СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ»

Компонента освітньої програми – ***обов'язкова*** *(4 кредити)*

Освітньо-професійні програми	Практична психологія Соціальна психологія
Спеціальність	053 – Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Факультет	педагогіки, психології та соціальної роботи
Мова навчання	українська
Профайл викладача	Гуцуляк Наталія Михайлівна - кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології https://pract-psy.chnu.edu.ua/pro-kafedru/spivrobitnyky/hutsuliak-nataliia-mykhailivna/
Контактний телефон	+38(095)4357643
E-mail:	n.guzulyak@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5034
Консультації	вівторок з 11.00 до 13.00

АНОТАЦІЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

В умовах реформування освіти України набуває актуальності проблема підготовки фахівців, які здатні впроваджувати в освітній процес новітні технології та методи навчання й виховання, враховувати сучасні запити суспільства. Відтак, в контексті удосконалення навчально-виховного процесу озброєння майбутніх психологів знаннями з педагогічної психології набуває особливої актуальності.

Мета освітнього компонента: забезпечення професійної підготовки студентів, які володітимуть глибокими знаннями та практичними навичками в області сучасної практичної педагогічної психології, здатних до самостійної науково-дослідницької та науково-педагогічної діяльності.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

МОДУЛЬ І. ЗАГАЛЬНІ УЯВЛЕННЯ ПРО ПЕДАГОГІЧНУ ПСИХОЛОГІЮ ЯК ГАЛУЗЬ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗНАННЯ	
Тема 1.	Предмет, завдання та структура педагогічної психології.
Тема 2.	Принципи та методи педагогічної психології.
МОДУЛЬ 2. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ	
Тема 3.	Загальні та вікові характеристики учбової діяльності.
Тема 4.	Зовнішня структура учбової діяльності.
Тема 5.	Соціально-психологічні механізми, типи та види навчання.
Тема 6.	Соціально-психологічні аспекти виховання підростаючого покоління.
МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ОСОБИСТОСТІ ВЧИТЕЛЯ	
Тема 7.	Психологічна характеристика педагогічної діяльності.
Тема 8.	Педагогічне спілкування, його стилі, функції та структура.

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення освітнього компонента використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, інтерактивного навчання, технології студенто-центрованого навчання.

При вивченні освітнього компонента незалежно від форми викладання (очна чи дистанційна) використовуються наступні методи навчання: словесні, наочні та практичні. Під час лекційних занять використовуються презентації, які поєднують словесні та наочні методи навчання, що дає можливість здобувачам вищої освіти систематизувати набуті знання. Під час семінарських занять застосовуються словесні та практичні методи навчання, які спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти здібностей пізнання. Також під час проведення семінарських занять використовуються інтерактивні методи, зокрема навчання в парах, робота в малих групах, акваріум, навчаючи-вчусь, мозкова атака. Самостійна робота базується на наочних та практичних методах навчання і спрямована на самостійне оволодіння здобувачами вищої освіти знаннями за темами навчальної дисципліни.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

***Поточний контроль*:** усне та письмове опитування, тестування, розв'язування ситуативних професійних психолого-педагогічних задач, підготовка індивідуальних (групових) науково-дослідних завдань, есе тощо.

Підсумковий контроль – іспит.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Освітня діяльність під час вивчення освітнього компонента ґрунтується на принципах співробітництва та академічної доброчесності.

Політика щодо відвідування занять. Регулярне відвідування лекційних та практичних занять, самостійна робота та опрацювання рекомендованої літератури і матеріалів є необхідною умовою для вивчення освітнього компонента.

Політика щодо академічної доброчесності: Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні освітнього компонента регламентовано чинними документами ЧНУ:

●«Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriia-fedkovycha/

●«Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyiavlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha/

●«Політика використання штучного інтелекту в Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polityka-vykorystannia-shtuchnoho-intelektu-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha/

Використання здобувачами освіти інструментів штучного інтелекту (ШІ) під час виконання навчальних завдань:

●допускається за умови дотримання принципів академічної доброчесності (здобувач освіти несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи, а у разі використання ШІ зобов'язаний зазначити факт і спосіб його застосування);

●не допускається використання ШІ як заміни самостійного виконання завдань або з метою порушення вимог академічної доброчесності;

●додаткові обмеження чи вимоги щодо використання ШІ можуть визначатися викладачем в освітньому процесі для конкретних видів навчальної діяльності відповідно до особливостей дисципліни

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Відео-канал лабораторії нових інформаційних технологій навчання Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України.
https://www.youtube.com/@uapsylab/featured

2. Закон України «Про повну загальну середню освіту»

https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text

3. Концепція «Нова Українська школа»

https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf
4. Концепція розвитку психологічної служби у системі освіти на період до 2030 року
https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/705-2026-%D1%80#n8

5. Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.
http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua
6. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. Бібліотечні електронні ресурси та технології.
http://nbuv.gov.ua/e_technology?field_e_technology_tid=444&field_yfpdf__tid=All
7. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. Наукові ресурси.
http://nbuv.gov.ua/node/1539
8. Положення про психологічну службу у системі освіти України
https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-psihologichnu-sluzhbu-u-sistemi-osviti-ukrayini
9. Практичний інструментарій та методичні поради: Психологічна служба. Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області. https://ippobuk.cv.ua/?page_id=1764

10. Чернівецька обласна універсальна наукова бібліотека ім. М. Івасюка
https://www.library.cv.ua/

Детальна інформація щодо вивчення курсу «Педагогічна психологія» висвітлена у робочій програмі освітнього компонента

https://docs.google.com/document/d/1R-Z0cSSO4uwXtQYS_V60cVJM8APNTKy5/edit