

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Медичний факультет
Кафедра загальної патології та хірургічних хвороб

СИЛАБУС

нормативної освітньої компоненти

ХІРУРГІЯ

підготовки	магістра
спеціальності	222 Медицина
освітньо-професійна програма	Медицина

Луцьк – 2022

Силабус освітньої компоненти «Хірургія» підготовки магістра, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 222 Медицина, за освітньо-професійною програмою Медицина (2024).

Розробник: Галей Микола Михайлович – доктор медичних наук, завідувач кафедри загальної патології та хірургічних хвороб; Марчук Іван Петрович – старший викладач кафедри загальної патології та хірургічних хвороб.

Погоджено Гарант освітньо-професійної програми:



проф. Василь ПИКАЛЮК

Силабус освітньої компоненти затверджено на засіданні кафедри загальної патології та хірургічних хвороб

протокол № 1 від 31.08.2024 р.

Завідувач кафедри:



Галей М. М.

© Галей М. М., 2024 р.
© Марчук І. П., 2024 р.

I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика ОК		
<p>Денна форма навчання</p> <p>Кількість годин / кредитів</p> <p style="text-align: center;">210 / 7</p> <p>ІНДЗ: немає</p>	22 Охорона здоров'я 222 Медицина Медицина Магістр	Нормативна. Цикл загальної підготовки		
		Рік навчання		
		4	5	6
		Семестри		
		7й	9й	11й
		Лекції (28 год.)		
		10	10	8
		Лабораторні (108 год.)		
		26	44	38
		Самостійна робота (62 год.)		
		20	22	20
		Консультації (12 год.)		
		4	4	4
Всього годин : 210				
60	80	70		
Форма контролю: залік	Форма контролю: залік	Форма контролю: екзамен		
Мова навчання	українська			

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

ПІБ	Галей Микола Михайлович
Науковий ступінь	д.м.н
Вчене звання	
Посада:	завідувач кафедри загальної патології та хірургічних хвороб
Комунікація із студентами:	тел.: +38 0673322783 e-mail: galej.mm@gmail.com
Консультації	графік консультацій розміщений на дошці оголошень кафедри та в команді Microsoft Teams Електронний курс на платформі Microsoft Teams
Посилання на електронний курс	Електронний курс на платформі Microsoft Teams
Лаборант який забезпечує проведення лабораторних робіт та відпрацювань	
Розклад занять:	https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi
ПІБ	Марчук Іван Петрович

Науковий ступінь

Вчене звання

Посада:

Старший викладач кафедри загальної патології та хірургічних хвороб

Комунікація із студентами:

тел.: +380992328721

e-mail: marchuk.ivan@vnu.edu.ua

Консультації

графік консультацій розміщений на дошці

оголошень кафедри та в команді [Microsoft Teams](#)

[Електронний курс на платформі Microsoft Teams](#)

Посилання на електронний курс

Лаборант який забезпечує

проведення лабораторних робіт та

відпрацювань

Розклад занять:

<https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>

III. ОПИС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

1. **Анотація.** «Хірургія» є клінічною освітньою компонентою, під час вивчення якої відбувається засвоєння студентами спеціальних теоретичних знань та практичних навичок з питань хірургічної допомоги пацієнтам з хірургічними патологіями органів черевної порожнини. Засвоєння теоретичного матеріалу супроводжується набуттям відповідних інтегральних, загальних і фахових компетентностей. Програма дисципліни структурована на 1 модуль з формою контролю – екзамен. Організація навчального процесу здійснюється за вимогами Європейської кредитно-трансферної системи..

2. **Пререквізити та постреквізити.**

Пререквізити: Освітня компонента «Хірургія» базується на знаннях, що отримуються студентами під час вивчення таких фундаментальних дисциплін як клінічна анатомія та оперативна хірургія, патологічна анатомія, патологічна фізіологія, пропедевтика внутрішньої медицини, фармакологія. Особливо важливим є засвоєння попередньо освітньої компоненти «Загальна хірургія» на третьому курсі навчання.

Постреквізити: Вивчення освітньої компоненти «Хірургія» закладає основи для подальшого вивчення ургентної хірургії, деяких питань травматології та ортопедії, урології, акушерства, гінекології та інших навчальних дисциплін, що передбачають знання абдомінальної хірургії

3. **Мета і завдання навчальної дисципліни.**

Метю освітньої компоненти є засвоєння теоретичних та практичних знань з етіології, патогенезу, різних варіантів клінічних проявів, методів діагностики, консервативного та оперативного лікування, реабілітації хірургічної патології. Для складання іспиту студентів необхідно:

- засвоїти анатомо-фізіологічні особливості органів черевної порожнини;
- вивчити етіологію, патогенез та класифікацію, клінічну картину хірургічних захворювань черевної порожнини;
- визначати методи діагностики, алгоритми консервативного та операційного лікування вказаних захворювань;
- проводити диференційну діагностику між різними захворюваннями органів черевної порожнини, позаочеревинного простору та грудної клітки;
- вивчити принципи післяопераційного лікування та реабілітації хворих з хірургічною абдомінальною патологією;
- вивчити покази та протипокази до невідкладних, термінових та планових операцій;
- засвоїти принципи та покази / протипокази для мінінвазивних та лапароскопічних втручань;

- вивчити фактори ризику виникнення ускладнень;
- вміти трактувати результати лабораторного та інструментального дослідження;
- вміти здійснювати прогноз життя та працездатності при ургентних абдомінальних хірургічних захворюваннях;
- вміти надавати невідкладну медичну допомогу при ургентних абдомінальних хірургічних захворюваннях.

4. Результати навчання (компетентності)

Таблиця 2

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності</p> <p>ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 7. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>ЗК 16. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p>ЗК 17. Здатність чітко та послідовно висловлюватися усно та/або письмово на теми, що стосуються фахових питань українською мовою.</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.</p> <p>ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.</p> <p>ФК 3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p> <p>ФК 4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.</p> <p>ФК 5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.</p> <p>ФК 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.</p> <p>ФК 7. Здатність до діагностування невідкладних станів.</p> <p>ФК 8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.</p> <p>ФК 10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.</p> <p>ФК 11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, включаючи систему раннього втручання.</p> <p>ФК 15. Здатність до проведення експертизи працездатності.</p> <p>ФК 16. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.</p>

	<p>ФК 17. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.</p> <p>ФК 18. Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.</p> <p>ФК 21. Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>ФК 24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.</p> <p>ФК 25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів</p> <p>ФК 26. Здатність аналізувати просторову структуру органів та систем та їх топографічні взаємовідношення за даними спеціалізованого програмного забезпечення: інтерактивні системи анатомічної візуалізації.</p>
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.</p> <p>ПРН 2. Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.</p> <p>ПРН 3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.</p> <p>ПРН 4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за додатком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за додатком 2).</p> <p>ПРН 5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за додатком 4), враховуючи вік пацієнта.</p> <p>ПРН 6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за додатком 2).</p> <p>ПРН 7. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за додатком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за додатком 2).</p> <p>ПРН 8. Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за додатком 3) шляхом</p>

прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

ПРН 9. Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за додатком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміння обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПРН 10. Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 14. Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.

ПРН 16. Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.

ПРН 17. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 18. Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.

ПРН 21. Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.

ПРН 22. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.

ПРН 24. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

ПРН 25. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.

ПРН 27. Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.

5. Структура освітнього компонента

№ теми	Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лаб.	Сам. роб.	Форма контролю*/Бали Усна відповідь, практичні навички
Модуль 1. 7-й семестр						
1.	Гострий апендицит.	6	2	2	2	УВ+ПН 5
2.	Гострі ускладнення виразкової хвороби шлунка та дванадцятипалої кишки.	6	2	2	2	УВ+ПН 5
3.	Гостра кишкова непрохідність.	16	2	8	6	УВ+ПН 5+5
4.	Гострий перитоніт.	8		6	2	УВ+ПН 5
5.	Гострий холецистит.	8	2	4	2	УВ+ПН 5
6.	Гострий панкреатит.	12	2	4	6	УВ+ПН 5
	Всього за 7-й семестр	56	10	26	20	35 балів
	Консультації	4 години				
Модуль 2. 9-й семестр						
7.	Зовнішні та внутрішні грижі живота та їх ускладнення.	6		4	2	УВ+ПН 5
8.	Захворювання тонкої кишки. Показання до трансплантації кишечника.	12		8	4	УВ+ПН 5+5
9.	Хірургія шлунка та дванадцятипалої кишки, постгастррезекційні та постваготомні синдроми.	12	2	8	2	УВ+ПН 5+5
10.	Захворювання товстої кишки. Хвороби прямої кишки. Захворювання м'яких тканин промежини.	12	2	8	2	УВ+ПН 5+5
11.	ЕГДС, покази та протипокази, методика виконання	8	2	4	2	УВ+ПН 5
12.	Колоноскопія, покази та протипокази, методика виконання	8		4	4	УВ+ПН 5
13.	Методи обстеження тонкого кишківника	8	2	4	2	УВ+ПН 5

14.	Ендоскопічний гемостаз	10	2	4	4	УВ+ПН 5
	Всього за 9 семестр	76	10	44	22	55 балів
	Консультації	4 години				
Модуль 3. 11-й семестр						
15.	Клінічна оцінка симптомів в урології. Інструментальні методи дослідження в урології. Рентгено- і радіоізотопна діагностика.	17	2	10	5	УВ+ПН 5+5
16.	Гострий пієлонефрит. Піонефроз. Паранефрит. Туберкульоз нирок.	17	2	10	5	УВ+ПН 5
17.	Сечокам'яна хвороба. Нефроптоз і гідронефроз. Нефрогенна гіпертензія.	15	2	8	5	УВ+ПН 5
18.	Гостра ниркова недостатність. Невідкладна урологія.	17	2	10	5	УВ+ПН 5+5
	Всього за 11 семестр	66	8	38	20	30 балів
	Консультації	4 години				
Всього годин / Балів		210	28	108	62	5 / 120

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ п/п	Тема	К-сть годин	Самостійна робота
1.	Гострий апендицит.	2	2
2.	Гострі ускладнення виразкової хвороби шлунка та дванадцятипалої кишки.	2	2
3.	Гостра кишкова непрохідність.	8	6
4.	Гострий перитоніт.	6	2
5.	Гострий холецистит.	4	2
6.	Гострий панкреатит.	4	6
	Всього за 7-й семестр	26	20
7.	Зовнішні та внутрішні грижі живота та їх ускладнення.	2	2
8.	Захворювання тонкої кишки. Показання до трансплантації кишечника.	8	4
9.	Хірургія шлунка та дванадцятипалої кишки, постгастррезекційні та постваготомні синдроми.	8	2
10.	Захворювання товстої кишки. Хвороби прямої кишки. Захворювання м'яких тканин промежини.	8	2
11.	ЕГДС, покази та протипокази, методика виконання	4	2
12.	Колоноскопія, покази та протипокази, методика виконання	4	4
13.	Методи обстеження тонкого кишківника	4	2
14.	Ендоскопічний гемостаз	4	4
	Всього за 9 семестр	44	22
15.	Клінічна оцінка симптомів в урології. Інструментальні методи дослідження в урології. Рентгено- і радіоізотопна діагностика.	10	5
16.	Гострий пієлонефрит. Пієонефроз. Паранефрит. Туберкульоз нирок.	10	5
17.	Сечокам'яна хвороба. Нефроптоз і гідронефроз. Нефрогенна гіпертензія.	8	5
18.	Гостра ниркова недостатність. Невідкладна урологія.	10	5
	Всього за 11 семестр	38	20
	Всього	108	62

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ

№ п/п	Тема лекції	Кількість годин
1.	Гострий апендицит.	2
2.	Гострі ускладнення виразкової хвороби шлунка та дванадцятипалої кишки.	2
3.	Гостра кишкова непрохідність.	2
4.	Гострий перитоніт.	2
5.	Гострий холецистит.	2
	Всього за 7 семестр	10
7.	Хірургія шлунка та дванадцятипалої кишки, постгастррезекційні та постваготомні синдроми.	2
8.	Захворювання товстої кишки. Хвороби прямої кишки. Захворювання м'яких тканин промежини.	2
9.	ЕГДС, покази та протипокази, методика виконання	2
10.	Методи обстеження тонкого кишківника	2
11.	Ендоскопічний гемостаз	2
	Всього за 9 семестр	10
12.	Клінічна оцінка симптомів в урології. Інструментальні методи дослідження в урології. Рентгено- і радіоізотопна діагностика.	2
13.	Гострий пієлонефрит. Пієонефроз. Паранефрит. Туберкульоз нирок.	2
14.	Сечокам'яна хвороба. Нефроптоз і гідронефроз. Нефрогенна гіпертензія.	2
15.	Гостра ниркова недостатність. Невідкладна урологія.	2
	Всього за 11 семестр	8
	Всього	28

Методи навчання:

Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, бесіди), наочний (спостереження, таблиці, схеми, відеофільми), тренувальний (виконання практичних навичок).

Словесний (евристична та репродуктивна бесіда), наочний (відеоматеріали, схеми, алгоритми, прилади), тренувальний (виконання практичних навичок, відтворення техніки обстеження та роботи з інструментами).

Словесні методи (лекції, семінарські заняття, дискусії), наочний (відеоматеріали, прилади), тренувальний (виконання практичних навичок, відтворення техніки обстеження та роботи з інструментами, практичний (аналіз знімків).

Проблемно-пошуковий метод, демонстрація, проектний метод, інтерактивний метод, навчальна дискусія, аналіз ситуації.

Лекції, дискусії, співбесіди, практичні методи (практичні заняття, відпрацювання практичних навичок тощо); наочні методи (комп'ютерний ілюстраційний матеріал, демонстрації відео тощо). Форми та методи оцінювання:

Усне опитування, практичні навички, екзамен.

6. Самостійна робота

Через об'ємність курсу «Хірургія» самостійна робота студента полягає у теоретичній підготовці до практичного заняття для орієнтування у етіології та патогенезі захворювань, вивчення конспекту лекцій та перегляду відео з операцій.

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика викладача щодо здобувача освіти полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Вивчення освітньої компоненти передбачає постійну роботу студентів на кожному занятті. Середовище під час проведення лекційних та лабораторних робіт є творчим, дружнім, відкритим для конструктивної критики та дискусії. Студенти не повинні спізнюватися на заняття. Усі студенти на лабораторних роботах відповідно до правил техніки безпеки мусять бути одягненими в білі халати. Перед початком заняття студенти повинні вимкнути звук засобів зв'язку (мобільний телефон, смарт-годинник тощо).

Студенти повинні здійснювати попередню підготовку до лекційних та лабораторних занять згідно з переліком рекомендованих джерел. До початку курсу необхідно встановити на мобільні пристрої або ноутбуки застосунки Microsoft Office 365 (Teams, Forms, One Note) для проходження тестування та роботи з доступними матеріалами курсу. Вхід для активації облікового запису відбувається через корпоративну пошту з доменом – @vnu.edu.ua. Корпоративна пошта з паролем видається методистом деканату медичного факультету.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

В освітньому процесі застосовується дві шкали оцінювання: багатобальна (200-бальна) шкала та 4- бальна шкала. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно із нижче наведеними правилами.

Освітню компоненту «Фізіологія» слухають здобувачі протягом 7 семестру, у кінці якого здобувачі освіти складають іспит (максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів, на іспиті – 80 балів. Підсумковий бал формується як сума цих балів 120+80= 200 балів).

Оцінювання поточної успішності здійснюється на кожному лабораторному занятті за 4-

бальною шкалою (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»).

Рівень володіння теоретичними знаннями та оволодіння практичними компетентностями, які розглядаються на лекційних та лабораторних заняттях, а також вивчаються здобувачами самостійно, визначається за 4-бальною шкалою відповідно до підсумкових критеріїв, які зазначені нижче.

Оцінка за лабораторне заняття (тему) є середньою арифметичною оцінкою цих трьох видів активності здобувача за 4-бальною шкалою.

Сукупність знань, умінь, навичок, компетентностей, які набуті здобувачем у процесі навчання з кожної теми орієнтовно оцінюється за такими критеріями:

– 5 ("відмінно") – здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових джерел, логічно мислить і формує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

– 4 ("добре") – здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з джерел, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

– 3 ("задовільно") – здобувач в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в рекомендованих джерелах, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

– 2 ("незадовільно") – здобувач не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в джерелах, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Здобувач має отримати оцінку на кожному практичному занятті. У разі пропуску практичного заняття здобувач освіти зобов'язаний його відпрацювати у повному обсязі на консультаціях за графіком відпрацювання лабораторних занять, але не пізніше останнього тижня у відповідному семестрі. Якщо здобувач пропустив більше, ніж 3 практичні заняття, він має отримати дозвіл на їх відпрацювання у деканаті.

Відвідування занять здобувачами є обов'язковим та дає можливість отримати задекларовані у Галузевому стандарті спеціальності 222 Медицина та у освітній програмі «Медицина» загальні та фахові компетентності, вчасно і якісно виконати завдання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, карантин, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету) або може бути відпрацьоване на консультаціях відповідно до встановленого порядку.

У 7му та 9му семестрах формою підсумкового контролю є залік. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну навчальну діяльність при вивченні ОК становить 200 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати здобувач за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих здобувачем освіти оцінок за 4-бальною шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного (далі – СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною шкалою таким чином:

4-баль на шкала	200-ба льна шкала		4-баль на шкала	200-ба льна шкала		4-бальн а шкала	200-бал ьна шкала		4-баль на шкала	200-ба льна шкала
5	200		4,09	164		3,2	128		1,6	70
4,97	199		4,07	163		3,17	127		1,56	68
4,95	198		4,04	162		3,15	126		1,5	66
4,92	197		4,02	161		3,12	125		1,46	64
4,9	196		3,99	160		3,1	124		1,4	62
4,87	195		3,97	159		3,07	123		1,36	60
4,85	194		3,94	158		3,05	122		1,3	58
4,82	193		3,92	157		3,02	121		1,26	56
4,8	192		3,89	156		3	120		1,2	54
4,77	191		3,87	155		Менше 3 «Не зарахо-в ано»	Недос-га тньо «Не зарахо-ва но»		1,16	52
4,75	190		3,84	154		↓	↓		1,1	50
4,72	189		3,82	153		2,96	119		1,06	48
4,7	188		3,79	152		2,9	118		1	46
4,67	187		3,77	151		2,86	116		0,96	44
4,65	186		3,74	150		2,8	114		0,9	42
4,62	185		3,72	149		2,76	112		0,86	40
4,6	184		3,7	148		2,7	110		0,8	38
4,57	183		3,67	147		2,66	108		0,76	36
4,55	182		3,65	146		2,6	106		0,7	34
4,52	181		3,62	145		2,56	104		0,66	32
4,5	180		3,6	144		2,5	102		0,6	30
4,47	179		3,57	143		2,46	100		0,56	28
4,45	178		3,55	142		2,4	98		0,5	26
4,42	177		3,52	141		2,36	96		0,46	24
4,4	176		3,5	140		2,3	94		0,4	22
4,37	175		3,47	139		2,26	92		0,36	20
4,35	174		3,45	138		2,2	90		0,3	18
4,32	173		3,42	137		2,16	88		0,26	16
4,3	172		3,4	136		2,1	86		0,2	14
4,27	171		3,37	135		1,96	84		0,16	12
4,24	170		3,35	134		1,9	82		0,1	10
4,22	169		3,32	133		1,86	80		0,08	8
4,19	168		3,3	132		1,8	78		0,06	6
4,17	167		3,27	131		1,76	76		0,04	4
4,14	166		3,25	130		1,7	74		0,02	2

4,12	165		3,22	129		1,66	72		0	0
------	-----	--	------	-----	--	------	----	--	---	---

Якщо середній

бал за 4-бальною системою не зазначений у таблиці, то для перерахунку береться нижчий зазначений у таблиці.

Якщо середній бал за 4-бальною системою не зазначений у таблиці, то для перерахунку береться нижчий зазначений у таблиці.

Залік виставляється за результатами поточної роботи здобувача за умови, що здобувач виконав всі види навчальної роботи, які визначено цим силабусом. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 200 балів).

У день складання заліку за основною сесією заборонено проводити додаткові опитування здобувача освіти, а також здобувач освіти не має права доздавати будь-який вид робіт, передбачений силабусом освітнього компоненту. Якщо здобувач освіти набрав менше, ніж 120 балів, у залікову відомість ставиться оцінка «не зараховано», а залік здобувач складає під час ліквідації академічної заборгованості. До ліквідації академічної заборгованості такий здобувач освіти зобов'язаний доопрацювати всі види поточного контролю та набрати не менше 120 балів. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 200. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

В 11му семестрі формою підсумкового контролю є екзамен. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до екзамену становить 120 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати здобувач освіти за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до екзамену становить 72 бали. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих здобувачем освіти оцінок за 4-бальною шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною шкалою відповідно до таблиці 2

4-баль на шкала	200-бальна шкала		4-бальна шкала	200-баль на шкала		4-баль на шкала	200-бальна шкала		4-баль на шкала	200-бальна шкала
5	120		3,83	92		2,76	67		1,26	39
4,95	119		3,79	91		2,7	66		1,2	38
4,91	118		3,74	90		2,66	65		1,16	37
4,87	117		3,7	89		2,6	64		1,1	36
4,83	116		3,66	88		2,56	63		1,06	35
4,79	115		3,62	87		2,5	62		1	34
4,75	114		3,58	86		2,46	61		0,96	33
4,7	113		3,54	85		2,4	60		0,9	32
4,66	112		3,49	84		2,36	59		0,86	31
4,62	111		3,45	83		2,3	58		0,8	30
4,58	110		3,41	82		2,26	57		0,76	28
4,54	109		3,37	81		2,2	56		0,7	26
4,5	108		3,33	80		2,16	55		0,66	24
4,45	107		3,29	79		2,1	54		0,6	22

4,41	106		3,25	78		1,96	53		0,56	20
4,37	105		3,2	77		1,9	52		0,5	18
4,33	104		3,16	76		1,86	51		0,46	16
4,29	103		3,12	75		1,8	50		0,4	14
4,25	102		3,08	74		1,76	49		0,36	12
4,2	101		3,04	73		1,7	48		0,3	10
4,16	100		3	72		1,66	47		0,26	8
4,12	99					1,6	46		0,2	6
4,08	98		Менше 3 "Не задовільно"	"Не задовільно"		1,56	45		0,16	4
4,04	97		↓	↓		1,5	44		0,1	2
3,99	96		2,96	71		1,46	43		Менше 0,09	1
3,95	95		2,9	70		1,4	42		0	0
3,91	94		2,86	69		1,36	41			
9,87	93		2,8	68		1,3	40			

Якщо середній бал за 4-бальною системою не зазначений у таблиці, то для перерахунку береться нижчий зазначений у таблиці.

З освітнього компоненту складання екзамену для усіх здобувачів є обов'язкове. На екзамен виносяться усі програмні питання дисципліни, які здобувачі вивчали у третьому та четвертому семестрах.

Екзаменаційна оцінка визначається в балах за результатами виконання екзаменаційних завдань за шкалою від 0 до 80 балів. При цьому допустимий мінімальний бал, який може отримати здобувач освіти на екзамені становить 48.

Екзаменаційна оцінка для спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я складається з двох частин: 1) екзаменаційного допускового тестування та 2) практичної і теоретичної частини.

На екзаменаційне допускове тестування, яке проводиться перед іспитом та оцінюється від 0 до 20 балів, здобувачеві надається дві спроби за процедурою ліцензійного іспиту КРОК. Під час тестування по кожному ОК у вигляді тесту визначається, як правило, 100 запитань. З двох спроб буде врахований кращий результат. При отриманні позитивної оцінки під час першої спроби тестування (як правило, більше 60,5% правильних відповідей) здобувач освіти має право не використовувати другу спробу. Результати від 60,5% до 100% правильних відповідей конвертуються у бали від 12 до 20 наступним чином:

60,5-62%	12 балів	71-75%	15 балів	86-90%	18 балів
63-65%	13 балів	76-80%	16 балів	91-95%	19 балів
66-70%	14 балів	81-85%	17 балів	95-100%	20 балів

Якщо під час екзаменаційного допускового тестування здобувач не набрав мінімальний бал (менше 60,5%), він не допускається до екзамену під час основної сесії незалежно від успішності поточного навчання; у відомості зазначається «не допущено»; при цьому здобувач освіти може скласти допусковий тест та іспит під час ліквідації академічної заборгованості за такою ж процедурою.

Отримані бали додаються до екзаменаційної оцінки (яка включає теоретичну і практичну частину та оцінюється від 0 до 60 балів) та формують остаточну екзаменаційну оцінку на екзамені.

Перелік питань, які охоплюють зміст ОК, критерії оцінювання екзаменаційних завдань визначаються кафедрою, включаються до силабусу ОК і доводяться до відома здобувачів освіти на початку семестру.

На екзамен виносяться усі основні питання, типові та комплексні задачі, ситуації, завдання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних завдань.

Підсумкова оцінка з дисципліни визначається як сума поточної оцінки (максимум – 120 балів) та екзаменаційної оцінки (максимум – 80 балів) і становить 200 балів.

У випадку, якщо здобувач набрав підсумковий бал менший, ніж 120 балів, він складає екзамен під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, зберігаються, а здобувач при перескладанні екзамену може набрати максимум 80 балів. Підсумковий бал при цьому формується шляхом додавання поточних балів та екзаменаційного балу і становить максимум 200 балів.

Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Оскільки освітня компонента «Хірургія» входить до ліцензійного іспиту КРОК, викладач, декан, проректор або ректор визначають терміни обов'язкових контрольних тестувань, ректорських контрольних тестувань з метою визначення рівня підготовки здобувачів освіти з дисципліни «Фізіологія» до ліцензійного іспиту КРОК.

У разі наявності диплома молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра) можливе зарахування (перезарахування) певної кількості годин відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

У разі наявності документа, що засвідчує навчання на сертифікованих курсах, онлайн-курсах, які дотичні до тем дисципліни, можливе зарахування певної кількості годин (за попереднім погодженням з викладачем), відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

У разі переходу на дистанційну форму навчання викладання курсу відбувається в команді освітнього середовища Microsoft Office 365 відповідно до Положення про дистанційне навчання та додаткових розпоряджень ректорату.

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувачу необхідно дотримуватися морально-етичних правил: не пропускати аудиторних занять (у разі пропуску – причину підтвердити документально); не привласнювати чужу інтелектуальну працю; у разі цитування наукових праць,

методичних розробок, результатів досліджень, таблиць та ін. необхідно вказувати посилання на першоджерело.

Викладач і здобувач освіти мають дотримуватись ст. 42 Закону України «Про освіту». Усі здобувачі освіти повинні ознайомитись із основними положеннями Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки та Ініціативою академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Якщо з об'єктивних причин заняття пропущене, здобувач повністю відпрацьовує тему лабораторного заняття в присутності лаборанта та чергового викладача, що включає всі види активності здобувача та всі види його оцінювання, передбачені цим силабусом. День та години відпрацювання визначаються графіком консультацій, який оприлюднюється.

У випадку невиконання та не відпрацювання лабораторних робіт студент не допускається до підсумкового контролю та його підсумковий бал за поточний семестр не визначається.

Терміни проведення заліку та іспиту, а також терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом екзаменаційної сесії. У разі не складання іспиту, студент може перездати його двічі.

У відомості, індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) здобувача освіти записується підсумкова кількість балів за залік або екзамен.

V. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів,
де формою контролю є іспит

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
170–200	Відмінно	A	відмінне виконання
150–169	Дуже добре	B	вище середнього рівня
140–149	Добре	C	загалом хороша робота
130–139	Задовільно	D	непогано
122–129	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–121	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів,
де формою контролю є залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
170–200	Зараховано
150–169	
140–149	
130–139	
122–129	
1–121	Незараховано (необхідне перескладання)

Під час переведення та поновлення у Волинський національний університет імені Лесі Українки здобувачів освіти, які не навчалися за кредитно-модульною системою, отримані ними оцінки за 100-бальною шкалою переводяться у шкалу ECTS та 200-бальну шкалу відповідно до таблиці.

Шкала конвертування оцінки здобувачів освіти з ОК з 100-бальної у 200-бальну систему оцінювання

Оцінка в балах за 200-бальною шкалою	Оцінка в балах за 100-бальною шкалою	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
			оцінка	пояснення
170–200	90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
150–169	82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
140–149	75–81	Добре	C	загалом хороша робота
130–139	67–74	Задовільно	D	непогано
122–129	60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–121	1–59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

При перезарахуванні підсумкової оцінки з 100-системи оцінювання у 200 з ОК переведення

здійснюється за мінімальним значенням.

VI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Березницькия Я.С., Білов О.В., Запорожченко Б.С. «Хірургія», 2020, підручник.- Вінниця «Нова книга»- 528с.
2. Я.С.Березницький, М.П.Захараш, В.Г.Мішалов «Хірургія», Том III 2014 , Підручник , 628 с.
3. «Хірургія», Підручник // М.П.Захараш, О.І.Пойда, М.Д.Кучер.-Вінниця «Нова книга», 2014.- 687 с.

Додаткова:

1. Атлас хірургічних операцій і маніпуляцій. За ред. Л. Я. Ковальчук, В. М. Поліщук, В. Ш. Цимбалюк, Н. В. Цимбалюк та ін. Рік: 1997.
2. Хірургічні хвороби: Підручник / За ред. проф. П.Г.Кондратенка.- Х.:Факт, 2006. – 816 с.
3. Невідкладна хірургія за ред. Ковальчука Л.Я.- Тернопіль:Укрмедкнига, -2008, 288 с.
4. Факультетська хірургія. Лекції. ОДМУ, -2005, 300 С.
5. Радзіховський А.П., Бабенко В.І. Невідкладна хірургія органів черевної порожнини. Київ. «Фенікс», 2002. – 319 С.
6. Івашенко В.В. Шпитальна хірургія (вибрані лекції) Донецьк, 2001 – 477 с.
7. Atlas of Laparoscopic Surgery 3rd Edition by Theodore N. Pappas (Editor), Michael Harnisch (Editor), Aurora D. Pryor (Editor)
8. Atlas of Abdominal Wall Reconstruction Expert Consult - Online and Print 2nd Edition - July 31, 2016