



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS
PLANEACIÓN DE CLASE POR COMPETENCIAS

Versión 2. Feb/2025

Docente: Natalia Arrubla González Año: 2026 Área/Asignatura: integradas Grado: 4º2 Semanas: 18 Horas: 25 semanales

Retos:	Preguntas Orientadoras:
Competencias Ciudadanas Phileas Fogg quiere conocer las maravillas que han sido declaradas a nivel mundial, con el fin de contrastarlo con el viaje que se narra en el libro la vuelta al mundo en 80 días. Ciencias Sociales Phileas Fogg quiere mostrar una maqueta de las ciudades de Nueva York, Londres, Suez, Bombay, Calcuta, Hong kong, Yokoham, destacando los lugares emblemáticos. Además, agrega componentes que la conviertan en ciudades sostenibles. Inglés Phileas Fogg al recorrer las ciudades de San Francisco. Nueva York, Londres, Suez, Bombay, Calcuta, Hong kong, se da cuenta que tiene climas y estaciones distintas por eso las personas visten distinto, por eso quiere aprender vocabulario en inglés para hacer unas recomendaciones a las personas que viajan a cada una de estas ciudades teniendo en cuenta las condiciones climáticas y el vestuario ideal. Ciencias Naturales y Tecnología e Informática En el recorrido que Phileas Fogg dio por la ciudad se dieron cuenta que es importante producir alimentos, con el fin de mejorar la dieta alimentaria y aprovechar los beneficios de las producciones sostenibles, es por ello que propone que en la ciudad se establezca que en todas las casas se realice una huerta casera. Matemáticas Para construir la maqueta de una ciudad sostenible es necesario que aprendas y expliques a tus compañeros la importancia de tener una gran cantidad de partes de una unidad destinadas a la huerta casera,	- ¿Cómo se puede promover el desarrollo sostenible en las grandes ciudades del país y el mundo? - ¿Cómo el desarrollo sostenible posibilita tener mejor calidad de vida y mejores condiciones climáticas? - ¿Cómo puedo exponer mis ideas en relación con la forma de vida de los diferentes grupos poblacionales que viven en la ciudad? - ¿De qué forma se puede generar una conexión desde el conocimiento de sí mismo con el lugar que habito?

contenedores de residuos y panales solares, para ello vas a poner en práctica el conocimiento de los números fraccionarios.

Geometría

Es importante que tú y tus compañeros recolecten, organicen y representen datos relacionados con las dimensiones de una ciudad sostenible, utilizando medidas de área y perímetro de zonas verde de la ciudad, medidas de longitud de las vías principales y medidas de volumen de los edificios más icónicos para analizar la información.

Estadística

Para contribuir a que tu ciudad sea sostenible debemos realizar una recolección de información sobre cómo se hace la disposición de residuos sólidos, zonas verdes que existen en tu comunidad, medios de transporte que utilizan, alimentos saludables que consumen, energías alternativas que utilizas, etc, con fin de hacer gráfico de barra, líneas y circulares donde se indique las variaciones de acuerdo con la opinión de la comunidad educativa.

Ética

Phileas Fogg al ver la realidad de las ciudades del mundo propone a sus maestras crear una capacitación a un grupo de estudiantes de otro grado, para presentarle las normas de urbanidad y tránsito.

Educación Física

Phileas Fogg ha observado que las personas en las ciudades de San Francisco. Nueva York, Londres, Suez, Bombay, Calcuta, Hong kong, Yokoham tienen mucho trabajo y no cuidan su salud, por eso quiere promover técnicas de relajación e implementación de actividad de los deportes más importantes que se practican en cada una de ellas.

Religión

Phileas Fogg quiere fomentar la memoria histórica de la ciudad, pero considera que el primer paso es la creación de una galería que cuenta la historia de vida de cada uno de sus habitantes.

Ciencias Sociales

Phileas Fogg recorre las ciudades de San Francisco. Nueva York, Londres, Suez, Bombay, Calcuta, Hong kong, y se da cuenta que ellas viven distinto, por eso quiere hacer una cartografía social de las principales tradiciones culturales de tiene cada una de ellas.

Artística Phileas Fogg se le ocurre hacer una exhibición para exaltar las técnicas y los artistas más reconocidos de las ciudades que ha visto. Ciencias Sociales Phileas Fogg propone en su clase de historia representar hechos históricos de los períodos de descubrimiento y colonización de América, para así entender cómo se han transformado los países de América latina a lo largo del tiempo. Ciencias Naturales Phileas Fogg descubrió que la ciudad es un sistema y quiso compararlo con los sistemas del cuerpo humano. Jean Passepartout sufre una enfermedad mononuclear, para atenderlo necesitan conocer cómo es la célula animal y diferenciarla de la vegetal y así determinar de qué forma se debe proceder médicamente. Lenguaje, Artística y Ciencias Sociales Jean Passepartout se pierde y termina donde confluyen muchas personas de distintos lugares, con diferentes culturas, creencias e ideologías, por eso quiere realizar dramatizaciones (tipo reportaje) donde se muestran las principales características que tengan las diferentes comunidades que confluyen en la ciudad.	
Objetivo de clase:	
Fomentar en los estudiantes de grado 4°2 una comprensión integral del entorno global y local mediante el análisis del viaje de Phileas Fogg, promoviendo el desarrollo de competencias en ciencias, matemáticas, lenguaje y ciudadanía para proponer soluciones de desarrollo sostenible y fortalecer la convivencia en su comunidad.	
Desempeños esperados: <i>(de la malla)</i>	Conceptos básicos o temáticas:
Ciencias naturales: - Justifica la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos y los niveles de organización celular. - Explica los diversos sistemas de órganos del ser humano con relación a sus funciones. Matemáticas - Aplica las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones partes de todo, cociente, razones y proporciones. Geometría	Ciencias Naturales • La célula como unidad básica de los seres vivos y sus niveles de organización celular. • Diferenciación entre la célula animal y vegetal. • Sistemas de órganos del cuerpo humano y sus funciones. • <i>Actividad práctica:</i> Identificación y observación de tejidos (muscular, óseo, nervioso, adiposo, epitelial, sanguíneo, etc.). Matemáticas

- Mide objetos y eventos teniendo en cuenta las propiedades o atributos como: longitudes, distancias, área de superficie, volúmenes de cuerpo sólidos. - Mide lugares y figuras teniendo en cuenta las relaciones entre el perímetro y el área Estadística - Analiza relaciones en las variaciones representadas en un gráfico. Lengua Castellana - Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual. - Usa mensajes verbales de acuerdo con el sentido de su contexto: señales de tránsito, indicios, banderas, colores, etc. Lectura Crítica - Produce textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación. Inglés - Predice acciones que pueden suceder en un lugar y momento a través de un texto corto. - Describe con oraciones simples el clima y determina la ropa necesaria, según corresponda. Ciencias sociales - Compara las organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) y su impacto en el desarrollo en la comunidad. - Contrasta las funciones y características que tienen las personas que son elegidas por voto popular. - Argumenta las causas y consecuencias que dieron origen a los periodos históricos como el descubrimiento de América y la colonia. Competencias ciudadanas - Propone y aplica diferentes estrategias para el respeto y aceptación de las personas que pertenecen a diferentes grupos sociales. Tecnología	• Números fraccionarios aplicados en diferentes contextos (situaciones de medición, relación parte-todo, cocientes, razones y proporciones). • <i>Actividad práctica:</i> Participación en las eliminatorias de las Olimpiadas Matemáticas. Geometría • Medición de propiedades y atributos: longitudes, distancias, áreas de superficie y volúmenes de cuerpos sólidos. • Relaciones entre el perímetro y el área. • Tipos y clases de triángulos según la medida de sus lados (equilátero, isósceles y escaleno). Estadística • Análisis de variaciones en gráficos. • Diagramas circulares (interpretación, recolección de datos en tablas de frecuencia con grados/porcentajes y elaboración de gráficos). Lengua Castellana / Español y Lectura Crítica • Técnicas de procesamiento de información para la comprensión e interpretación textual. • La cronología y las líneas de tiempo (orden de acontecimientos desde el más antiguo al más reciente). • La infografía como formato de lectura y organización de datos. • Comprensión de lectura crítica, formulación de predicciones, inferencias y visualizaciones a partir del libro <i>La vuelta al mundo en 80 días</i>. Inglés • Predicción de acciones en textos cortos. • Descripción de climas, estaciones del año y vocabulario de la ropa/vestuario ideal según las condiciones climáticas.
--	---

- Demuestra cómo la tecnología ha evolucionado en sus diferentes manifestaciones y la manera cómo éstas han influido en los cambios sociales y culturales a lo largo de la historia. Educación física - Práctica las normas básicas de movilidad de acuerdo con su importancia, con el fin de aprender a desplazarse en su entorno. - Aplica técnicas de tensión, relajación y control del cuerpo en las prácticas deportivas. Educación artística - Argumenta que las manifestaciones artísticas y culturales se originan por los contextos sociales e históricos. Educación ética y valores - Construye acuerdos y normas para uso común, a través de la actitud de escucha y la comprensión de las opiniones, puntos de vista e ideas de los otros. Educación religiosa - Divulga el proyecto de vida de las personas que conforman la comunidad como	● <i>Proyecto cultural:</i> Diligenciamiento de un "Pasaporte Mundialista" (enfocado en Argentina: nacionalidad, bandera, comida típica, etc.). Ciencias Sociales ● Organizaciones comunitarias que resuelven necesidades básicas (salud, educación, servicios públicos, vías de comunicación) y los lugares importantes de la ciudad junto con sus servicios. ● Mecanismos de voto popular y funciones de las personas elegidas. ● Periodos históricos: causas y consecuencias del Descubrimiento de América y la Época Colonial. ● Cartografía social de tradiciones culturales. Competencias Ciudadanas ● Estrategias para el respeto y la aceptación de diferentes grupos sociales. ● Las Siete Maravillas del Mundo Moderno (Chichén Itzá, El Coliseo de Roma, El Cristo Redentor, La Gran Muralla China, Machu Picchu, Petra y el Taj Mahal). Tecnología e Informática ● Evolución de la tecnología y su impacto social y cultural a lo largo de la historia. ● Herramientas básicas de un huerto casero (azadón, pala, rastrillo, tijeras de podar, carretilla, etc.) y la importancia de su uso. Educación Física ● Normas básicas de movilidad y desplazamiento seguro en el entorno. ● Técnicas de tensión, relajación y control corporal en prácticas deportivas (movilidad articular, circuitos de agilidad, juegos cooperativos y malabares/control de pelota).
---	--

	Ética y Valores • Construcción de acuerdos, normas de convivencia y urbanidad. • Seguridad Vial: Dimensiones de la seguridad vial (activa, pasiva, preventiva/educativa), normas de tránsito, comportamiento de los actores viales y el uso del cruce peatonal o el semáforo. Educación Artística • Relación de las manifestaciones artísticas con sus contextos sociales e históricos. • <i>Actividad manual:</i> Diseño y decoración de una mini libreta de experiencias inspirada en los personajes de <i>La vuelta al mundo en 80 días</i>. Educación Religiosa • El proyecto de vida en la comunidad y divulgación de la memoria histórica de los habitantes. • El concepto de la fe y la historia bíblica de <i>Daniel en el foso de los leones</i>.
--	--

PLANEÓ MI CLASE		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
LUNES		
CIENCIAS		
Ver el siguiente video sobre células y tejidos https://www.youtube.com/watch?v=cU_8pyEFFhk	Escribir en el cuaderno lo siguiente: Contenido: Tejidos Objetivos: Identificar los niveles biológicos de los seres vivos y como se componen. Tejidos.	Colorear la siguiente ficha

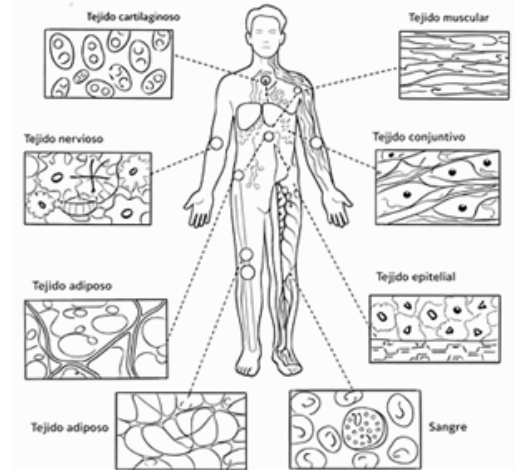
PLANEAMIENTO MI CLASE

MOMENTOS

Son conjuntos de células especializadas en realizar una determinada actividad, muy parecida entre sí y que tienen un mismo origen embriológico. Los principales tejidos son:

- **Tejido epitelial** (su función es recubrir superficies y segregar sustancias gracias a constituir glándulas).
- **Tejido conjuntivo** (su función es unir órganos internos).
- **Tejidos cartilaginoso** (su función es formar estructuras).
- **Tejido adiposo** (su función es constituir reservas energéticas).
- **Tejido óseo** (su función es formar estructuras esqueléticas).
- **Tejido muscular** (su función es hacer contracciones y extensiones).
- **Tejido nervioso** (su función es captar estímulos y emitir respuestas).
- **La sangre** (su función es transportar alimentos, O₂ y CO₂).

Tejidos del Cuerpo Humano para Colorear



GEOMETRÍA

Ver el siguiente video
<https://www.youtube.com/watch?v=l9S1kBXLkBo>

Escribir en el cuaderno lo siguiente:



Realiza la siguiente ficha



ESTADÍSTICA

Recordar lo que hemos aprendido sobre diagramas circulares

Resolver entre todos este ejercicio

Elaborar un diagrama circular donde represente la información de la tabla

PLANEAMIENTO MI CLASE

MOMENTOS

Analizar este diagrama y responder las preguntas

En una tienda veterinaria, registraron la especie de animal que más han atendido este mes, los resultados se registraron en esta tabla

Especie	Número de citas	Grados	Porcentaje
Perros	25	90°	25%
Gatos	25	90°	25%
Peces	25	90°	25%
Pájaros	25	90°	25%
Total	100	360°	100%

RELIGIÓN

Escuchar a los niños sobre lo que conocen acerca de la fé

Ver el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=R2eTB4z4dkY>

En el cuaderno, escriben que es para ellos la fé y hacen un dibujo que la represente

Responden algunas preguntas

1. ¿Cómo logramos fortalecer la fé?
2. ¿Qué has aprendido sobre la fé? (familia, iglesia, colegio)
3. ¿Alguna vez has experimentado una ayuda sobrenatural?
4. Escribe un resumen de la historia de Daniel y el foso de los leones

MARTES

EDUCACIÓN FÍSICA

Movilidad Articular:
Movimientos circulares de

Se arman 3 o 4 filas de alumnos. Cada fila tiene un circuito idéntico enfrente:

Zig-zag: Correr esquivando 5 conos alineados.

teléfono roto: Los niños se sientan en círculo con las piernas abiertas (estirando isquiotibiales).

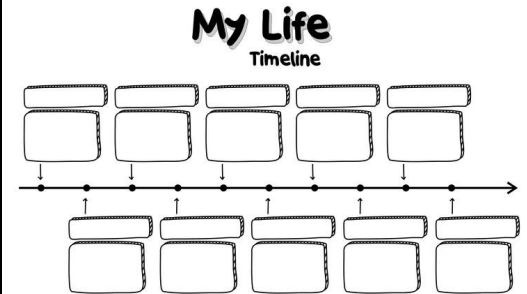
PLANEAMIENTO MI CLASE		
MOMENTOS		
tobillos, rodillas, cadera y hombros de arriba hacia abajo. <u>El Juego de los Congelados con Tareas:</u> Dos alumnos persiguen al resto. Al que toquen, se queda "congelado" con las piernas abiertas. Para descongelar: Otro compañero debe pasar gateando entre sus piernas. Variante: Cambiar el ritmo (correr hacia atrás, saltar como ranas) cuando el profesor toque el silbato.	El Pantano: Saltar con pies juntos dentro de 4 aros colocados en el suelo. El Sprint: Correr a máxima velocidad hasta una línea final, tocar el suelo y regresar corriendo en línea recta para darle la mano al siguiente compañero. <u>El "Quemado" (Dodgeball) Cooperativo</u> Dividimos la cancha en dos mitades. Cada equipo tiene 3 pelotas suaves Regla clásica: Si te toca la pelota directamente, quedas "eliminado" y vas a la zona de "cárcel" detrás del campo rival. Regla cooperativa: Para poder salvar a un compañero de la cárcel, el equipo debe lograr dar 3 pases seguidos entre los jugadores que siguen vivos sin que la pelota caiga al suelo. Si lo logran, ¡gritan "Libertad!" y regresa un compañero.	El profesor le dice una palabra al oído al primer niño, y se la van pasando en voz baja mientras mantienen diferentes posturas de estiramiento (tocarse la punta de los pies, estirar brazos hacia arriba). Reflexión y Feedback: ¿Qué habilidad fue la más difícil hoy? ¿Esquivar o atrapar? ¿Cómo se sintieron ayudando a salvar a sus compañeros en el juego? Higiene: Tiempo para que tomen agua y se laven las manos y la cara.
LECTURA CRÍTICA		
Activar conocimientos previos: Muestre imágenes relacionadas con el texto y discuta lo que ven. Para ello utilizaremos el inicio de la película la vuelta al mundo en 80 días, sin pasar de lo que hemos leído en el libro https://www.youtube.com/watch?v=f0YYIMdydLg&t=26s	Hacer conexiones: ¿alguna vez han sospechado de ti, de que has hecho algo malo? Predecir: Cree un gráfico de predicciones con columnas para "Lo que creo que pasará" y "Lo que realmente pasó". Inferir: Practique inferencias con imágenes antes de pasar al texto escrito. Después de ver el fragmento de la película y contrastar con lo leído en el libro ¿quién podrías ser el ladrón del banco?	Visualizar: Utilizar lenguaje descriptivo para ayudar a los estudiantes a "ver" la escena en su mente. Pedir a los estudiantes que dibujen lo que visualizan después de leer un pasaje. Auto- preguntarse: hacer pausas durante la lectura para que los estudiantes formulen y compartan sus preguntas. Categorizar sus preguntas (fáciles de responder, requieren investigación, etc.).
ESPAÑOL		
¿Han escuchado hablar sobre las líneas de tiempo?	Escribir la información Son como guardianes del tiempo. La cronología es el estudio del tiempo y el orden en que se suceden los acontecimientos. La palabra proviene	Realizar una línea del tiempo sobre la vida de cada uno, registrando los hechos más importantes

PLANEAMIENTO DE MI CLASE

MOMENTOS

de dos términos griegos : chronos , que significa «tiempo», y logos , que significa «estudio». Cuando decimos que algo es cronológico , significa que sigue el orden en que ocurrieron los hechos.

Imagina una línea de tiempo: muestra los eventos exactamente como ocurrieron, desde el más antiguo hasta el más reciente. ¡Eso es la cronología en acción!



ARTÍSTICA

Recordar lo que hemos leído sobre la vuelta al mundo en 80 días

Realizar una mini libreta para registrar experiencias, como los personajes del libro la vuelta al mundo en 80 días
<https://www.youtube.com/watch?v=0jndkZNViqU>

Cada estudiante decora su libreta a su gusto, se valora el trabajo final y el uso apropiado de los materiales de trabajo

MIÉRCOLES

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Dialogar entorno a la siguientes preguntas:

¿Qué crees que significa para ti las maravillas del mundo?

¿Cuántas maravillas crees que existen en el mundo?

Ver el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=8swvM80OtH0>

Escribe en el cuaderno

Chichén Itzá: (México): Un importante centro ceremonial maya con el templo de Kukulcán.

El Coliseo de Roma: (Italia): Un anfiteatro romano utilizado para gladiadores y espectáculos públicos.

La estatua del Cristo Redentor: (Brasil): Una enorme estatua de Jesús en Río de Janeiro.

La Gran Muralla China: (China): Una larga estructura de piedra y ladrillo construida para defensa.

Colorear las siete maravillas del mundo

PLANEO MI CLASE

MOMENTOS

Machu Picchu: (Perú): Una antigua ciudad inca ubicada en los Andes.

Petra: (Jordania): Una antigua ciudad nabateana excavada en roca.

El Taj Mahal: (India): Un mausoleo de mármol blanco construido por un emperador mogol para su esposa.



SOCIALES

Lluvia de ideas
¿Qué lugares importantes debes usar y visitar en una ciudad?

Escribir y dibujar los principales lugares de la ciudad, luego describir cual es el servicio que presta a la ciudad.

1. El restaurante
2. La estación de trenes
3. La gasolinera
4. Peluquería
5. Veterinaria

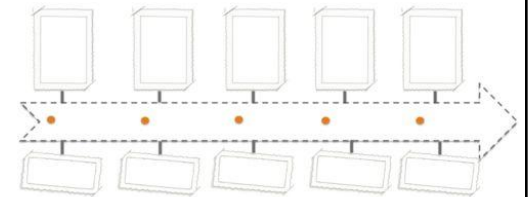
Socializar a través de un debate con los compañeros la importancia de los lugares de la ciudad y el servicio que prestan a la comunidad.

ESPAÑOL

Recordar lo que hemos aprendido sobre las cronologías

Leer un nuevo capítulo de la vuelta al mundo en 80 días

Realizar una cronología, ordenando hechos ocurridos en la historia



INGLÉS

Vamos a conversar sobre Argentina y su desempeño en los mundiales de fútbol

Ver video <https://www.youtube.com/watch?v=yNvVYA56kNk>

Completar el pasaporte mundialista con información sobre Argentina, solicitada en la ficha

PLANEIO MI CLASE

MOMENTOS

THIS PASSPORT BELONGS TO: Name: _____ Class: _____ School: _____		WORLD CUP PASSPORT 2026 TRAVEL AROUND THE WORLD WITH FOOTBALL!	
COUNTRY: _____ DRAW THE FLAG CONTINENT: _____ LANGUAGE: _____ NATIONALITY: _____ TYPICAL FOOD: _____ FAMOUS PLAYER: _____ HOST COUNTRY: YES / NO		BEST PLAYER FIRST NAME: _____ LAST NAME: _____ AGE: _____ NATIONALITY: _____ FAVORITE FOOD: _____ FAVORITE COLOR: _____ BEST FRIEND: _____	

JUEVES

EDUCACIÓN FÍSICA

Calentamiento: Preparamos el cuerpo enfocándonos en el tren superior y la reacción visual. Movilidad Dinámica: Rotación de muñecas, codos, circunducción de brazos (hacia adelante y atrás) y giros suaves de tronco. <u>El Juego de las Sombras con Pelota:</u> En parejas, cada niño tiene una pelota. El "Jugador A" se mueve por la cancha botando la pelota, lanzándola al aire y	Actividad 1: El Desafío de los Malabares Cada alumno trabaja de forma individual con su pelota para desarrollar control de pelota. Realizar los retos progresivos: Lanzar la pelota hacia arriba con la mano derecha y atraparla con la izquierda. Lanzar, aplaudir una vez en el aire (luego dos, luego tres) y atraparla. Lanzar, tocar el suelo con una mano y atrapar la pelota antes de que caiga. Caminar por el espacio lanzando la pelota hacia arriba sin que caiga al suelo. Actividad 2: "Derribar la Fortaleza"	Vuelta a la Calma / Cierre Bajamos las pulsaciones y nos enfocamos en el equilibrio y la respiración. El Equilibrista Humano: Los alumnos caminan dispersos por la cancha. A la señal, deben detenerse y quedarse congelados en una postura de equilibrio sobre un solo pie, colocando la pelota sobre su cabeza o sobre la palma de la mano estirada. Mantienen la
--	--	---

PLANEAMIENTO MI CLASE

MOMENTOS

atrapándola, o pasándola de mano a mano. El "Jugador B" debe imitar exactamente todos los movimientos de su compañero a un metro de distancia. A la señal del silbato, se cambian los roles.	Dividimos el grupo en dos equipos. En el centro de la cancha se coloca la "Fortaleza": una zona neutral de 3 metros de ancho donde nadie puede entrar. Dentro de esa zona se colocan 10 conos de plástico de pie. Cada equipo se sitúa en su propio campo. Con las pelotas suaves, deben lanzar desde su zona para intentar derribar los conos del centro. El rol de la defensa: Los jugadores también pueden usar sus cuerpos o sus manos para bloquear los lanzamientos del equipo contrario y evitar que tiren los conos de su lado. Ganador: El equipo que logre derribar más conos cuando se acabe el tiempo (o las pelotas). Variante táctica: A mitad del juego, introduce la regla de que solo valen los lanzamientos hechos con la mano no dominante (la izquierda para los diestros).	postura respirando profundo por la nariz y exhalando por la boca. Reflexión y Feedback: ¿Qué fue más fácil: lanzar con fuerza o lanzar con puntería? ¿Qué estrategia usaron en equipo para defender los conos y atacar al mismo tiempo? Higiene: Recolección de materiales, hidratación y aseo personal.
--	--	--

ÉTICA

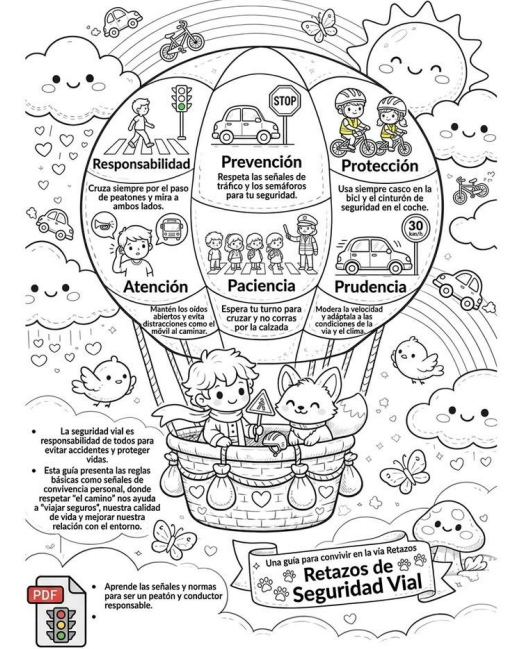
Recordar lo que aprendimos la semana pasada sobre las señales de tránsito: el cruce peatonal	Seguiremos explorando información sobre las señales de tránsito y su importancia, veremos el video https://www.youtube.com/watch?v=XyHdFT1OQr4 donde aprenderemos cómo funciona la seguridad vial en general Escribir un poco de teoría La seguridad vial es el conjunto de políticas, normas y comportamientos orientados a prevenir y reducir los riesgos de lesiones o muertes en las vías. Involucra a todos los actores viales (peatones, ciclistas, motociclistas y conductores) y se apoya en la educación, la infraestructura y el control. 1. Dimensiones de la Seguridad Vial Activa: Medidas y tecnologías para evitar siniestros (ej. frenos ABS, control de estabilidad y buen estado de las llantas). Pasiva: Elementos diseñados para minimizar los daños cuando el accidente ya es inevitable (ej. cinturón de seguridad, airbags y cascos).	Leer la infografía y colorear las imágenes
---	--	---

PLANEIO MI CLASE

MOMENTOS

Preventiva/Educativa: Campañas de sensibilización y formación para promover hábitos de respeto y obediencia a las señales de tránsito.

El Globo de la Seguridad Vial



MATEMÁTICAS

Los estudiantes que pasaron a la semifinal de las olimpiadas matemáticas reciben las indicaciones para participar en la jornada de hoy

Se realizará la competencia con ayuda de este material
<https://docs.google.com/presentation/d/17kTUdLHqwgHiNAgrPAeeFowzhX84s2mT/edit?usp=sharing&ouid=109842239157532967602&rtfpof=true&sd=true>

Participar en las eliminatorias para la final de las olimpiadas matemáticas

VIERNES TECNOLOGÍA

Ver los siguiente video
https://www.tiktok.com/@rtp_bolivia/video/7397216020307463429?is_from_webapp=1&sender_device=pc

Escribir en el cuaderno lo siguiente

Contenido: herramientas en un huerto casero.

Objetivo: reconocer las herramientas básicas y su importancia en la huerta casera.

Herramientas básicas y su importancia

Azadón → Ideal para remover y airear la tierra, eliminando malezas.

Realizar un conversatorio sobre el uso d estas herramientas y porque no ha desaparecido su uso en la huertas caseras.

PLANEAMIENTO MI CLASE

MOMENTOS

Pala → Fundamental para cavar, trasplantar y preparar surcos.
 Rastrillo → Ayuda a nivelar el suelo, recoger hojas y distribuir compost.
 Regadera o manguera → Para un riego uniforme y controlado.
 Tijeras de podar → Mantienen las plantas saludables al cortar ramas secas o enfermas.
 Guantes de trabajo → Protegen las manos de espinas, tierra y químicos.
 Carretilla → Facilita el transporte de tierra, compost, abono o cosechas.
 Machete o cuchillo de campo → Útil para cortar tallos, hierbas o cosechas.
 Cuerda y estacas → Para delimitar surcos, guiar plantas trepadoras o marcar espacios.
 Palita de mano → Perfecta para trasplantes pequeños en huertos urbanos.

Importancia de tener las herramientas adecuadas

- ✓ Ahorran tiempo y esfuerzo.
- ✓ Permiten un manejo más eficiente del suelo y las plantas.
- ✓ Favorecen la salud de los cultivos.
- ✓ Prolongan la vida útil del huerto o parcela.

FRANCÉS

ESPAÑOL

Recordar lo que hemos estudiado sobre las infografías

Ver video sobre el mundial de fútbol que se llevará a cabo este año
<https://www.youtube.com/watch?v=OZIPxO-VI4c>

Resolver el ejercicio propuesto en la ficha

PLANEO MI CLASE

MOMENTOS

LAS MASCOTAS DEL MUNDIAL 2026

En el Mundial 2026, que se jugará en Estados Unidos, Canadá y México, tenemos tres mascotas que representan la alegría, la amistad y la pasión por el fútbol.

MAPLE



Maple es un alce y representa a Canadá. Es creativo, divertido y siempre positivo. Le encanta el invierno, la naturaleza y compartir momentos con los demás.

ZAYÚ



Zayú es un jaguar y representa a México. Es ágil, valiente y está siempre listo para la aventura. Ama su cultura, la música y animar a su equipo.

CLUTCH



Clutch es un águila calva y representa a Estados Unidos. Es líder, confiado y muy trabajador. Le gusta motivar a sus compañeros y superar cualquier desafío.

- Responde.**
 - ¿Cómo se llaman las tres mascotas del Mundial 2026?
 - ¿Qué países representa cada mascota?
 - ¿Qué animal es Zayú?
 - ¿Qué cualidades tiene Clutch? Menciona dos.
- Completa.**

Escribe el nombre de la mascota que corresponde.

 -  Representa a Canadá y es un _____
 -  Representa a México y es un _____
 -  Representa a Estados Unidos y es un _____
- Verdadero (V) o Falso (F).**

Escribe V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

 - ☐ Maple es un alce y representa a Canadá.
 - ☐ Zayú es un jaguar y ama la música.
 - ☐ Clutch es un águila calva y representa a México.
 - ☐ Maple disfruta el invierno y la naturaleza.
 - ☐ Zayú siempre está listo para la aventura.
 - ☐ Clutch le gusta motivar a sus compañeros.
- Une con una línea.**

Une cada mascota con la característica que mejor la describe.

MAPLE	• Agil, valiente y siempre listo para la aventura.
ZAYÚ	• Creativo, divertido y siempre positivo.
CLUTCH	• Líder, confiado y muy trabajador.
- Dibuja tu momento favorito del Mundial 2026 con Maple, Zayú y Clutch.**

Recursos

Video de plataformas como youtube.

Material Impreso y Fichas de Trabajo

- Ficha interactiva o impresa de clasificación de triángulos (Geometría).

Evaluación

1. Evaluación a través de Productos y Fichas Prácticas

- Geometría: Clasificación de triángulos arrastrando o ubicando cada figura según la medida de sus lados en una ficha práctica.
- Estadística: Construcción manual de un diagrama circular con base en una tabla de frecuencias (grados y porcentajes).
- Español / Lengua Castellana:

PLANEEO MI CLASE

MOMENTOS

• Formato impreso de la línea de tiempo corporativa <i>"My Life Timeline"</i> (Español). • Imágenes para colorear de las Siete Maravillas del Mundo Moderno (Competencias Ciudadanas). • Ficha del "Pasaporte Mundialista" de Argentina (Inglés). • Infografía para colorear <i>"El Globo de la Seguridad Vial / Retazos de Seguridad Vial"</i> (Ética). • Ficha de lectura y ejercicios sobre las Mascotas del Mundial 2026 (Español). Materiales Didácticos y de Aula • Cuadernos de las asignaturas (para registrar conceptos, resúmenes y dibujos).	○ Diseño y elaboración de una línea de tiempo personal (<i>"My Life Timeline"</i>) con los hechos más importantes de su vida. ○ Creación de una cronología ordenada de los hechos tras la lectura de un nuevo capítulo de <i>La vuelta al mundo en 80 días</i>. ○ Resolución de la ficha de comprensión de lectura y apareamiento sobre la infografía de las Mascotas del Mundial 2026. • Inglés: Diligenciamiento y completado de la ficha didáctica del "Pasaporte Mundialista" sobre Argentina. • Educación Artística: Elaboración y decoración de una mini libreta de experiencias, donde el docente valorará el resultado final y el uso adecuado de los materiales. • Religión: Redacción escrita de un resumen sobre la historia de Daniel y el foso de los leones, junto con una definición personal y dibujo de la fe. 2. Evaluación Basada en Competencias, Debates y Participación • Ciencias Sociales: Participación activa en un debate grupal para socializar la importancia y los servicios que prestan los diferentes lugares de la ciudad a la comunidad. • Tecnología: Intervención en un conversatorio sobre la importancia y vigencia del uso de herramientas tradicionales en los huertos caseros. • Lectura Crítica: Formulación de preguntas, contrastación de hipótesis (adivinar quién es el ladrón del banco) y participación en el gráfico de predicciones ("Lo que creo que pasará" vs. "Lo que realmente pasó"). • Matemáticas: Desempeño y resultados en las rondas eliminatorias para la final de las Olimpiadas Matemáticas.
--	--

PLANEÓ MI CLASE	
MOMENTOS	
• Lápices, colores y material de papelería para decorar la mini libreta. • Libro de <i>La vuelta al mundo en 80 días</i>. Materiales para Educación Física • Conos de plástico (para el circuito de zig-zag y el juego de "Derribar la fortaleza"). • Aros plásticos (para el juego del "Pantano"). • Pelotas suaves (para los juegos de "El quemado", malabares y "Derribar la fortaleza"). • Silbato del profesor • Elementos de higiene personal (agua/hidratación, jabón y toalla).	3. Evaluación Formativa, Coevaluación y Autoevaluación • Educación Física: Se evalúa la ejecución técnica (esquivar, atrapar, control de la pelota con la mano no dominante y equilibrio), pero también se incluye un espacio de Reflexión y Feedback al cierre de la clase mediante preguntas de autoevaluación: <i>¿Qué habilidad fue la más difícil hoy?</i> y <i>¿Cómo se sintieron ayudando a salvar a sus compañeros?</i> • Ética: Reflexión y coloreado de la infografía sobre hábitos de respeto, prudencia y las dimensiones de la seguridad vial en el entorno.
DIARIO DE CAMPO	
SEMANA	REFLEXIÓN

PLANEIO MI CLASE

MOMENTOS

18