

Календарно-тематичне планування

Підприємництво і фінансова грамотність, 8 клас

Модельна навчальна програма «Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А.)

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449)

(17 год., 0,5 год. на тиждень)

№ з/п	Дата	Тема уроку	Види навчальної діяльності	Очікувані результати	Домашнє завдання
Розділ І. Формування фінансової культури (4 год)					
Тема 1. Фінансовий добробут, фінансова стійкість та формування фінансової культури (4 год)					
1		<p>Інструктаж з БЖД</p> <p>Чому важливо бути фінансово грамотними</p> <p>Мета, завдання, та структура курсу.</p> <p>Поняття «фінансова грамотність», «фінансова стійкість» та «фінансовий добробут».</p> <p>Формування особистого фінансового добробуту</p> <p>Взаємозалежність фінансового добробуту на особистому та загальнодержавному рівнях.</p> <p>Визначення власного рівня фінансової грамотності.</p>	<p>Завдання: Вибір характеристик стану фінансового добробуту людини</p> <p>Індивідуальна робота (дослідження власних життєвих ресурсів)</p> <p>Робота в парах/групах: Розгляд запропонованих ситуацій</p> <p>Тест на визначення рівня своєї фінансової грамотності</p> <p>Робота з інформацією Підготовка презентації</p> <p>Огляд ключових компетентностей фінансово грамотної людини</p> <p>Порівняння двох протилежних прикладів – фінансово грамотної і фінансово залежної людини</p>	<ul style="list-style-type: none">- встановлює емоційний контакт у групі;- вибирає рішення з позиції їх впливу на формування безпеки, здоров'я і добробуту;- обирає з-поміж альтернативних варіантів оптимальні способи розв'язання проблем;- презентує свої (спільні) ідеї іншим особам у різний спосіб, зокрема з використанням цифрових засобів;- вирізняє чинники фінансового становища, які мають позитивний вплив на здоров'я і добробут;- конструктивно спілкується в різних життєвих ситуаціях, що стосуються здоров'я, безпеки та добробуту;- визначає мотивацію власної діяльності, формулює мету і цілі діяльності;- обґрунтовує індикатори для оцінки фінансового здоров'я;- керує власною поведінкою для збереження здоров'я та добробуту (власного та інших осіб);- визначає наслідки соціальних впливів на прийняття рішення щодо власного здоров'я, безпеки, добробуту та здоров'я, безпеки, добробуту інших осіб (реклама, вплив інших осіб, медійна інформація тощо)	§ 1
2		Як підвищувати рівень фінансової культури	<p>Робота в групі</p> <p>Аналіз запропонованих життєвих ситуацій,</p>	<ul style="list-style-type: none">- вибирає доцільні та ефективні навчальні засоби та стратегії, враховуючи	

		<p>Поняття «фінансова культура». Складові фінансової культури. Підвищення фінансової грамотності, як запорука забезпечення високої фінансової культури. Формування сімейної фінансової культури. Характеристика сучасної фінансової культури в Україні.</p>	<p>обґрунтування власної позиції</p> <p>Робота з інформацією Розробка правил збереження ресурсів для класу</p> <p>Тест на визначення рівня особистої фінансової культури</p>	<p>особливості власного організму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - використовує свій і чужий позитивний досвід; - дотримується правил комфортного співіснування, розробляє на їх основі власні; - обґрунтовує індикатори для оцінки фінансового здоров'я; - обирає з-поміж альтернативних варіантів оптимальні способи розв'язання проблем; - керує власною поведінкою для збереження здоров'я та добробуту (власного та інших осіб); - визначає наслідки соціальних впливів на прийняття рішення щодо власного здоров'я, безпеки, добробуту та здоров'я, безпеки, добробуту інших осіб (реклама, вплив інших осіб, медійна інформація тощо) 	
3		<p>Яка роль ресурсів людини в досягненні життєвого успіху</p> <p>Людський капітал: наявність матеріальних та нематеріальних ресурсів, їх ефективне використання. Результати дослідження з фінансової грамотності в Україні (2018, 2021 роки тощо)</p>	<p>Робота з термінами</p> <p>Аналіз життєвий ситуацій</p> <p>Вправа: «Рука ресурсів»</p> <p>Фронтальне обговорення проблемних запитань</p> <p>Робота з таблицею: Класифікація ресурсів</p> <p>Робота в групі</p> <p>Робота з інформацією</p>	<ul style="list-style-type: none"> - керує власною поведінкою для збереження здоров'я та добробуту (власного та інших осіб); - приймає обґрунтовані рішення щодо можливостей використання та відновлення власних життєвих ресурсів; - визначає мотивацію власної діяльності, формулює мету і цілі діяльності; - шукає, порівнює і зіставляє різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров'я і добробуту; - визначає пріоритети в різних сферах власної навчальної діяльності, раціонально розподіляючи власні інтелектуальні, фізичні, емоційні та інші ресурси для забезпечення поступу в навчанні; - вибирає доцільні та ефективні навчальні засоби та стратегії, враховуючи особливості власного організму; - вибирає доцільні (ефективні) стратегії прийняття рішень з користю для власної безпеки і 	

				<p>безпеки інших осіб, здоров'я та добробуту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделює нові можливості власного розвитку з урахуванням труднощів і невдач; - ощадно використовує ресурси, зважаючи на можливість повторного використання, ремонту і переробки; - демонструє свідоме використання етичних норм, враховуючи індивідуальні цінності інших осіб 	
4		<p>Як розробити свій перший підприємницький проект (урок практикум)</p>	<p>Обговорення: Як таланти і здібності можна конвертувати у гроші?</p> <p>Робота з інформацією Історії успіху</p> <p>Розробка проекту Представлення проекту (захист)</p> <p>Провести онлайн – опитування серед своїх друзів та знайомих і визначити рівень фінансової грамотності свого оточення. Результати оформити у формі презентації.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - розробляє план власних дій, визначає мотивацію, фіксує результати, адекватно оцінює свої сили, формує корисні звички через систематичність повторення; - реалізує в законний спосіб власні потреби та інтереси, враховуючи свої можливості виявляючи наполегливість; - шукає, порівнює і зіставляє різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров'я і добробуту; - оцінює свої сильні (зокрема талант, здібності) та слабкі сторони, використовує власний навчальний потенціал без шкоди для здоров'я; - залучає авторитетний досвід і безпечні для здоров'я практики для оптимізації власної навчальної діяльності; - визначає мотивацію власної діяльності, формулює мету і цілі діяльності; - переконливо презентує свої (спільні) ідеї іншим особам у різний спосіб, зокрема з використанням цифрових засобів; - використовує активне слухання під час комунікації; - виявляє здатність зрозуміти стан і наміри співрозмовника; - дотримується правил міжособистісного спілкування, поважаючи право співрозмовника на особистий простір; - вибирає доцільні (ефективні) стратегії прийняття рішень з користю 	

				для власної безпеки і безпеки інших осіб, здоров'я та добробуту; - обирає альтернативи для досягнення успіху, виявляє ресурси і можливості для їх реалізації	
Розділ II. Основи фінансової грамотності людини (13 год)					
Тема 1. Фінансове планування життя (3 год)					
5		<p>Як досягти фінансової свободи та жити без боргів</p> <p>Рівні фінансового забезпечення життя людини [фінансова залежність (наприклад, неповнолітніх дітей від батьків), фінансова незалежність, фінансова свобода]. Активний та пасивний доходи. Активи та пасиви, види доходів, витрат у фінансовому житті людини. Борги: види, наслідки та шляхи повернення позичених коштів.</p>	<p><i>Робота з інформацією</i> (цитати знаменитих людей)</p> <p><i>Аналіз</i> змодельованих життєвих ситуацій</p> <p><i>Бесіда:</i> “Планування – запорука виконання будь-якої роботи”</p> <p><i>Робота з таблицею:</i> Порівняння активного і пасивного доходу</p> <p><i>Робота в групі</i> Розгляд змодельованих ситуацій та визначення активного та пасивного доходів</p> <p><i>Робота з термінами і поняттями</i> “активний” та “пасивний” доходи</p> <p><i>Заповнення таблиці:</i> Аналіз своїх витрат та доходів за останній місяць</p> <p><i>Складання математичних співвідношень</i> активних та пасивних доходів на різних рівнях фінансового забезпечення життя</p> <p><i>Створення емблеми/ символу уроку</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - встановлює емоційний контакт у групі; - розуміє наслідки запозичень і заборгованості для досягнення фінансових цілей; - обґрунтовує індикатори для оцінки фінансового здоров'я; - реалізує в законний спосіб власні потреби та інтереси, враховуючи свої можливості виявляючи наполегливість; - моделює нові можливості власного розвитку з урахуванням труднощів і невдач; - керує власною поведінкою для збереження здоров'я та добробуту (власного та інших осіб); - вибирає доцільні (ефективні) стратегії прийняття рішень з користю для власної безпеки і безпеки інших осіб, здоров'я та добробуту; - обирає модель поведінки, безпечної для здоров'я і добробуту, що приносить користь і задоволення 	
6		<p>Як постановка цілей визначає успіх у житті</p> <p>Бажання та потреби: ефективне співвідношення. Фінансова ціль та її види. Постановка фінансових цілей та шляхи їх досягнення. SMART-цілі. Фінансове планування (загальна характеристика фінансового плану життя)</p>	<p><i>Порівняння понять</i> «потреби» і «бажання»</p> <p><i>Робота в групі</i> <i>Гра «Магазин:</i> Бажання проти Потреб»</p> <p><i>Аналіз</i> змодельованих життєвих ситуацій та прийняття рішення</p> <p><i>Визначення</i> ролі фінансових боргів у фінансовому плануванні</p> <p><i>Формування поняття</i> “фінансова ціль”, “фінансова</p>	<ul style="list-style-type: none"> - критично оцінює надмірність потреб і перебільшене споживання; - встановлює емоційний контакт у групі; - корегує власні цілі, зважаючи на цілі та інтереси групи; - виявляє ініціативу і координує роботу групи для досягнення визначеного результату; - переконливо презентує свої (спільні) ідеї іншим особам у різний спосіб, зокрема з 	

			<p>подушка” або резервний фонд</p> <p>Завдання: Визначення власних фінансових цілей</p> <p>Робота в групі з інформацією Приймаємо рішення. «Подорож мрії»</p>	<p>використанням цифрових засобів;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свідомо обирає послідовність дій щодо реалізації фінансових цілей; - визначає мотивацію власної діяльності, формулює мету і цілі діяльності; - визначає шлях до реалізації короткострокових цілей, розробляє план відповідно до своїх сильних сторін, інтересів і досвіду 	
7	<p>Сімейний бюджет: як управляти ним у сучасному суспільстві</p> <p>Особистий бюджет (види доходів та витрат). Методи складання особистого бюджету. Види сімейного бюджету (окремий, спільний, змішаний).</p>	<p>Робота з поняттями «особистий» та «сімейний» бюджети</p> <p>Робота в парах на основі прикладів визначити види особистого/ сімейного бюджету</p> <p>Практична робота: здійснення планування бюджету за наведеним прикладом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - розробляє план власних дій, визначає мотивацію, фіксує результати, адекватно оцінює свої сили, формує корисні звички через систематичність повторення; - володіє інструментами планування та контролю доходів і витрат; - керує власною поведінкою для збереження здоров'я та добробуту (власного та інших осіб); - встановлює емоційний контакт у групі; - корегує власні цілі, зважаючи на цілі та інтереси групи; - виявляє ініціативу і координує роботу групи для досягнення визначеного результату; - планує витрати родини (свої) для підтримання здоров'я, безпеки і добробуту; - переконливо презентує свої (спільні) ідеї іншим особам у різний спосіб, зокрема з використанням цифрових засобів 		
Тема 2. Основні правила заощаджень (2 год)					
8	<p>Як почати заощаджувати: перші кроки</p> <p>Поняття «заощадження», «ощадливість», «сталий розвиток» та «екологічна безпека».</p> <p>Види та методи фінансових заощаджень. Поняття та функції фінансової «подушки безпеки».</p>	<p>Робота з інформацією «заощадження», «ощадливість», «сталий розвиток», «екологічна безпека»</p> <p>Робота в групі/парі: Опитування «виявлення мотивів до заощадження»</p> <p>Питання, що обговорюються: “Заощадження – це додаткові можливості!”, “Заощадження – це втрачені можливості!”;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - розробляє план власних дій, визначає мотивацію, фіксує результати, адекватно оцінює свої сили, формує корисні звички через систематичність повторення; - встановлює емоційний контакт у групі; - корегує власні цілі, зважаючи на цілі та інтереси групи; - виявляє ініціативу і координує роботу групи для досягнення визначеного результату; 		

			<p>Розв'язування практичних задач по заощадженню:</p> <ul style="list-style-type: none"> - похід в магазин - екологічний аудит <p>Практична робота: Формування бюджету</p> <p>Робота з інформацією: функції фінансової подушки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - використовує свій і чужий позитивний досвід; - переконливо презентує свої (спільні) ідеї іншим особам у різний спосіб, зокрема з використанням цифрових засобів; - ощадно використовує ресурси, зважаючи на можливість повторного використання, ремонту і переробки; - планує і за потреби обмежує використання ресурсів на різні періоди, враховуючи цілі сталого розвитку; - активно шукає, порівнює і зіставляє різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров'я і добробуту; - виокремлює прояви дискримінації, виникнення стереотипів, когнітивних викривлень, ідеалізації 	
9	<p>Як ефективно керувати особистими фінансами та заощадженнями</p> <p>Розумна ощадлива поведінка – запорука власного фінансового добробуту та фінансової стійкості. Формування особистої культури заощаджень. Налаштування та використання послуги «мобільні заощадження».</p>	<p>Моделюємо ситуацію: приклади ощадливої поведінки</p> <p>Практична робота: Аналіз різних фінансових ситуацій, пов'язаних з наявністю/відсутністю заощаджень та прикладів ощадливої поведінки</p> <p>Презентація учнями роботи над випереджальним завданням “Основні правила та види заощаджень”</p> <p>Практична вправа: Накопичення особистих заощаджень</p> <p>Завдання для формування культури заощаджень</p> <p>Індивідуальна робота: пояснить вислів “Спочатку заплати собі”</p> <p>Моделювання ситуацій: - несподівані витрати, - накопичення на пенсію</p> <p>Робота в парі: знайомство з мобільними додатками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - визначає потребу витрат часу на різні види діяльності; - використовує свій і чужий позитивний досвід; - розробляє план власних дій, визначає мотивацію, фіксує результати, адекватно оцінює свої сили, формує корисні звички через систематичність повторення; - сприймає конструктивні пропозиції (критику) як нові можливості і стимули до вдосконалення; - обирає модель поведінки, безпечної для здоров'я і добробуту, що приносить користь і задоволення 	за допомогою батьків налаштувати послугу “мобільні заощадження” на власних платіжних картках (за їх наявності)	
Тема 3. Банківський рахунок і банківська картка. Оплата товарів і послуг (2 год)					
10	<p>Що таке банківський рахунок, банківська</p>	<p>Розв'язування завдань на розуміння функцій банківських рахунків,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - встановлює емоційний контакт у групі; 		

	<p>картка та навіщо вони людям</p> <p>Поняття «банківський рахунок», його функція та види.</p> <p>Правила відкриття банківського рахунку.</p> <p>Що таке IBAN, його характеристика.</p> <p>Види та функції платіжних карток.</p> <p>Елементи (основні дані) платіжної картки.</p>	<p>з'ясування відмінностей між банківським рахунком і номером платіжної картки</p> <p>Ознайомлення з міжнародним номером банківського рахунку IBAN</p> <p>Обговорення: Які існують альтернативи банкам?</p> <p>Моделювання ситуацій Обираємо банківську картку</p> <p>Практична робота: Визначити критерії відбору та обрати банк для оформлення платіжної картки; здійснити на вибір переказ з картки на картку/оплату послуги/товару в інтернеті</p> <p>Розв'язуємо проблему Яку картку обрати для подорожей?</p> <p>Робота з таблицею Переваги та недоліки банківських платіжних карток</p> <p>Робота в групах Преваги і недоліки використання банківських платіжних карток</p> <p>Екскурсія до банку (за можливості)</p>	<p>- конструктивно спілкується в різних життєвих ситуаціях, що стосуються здоров'я, безпеки та добробуту;</p> <p>- обирає модель поведінки, безпечної для здоров'я і добробуту, що приносить користь і задоволення;</p> <p>- свідомо обирає послідовність дій щодо реалізації фінансових цілей;</p> <p>- активно шукає, порівнює і зіставляє різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров'я і добробуту</p>	
11	<p>Ера цифрового банкінгу: сучасні трансформації банківської індустрії</p> <p>Порядок оформлення платіжної картки.</p> <p>Використання фізичної та віртуальної платіжних карток.</p> <p>Поняття «цифрова фінансова грамотність» та «цифрові фінансові послуги».</p> <p>Інтернет-банкінг.</p> <p>Види популярних платіжних систем в Україні: VISA, MasterCard, ПРОСТІР, їх загальна характеристика.</p>	<p>Завдання: Наведення власних прикладів використання фізичної та віртуальної картки</p> <p>Обговорення: Використання віртуальних карток</p> <p>Розв'язування проблеми Який гаманець обрати?</p> <p>Робота в групі Визначаємо, який спосіб оплати обрати (порівняти та визначитись, який спосіб оплати (готівкою у банківському відділенні/ поштовому відділенні, за допомогою інтернет-банкінгу, мобільного застосунку банку або платіжного терміналу</p>	<p>- використовує свій і чужий позитивний досвід;</p> <p>- встановлює емоційний контакт у групі;</p> <p>- виявляє ініціативу і координує роботу групи для досягнення визначеного результату;</p> <p>- переконливо презентує свої (спільні) ідеї іншим особам у різний спосіб, зокрема з використанням цифрових засобів;</p> <p>- керує поведінкою для збереження здоров'я та добробуту (власного та інших осіб);</p> <p>- володіє інструментами планування та контролю доходів і витрат</p>	<p>разом із батьками сплатити за рахунками комунальні послуги;</p> <p>допомогти бабусі/дідусеві сплатити комунальні послуги за допомогою інтернет-банкінгу</p>

			самообслуговування) є найвигіднішим;		
			<i>Приймаємо рішення</i> Обираємо картку для здійснення фінансових операцій		
			<i>Моделюємо ситуацію</i> Обираємо платіжну систему для здійснення покупок		

Тема 4. Фінансове шахрайство та безпека (1 год)

12	<p>Як не стати жертвою шахраїв</p> <p>Поняття «фінансове шахрайство».</p> <p>Основні види фінансового шахрайства.</p> <p>Платіжна безпека: основні правила безпеки використання платіжних карток та розрахунків.</p> <p>Обачна фінансова поведінка.</p>	<p><i>Моделювання ситуації</i> з можливими видами шахрайства</p> <p><i>Робота з інформацією</i> Опрацювання текстів і прийняття рішення</p> <p><i>Прийняття рішення</i> «Детектив спаму»</p> <p><i>Робота в групі</i> Практичний кейс «Вигідна пропозиція»</p> <p><i>Обговорюємо</i> Чому люди часто ведуться на шахрайські схеми?</p> <p><i>Онлайн-тест</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - обирає з-поміж альтернативних варіантів оптимальні способи розв'язання проблем; - встановлює емоційний контакт у групі; - корегує власні цілі, зважаючи на цілі та інтереси групи; - виявляє ініціативу і координує роботу групи для досягнення визначеного результату; - визначає особливості поведінки в безпечних і небезпечних життєвих ситуаціях; - досліджує і пояснює зміни власного емоційного стану та емоційного стану інших осіб; - діє за стандартними моделями в разі виникнення небезпеки певного характеру; - дотримується правил безпечних стосунків під час міжособистісного спілкування; - складає алгоритм дій у небезпечних ситуаціях на основі знань і власного досвіду; - користується попередженнями та інструкціями про безпеку; - уникає небезпечного/шкідливого контенту; - виробляє критерії оцінки контенту на основі знань і власного життєвого досвіду; - поводиться впевнено, здійснюючи самоконтроль у конфліктних і небезпечних життєвих ситуаціях; - використовує протоколи реагування в небезпечних ситуаціях 	
----	--	--	---	--

Тема 5. Вибір особистої форми зайнятості (1 год)

13		<p>Що потрібно врахувати при виборі особистої форми зайнятості</p> <p>Форми зайнятості та їх особливості. Поняття «найманий працівник», «фрілансер», «підприємець», «бізнесмен», «інвестор». Порівняльна характеристика найманого працівника та підприємця. Вибір особистої форми зайнятості через аналіз власних потреб, здібностей та наявності ресурсів (зокрема, фінансових)</p>	<p><i>Робота зі словником</i> термінів</p> <p><i>Порівняння</i> різних форм зайнятості</p> <p><i>Порівняння режиму дня</i> найманого працівника та підприємця</p> <p><i>Розв'язування завдань</i></p> <p><i>Тест</i> на визначення здібностей до підприємництва</p> <p><i>Робота в групі</i> Розгляд і аналіз життєвих ситуацій</p> <p><i>Моделювання ситуацій</i> щодо прийняття правильних рішень</p> <p><i>Розв'язання проблеми</i> (техніка міні медитації)</p> <p><i>Робота з інформацією</i> на визначення форми зайнятості</p> <p><i>Прийняття рішення</i> Метод «5 чому»</p> <p>Екскурсія до банку центру зайнятості (за можливості)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обирає з-поміж альтернативних варіантів оптимальні способи розв'язання проблем; - встановлює емоційний контакт у групі; - корегує власні цілі, зважаючи на цілі та інтереси групи; - виявляє ініціативу і координує роботу групи для досягнення визначеного результату; - досліджує і пояснює зміни власного емоційного стану та емоційного стану інших осіб; - дотримується правил безпечних стосунків під час міжособистісного спілкування - аналізує інформацію щодо професій та їх здобуття; - відстоює право кожної людини на індивідуальне (відмінне від інших) сприйняття дійсності; - застосовує прийоми активного слухання, надання зворотного зв'язку, невербальної підтримки, фокусування уваги на ресурсах тощо для вирішення конфліктної ситуації; - обирає і допомагає іншим обрати ефективну стратегію поведінки в конфліктній ситуації; - обирає доцільну стратегію поведінки в конфлікті; - визначає рівень імовірних ризиків у ситуаціях міжособистісного спілкування - створює власний гнучкий план професійного майбутнього; - демонструє свідоме використання етичних норм, враховуючи індивідуальні цінності інших осіб; - обгрунтовує взаємозв'язок між професійним, особистим і сімейним майбутнім 	
----	--	--	---	---	--

Тема 6. Податкова культура (2 год)

14		<p>Чому потрібно платити податки</p> <p>Суспільні блага та роль податків у їх формуванні.</p>	<p><i>Моделювання ситуацій</i></p> <p><i>Обговорення історії</i> виникнення податків</p> <p><i>Рольова гра</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - обирає з-поміж альтернативних варіантів оптимальні способи розв'язання проблем; - пояснює прості економічні концепції (податки); 	
----	--	---	--	---	--

		<p>Історія виникнення податків. Податки в різних країнах світу (цікаві факти). Податкова система України та податкова культура українців</p>	<p>Сплата податків у країні X</p> <p><i>Прийняття рішення</i> для податкової системи країни X</p> <p><i>Розв'язання завдань</i> щодо податкової системи України</p> <p><i>Робота з інформацією</i> (статистичними даними)</p> <p><i>Розв'язання проблеми щодо</i> низького рівня добровільної сплати податків в Україні</p>	<p>- обирає модель поведінки, безпечної для здоров'я і добробуту, що приносить користь і задоволення;</p>	
15		<p>Як обраховуються податки та які наслідки їх несплати</p> <p>Поняття «об'єкт оподаткування», «ставка податку», «податковий період». Основні види загальнодержавних та місцевих податків та зборів. Податкові знижки. Відповідальність за несплату податків.</p>	<p><i>Моделювання</i> життєвої ситуації щодо сплати податків</p> <p><i>Завдання</i> на розрахування податків</p> <p><i>Обговорення</i> функцій податків</p> <p><i>Складання задачі</i> та пошук шляхів її розв'язання</p> <p><i>Прийняття рішення:</i> «Вибір податкової знижки»</p> <p><i>Міні дебати в групі</i> «Наслідки несплати податків»</p> <p><i>Розв'язання</i> змодельованої ситуації</p> <p>Екскурсія до податкової інспекції (за можливості)</p>	<p>- обирає з-поміж альтернативних варіантів оптимальні способи розв'язання проблем;</p> <p>- встановлює емоційний контакт у групі;</p> <p>- корегує власні цілі, зважаючи на цілі та інтереси групи;</p> <p>- виявляє ініціативу і координує роботу групи для досягнення визначеного результату;</p> <p>- дотримується правил безпечних стосунків під час міжособистісного спілкування</p> <p>- оцінює ймовірність ризику виникнення небезпечної ситуації внаслідок власної діяльності;</p> <p>- прогнозує наслідки зміни соціального оточення;</p> <p>- обґрунтовує наслідки і шкідливість маніпулятивних та інших небезпечних стосунків для фізичного та емоційного здоров'я;</p> <p>- застосовує формули, графічні та статистичні методи, розрахунки, моделі для експрес-оцінки і моніторингу стану здоров'я, розуміння соціальних явищ, вирішення побутових питань і життєвих ситуацій</p>	
Тема 7. Культура благодійності (1 год)					
16		<p>Новий стиль життя – сила доброти: як благодійність змінює світ</p> <p>Роль та значення благодійності. Види благодійної діяльності.</p>	<p><i>Розповіді</i> про благодійність в Україні</p> <p><i>Виконання завдань</i> на пояснення принципів благодійності</p> <p><i>Наведення прикладів</i> волонтерства та благодійності</p>	<p>- обирає з-поміж альтернативних варіантів оптимальні способи розв'язання проблем;</p> <p>- визначає способи добродійної діяльності;</p> <p>- обґрунтовує сутність волонтерської діяльності;</p>	

		<p>Світовий досвід благодійництва. Розвиток благодійності та волонтерського руху в Україні. Як відрізнити благодійництво від шахрайства? Формування особистої та суспільної культури благодійності</p>	<p>Дебати на тему: Чи повинні великі корпорації бути зобов'язані займатися благодійністю?</p> <p>Робота в групі Створення благодійного фонду</p> <p>Порівняння благодійництва і шахрайства</p> <p>Робота із запропонованими сценаріями з метою розрізнення благодійництва і шахрайства</p>	<p>- пояснює значення волонтерського руху в Україні</p> <p>- встановлює емоційний контакт у групі;</p> <p>- корегує власні цілі, зважаючи на цілі та інтереси групи;</p> <p>- виявляє ініціативу і координує роботу групи для досягнення визначеного результату;</p> <p>- дотримується правил безпечних стосунків під час міжособистісного спілкування</p> <p>- визначає потребу витрат часу на різні види діяльності;</p> <p>- обирає здорові альтернативи для досягнення успіху, виявляє ресурси і можливості для їх реалізації;</p> <p>- конструктивно спілкується в різних життєвих ситуаціях, що стосуються здоров'я, безпеки та добробуту</p>	
Урок узагальнення (1 год)					
17		<p>Комплексна підсумкова робота ГР 3</p>	<p>Повторення термінів і понять, розв'язування завдань, вправ тощо</p>		