

Висновок
про результати самооцінювання освітніх і управлінських
процесів за напрямком
«Система оцінювання здобувачів освіти»
за 2021/2022 навчальний рік

№ з/п	Напрямок	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Рівень				Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
			I	II	III	IV	
1	Освітнє середовище						2020-2021 н.р
2	Система оцінювання здобувачів освіти	2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень					У закладі освіти наявна система оцінювання навчальних досягнень учнів. Критерії оцінювання не оприлюднено на стендах, розгортках в навчальних кабінетах та на сайті гімназії. Освітня програма містить особливості організації освітнього процесу з описом інструментарію оцінювання. Учителі (74% респондентів) під час анкетування відповіли, що використовують під час оцінювання досягнень учнів виключно рекомендації МОН та ознайомлюють здобувачів освіти із критеріями оцінювання впродовж навчального року, надають індивідуальні роз'яснення, аргументують виставлення оцінок. Водночас третина опитаних здобувачів освіти вказали, що отримують таку інформацію лише у разі їх звернення до вчителя. Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що у більшості випадків критерії оцінювання вчителями

						учням роз'яснювалися та повідомлялися. Принагідно зазначимо, що анкетування батьків та учнів підтверджує, що оцінювання педагогами здійснюється справедливо і об'єктивно. Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на реалізації компетентнісного підходу. На уроках переважна більшість учителів надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують її уточнювальними запитаннями, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання виконаного завдання. Слід зазначити високий рівень володіння методами та прийомами формульовального оцінювання вчителями початкових класів, що відповідає Концепції Нової української школи. Педагоги спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня (рівень досягнень учнів НУШ обліковують у Свідостві досягнень), підтримує у них бажання навчатися, добирає домашнє завдання, спрямоване на формування ключових компетентностей, дають можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів діяльності дає незначна частина педагогів, забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання завдання. У закладі освіти проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з математики, української мови, історії на початку навчального року, по завершенню першого та другого семестрів з усіх предметів. Аналіз результатів проводиться на засіданнях
		2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання				

		кожного здобувача освіти				педагогічної ради, на нарадах при директорі, на засіданнях шкільних методичних об'єднань, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів. Аналізуються результати, приймаються рішення та вживають заходи щодо підвищення рівня освітніх досягнень. Щорічно вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях методичних об'єднань та узагальнюються у наказах.
		2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання				Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. З цим погодилася переважна більшість опитаних учнів. Завдяки злагодженій співпраці досягнуто високих результатів учнями свідчать успіхи в предметних конкурсах і олімпіадах. Але не всі учні відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою. Результати вивчення документації підтверджують, що в наказах з основної діяльності є відомості про проведення моніторингу за предметами у класах початкової та основної школи та у річному плані враховані результати моніторингу за попередній навчальний рік. Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями у 1-4 класах можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися.

							Педагоги застосовують формувальне оцінювання спрямоване на реалізацію компетентнісного підходу. У 1-4 класах приділяється значна увага самооцінюванню та взаємооцінюванню. У 5-9 класах окремі вчителі впроваджують формувальне оцінювання та самооцінювання. Однак таких педагогів, які викладають у 5-9 класах, є менше третини, які застосовують систему оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході. Лише 49% учнів зазначає, що вони здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчання і 43% стверджують, що вчителі практикують проведення взаємооцінювання робіт один одного. У 5-9 класах під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірок робіт вчителями застосовуються різноманітні завдання та свій формат оцінювання кожного завдання.
	Рівні оцінювання за вимогами: <i>Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання – <u>достатній</u>;</i> <i>Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня – <u>вимагає покращення</u>;</i> <i>Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – <u>достатній</u>.</i>						
	Загалом за напрямом II. Система оцінювання здобувачів освіти: <u>достатній</u>.						
3	Педагогічна діяльність педагогічних працівників						2022-2023н.р.

	в закладу освіти						
4	Управлінські процеси						2023-2024н.р.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

щодо вдосконалення діяльності закладу освіти за результатами самооцінювання та спостереження за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» Вербівської гімназії

1.Адміністрації гімназії:

1.1. Спрямувати роботу педагогічної ради гімназії на реалізацію компетентнісного підходу в освітньому процесі, формування наскрізних умінь і навичок та ключових компетентностей здобувачів освіти, впровадження кращого педагогічного досвіду та інновацій педагогічних працівників, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями, формування і реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

1.2. За підсумками проведення самооцінювання закладу освіти, розглянути на засіданнях методичних об'єднань питання щодо удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з впровадженням елементів формувального оцінювання, формуванням позитивної мотивації та відповідального ставлення до навчання, оволодіння навиками самооцінювання та взаємооцінювання здобувачами освіти.

1.3. Організувати проведення навчально-методичних заходів з обговоренням проблемних питань впровадження педагогічними працівниками в освітній процес елементів формувального оцінювання на базовому середньому рівні навчання на компетентнісних засадах, дотриманні педагогіки партнерства, принципів академічної доброчесності та ознайомлювати з ними здобувачів освіти та батьків

2. **Головам методичних об'єднань** спрямувати роботу на застосування педагогічними працівниками інструментів формувального оцінювання, впровадження в освітніх процес кращого педагогічного досвіду та інновацій, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями, відстеження їх особистісного поступу та передбачити виконання цих заходів в річному планування засідань.

3. Педагогічним працівникам:

3.1. Систематично інформувати учнів та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проводити роз'яснювальну роботу з цього

питання; оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом розміщення на інформаційних стендах в класних кабінетах.

3.2. Продовжувати розробляти адаптовані до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти рекомендованих МОН України, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду їх діяльності чітко формулювати зміст завдань, пояснювати специфіку їх виконання, активізувати причинно-наслідкові зв'язки, залучати учнів до розробки критеріїв оцінювання окремих видів робіт та оприлюднювати їх на інформаційних стендах у навчальних кабінетах/приміщеннях тощо, вебсайті гімназії.

3.3. Оцінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти, батьків, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення для подальшого навчання; не допускати випадків виставлення оцінок без коментарів. 3.4. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології (онлайн-сервіси та платформи, мобільні додатки для створення опитувань, тестів, інтерактивних вправ тощо), що активізують пізнавальний інтерес учнів.

3.5. Застосовувати диференційований підхід при складанні завдань, пропонувати більше завдань, на які не можна знайти готової відповіді в інформаційних джерелах; розробляти індивідуальні та творчі завдання для учнів, давати різнорівневі та творчі домашні завдання, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями та запобігають списуванню.

3.6. Для учнів 5-9 класів більш широко використовувати формувальне оцінювання, що допоможе відстежити та проаналізувати особистісний поступ учнів, частіше використовувати прийоми самооцінювання, взаємооцінювання та чітко формулювати критерії взаємооцінювання.

3.7. Розробляти індивідуальні освітні траєкторії для забезпечення прогресу дитини.

4. Вчителям початкових класів рекомендувати пройти курс «Оцінювання без знецінювання» на студії онлайн-освіти ed-era.com (онлайн-курс для вчителів про сучасні практики оцінювання).

5. Класним керівникам 1-9 класів запрошувати на батьківські збори вчителів-предметників для ознайомлення специфіки викладання предмета та критеріїв його оцінювання.

6. Розмістити звіт за результатами самооцінювання освітнього середовища закладу на сайті гімназії.

Директор

Ольга ТВАРДОВСЬКА

Керівник робочої групи

Людмила БРУЦЬКА

