



Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 55
комбинированного вида»

ПРОЕКТ

«Комплекс здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ»

(для детей от 6-7 лет)
Срок реализации: один год

Ф.И.О., должность авторов:

Князева Татьяна Валерьевна - воспитатель

Ицкалова Людмила Алексеевна - воспитатель

Носкова Анна Евгеньевна - учитель - логопед

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Проект: долгосрочный

Вид проекта: групповой

Продолжительность: 1 год

Участники:

- воспитатели группы
- учитель – логопед
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- воспитанники группы коррекционной направленности
- родители (законные представители) воспитанников.

Актуальность

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Технологии, как эффективная система мер профилактической работы с детьми, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, получили название «здоровьесберегающие технологии».

Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей. Способствует снижению заболеваемости, повышению уровня физической подготовленности, сформированности осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

Цель: организация коррекционно-компенсирующей, коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечение оздоровления и поддержания здоровья детей, основанной на их активном участии в разнообразных видах и формах деятельности.

Задачи:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.
- Создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребёнка.
- Повышать адаптивные возможности детского организма (активизировать защитные свойства, устойчивость к заболеваниям).

Обоснование необходимости проекта

У значительной части детей с ОВЗ сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Таким детям

свойственны эмоциональная возбудимость, двигательное беспокойство, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, легкая возбудимость, отсутствие длительных волевых усилий и т. д. Указанные особенности в развитии таких детей спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной коррекционной работы. Поэтому логопеду, воспитателю коррекционной группы, музыкальному руководителю, психологу и другим педагогам, работающим с такими детьми приходится исправлять не только речевой дефект, но и нормализовать психическое и физическое состояние ребёнка. Решению этой задачи поможет использование здоровьесберегающих технологий.

В настоящее время в работе с детьми с ОВЗ реализуются следующие здоровьесберегающие технологии:

1. Сохранения и стимулирования здоровья:

- *физкультурные или динамические паузы* - использование физкультминуток во время проведения организованной образовательной деятельности способствует снижению утомляемости у детей, а также активизируется мышление и повышается умственная работоспособность. Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия. Создают необходимую атмосферу, снижающую напряжение
- *подвижные и спортивные игры* - как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения
- *пальчиковые игры* - включает в себя активные упражнения и игры для пальцев и направлена на развитие мелкой моторики «Тренируем пальчики

развиваем речь» Систематические упражнения по тренировке движений наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев. Позитивно влияет на развитие интеллекта

- *дыхательная гимнастика* - корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Выполнение дыхательной гимнастики помогает сохранить, укрепить здоровье ребенка. Гимнастика хорошо запоминается и после тренировки выполняется легко и свободно. Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм человека комплексное лечебное воздействие: положительно влияет на обменные процессы, играющие важную роль в кровоснабжении, в том числе и легочной ткани; способствует восстановлению нарушенных в ходе болезни нервных регуляций со стороны центральной нервной системы; восстанавливает нарушенное носовое дыхание

- *артикуляционная гимнастика* - это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

2. Обучения здоровому образу жизни:

- *Гимнастика бодрящая (маленькие волшебники - после сна)* - помогает организму проснуться, улучшает настроение, поднимает мышечный тонус. Выполняется ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. Форма

проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ. Оказывает закаливающий эффект

- *дорожка здоровья (солевая дорожка – перед сном)* - для укрепления мышц свода стопы оказывает не только общее оздоровительное воздействие на весь организм, но и локальное лечебное влияние на отдельные органы за счёт массажа соответствующих рефлекторных зон. Эти процедуры способны повысить защитные силы организма, увеличить стойкость к инфекциям и перепадам температур.

3. Коррекционные:

- *Психогимнастика* - Одним из ее составляющим является мимическая гимнастика. Для детей с ОВЗ большое значение приобретает эмоциональная разгрузка. Лучшим средством эмоционального тренинга в таких ситуациях является мимическая гимнастика, которая помогает ребенку: познать сущность эмоциональных состояний как собственных, так и окружающих людей; развить произвольность собственного поведения через осознанное и адекватное проявление эмоций; усилить глубину и устойчивость чувств; разгрузиться от излишних переживаний, проявив свое эмоциональное состояние.

Проводится в непосредственно-образовательной деятельности как часть занятия.

- *Логоритмика* - Это форма активной терапии, в которой преодоление речевых нарушений идет путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой.

Логоритмика оказывает влияние на общий тонус, на моторику, настроение; развивает внимание, его концентрацию, объем, устойчивость, память зрительную, слуховую, моторную; ритм благоприятно влияет на

различные отклонения в психофизической сфере детей с нарушениями речи. Проводится как часть занятия в непосредственно-образовательной деятельности.

- *су-джок* - развитие мелкой моторики у детей с помощью использования массажера Су – Джок.

- «*сухой дождь*» - для регулирования эмоциональных состояний ребенка. Это пособие состоящие из разноцветных атласных лент, закрепленных на обруче (зонте). Ленты расположены плотно к друг другу, **по цветам радуги или** используют два цвета: холодный и теплый. Если ребенок в возбужденном состоянии — он проходит через струи теплого дождя. Ребенок успокаивается. Если ребенок в подавленном настроении — через струи холодного дождя. Получает заряд бодрости, улучшается настроение. Так можно регулировать эмоциональные состояния детей. Ленты спускаются вниз, словно струи воды, их приятно трогать, перебирать в руках, проходить сквозь них, касаясь лицом. Разноцветные «струи» стимулируют тактильные ощущения, помогают восприятию пространства и своего тела в этом пространстве. За «струями» можно спрятаться от внешнего мира, что особенно подходит для аутичных детей. Он многофункционален и влияет на множество органов чувств.

Использование вышеперечисленных здоровьесберегающих технологий при проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ способствует:

- повышению работоспособности, выносливости детей;
- развитию психических процессов;
- формированию, развитию двигательных умений и навыков;
- развитию общей и мелкой моторики;
- способствует социальной адаптации детей с ОВЗ.

Практическая значимость

Создание опыта работы с детьми через комплекс здоровьесберегающих технологий.

Этапы работы над проектом

1. Подготовительный этап:

- определение цели и задач проекта,
- сбор информационного материала,
- создание условий для реализации проекта,
- разработка плана взаимодействия участников проекта.
- составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

(информационное оснащение для родителей; создание развивающей среды: подбор игр, упражнений, художественного слова)

2. Основной этап:

Проведение запланированных мероприятий по реализации проекта: использование на фронтальных, подгрупповых занятиях, в индивидуальной работе, в режимных моментах. Организация практической работы с детьми с ОВЗ.

3. Заключительный этап:

- Подведение итогов реализации проекта.
- Анализ достижения поставленной цели и полученных результатов.

Взаимодействие

Развитие детей требуют специально организованной систематической работы. Лучшим способом организации работы является сотрудничество специалистов детского сада: логопеда, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физической культуре. У каждого свой вид деятельности, но цель у всех общая – развитие и воспитание ребенка.

В середине занятий статического характера логопед проводит психогимнастику или логоритмику. Ежедневно, в зависимости от содержания

деятельности, продолжительностью 1-3 минуты проводятся артикуляционная.

Воспитатель проводит работу по заданию логопеда, разучивает с детьми пальчиковые игры, закрепляет и автоматизирует звуки, обогащает активный словарь детей, проводит работу по развитию мелкой моторики рук с использованием элементов Су-джок. Ежедневно во время занятий, продолжительностью 1-2 минуты проводятся физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика.

Музыкальный руководитель на своих занятиях проводит работу над правильным речевым дыханием, над активизацией внимания, воспитанием музыкального ритма, используя те же игры и упражнения логоритмики, что и логопед.

Инструктор по физической культуре проводит в процессе организации занятий психогимнастику.

Родители разучивают и закрепляют речевой материал с ребенком дома.

Ресурсы

Информационные	Методическая литература, папки-передвижки, буклеты.
Материально-технические	Картотека упражнений; картотека игр; пособия для игр; массажеры Су-Джок, картотека ритмических упражнений; фонотека: флешкарта с записями детских произведений; магнитофон, оборудование для сенсорных игр «сухой дождь»
Финансовые	За счет собственных средств

Предполагаемый результат

Реализация проекта «Комплекс здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ» позволит нормализовать состояние мышечного тонуса, поможет

освободить ребенка от эмоциональной и двигательной зажатости, способствует координации процессов дыхания, артикуляции, регулированию ритма речи, профилактике и преодолению речевых расстройств; совершенствованию умения выполнять упражнения под музыку; развитию пластичности, выразительности, плавности и ритмичности движений. Повысит уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах здоровьесберегающих технологий с детьми с ОВЗ.

План реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап		
Проведение диагностического обследования с целью определения уровня развития речи у детей с общим недоразвитием речи, уровня развития мелкой моторики	Сентябрь	Логопед Воспитатели
Изучение научно – методической литературы по теме	Сентябрь	Воспитатели Логопед
Определение цели, задач, содержания проекта, прогнозирование результата	Сентябрь	Воспитатели Логопед
сбор информационного материала	Сентябрь	Воспитатели Логопед
создание условий для реализации проекта	Сентябрь	Воспитатели Логопед
Разработка плана взаимодействия участников проекта	Сентябрь	Воспитатели Логопед
Основной этап		
Подбор речевого материала в соответствии с комплексно-тематическим планированием детского сада, упражнений, дидактических игр.	Сентябрь - октябрь	Воспитатели Логопед
Проведение занятий с использованием массажера Су-Джок.	Постоянно	Логопед Воспитатели
Проведение занятий с использованием логоритмики	2 раза в неделю	Логопед Муз.руководитель
Проведение занятий с использованием психогимнастики	2 раза в неделю	Логопед Инструктор по физической культуре

дорожка здоровья (солевая дорожка – перед сном)	ежедневно	воспитатель
Гимнастика бодрящая (маленькие волшебники - после сна)	ежедневно	воспитатель
Проведение физкультурных или динамических пауз, пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастики в течение дня и во время проведения режимных моментов.	Постоянно	Логопед Воспитатели
Консультирование родителей по теме.	По запросу родителей	Логопед Воспитатели
Оформление наглядной информации для родителей (папки-передвижки, буклеты, памятки)	1 раз в квартал	Логопед Воспитатели
Проведение упражнений в домашних условиях.	Постоянно	Родители
Заключительный этап		
Проведение диагностического обследования с целью определения эффективности коррекционно – развивающей работы;	Май	Логопед Воспитатели
Подведение итогов реализации проекта;	Май	Воспитатели Логопед

Продукт проекта

- Картотека речевого материала
- Оборудование для сенсорных игр «сухой дождь»
- Презентация проекта
- Консультация для родителей: «Комплекс здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ», выпуск буклетов.

Перспектива дальнейшего развития проекта

В дальнейшем планируется приобретение солевой лампы (ионизация воздуха минералами) для использования в логопедическом кабинете или

спальной комнате. При использовании солевая лампа может значительно укрепить иммунитет ребенка или взрослого человека.

Литература

1. Горбатенко О.Ф., Кадраильская Т.А., Попова Г.П. Физкультурно-оздоровительная работа. - Волгоград: Учитель, 2007 .
2. Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед. 2010. №1. С. 36-38.
3. Карпова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников.- Волгоград: Учитель, 2009 .
4. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Кувшинова И. А. Здоровьесбережение как необходимый аспект комплексной реабилитации детей с речевой патологией / И. А. Кувшинова-М:2009. (библиотека журнала «Логопед».вып. 6)
6. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.
7. Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ. - Волгоград: Учитель, 2009
8. Тарасова Т.А., Власова Л.С. Я и мое здоровье. - М.: Школьная Пресса, 2008.
9. Яковлева Т. С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005