SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
PLAN DE ATENCIÓN DEL 25 AL 28 DE OCTUBRE DEL 2021

ASIGNATURA: ESPAÑOL

APRENDIZAJES ESPERADOS
Identifica la utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales. Identifica los recursos de los textos publicitarios y toma una postura crítica frente a ellos.

DÍA 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Explicare la etiqueta del producto sirve para identificarlo, describirlo, diferenciarlo, dar un servicio al cliente y por supuesto, también para cumplir con las leyes, normativas o regulaciones establecidas para cada industria o sector.
	DESARROLLO:	Recolecta tres etiquetas de distintos productos y contesta las preguntas. 1. ¿Qué información proporciona la etiqueta? 2. ¿Todas las etiquetas contienen la misma información? ¿Cuál es la diferencia? 3.Cuando tu mamá sale de compras llega con muchos productos que son necesarios y otros que eligió por su: 4. ¿Qué se debe tomar en cuenta al momento de elegir un producto?
	CIERRE:	Crea un anuncio para promover la venta de una crema corporal teniendo en cuenta los siguientes elementos. (Anexo 01 del material didáctico= •Frase principal •Colores llamativos •Texto •Personas a las que va dirigido.
	ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA	
	Recuerda que la etiqueta del producto sirve para identificarlo, describirlo, diferenciarlo, dar un servicio al cliente y por supuesto, también para cumplir con las leyes, normativas o regulaciones establecidas para cada industria o sector. **Recolecta tres etiquetas de distintos productos y contesta las preguntas.** 1. ¿Qué información proporciona la etiqueta? 2. ¿Todas las etiquetas contienen la misma información? ¿Cuál es la diferencia? 3.Cuando tu mamá sale de compras llega con muchos productos que son necesarios y otros que eligió por su: 4. ¿Qué se debe tomar en cuenta al momento de elegir un producto? **Crea un anuncio para promover la venta de una crema corporal teniendo en cuenta los siguientes elementos. (Anexo 01 del material didáctico=**	

•Frase principal
•Colores llamativos
•Texto
•Personas a las que va dirigido.

DÍA 2

ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:

Explicare que las etiquetas de los envases son diseñadas con objeto de ayudar a los consumidores a que seleccionen los productos de acuerdo a lo que necesitan. En ellas se describe las características nutricionales y lo referente a su conservación.

DESARROLLO:

Lee las siguientes etiquetas y contesta las preguntas al final de la hoja. Puedes ayudarte de tu libro de Español en las páginas 91 a la 97 de 4°. (Anexo 02 del material didáctico)

Información Nutrimental	
Tamaño de porción:	30g (2 galletas aprox.)
Porción por envase:	8.3 aprox.
Contenido energético	602 KJ (144 kcal)
Proteínas	2g
Grasas	4g
Grasas Saturadas	4g
Colesterol	10mg
Carbohidratos	6g
Azúcares	6g
Sodio	36g

Información Nutrimental	
Tamaño de la porción 1 lara (140g) (por ración de 56g escurrida)	
Cantidad Por Porción	
Calorias	90
Grasas	3(g)
Proteinas	16(g)
Carbohidratos	0(g)
Calcio	4(g)
Sodio	160(mg)
Fósforo	130(mg)
Hierro	1(mg)

¿Qué información contienen las etiquetas?
¿En qué puede ayudar lo que dicen las etiquetas a los consumidores?
¿Qué debería de tomar en cuenta una persona que tiene problemas de sobrepeso con base en lo que dice la etiqueta?

CIERRE:

Observa el siguiente anuncio y contesta la tabla. (Anexo 02 del material didáctico)

Contenido	Si	No
La imagen es llamativa.		
Tiene frase principal o eslogan.		
Menciona para quién es el producto.		
Aparecen personas.		
Contiene algún texto breve extra.		

ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Recuerda que las etiquetas de los envases son diseñadas con objeto de ayudar a los consumidores a que seleccionen los productos de acuerdo a lo que necesitan. En ellas se describe las características nutricionales y lo referente a su conservación.

Lee las siguientes etiquetas y contesta las preguntas al final de la hoja. Puedes ayudarte de tu libro de Español en las páginas 91 a la 97 de 4°. (Anexo 02 del material didáctico)

Información Nutrimental	
Tamaño de porción:	30g (2 galletas aprox.)
Porción por envase:	8.3 aprox.
Contenido energético	602 KJ (144 kcal)
Proteínas	2g
Grasas	4g
Grasas Saturadas	4g
Colesterol	10mg
Carbohidratos	6g
Azúcares	6g
Sodio	36g

Información Nutrimental	
Tamaño de la porción 1 lara (140g) (por ración de 56g escurrida)	
Cantidad Por Porción	
Calorías	90
Grasas	3(g)
Proteínas	16(g)
Carbohidratos	0(g)
Calcio	4(g)
Sodio	160(mg)
Fósforo	130(mg)
Hierro	1(mg)

¿Qué información contienen las etiquetas?
¿En qué puede ayudar lo que dicen las etiquetas a los consumidores?
¿Qué debería de tomar en cuenta una persona que tiene problemas de sobrepeso con base en lo que dice la etiqueta?
Observa el siguiente anuncio y contesta la tabla. (Anexo 02 del material didáctico)

Contenido	Si	No
La imagen es llamativa.		
Tiene frase principal o eslogan.		
Menciona para quién es el producto.		
Aparecen personas.		
Contiene algún texto breve extra.		

DÍA 3

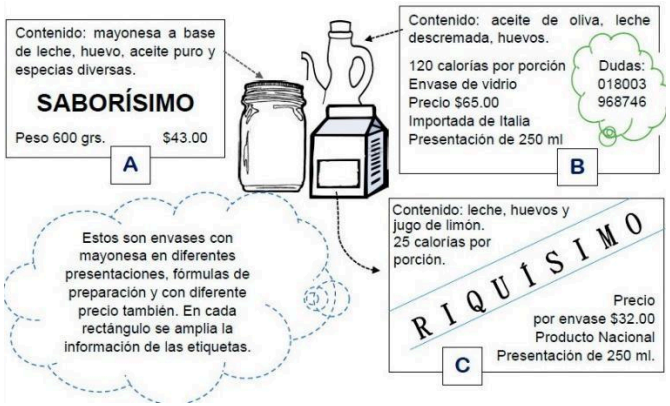
ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:

La etiqueta de un producto proporciona los datos de los ingredientes, la información nutricional, el contenido, quién lo elabora, y dónde se produce...
Otro dato importante que aparece es la fecha de caducidad. Artículos como pinturas, detergentes, limpiadores o insecticidas advierten que su contenido es tóxico o peligroso.

DESARROLLO:

Observa lo siguiente:



(Anexo 03)

CIERRE:

De acuerdo al pensamiento de cada ama de casa, escribe cuál fue la presentación que eligieron para comprar y después contesta las preguntas de la siguiente hoja. (Anexo 04)

Copia y responde en tu cuaderno.

1. ¿Cuál de las tres es una consumidora sustentable? _____

2.- ¿Cuál de los tres productos, indica en su etiqueta, la posibilidad de comunicarse para externar quejas o aclarar preguntas? _____

3.- Si tú eres un consumidor responsable, ¿cuál producto eliges? _____

¿Por qué? _____

4.- ¿Cuál envase es más amable con el medio ambiente? _____

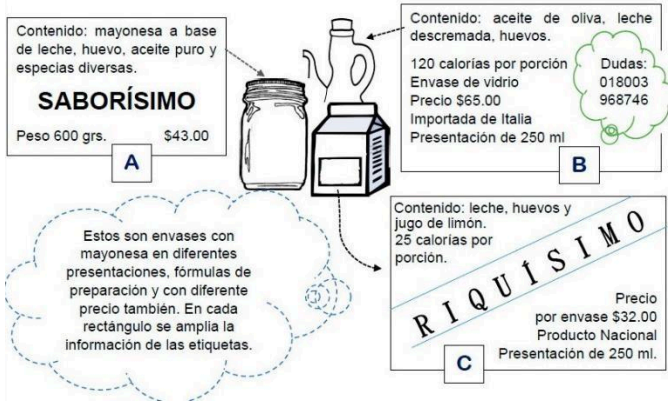
5. Si tu escoges uno de los tres productos y diseñas un cartel de publicidad, ¿cuál frase escribirás para atraer clientes?_____

ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Recuerda la etiqueta de un producto proporciona los datos de los ingredientes, la información nutricional, el contenido, quién lo elabora, y dónde se produce...

Otro dato importante que aparece es la fecha de caducidad. Artículos como pinturas, detergentes, limpiadores o insecticidas advierten que su contenido es tóxico o peligroso.

Observa lo siguiente:



(Anexo 03)

De acuerdo al pensamiento de cada ama de casa, escribe cuál fue la presentación que eligieron para comprar y después contesta las preguntas de la siguiente hoja. (Anexo 04)

Copia y responde en tu cuaderno.

1. ¿Cuál de las tres es una consumidora sustentable? _____

2.- ¿Cuál de los tres productos, indica en su etiqueta, la posibilidad de comunicarse para externar quejas o aclarar preguntas? _____

3.- Si tú eres un consumidor responsable, ¿cuál producto eliges? _____

¿Por qué? _____

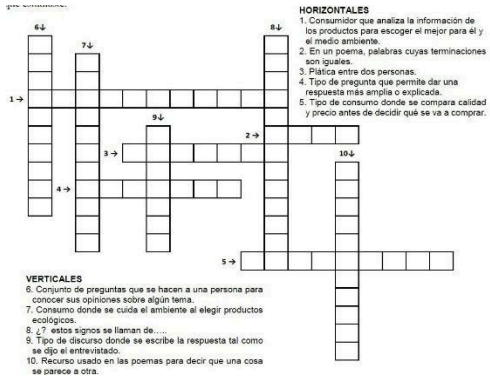
4.- ¿Cuál envase es más amable con el medio ambiente? _____

5. Si tu escoges uno de los tres productos y diseñas un cartel de publicidad, ¿cuál frase escribirás para atraer clientes?_____

DÍA 4

ACTIVIDADES PRESENCIAL

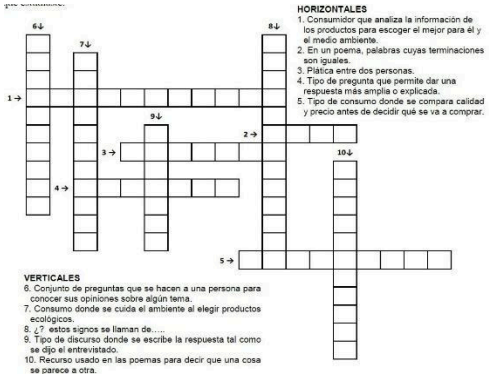
INICIO:	Recordaremos los temas abordados en las clases anteriores.
DESARROLLO:	Resuelve el crucigrama escribiendo las palabras que hablan de los temas tratados en los tres diferentes proyectos que estudiaste. (Anexo 05)
CIERRE:	Analizaremos el crucigrama.



ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Resuelve el crucigrama escribiendo las palabras que hablan de los temas tratados en los tres diferentes proyectos

que estudiaste. (Anexo 05)



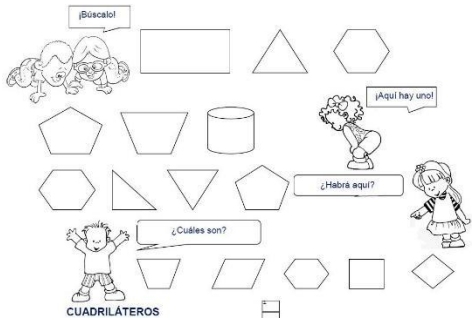
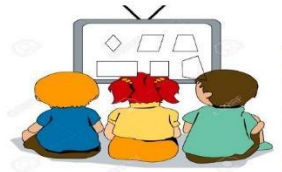
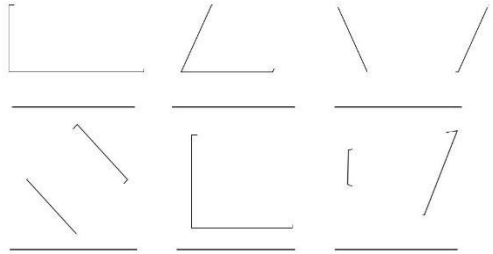
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno del alumno. Copias.	Desarrollo de las actividades.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
PLAN DE ATENCIÓN DEL 25 AL 28 DE OCTUBRE DEL 2021

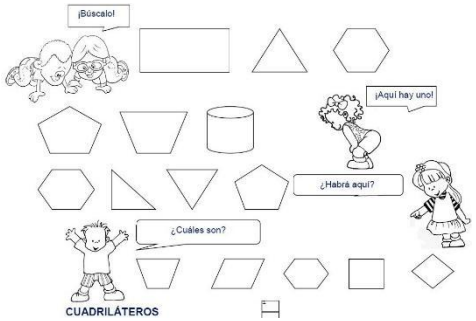
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

APRENDIZAJES ESPERADOS
Clasificación de cuadriláteros con base en sus características (lados, ángulos, diagonales, ejes de simetría, etcétera). Resolución de problemas en los cuales es necesario extraer información de tablas o gráficas de barras.

DÍA 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Observa con atención y siguiendo las pistas busca los cuadriláteros y píntalos. (Anexo 01 del material didáctico) 
	DESARROLLO:	Observa con atención las figuras que aparecen en la pantalla de la televisión.  Anota las palabras que encontraste. _____ _____ _____ _____ _____ _____ Busca sus nombres y píntalos. O L O S P O L I G O N O D U R O M B O I D E Q S A E T I E N E N C U A T R T R A P E C I O L O R D A D O S S E L L A M A A N O L U G N A T C E R U C U A O B M O R D R I C E D I O Z E P A R T L
	CIERRE:	Completa los siguientes cuadriláteros, trazando las líneas que faltan y anota el nombre. (Anexo 02) 

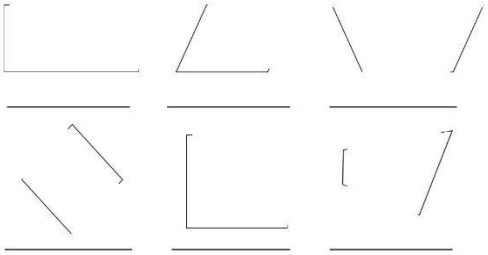
ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Observa con atención y siguiendo las pistas busca los cuadriláteros y píntalos. (Anexo 01 del material didáctico)



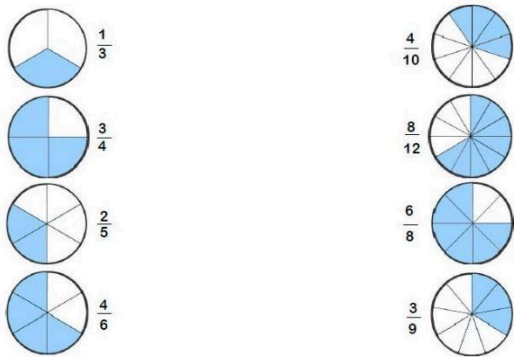
Observa con atención las figuras que aparecen en la pantalla de la televisión.

Completa los siguientes cuadriláteros, trazando las líneas que faltan y anota el nombre. (Anexo 02)



ACTIVIDADES PRESENCIAL

DÍA 2	**INICIO:**	Copia y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno: 1. Un árbol tiene 7 ramas y en cada una hay tres aves. ¿Cuántas aves están en el árbol? 2. En una familia hay ocho niños. Cada niño uno con 7 juguetes. ¿Cuántos juguetes son en total? 3. Mi tío llegó a casa con cinco cajas de chocolates. Cada caja contiene 9 barras de chocolate. ¿Cuántas barras son? 4. En el club de “niños exploradores” se formaron 12 equipos, cada uno con 4 miembros. ¿Cuántos niños hay en total?
	DESARROLLO:	Utiliza diferentes colores para seguir el camino que una las fracciones equivalentes. (Anexo 03 del material didáctico)



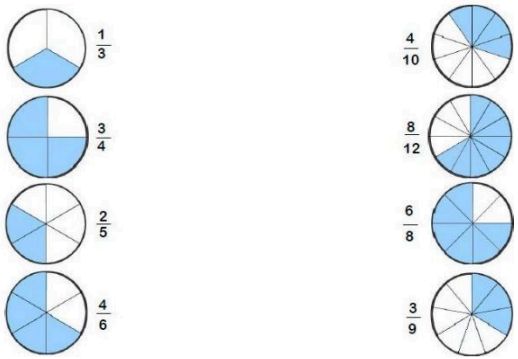
CIERRE:	Analizaremos las fracciones equivalentes.

ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Copia y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

1. Un árbol tiene 7 ramas y en cada una hay tres aves. ¿Cuántas aves están en el árbol?
2. En una familia hay ocho niños. Cada niño uno con 7 juguetes. ¿Cuántos juguetes son en total?
3. Mi tío llegó a casa con cinco cajas de chocolates. Cada caja contiene 9 barras de chocolate. ¿Cuántas barras son?
4. En el club de “niños exploradores” se formaron 12 equipos, cada uno con 4 miembros. ¿Cuántos niños hay en total?

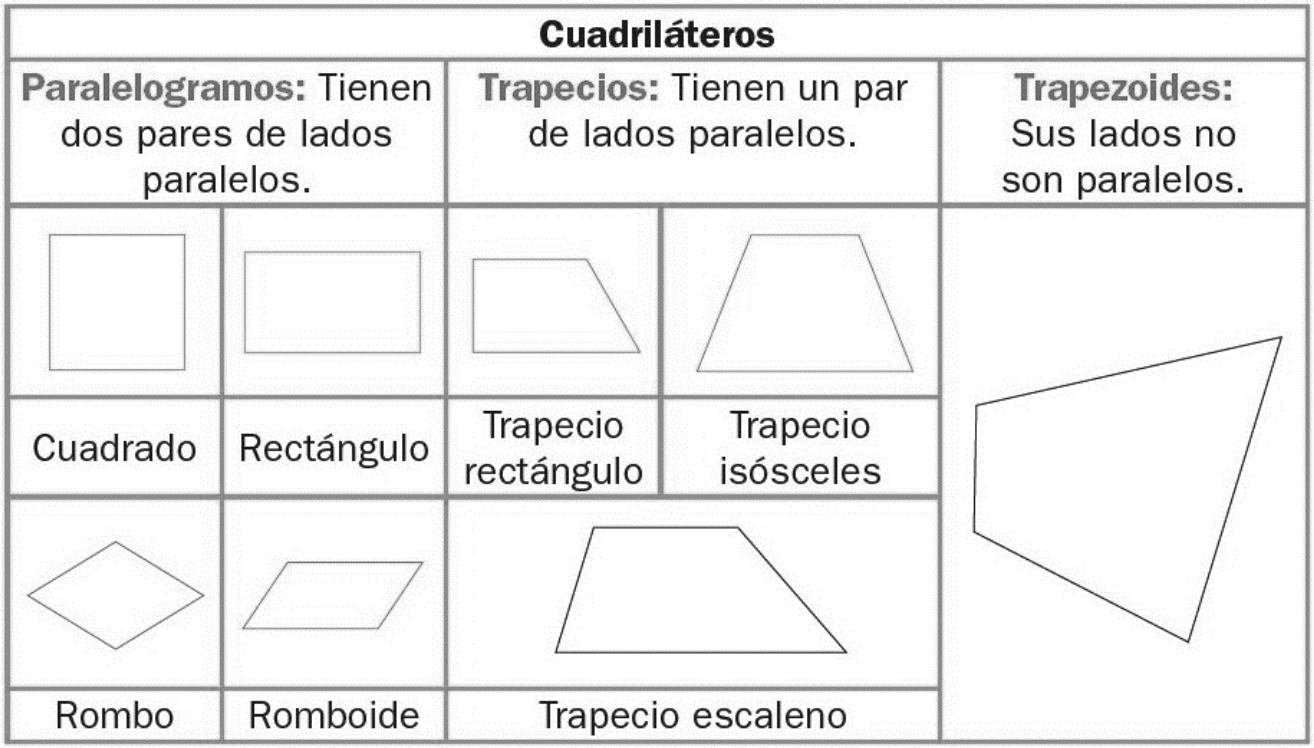
Utiliza diferentes colores para seguir el camino que una las fracciones equivalentes. (Anexo 03 del material didáctico)



DÍA 3

ACTIVIDADES PRESENCIAL

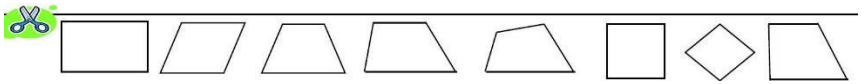
INICIO:	Explicare que un cuadrilátero es un polígono de cuatro lados. De acuerdo con la posición de sus lados se clasifican en paralelogramos (dos pares de lados paralelos) y no paralelogramos.
DESARROLLO:	**Observa la siguiente imagen. (Anexo 04)**



Los cuadriláteros se clasifican en cóncavos y convexos, según las medidas de sus ángulos interiores.
Cuadrilátero convexo: Cada uno de los ángulos interiores es menor que 180º.
Cuadrilátero cóncavo: Uno de los ángulos interiores es mayor que 180°.

CIERRE:

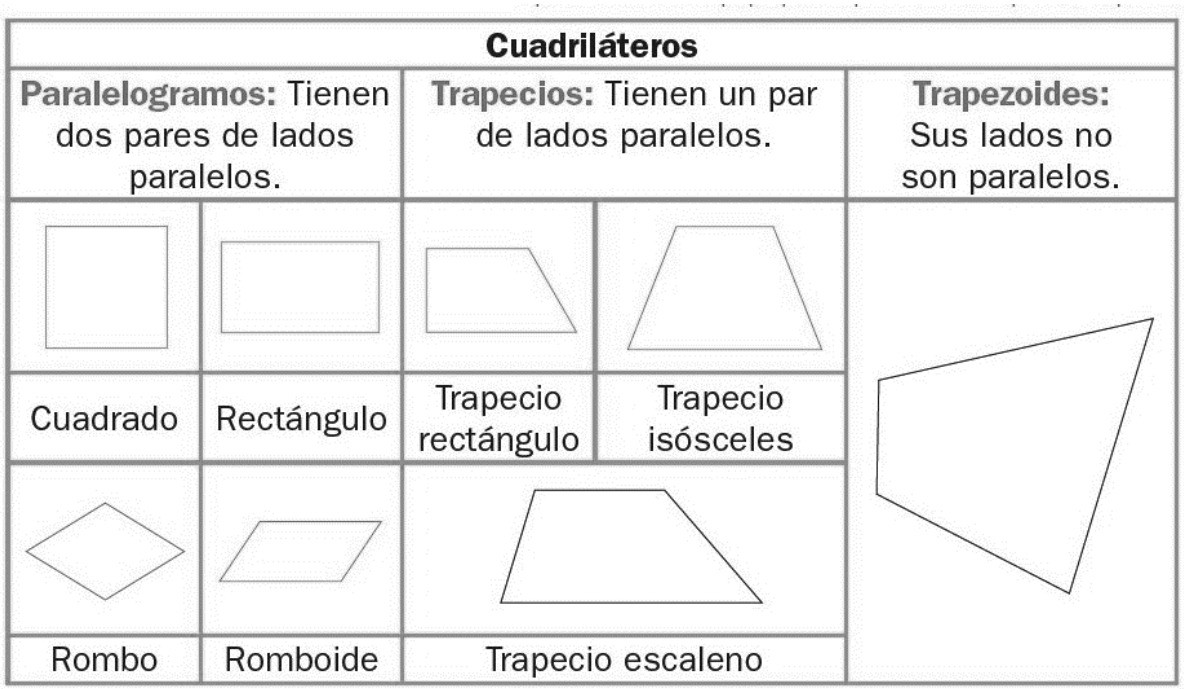
Recorta de la parte inferior de la hoja los cuadriláteros y pégalos en el lugar que les corresponda de acuerdo a las características que se dan. (Anexo 04 del material de apoyo)



ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Explicare que un cuadrilátero es un polígono de cuatro lados. De acuerdo con la posición de sus lados se clasifican en paralelogramos (dos pares de lados paralelos) y no paralelogramos.

Observa la siguiente imagen.

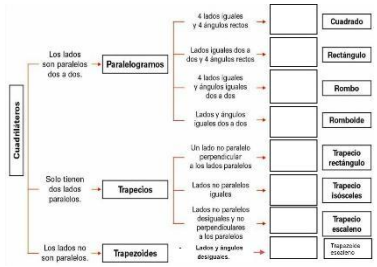


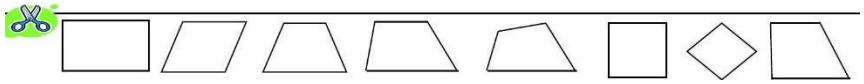
Los cuadriláteros se clasifican en cóncavos y convexos, según las medidas de sus ángulos interiores.

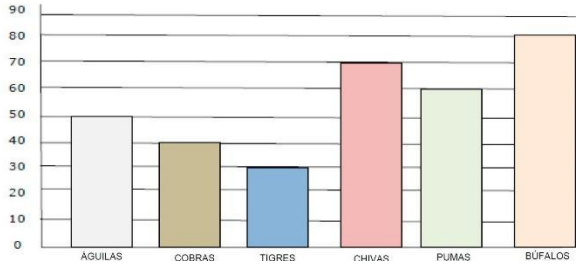
Cuadrilátero convexo: Cada uno de los ángulos interiores es menor que 180º.

Cuadrilátero cóncavo: Uno de los ángulos interiores es mayor que 180°.

Recorta de la parte inferior de la hoja los cuadriláteros y pégalos en el lugar que les corresponda de acuerdo a las características que se dan. (Anexo 04 del material de apoyo)

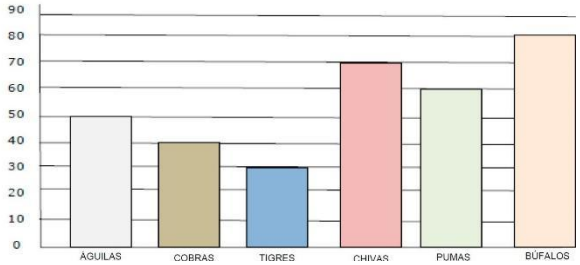




DÍA 4	**ACTIVIDADES PRESENCIAL**
INICIO:	En la siguiente gráfica se anotaron los goles que metió cada equipo en un torneo. (Anexo 05) 
DESARROLLO:	Responde las siguientes preguntas de acuerdo a la gráfica. 1. ¿Cuál equipo anotó el doble de goles de los que anotaron los Tigres? _____ 2. ¿Cuántos goles más anotaron las Águilas que los Tigres? _____ 3. ¿Por la cantidad de goles metidos, ¿cuál equipo quedaría en segundo lugar? _____ 4. ¿Cuál fue el equipo que anotó más goles? _____ 5. ¿Por cuántos goles le ganan los Pumas a las Cobras? _____
CIERRE:	Comentaremos las respuestas.

ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

En la siguiente gráfica se anotaron los goles que metió cada equipo en un torneo. (Anexo 05)



Responde las siguientes preguntas de acuerdo a la gráfica.

1. ¿Cuál equipo anotó el doble de goles de los que anotaron los Tigres? _____
2. ¿Cuántos goles más anotaron las Águilas que los Tigres? _____
3. ¿Por la cantidad de goles metidos, ¿cuál equipo quedaría en segundo lugar? _____
4. ¿Cuál fue el equipo que anotó más goles? _____
5. ¿Por cuántos goles le ganan los Pumas a las Cobras? _____

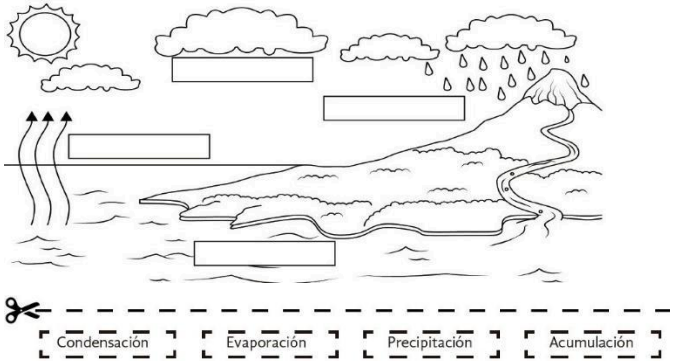
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Cuaderno del alumno. Copias.	Desarrollo de las actividades.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
PLAN DE ATENCIÓN DEL 25 AL 28 DE OCTUBRE DEL 2021

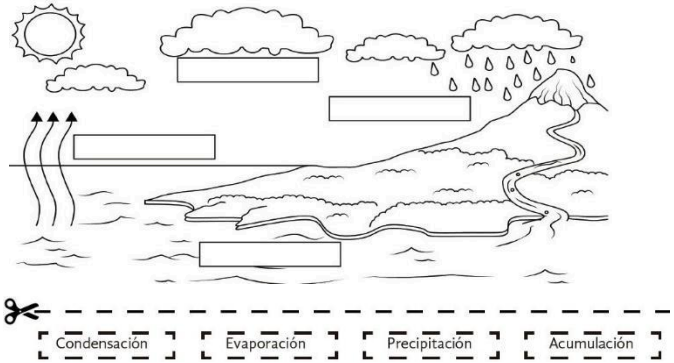
ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

APRENDIZAJES ESPERADOS
Describe el ciclo del agua y lo relaciona con su distribución en el planeta y su importancia para la vida. Identifica que la temperatura y el tiempo influyen en la cocción de los alimentos.

DÍA 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Explicare que el agua en la Naturaleza se encuentra en movimiento continuo. El ciclo del agua es necesario para mantener la vida en la Tierra, pues es de esta manera como llega a todos los ecosistemas, y durante la evaporación, el agua se purifica. Los cambios de estado que presenta el agua en su ciclo son evaporación, condensación, solidificación y fusión; gracias a ellos se regula la humedad y la temperatura del ambiente. El ciclo del agua ha permitido que la cantidad de esta sustancia se mantenga constante en la Tierra desde hace millones de años. Pero la contaminación del ambiente (consecuencia de las actividades humanas) origina cambios en los ecosistemas y en el clima que ponen en peligro la pureza y la adecuada distribución del agua, lo que pone en riesgo la continuidad de la vida en la Tierra.
	DESARROLLO:	Recorta de la parte inferior de la hoja los nombres del ciclo del agua y pega en el lugar que corresponda. (Anexo 01 del material de apoyo) 
	CIERRE:	Analiza las actividades realizadas.
	ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA	
	Recuerda que el agua en la Naturaleza se encuentra en movimiento continuo. El ciclo del agua es necesario para mantener la vida en la Tierra, pues es de esta manera como llega a todos los ecosistemas, y durante la evaporación, el agua se purifica. Los cambios de estado que presenta el agua en su ciclo son evaporación, condensación, solidificación y fusión; gracias a ellos se regula la humedad y la temperatura del ambiente. El ciclo del agua ha permitido que la cantidad de esta sustancia se mantenga constante en la Tierra desde hace millones de años. Pero la contaminación del ambiente (consecuencia de las actividades humanas) origina cambios en los ecosistemas y en el clima	

que ponen en peligro la pureza y la adecuada distribución del agua, lo que pone en riesgo la continuidad de la vida en la Tierra.

Recorta de la parte inferior de la hoja los nombres del ciclo del agua y pega en el lugar que corresponda. (Anexo 01 del material de apoyo)



DÍA 2

ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:

La cocción es un proceso que, por efecto del calor, modifica las características de los alimentos y retarda su descomposición, pues impide el desarrollo de microorganismos nocivos. La cocción altera el sabor, olor, color y consistencia de los alimentos y los reblandece.

Estos cambios facilitan la digestión; y favorecen la asimilación de los nutrimentos. Algunas formas de cocción de los alimentos son: hervir, asar, freír, cocer al vapor, hornear, guisar, baño María y en el microondas. Los alimentos se descomponen por efecto de la temperatura, la luz, el aire, la humedad, la sequedad y los microorganismos (bacterias o mohos) que causan enfermedades.

No deben consumirse alimentos con color, olor o sabor alterado.

DESARROLLO:

observa las imágenes y contesta las preguntas. (Anexo 02)

Responde las preguntas en tu cuaderno:

¿Qué ingredientes estaban crudos?

¿Cuáles requieren refrigeración?

Para cocinarlos se llevó un tiempo de 1 minuto por cada lado. ¿Qué pasó con los ingredientes después de ser cocinados?

CIERRE:

Copia en tu cuaderno y escribe el nombre de 5 alimentos que necesiten ser cocidos antes de consumirse.

_____, _____, _____, _____, _____.

¿Por qué crees que necesita la acción del calor para poder consumirse?
¿Qué crees que te pasaría si te comieras un trozo de carne cruda?

ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Explicare que la cocción es un proceso que, por efecto del calor, modifica las características de los alimentos y retarda su descomposición, pues impide el desarrollo de microorganismos nocivos. La cocción altera el sabor, olor, color y consistencia de los alimentos y los reblandece.
Estos cambios facilitan la digestión; y favorecen la asimilación de los nutrimentos. Algunas formas de cocción de los alimentos son: hervir, asar, freír, cocer al vapor, hornear, guisar, baño María y en el microondas. Los alimentos se descomponen por efecto de la temperatura, la luz, el aire, la humedad, la sequedad y los microorganismos (bacterias o mohos) que causan enfermedades.
No deben consumirse alimentos con color, olor o sabor alterado.
observa las imágenes y contesta las preguntas. (Anexo 02)

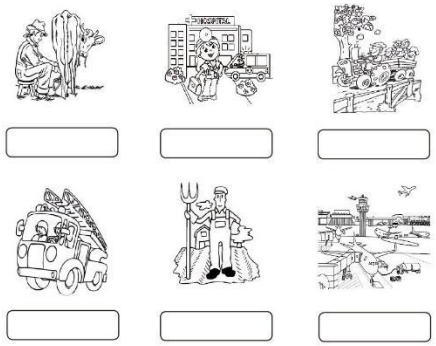
Responde las preguntas en tu cuaderno:
¿Qué ingredientes estaban crudos?
¿Cuáles requieren refrigeración?
Para cocinarlos se llevó un tiempo de 1 minuto por cada lado. ¿Qué pasó con los ingredientes después de ser cocinados?
Copia en tu cuaderno y escribe el nombre de 5 alimentos que necesiten ser cocidos antes de consumirse.
_____, _____, _____, _____, _____.
¿Por qué crees que necesita la acción del calor para poder consumirse?
¿Qué crees que te pasaría si te comieras un trozo de carne cruda?

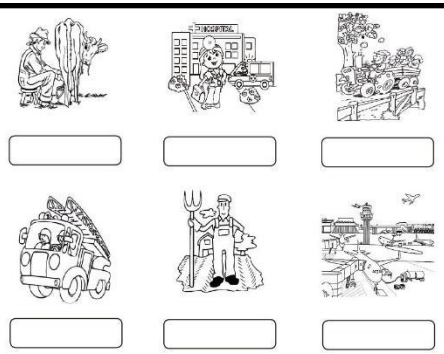
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno del alumno. Copias.	Desarrollo de las actividades.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
PLAN DE ATENCIÓN DEL 25 AL 28 DE OCTUBRE DEL 2021

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

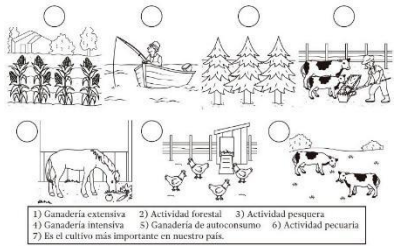
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Compara la distribución de la población en México.		
DÍA 1	**ACTIVIDADES PRESENCIAL**	
	INICIO:	Población rural es aquella que habita en localidades con menos de 2 500 habitantes y generalmente se dedica a las actividades agropecuarias. El medio rural se caracteriza por un ambiente poco contaminado, dispersión de la población y con insuficiencia de servicios básicos: agua potable, energía eléctrica, drenaje, salud y educación. La población urbana vive en localidades de más de 2 500 habitantes, llamadas ciudades, y labora en actividades industriales, de comercio y de servicios. El medio urbano se caracteriza por la concentración de población, servicios, medios de comunicación y empleos. La contaminación ambiental es uno de sus principales problemas.
	DESARROLLO:	**Escribe la palabra urbano o rural en cada una de las imágenes según corresponda y coloréalas. (Anexo 01)** 
	CIERRE:	En tu cuaderno elabora dos listas una con las ventajas y desventajas de una persona que vive en una zona urbana y otra lista de zona rural.
	ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA	
	Recuerda que la población rural es aquella que habita en localidades con menos de 2 500 habitantes y generalmente se dedica a las actividades agropecuarias. El medio rural se caracteriza por un ambiente poco contaminado, dispersión de la población y con insuficiencia de servicios básicos: agua potable, energía eléctrica, drenaje, salud y educación. La población urbana vive en localidades de más de 2 500 habitantes, llamadas ciudades, y labora en actividades industriales, de comercio y de servicios. El medio urbano se caracteriza por la concentración de población, servicios, medios de comunicación y empleos. La contaminación ambiental es uno de sus principales problemas. **Escribe la palabra urbano o rural en cada una de las imágenes según corresponda y coloréalas. (Anexo 01)**	



En tu cuaderno elabora dos listas una con las ventajas y desventajas de una persona que vive en una zona urbana y otra lista de zona rural.

DÍA 2

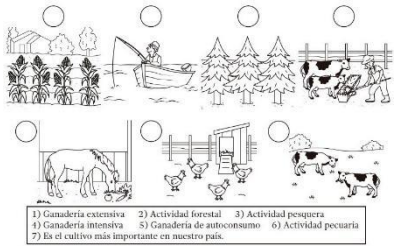
ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:	Explicare que en México se llevan a cabo múltiples actividades económicas para obtener alimentos y productos de consumo, y así satisfacer nuestras necesidades.
DESARROLLO:	Escribe en cada círculo el número de la actividad que corresponda según las ilustraciones. Apóyate en tu libro de Geografía en las páginas 117- 123 del 4°. (Anexo 02) 
CIERRE:	Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno. 1. ¿Qué alimentos provienen de la agricultura? _____ 2. ¿Por qué son importantes los productos agrícolas?

ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Recuerda que en México se llevan a cabo múltiples actividades económicas para obtener alimentos y productos de consumo, y así satisfacer nuestras necesidades.

Escribe en cada círculo el número de la actividad que corresponda según las ilustraciones. Apóyate en tu libro de Geografía en las páginas 117- 123 del 4°. (Anexo 02)



	Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno. 1. ¿Qué alimentos provienen de la agricultura? _____ 2. ¿Por qué son importantes los productos agrícolas?

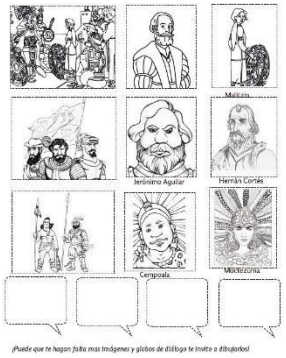
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno del alumno. Copias.	Desarrollo de las actividades.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
PLAN DE ATENCIÓN DEL 25 AL 28 DE OCTUBRE DEL 2021

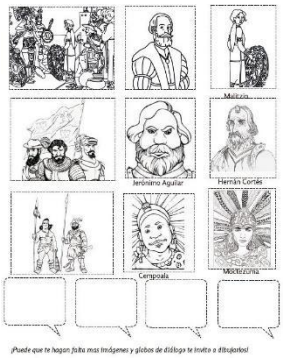
ASIGNATURA: HISTORIA

APRENDIZAJES ESPERADOS
Identifica las causas de la conquista de México Tenochtitlan y sus consecuencias en la expansión y colonización española a nuevos territorios. Identifica la duración del Virreinato aplicando los términos década y siglo y localiza el territorio que ocupó. Distingue los grupos que conformaban la sociedad virreinal y la estructura de gobierno de Nueva España.

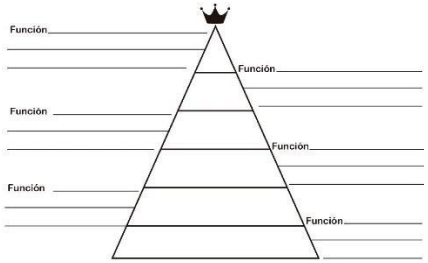
DÍA 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Explicare que los españoles establecieron colonias en las islas del Caribe. Desde ahí continuaron sus exploraciones para encontrar oro y plata. En 1519 Hernán Cortés encabezó una expedición en tierra firme. Conforme avanzaba, tuvo noticias del Imperio mexica y sus riquezas, por lo que se dirigió hacia Tenochtitlán. Dos años después los mexicas fueron sometidos y, con ellos, el mundo indígena. Apenas un año después de la caída de Tenochtitlán y del dominio mexica, los españoles comenzaron su expansión hacia otros territorios, con el propósito de encontrar metales como oro y plata y convertir al cristianismo a los americanos. El avance español se logró gracias al apoyo de sus aliados indígenas, entre otros los tlaxcaltecas. En unos años el paisaje se transformó con el surgimiento de minas, misiones y fortificaciones.
	DESARROLLO:	Recorta y pega las imágenes en tu cuaderno, realiza una historieta sobre la Conquista de México Tenochtitlan; utiliza tu libro de texto páginas 90 a la 96 de 4°. (Anexo 01) 
	CIERRE:	Analizar la historieta creada.
	ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA	
	Explicare que los españoles establecieron colonias en las islas del Caribe. Desde ahí continuaron sus exploraciones para encontrar oro y plata. En 1519 Hernán Cortés encabezó una expedición en tierra firme. Conforme avanzaba, tuvo noticias del Imperio mexica y sus riquezas, por lo que se dirigió hacia Tenochtitlán. Dos años después los mexicas fueron sometidos y, con ellos, el mundo indígena.	

Apenas un año después de la caída de Tenochtitlán y del dominio mexica, los españoles comenzaron su expansión hacia otros territorios, con el propósito de encontrar metales como oro y plata y convertir al cristianismo a los americanos. El avance español se logró gracias al apoyo de sus aliados indígenas, entre otros los tlaxcaltecas. En unos años el paisaje se transformó con el surgimiento de minas, misiones y fortificaciones.

Recorta y pega las imágenes en tu cuaderno, realiza una historieta sobre la Conquista de México Tenochtitlan; utiliza tu libro de texto páginas 90 a la 96 de 4°. (Anexo 01)



ACTIVIDADES PRESENCIAL

DÍA 2	**INICIO:**	Lee las páginas 110 a la 115 de tu libro de Historia de 4°, y contesta en tu cuaderno. 1. ¿Cómo se llama la época de la historia que duró 300 años (1521-1821)? _____ 2. ¿Cómo era su división territorial durante el siglo XVII?
	DESARROLLO:	Escribe en la pirámide la organización política de la Nueva España y sus funciones. Contesta con tu libro de Historia, páginas 122 a la 125 de 4°. (Anexo 02) 
	CIERRE:	Describe en tu cuaderno cómo se conformaban las castas. Encontrarás las respuestas en la parte inferior de las páginas 118 y 119 de tu libro de Historia de 4°. Morisco: Chino: Salta atrás: Lobo: Críbaro: Abarazado: Canbujo:

Sanbaigo:

ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

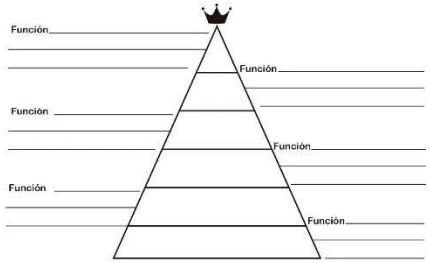
Lee las páginas 110 a la 115 de tu libro de Historia de 4°, y contesta en tu cuaderno.

1. ¿Cómo se llama la época de la historia que duró 300 años (1521-1821)?

_____

2. ¿Cómo era su división territorial durante el siglo XVII?

Escribe en la pirámide la organización política de la Nueva España y sus funciones. Contesta con tu libro de Historia, páginas 122 a la 125 de 4°. (Anexo 02)



Describe en tu cuaderno cómo se conformaban las castas. Encontrarás las respuestas en la parte inferior de las páginas 118 y 119 de tu libro de Historia de 4°.

Morisco:
Chino:
Salta atrás:
Lobo:
Críbaro:
Abarazado:
Canbujo:
Sanbaigo:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno del alumno. Copias.	Desarrollo de las actividades.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”

PLAN DE ATENCIÓN DEL 25 AL 28 DE OCTUBRE DEL 2021

ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

APRENDIZAJES ESPERADOS		
Valora y toma una postura ante las acciones e ideas de los involucrados en situaciones de desacuerdo o conflicto.		
DÍA 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Colócate en la postura de "cuerpo de montaña". Posteriormente, pide a un familiar que toque un instrumento durante dos minutos y al terminar completa la frase: "Cuando alguien me llama la atención o me regaña, yo..."
	DESARROLLO:	Recuerda como es la convivencia en la familia, en la escuela y la comunidad. Piensa sobre las diferencias que pueden surgir, cómo se convierten en conflictos y cómo se pueden convertir en problemas si lo permitimos. Recuerda la importancia de la resolución de conflictos basada en el diálogo y el control de las emociones. Piensa algunos conflictos que se han presentado en cualquiera de los tres ámbitos: familia, escuela, comunidad. Elije el origen del conflicto, el desarrollo, las emociones involucradas, las necesidades no atendidas, las sugerencias para resolver el conflicto.
	CIERRE:	Piensa en una solución del conflicto y escribe en tu cuaderno.
	ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA	
	Colócate en la postura de "cuerpo de montaña". Posteriormente, pide a un familiar que toque un instrumento durante dos minutos y al terminar completa la frase: "Cuando alguien me llama la atención o me regaña, yo..." Recuerda como es la convivencia en la familia, en la escuela y la comunidad. Piensa sobre las diferencias que pueden surgir, cómo se convierten en conflictos y cómo se pueden convertir en problemas si lo permitimos. Recuerda la importancia de la resolución de conflictos basada en el diálogo y el control de las emociones. Piensa algunos conflictos que se han presentado en cualquiera de los tres ámbitos: familia, escuela, comunidad. Elije el origen del conflicto, el desarrollo, las emociones involucradas, las necesidades no atendidas, las sugerencias para resolver el conflicto. Piensa en una solución del conflicto y escribe en tu cuaderno.	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno del alumno. Copias.	Desarrollo de las actividades.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

VISITA:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx