

**المادة : المسرح**

الموضوع: .....  
 الكفاءة القاعدية : القدرة على استخراج شخصيات القصة و التذوق الفني و التقليد  
 الأصوات  
 الهدف التعليمي:.....

**وضعية الانطلاق :**

يمهد المعلم بالأسئلة التالية :

.....

**بناء التعلم :**

قراءات نموذجية للقصة مع تقمص دور شخصيات القصة

**قصة الحرف - ق -**

قاسمٌ عنده قرَدٌ اسمه دَقْدُقٌ . كانَ القَرْدُ يعيشُ في قفصٍ ، قَضَمَ القرد دَقْدُقُ بأسنانهِ الحادةِ قَضبانَ القفصِ وفَهَقَهْ ثم قَفَزَ خارجاً. دخلَ القَرْدُ غِرفةَ قاسمٍ ولبسَ قميصاً ثم وضعَ بأذنيه قرطاً ووضعَ على وجهه قناعاً ولبسَ حول رقبتهِ قلادةً وفي يديه قفاز. قَفَزَ دَقْدُقُ إلى قسمِ المطبخِ فأكلَ قرصاً من العسلِ مع قليلٍ من رشيمِ القمحِ . ثم قطفَ موزةً من قرطِ الموزِ فقشَرها وقطَّعها بأسنانهِ ثم شربَ كوباً من القهوةِ ، وقَفَزَ من الشباكِ إلى القريةِ القريبةِ

**الأسئلة**

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**المادة : المسرح**

الموضوع: .....  
 الكفاءة القاعدية : القدرة على استخراج شخصيات القصة و التذوق الفني و التقليد  
 الأصوات  
 الهدف التعليمي:.....

## وضعية الانطلاق :

يمهد المعلم بالأسئلة التالية :

.....

## بناء التعلم :

قراءات نموذجية للقصة مع تقمص دور شخصيات القصة

## قصة الحرف - ر -

رَكِبَ رَبِيعٌ عَلَى فَرَسٍ وَرَبَطَ رَأْسَهَا بِالرَّسَنِ. ذَهَبَ رَبِيعٌ فِي رِحْلَةٍ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ حَيْثُ يَنْتَظِرُهُ رَامِي وَرِيمٌ. رَكَضَ الرَّفَاقُ عَلَى الرَّمْلِ، حَفَرُوا حَفْرَةً بِاللرَّفَشِ، وَرَسَمُوا بِالرِّيشَةِ ظُلْمَهُمْ عَلَى الرَّمْلِ. بَعْدَ فِتْرَةٍ شَعَرُوا بِالْجُوعِ، فَرَشُوا مَفْرَشًا عَلَى الرَّمْلِ، وَوَضَعُوا عَلَى الْمَفْرَشِ أَرْزًا وَرَبِيانًا حَارًّا وَعَصِيرًا بَارِدًا وَرَغِيفًا مِنَ الْبُرِّ الْأَسْمَرِ، وَوَضَعُوا مِنَ الْفَاكِهِةِ الرُّطْبَ وَالرَّمَانَ. وَفَجَاءَ هُبَّتْ رِيحٌ قَوِيَّةٌ فَرَكَضَ الرَّفَاقُ وَرَجَعُوا مِنَ الرِّحْلَةِ مَسْرُورِينَ.

## الأسئلة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**المادة : المسرح**

الموضوع: .....  
 الكفاءة القاعدية : القدرة على استخراج شخصيات القصة و التذوق الفني و التقليد  
 الأصوات  
 الهدف التعليمي:.....

**وضعية الانطلاق :**

يمهد المعلم بالأسئلة التالية :

.....

**بناء التعلم :**

قراءات نموذجية للقصة مع تقمص دور شخصيات القصة

**قصة الحرف - أ -**

في أسرة أحمد أب وأم وأخ وأخت , أحب أحمد عائلته , واشترى لهم أزهاراً قدم لأبيه زهرة  
 لونها أبيض , وقدم لأمه زهرة لونها أصفر, وقدم لأخيه زهرة لونها أحمر, وقدم لأخته  
 زهرة لونها أزرق . أخذت ازدهار أخت أحمد الأزهار ووضعتها في إناء فيه ماء , وشكرت  
 الإله على أهمية وجود الأخوة والأخوات .

**الأسئلة**

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**المادة : المسرح**

الموضوع: .....  
الكفاءة القاعدية : القدرة على استخراج شخصيات القصة و التدوق الفني و التقليد  
الأصوات  
الهدف التعليمي:.....

**وضعية الانطلاق :**

يمهد المعلم بالأسئلة التالية :

.....

**بناء التعلم :**

قراءات نموذجية للقصة مع تقمص دور شخصيات القصة

**قصة الحرف - ك -**

نجحت كوثر في نهاية العام ووعدها والدها بهدية , فذهبت معه إلى السوق ودخلت محل الألعاب وبدأت تتأملها فأشارت إلى كرة كبيرة في ركن المحل فقال لها والدها هذه الكرة خاصة بالأولاد فلم اخترتها ؟ قالت : هي هدية مني لأخي كريم . أما أنا فأريد أن اشتري هذا الكتاب وهذه الكراسي , فاشتري لها والدها ما أرادت وشكرها على حبها لأخيها كريم , وعند عودتها إلى المنزل كانت والدتها قد أعدت لها كعكة كبيرة كتبت عليها " مبروك نجاح كوثر " فرحت الأسرة وأقامت حفلة نجاح رائعة .

**الأسئلة**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**المادة : المسرح**

الموضوع: .....  
الكفاءة القاعدية : القدرة على استخراج شخصيات القصة و التدوق الفني و التقليد  
الأصوات

الهدف التعليمي:.....

## وضعية الانطلاق :

يمهد المعلم بالأسئلة التالية :

.....

## بناء التعلم :

قراءات نموذجية للقصة مع تقمص دور شخصيات القصة

### قصة الحرف - ت -

كان والد تهاني يملك بستاناً كبيراً به الكثير من أشجار الفواكه وكان يهتم به اهتماماً كبيراً ، وذات يوم تعب الأب تعباً شديداً فلم تجذ الأسرة طعاماً أو شرباً فحزنت الأم لحال الوالد ولحال أسرته ، تأثرت تهاني لحزن أمها وفكرت وفكرت ، وأخيراً اتت هي وأخوها تركي إلى فكرة سوف تدخل على الأسرة الكثير من النقود ، وذهبت لبستان والدها وجمعت بعض ثمار التوت والتفاح والتمر والتين وذهب تركي وبيعها في سوق المدينة وعاد بمبلغ كبير من المال ، واشترى كل ما تحتاج إليه الأسرة ، فقرحت الأم من تصرف تهاني وتركها وشكرتهما على ما فعلا من أجل الأسرة

### الأسئلة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**المادة : المسرح**

الموضوع: .....  
 الكفاءة القاعدية : القدرة على استخراج شخصيات القصة و التدوق الفني و التقليد  
 الأصوات  
 الهدف التعليمي:.....

**وضعية الانطلاق :**

يمهد المعلم بالأسئلة التالية :

.....

**بناء التعلم :**

قراءات نموذجية للقصة مع تقمص دور شخصيات القصة

**قصة الحرف - ب -**

كَانَ الْبَحَارُ بَاسِلٌ بَحَارًا نَشِيطًا يَلْبَسُ قُبْعَةً وَيَحْرُ بِبَاخِرَتِهِ مِنْ بَلَدٍ إِلَى بَلَدٍ , وَعِنْدَمَا يَتَعَبُ مِنَ التَّرْحَالِ كَانَ يَرْتَاخُ فِي بَيْتِهِ عَلَى شَاطِئِ بَحِيرَةٍ , حَوْلَ بَيْتِ الْبَحَارِ بَاسِلٍ بَسْتَانٌ فِيهِ بَرَكَةٌ يَسْبِغُ فِيهَا بَطٌّ وَفِيهِ زُرْبِيَّةٌ فِيهَا بَقْرَةٌ , وَيُعْرَدُ حَوْلَ الزُرْبِيَّةِ بَلْبُلٌ . كَانَ بَاسِلٌ يَأْخُذُ مِنَ الْبَقْرَةِ الْحَلِيبَ الطَّازِجَ وَمِنَ الْبَطِّ كَانَ يَأْخُذُ الْبَيْضَ أَمَّا حَدِيقَتِهِ الصَّغِيرَةَ ذَاتَ التُّرْبَةِ الْخَصْبَةِ كَانَ الْبَحَارُ بَاسِلٌ يَزْرَعُ الْبَطِّيخَ وَالْبَطَاطَا وَالْبَلَّحَ وَزَهْوَرَ الْبِنْفَسِجِ .

**الأسئلة**

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**المادة : المسرح**

الموضوع: .....  
 الكفاءة القاعدية : القدرة على استخراج شخصيات القصة و التدوق الفني و التقليد  
 الأصوات  
 الهدف التعليمي:.....

## وضعية الانطلاق :

يمهد المعلم بالأسئلة التالية :

.....

## بناء التعلم :

قراءات نموذجية للقصة مع تقمص دور شخصيات القصة

## قصة الحرف - ن -

قُرِبَ نَهْرٍ نَاعٍ كَانَتْ نَعَامُهُ وَحِصَانٌ وَنَعِجَةٌ وَنَاقَةٌ أَصْدِقَاءُ . لَكِنْ هَذِهِ الْحَيَوَانَاتُ كَانَتْ كَسُولَةً تُرَاقِبُ مَنْ بَعِيدٍ نَمَلَةٌ نَشِيطَةٌ تَحْمِلُ الْمَوْنَ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ وَنَحْلَةٌ نَظِيفَةٌ تَنْقُلُ الرِّيحَ مِنْ زَهْوَرِ النَّرْجِسِ , وَكَانَ يِرَاقِبُ هَذِهِ الْحَيَوَانَاتِ نَسْرٌ نَحِيفٌ وَلَكِنَّهُ قَوِيٌّ كَانَ يَنْوِي أَنْ يَنْقُضَ عَلَى أَحَدِ هَذِهِ الْحَيَوَانَاتِ الْكَسُولَةَ لِيَأْكُلَهَا حَتَّى يَسْمَنَ . عَرَفَتِ النَّحْلَةُ خَطَةَ النَّسْرِ الَّذِي كَانَ يَخَافُ النُّورَ الْحِصَانَ فِي أَذْنِهِ وَالْحِصَانَ أَخْبَرَ أَصْدِقَاءَهُ الْحَيَوَانَاتِ فَطَارَ النُّعَاسُ مِنْ أَعْيُنِهِمْ وَقَرَّبُوا التَّخْلُصَ مِنَ النَّسْرِ الَّذِي كَانَ يَخَافُ النُّورَ وَيَنْشَطُ فِي اللَّيْلِ . وَفِي لَيْلَةٍ كَانَتْ النُّجُومُ تَمَلَأُ السَّمَاءَ أَشْعَلَتِ الْحَيَوَانَاتُ النَّارَ حَوْلَ الْحَدِيقَةِ وَتَامَتِ فَامْتَلَأَ الْمَكَانُ بِالنُّورِ , خَافَ النَّسْرُ مِنَ النُّورِ خَوْفًا عَظِيمًا وَهَرَبَ إِلَى مَكَانٍ بَعِيدٍ .

## الأسئلة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**المادة : المسرح**

الموضوع: .....

الكفاءة القاعدية : القدرة على استخراج شخصيات القصة و التدوق الفني و التقليد الأصوات

الهدف التعليمي: .....

**وضعية الانطلاق :**

يمهد المعلم بالأسئلة التالية :

.....

**بناء التعلم :**

قراءات نموذجية للقصة مع تقمص دور شخصيات القصة

**قصة الحرف - ز -**

كانت زينة تحب الزراعة . وفي يوم لبست زينة زياً أزرقاً خاصاً . زرعت زينة شجر زيتون  
 وزهور زنبق . عندما نضج الزيتون ، عصرته وصنعت منه زيتاً ، أما زهور الزنبق  
 فوضعتها في زهرية ، زينت بها زاوية زجاجية جميلة في بيتها الصغير .

**الأسئلة**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**المادة : المسرح**

الموضوع: .....

الكفاءة القاعدية : القدرة على استخراج شخصيات القصة و التدوق الفني و التقليد  
الأصوات

الهدف التعليمي: .....

**وضعية الانطلاق :**

يمهد المعلم بالأسئلة التالية :

.....

**بناء التعلم :**

قراءات نموذجية للقصة مع تقمص دور شخصيات القصة

**قصة الحرف - س -**

في يوم مشمس , ذَهَبَ سامر وسعد بالسيارة إلى شاطئِ البَحر . أَخَذَا مَعَهُمَا شمسِيَّةً وسَلَّةً  
وسجادةً . سَبَّحَ سَامِرٌ وسعدٌ في البحر . عَطَسَ سامرٌ فَشَاهَدَ مَرَسَاةَ سَفِينَةٍ , وسَمَكَأَ سَمِيئاً .  
اصطاد سَامِرٌ سِتَّ سَمَكَاتٍ وَالتَّقَطَّ سَعْدٌ سُلْحَفَاةً سَوْدَاءَ دَرَفَتْهَا قَاسِيَةٌ . وَضَعَ سامرٌ وسعدٌ  
السَّمَكَاتِ فِي السَّلَّةِ . وَذَهَبَا بِالسِّيَارَةِ إِلَى السُّوقِ حَيْثُ بَاعَا السَّمَكَ وَرَجَعَا بِأَمَانٍ

**الأسئلة**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**المادة : المسرح**

الموضوع: .....

الكفاءة القاعدية : القدرة على استخراج شخصيات القصة و التدوق الفني و التقليد  
الأصوات

الهدف التعليمي:.....

**وضعية الانطلاق :**

يمهد المعلم بالأسئلة التالية :

.....

**بناء التعلم :**

قراءات نموذجية للقصة مع تقمص دور شخصيات القصة

**قصة الحرف - ش -**

في شارع مشهور من شوارع البلد الشمالية , عاش شاب شهيم , في شجره شيب اسمه شاكراً . في يوم مشمس من شهر شعبان شعر شاكراً بدفء فأخذ شبكته وقاربه الشراعي وذهب به إلى البحيرة القريبة من شجرة المشمش . ركب شاكراً القارب الشراعي ورمى الشبكة في مياه البحيرة الشفافة . اصطاد شاكراً سمكة وشواها ثم أكلها مع شطيرة وشرب شراب المشمش ثم شرب الشاي فانتعش . وعندما انتهى رجع إلى الشاطئ وسحب قاربه الشراعي ووضعه تحت شجرة المشمش .

**الأسئلة**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**المادة : المسرح**

الموضوع: .....

الكفاءة القاعدية : القدرة على استخراج شخصيات القصة و التدوق الفني و التقليد  
الأصوات

الهدف التعليمي:.....

**وضعية الانطلاق :**

يمهد المعلم بالأسئلة التالية :

.....

**بناء التعلم :**

قراءات نموذجية للقصة مع تقمص دور شخصيات القصة

**قصة الحرف - غ -**

في غابة غزيرة المياه كان غراب يعيش في شجرة وارقة الأغصان وكان يعيش في الغابة  
غزالاً وعندما تمطر السماء فوق الغابة وتكثر المياه كان الغزال يغص في أرض الغابة  
وحيث يتوقف المطر كان الغزال يذهب بصعوبة إلى النهر ليغسل نفسه من الوحول العالقة  
بجسمه , أما الغراب فكان لا يعمل شيئاً سوى النعيق على غصن الشجرة , وفي يوم غاص  
الغزال في وحل الغابة ولم يستطع الوقوف نعى الغراب بطريقة غريبة فسمعه حيوانات  
الغابة فجاءت وأنقذت الغزال من الغرق شكر الغزال الغراب وأصبحا صديقين .

**الأسئلة**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**المادة : المسرح**

الموضوع: .....  
 الكفاءة القاعدية : القدرة على استخراج شخصيات القصة و التذوق الفني و التقليد  
 الأصوات  
 الهدف التعليمي:.....

**وضعية الانطلاق :**

يمهد المعلم بالأسئلة التالية :

.....

**بناء التعلم :**

قراءات نموذجية للقصة مع تقمص دور شخصيات القصة

**قصة الحرف - ع -**  
**- عمّة عمر -**

عَلِمَ عمر بِقُدومِ عمتهِ منِ العمرةِ فأرادَ أن يهنئها بالعمرةِ , كانتِ عمتهُ تسكنُ في عمارةٍ  
 يطوّها عريشَةٌ مليئةٌ بعناقيدِ العنبِ , وكانَ في أعلى العريشةِ عشٌ يسكنهُ عصفورٌ  
 وعصفورةٌ . قَدّمتِ عمّةُ عمرَ له الكعكَ مع العسلِ وشرابَ النعناعِ وعصيرِ العنبِ شكرَ عمرُ  
 عمتهُ وكانَ سعيداً بِذلكِ .

الأسئلة

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**المادة : المسرح**

الموضوع: .....  
 الكفاءة القاعدية : القدرة على استخراج شخصيات القصة و التذوق الفني و التقليد  
 الأصوات

الهدف التعليمي:.....

## وضعية الانطلاق :

يمهد المعلم بالأسئلة التالية :

.....

## بناء التعلم :

قراءات نموذجية للقصة مع تقمص دور شخصيات القصة

## قصة الحرف - ح -

ذَهَبَ حَسَّانُ وَصَاحِبُهُ حَمَزَةً فِي رِحْلَةٍ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ . فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ شَاهِدًا وَجِيدَ الْقَرْنِ يَتَمَرَّغُ فِي الْوَحْلِ وَالتَّمْسَاحُ يَزْحَفُ عَلَى الْحِجَارَةِ وَالْحَصَى , وَكَانَتْ الْحَيَّةُ تَبْدُو كَالْحَبْلِ وَهِيَ تَتَسَلَّقُ عَلَى جَذَعِ شَجَرَةٍ . أَمَّا الْحِمَارُ الْوَحْشِيُّ , فَكَانَ يَأْكُلُ الْحَشَائِشَ . فَرِحَ حَسَّانُ وَحَمَزَةُ لَمَّا رَأَوْهُ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ .

### الأسئلة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**المادة : المسرح**

الموضوع: .....

الكفاءة القاعدية : القدرة على استخراج شخصيات القصة و التدوق الفني و التقليد  
الأصوات

الهدف التعليمي: .....

**وضعية الانطلاق :**

يمهد المعلم بالأسئلة التالية :

.....

**بناء التعلم :**

قراءات نموذجية للقصة مع تقمص دور شخصيات القصة

**قصة الحرف - خ -**

عند خليل فيلُ خرطومُه طويلٌ , ذاتَ يوم خلعَ فيلُ خليلٍ بخرطومِه شجرةَ خوخ لخاله  
وخبأها خلفَ خزانِ الماءِ , خافَ خليلٌ منَ خالهٍ وذهبَ معَ خادمِه خميسَ بسرعةٍ إلى خلفِ  
خزانِ الماءِ وربطاً الشجرةَ بخيطِ نخينٍ وأرجعُها إلى مكانها أنبأ خليلٌ فيله على خيانتِه ,  
وجلبَ له خضاراً خضراء لياكلها حتى يخفَ خطرُه والبسةً برجله خلخالاً حتى يسمعَ  
خطواته عندما يسيرُ .

**الأسئلة**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**المادة : المسرح**

الموضوع: .....

الكفاءة القاعدية : القدرة على استخراج شخصيات القصة و التدوق الفني و التقليد  
الأصوات

الهدف التعليمي:.....

**وضعية الانطلاق :**

يمهد المعلم بالأسئلة التالية :

.....

**بناء التعلم :**

قراءات نموذجية للقصة مع تقمص دور شخصيات القصة

**قصة الحرف - ل -**

عند ليلى لعبة لطيفة اسمها لولو . كانت ليلى تحب لعبتها وتطعمها معها في الصباح كانت  
ليلى تأكل لوزاً وتشرب عصير ليمون أما وقت الظهيرة فقد كانت ليلى تأكل لحم عجل بالبن  
الرائب مع الفجل والبصل , وفي الليل كانت ليلى تأكل الصل مع الخبز اللذيذ . كانت ليلى  
تعطي بلعبتها وتلبسها لباساً جميلاً وعقدت من اللؤلؤ اللماح نظمتها بنفسها في حبل رفيع .

**الأسئلة**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## المادة : المسرح

الموضوع: .....  
 الكفاءة القاعدية : القدرة على استخراج شخصيات القصة و التدوق الفني و التقليد  
 الأصوات  
 الهدف التعليمي:.....

## وضعية الانطلاق :

يمهد المعلم بالأسئلة التالية :

.....

## بناء التعلم :

قراءات نموذجية للقصة مع تقمص دور شخصيات القصة

## قصة الحرف - ج -

عندما ذهب جاسم إلى السوق ، كي يشتري جزراً وجبناً وجوزاً لأنه رأى جارة جابراً ،  
 وجلس بجانبه على حجر تحت جذع شجرة . أخبر جابراً جارة جاسماً أن سباق جمال ،  
 سيجري بين الجبل والجنر بعد صلاة الفجر وأنه يريد أن يشتري فيه . في فجر اليوم التالي  
 ، عبر جاسم وجابراً الجنر باكراً اشترك جابراً بسباق الجمال وفاز بالجائزة .

## الأسئلة

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

## المادة : المسرح

الموضوع: .....

الكفاءة القاعدية : القدرة على استخراج شخصيات القصة و التدوق الفني و التقليد الأصوات

الهدف التعليمي:.....

## وضعية الانطلاق :

يمهد المعلم بالأسئلة التالية :

.....

## بناء التعلم :

قراءات نموذجية للقصة مع تقمص دور شخصيات القصة

## قصة الحرف - ذ -

في أحد حُقُولِ الدُّرَةِ الأُدهِيَّةِ اللُّونِ , ذُنْبٌ لَهُ ذَنْبٌ طَوِيلٌ . كَانَ الذُّنْبُ يُرَاقِبُ مِنْ بَعِيدِ قِطَّةٍ وَصِغَارَهَا , فَصَبَغَ ذِرَاعَهُ بِلَوْنِ ذِرَاعِ القِطَّةِ وَذَهَبَ إِلَى بَيْتِ القِطَّةِ . مَدَّ ذِرَاعَهُ مِنْ تَحْتِ البَابِ , ظَنَّتِ القِطَّةُ الصَّغِيرَةُ أَنَّ ذِرَاعَ الذُّنْبِ ذِرَاعُ أُمِّهِمْ , وَلَكِنْ إِحْدَى القِطَّطِ الصَّغِيرَةِ كَانَتْ ذَكِيَّةً فَلَحَسَتْ ذِرَاعَ الذُّنْبِ وَذَاقَتْ طَعْمَ الصِّبَاغِ فَصَرَخَتْ القِطَّةُ : أَذْهَبَ أَيُّهَا الذُّنْبُ , لَنْ نَفْتَحَ لَكَ البَابَ . رَجَعَ الذُّنْبُ مَذْهُولاً مِنْ ذُكَاةِ القِطَّةِ وَلَمْ يَعْذُ .

## الأسئلة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## المادة : المسرح

الموضوع: .....

الكفاءة القاعدية : القدرة على استخراج شخصيات القصة و التذوق الفني و التقليد  
الأصوات

الهدف التعليمي:.....

## وضعية الانطلاق :

يمهد المعلم بالأسئلة التالية :

.....

## بناء التعلم :

قراءات نموذجية للقصة مع تقمص دور شخصيات القصة

## قصة الحرف - م -

في يوم مُشمس مرَّ محمدٌ في مَيدانِ مزارعِ مَخْبُوبِ اسنمهُ ماجدٌ . في مَيدانِ المزارعِ ماجدٌ  
مَرَجُ فِيهِ شَجَرٌ مَوْزٍ وَمِشْمِشٌ . مَشَى مُحَمَّدٌ فِي مَيدانِ المزارعِ ماجدٌ فَرَأَى حِمَاراً مَجْرُوحاً  
يَتَمَرَّغُ فِي مَرَجِ المَيدانِ . مَالَ مُحَمَّدٌ عَلَى الحِمَارِ فَرَأَى مِسْمَاراً فِي إِخْدَى قَوَائِمِهِ . وَفَجْأَةً  
هَظَلَ مَطَرٌ مِنْ غُيُومِ رَمَادِيَّةٍ فِي السَّمَاءِ فَأَخَذَ مُحَمَّدٌ الحِمَارَ إِلَى مُسْتَشْفَى المَيدانِ حَيْثُ نَزَعَ  
المِسْمَارَ مِنْ قَائِمَةِ الحِمَارِ . شَكَرَ ماجدٌ مُحَمَّدَ عَلَى مَسَاعِدَتِهِ وَأَهْدَاهُ مَوْزاً .

## الأسئلة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## المادة : المسرح

الموضوع: .....

الكفاءة القاعدية : القدرة على استخراج شخصيات القصة و التذوق الفني و التقليد  
الأصوات

الهدف التعليمي:.....

## وضعية الانطلاق :

يمهد المعلم بالأسئلة التالية :

.....

## بناء التعلم :

قراءات نموذجية للقصة مع تقمص دور شخصيات القصة

## قصة الحرف - د -

كَانَتْ دَانِيَةُ تَلْعَبُ مَعَ أُخْتِهَا دِيمَةَ فِي حَدِيقَةِ الدَّارِ . دَفَعَتْ دَانِيَةُ دُمِيَّةً بِشَكْلِ دَبِّ صَغِيرٍ يَجْلِسُ  
عَلَى دَرَاجَةٍ وَيَحْمِلُ بِيَدِهِ دَفَاً فَصَارَ الدَّبُّ يَدُورُ وَيَشْكَلُ دَائِرَةً عَلَى الْأَرْضِ . وَفَجْأَةً شَاهَدَا  
بِنِكَأً وَدَجَاجَةً يَدُورَانِ حَوْلَ دُودَةٍ وَدَعْسُوقَةٍ . دَهَشَتْ دَانِيَةُ لِمَا رَأَتْهُ فَصَعَدَتْ عَلَى دَرَجِ الدَّارِ  
, وَأَخْضَرَتْ دَفْتَرَهَا وَرَسَمَتْ مَا شَاهَدَتْهُ فِي الْحَدِيقَةِ .

## الأسئلة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## المادة : المسرح

الموضوع: .....

الكفاءة القاعدية : القدرة على استخراج شخصيات القصة و التدوق الفني و التقليد  
الأصوات

الهدف التعليمي:.....

## وضعية الانطلاق :

يمهد المعلم بالأسئلة التالية :

.....

## بناء التعلم :

قراءات نموذجية للقصة مع تقمص دور شخصيات القصة

## قصة الحرف - ظ -

في ظلام إحدى ليالي الصيفِ .خَرَجَ ظَافِرٌ إِلَى حَدِيقَةِ دَارِهِ وَأَشْعَلَ النُّورَ ، فَظَهَرَتْ ظِلَالٌ عَلَى  
الْأَرْضِ ، فَفَرَّرَ أَنْ يَلْعَبَ مَعَهَا . نَظَرَ ظَافِرٌ فَرَأَى ظِلَّ كُرْسِيِّ ، حَرَكَ الكُرْسِيَّ فَتَحَرَكَ ظِلُّهُ  
نَظَرَ أَيْضاً فَرَأَى ظِلَّ زُهْرِيَّةٍ مُتَدَلِّيَةٍ ، حَرَكَهَا فَتَحَرَكَ ظِلُّهَا ، نَظَرَ وَرَاءَهُ فَرَأَى ظِلَّهُ . فَفَزَّ ، فَفَقَزَّ  
ظِلُّهُ مَعَهُ ، أَنْحَنِي فَأَنْحَنِي ظِلُّهُ مَعَهُ وَهَكَذَا تَعَلَّمَ ظَافِرٌ أَنَّ الظِّلَّ يَظْهَرُ بِوَجُودِ النُّورِ وَأَنَّ الظِّلَّ  
يَتَحَرَّكُ مَعَ تَحَرُّكِ الْأَشْيَاءِ

## الأسئلة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**المادة : المسرح**

الموضوع: .....

الكفاءة القاعدية : القدرة على استخراج شخصيات القصة و التدوق الفني و التقليد  
الأصوات

الهدف التعليمي:.....

**وضعية الانطلاق :**

يمهد المعلم بالأسئلة التالية :

.....

**بناء التعلم :**

قراءات نموذجية للقصة مع تقمص دور شخصيات القصة

**قصة الحرف - ط -**

طارقٌ طحانٌ صغيرٌ , يطحنُ في طاحونته طحيناً ويبيعهُ إلى الطباخ طريف الذي يطبخهُ  
ويحوّله إلى طعامٍ لذيذٍ يحبُّهُ الأطفالُ . يَضَعُ الطباخُ طريفُ الطعامَ في طبقٍ ويزينه بالفطر  
ويجلسُ في مطعمه بجانب الطريق وينادي : " الطبقُ الطيبُ يا أطفالُ طيبٌ ل! مَنْ يأكلُ مِنْهُ  
لا يحتاجُ إلى طبيبٍ " كان الطباخُ طريفٌ يبيعُ كلَّ الطعامِ الذي في الطبقِ , وما يتبقي كان  
يعطيه لطيور البَطِّ والطاووسِ . أما وطواط الليلِ فكان يأكلُ ما يزيدُ عن الطيورِ .

**الأسئلة**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**المادة : المسرح**

الموضوع: .....

الكفاءة القاعدية : القدرة على استخراج شخصيات القصة و التدوق الفني و التقليد  
الأصوات

الهدف التعليمي: .....

**وضعية الانطلاق :**

يمهد المعلم بالأسئلة التالية :

.....

**بناء التعلم :**

قراءات نموذجية للقصة مع تقمص دور شخصيات القصة

**قصة الحرف - و -**

في وادٍ وعَرَّ عَاشَ وَوَلَدَ اسْمُهُ وَسَامٌ مَعَ وَالِدَتِهِ وَوَادٍ قَرَّرَ وَسَامٌ أَنْ يَزْرَعَ الْوَادِي وَيُحَوِّلَهُ إِلَى  
وَادٍ أَخْضَرَ رَكِبَ وَسَامٌ الْمَخْرَاتَ وَقَلَّحَ الْأَرْضَ وَزَرَعَهَا وَزِدَا وَزِدِي اللَّوْنِ فَكَّرَ وَسَامٌ بِجَلْبِ  
حَيَوَانَاتٍ وَدَيْعَةٍ لَتَعِيشَ فِي الْوَادِي فَجَلَبَ وَرَّةً وَزَوْجَ حَمَامٍ وَجَوَادًا فِي يَوْمٍ وَثَبَ وَسَامٌ عَلَى  
جَوَادِهِ وَذَهَبَ إِلَى السُّوقِ حَيْثُ اشْتَرَى لَوَالِدَتِهِ وَوَادٍ سِوَارًا وَتُوبًا هَدِيَّةً وَوَضَعَ عَلَى الثُّورِ  
وَشَاحًا وَزِدِيًّا اخْتِفَالًا بِالْوَادِي الْأَخْضَرِ الْجَمِيلِ .

**الأسئلة**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**المادة : المسرح**

الموضوع: .....

الكفاءة القاعدية : القدرة على استخراج شخصيات القصة و التدوق الفني و التقليد  
الأصوات

الهدف التعليمي: .....

**وضعية الانطلاق :**

يمهد المعلم بالأسئلة التالية :

.....

**بناء التعلم :**

قراءات نموذجية للقصة مع تقمص دور شخصيات القصة

**قصة الحرف - ث -**

كان الثورُ يحرثُ الأرضَ بالمحراثِ حتى يزرعها الفلاحُ غيثَ ثوماً ، كان الفلاحُ غيثَ فقيراً  
عَرَسَ حَبَّاتِ الثومِ في الثرى وفجأةَ ظَهَرَ في الأرضِ ثعبانٌ بَعَثَ الثومَ والتفَّ حولَ الثومِ  
الذي تَأرَّ ، هَجَمَ الفلاحُ غيثَ على الثعبانِ وضربَهُ بحجرٍ ثَقِيلٍ فأحدثَ ثَقْباً في رأسِهِ أَخَذَ  
الفلاحُ الثعبانَ وسلخَ جلدهُ باعَ غيثَ الثومَ وجَدَّ الثعبانُ وأصبحَ ثرياً .

**الأسئلة**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## لمادة : المسرح

الموضوع: .....

الكفاءة القاعدية : القدرة على استخراج شخصيات القصة و التدوق الفني و التقليد الأصوات

الهدف التعليمي:.....

## وضعية الانطلاق :

يمهد المعلم بالأسئلة التالية :

.....

## بناء التعلم :

قراءات نموذجية للقصة مع تقمص دور شخصيات القصة

## قصة الحرف - ه -

عندما هلّ هلالُ شهرِ شَعْبَانَ هَطَلَ مَطَرٌ عَزِيزٌ وَبَرَدَ الْهَوَاءُ وَهَاجَ الْبَحْرُ فَهَاجَرَ سِرْبٌ مِنْ طِيورِ الْهُذُودِ الْهَزِيلَةِ إِلَى مَكَانٍ هَادِيٍّ. أَمَّا الْهَرُّ الصَّغِيرُ فَأَخْتَبًا تَحْتَ هَيْكَلِ سِيَّارَةٍ كَانَتْ هُنَاكَ. فِي هَذَا الْوَقْتِ كَانَ هَانِيٌّ وَأُخْتُهُ هَانِيَّةٌ يَشْتَرِيَانِ هَدِيَّةً لَصَدِيقَتَيْهِمَا هُنَاءَ. حَمَلَا الْهَدِيَّةَ وَهَرَبَا بَعْدَ أَنْ سَمِعَا هَدِيرَ الْمِيَاهِ فِي الشَّارِعِ وَبَعْدَمَا هَدَأَ الْجَوُّ رَأَى هَانِيٌّ وَهَانِيَّةٌ أَنَّ الْمَطَرَ الشَّدِيدَ هَدَمَ جِسْرًا فَذَهَبَا إِلَى مَنْزِلِ هُنَاءَ وَقَدَّما لَهَا الْهَدِيَّةَ

## الأسئلة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**المادة : المسرح**

الموضوع: .....

الكفاءة القاعدية : القدرة على استخراج شخصيات القصة و التدوق الفني و التقليد  
الأصوات

الهدف التعليمي:.....

**وضعية الانطلاق :**

يمهد المعلم بالأسئلة التالية :

.....

**بناء التعلم :**

قراءات نموذجية للقصة مع تقمص دور شخصيات القصة

**قصة الحرف - ي -**

عند يزيد يمامة , وَقَفَتْ يمامةُ يزيدِ أمامَ ينبوعِ ماءٍ فَسَمِعَتْ صوتاً يُنادِي يا يمامةُ ..يا يمامةُ  
... نَظَرَتْ تَحْتَهَا فَرَأَتْ يِرْفَةً صَغِيرَةً تَرْتَعْشُ وَتَتَأَلَمُ مِنَ الجوعِ , فَقَالَتْ اليِرْفَةُ هلْ تُسَاعِدِينِي  
فَأَنَا أُرِيدُ وَرَقاً يَأْتِعاً , فَرَدَّتِ اليِمَامَةُ جَنَاحِهَا لليِرْفَةِ , وَتَسَلَّقَتْ اليِرْفَةُ جَنَاحَ اليِمَامَةِ . طَارَتْ  
اليِمَامَةُ وَاليِرْفَةُ إِلَى مَكَانٍ دَافِئٍ فِيهِ وَرِنَقَاتٌ نَدِيَّةٌ , شَكَرَتْ اليِرْفَةُ اليِمَامَةَ .

**الأسئلة**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**المادة : المسرح**

الموضوع: .....

الكفاءة القاعدية : القدرة على استخراج شخصيات القصة و التدوق الفني و التقليد الأصوات

الهدف التعليمي:.....

**وضعية الانطلاق :**

يمهد المعلم بالأسئلة التالية :

.....

**بناء التعلم :**

قراءات نموذجية للقصة مع تقمص دور شخصيات القصة

**قصة الحرف - ص -**

ذات صيف ذهب الصياد صابر إلى الصيد في الصخراء . أخذ أدوات الصيد في صندوق صغير مصنوع من صفيح وصل صابر إلى قصر حوله صبار , وكان تعباً فجلس على صخر ليسترخ ويأكل . فتح صرة صغيرة فيها بصل وفرص جبن وفجأة شاهد صقراً يلحق عصفوراً . انطاد صابر الصقر ووضعها في قفص , ثم مشى حتى وصل إلى بيته سالماً .

**الأسئلة**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## المادة : المسرح

الموضوع : .....

الكفاءة القاعدية : القدرة على استخراج شخصيات القصة و التدوق الفني و التقليد  
الأصوات

الهدف التعليمي: .....

## وضعية الانطلاق :

يمهد المعلم بالأسئلة التالية :

.....

## بناء التعلم :

قراءات نموذجية للقصة مع تقمص دور شخصيات القصة

## قصة الحرف - ض -

كَانَ ضِفْدَعٌ ضَعِيفٌ يَعِيشُ عَلَى ضِفَافِ بُحَيْرَةٍ . وَكَانَتْ طِفْلَةٌ صَغِيرَةٌ ذَاتُ ضَفِيرَةٍ طَوِيلَةٍ  
تُحِبُّ الضَّفْدَعَ الصَّغِيرَ وَتَزُورُهُ يَوْمِيًّا , كَانَ الضَّفْدَعُ يَخَافُ مِنَ الضَّبِّ وَالضَّبَجِجِ وَلَكِنَّهُ كَانَ  
يَصْطَادُ الْحَشْرَاتِ الضَّارَةَ فَيَضْرِبُهَا بِلسَانِهِ الطَّوِيلِ , وَيَضَعُهَا فِي فَمِهِ , وَفِي يَوْمٍ رَأَى  
الضَّفْدَعُ ضَبًّا فَهَرَبَ بَعِيدًا وَاخْتَبَأَ فِي جُحْرٍ ضَيِّقٍ لَا ضَوْءَ فِيهِ , وَعِنْدَمَا أَرَادَ الرَّجُوعَ ضَاعَ  
عَنِ الْبُحَيْرَةِ فَجَعَلَ يَنْقُ حَتَّى سَمِعَتْهُ رَفِيقَتُهُ ذَاتُ الضَّفِيرَةِ فَأَمْسَكَتْهُ وَأَرْجَعَتْهُ إِلَى الْبُحَيْرَةِ  
بِسَلَامٍ .

## الأسئلة

.....

.....

.....

.....

.....

.....