



Educación
Secretaría de Educación Pública

La Escuela
es Nuestra



*Juntos
por mejores
aprendizajes*



Productos Contestados

de la **Primera Sesión Ordinaria**
del Consejo Técnico Escolar
de Directores y Supervisores

2026 - 2027

Gestión
Educativa

Liderazgo
Educativo

Plan de Estudio 2022

Programa Analítico

Mejora Continua

Comunidades de Aprendizaje

Educación
Transforma
Vidas

MaterialEducativo.Org
RECURSOS PARA UNA MEJOR EDUCACIÓN

*Ideas
de hoy,
mejores
escuelas
mañana*

Planeación

Evaluación Formativa

Inclusión

Vida Saludable

- ☒ Diálogo
- ☒ Reflexión
- ☒ Acuerdos
- ☒ Acciones
- ☒ Resultados

MaterialEducativo.Org

Recursos Educativos
para una Mejor Educación

Presentación

Estimadas directoras y supervisoras, estimados directores y supervisores:

La Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) constituye una oportunidad para que los colectivos docentes den continuidad al trabajo iniciado durante la Fase Intensiva y avancen en la concreción de acuerdos y decisiones que orientarán su labor a lo largo del ciclo escolar.

En este contexto, las presentes Orientaciones tienen como propósito favorecer el diálogo entre los equipos directivos y el personal con funciones de supervisión, a fin de reflexionar sobre las formas de acompañar a los colectivos docentes en tres procesos fundamentales: el avance en el codiseño del Programa Analítico, la concreción de la fase de planeación del Proceso de Mejora Continua y la construcción de su Itinerario para las sesiones del CTE.

El espacio de trabajo compartido entre directivos y personal con funciones de supervisión ofrece la posibilidad de intercambiar información y experiencias, analizar las necesidades y desafíos que enfrentan las escuelas y construir, de manera colaborativa, estrategias de acompañamiento acordes con las características y los contextos de cada colectivo docente. Asimismo, brinda la oportunidad de reflexionar sobre las propias prácticas de acompañamiento e identificar alternativas para fortalecerlas.

Las orientaciones que aquí se presentan no buscan establecer procedimientos únicos ni definir las decisiones que corresponde tomar a las escuelas. Por el contrario, pretenden ofrecer elementos para que, desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, directivos y supervisores generen condiciones que favorezcan el diálogo pedagógico, la reflexión colectiva y la toma de decisiones fundamentadas.

Desde esta perspectiva, el acompañamiento de la supervisión tiene como propósito contribuir a la creación de condiciones que fortalezcan el trabajo pedagógico de los colectivos docentes, evitando la incorporación de requerimientos, formatos o actividades administrativas que desvíen la atención de los asuntos educativos que han identificado como prioritarios.

Acompañar implica reconocer y fortalecer la autonomía profesional de maestras y maestros, favoreciendo que los colectivos desarrollen cada vez más su capacidad para analizar su realidad, identificar necesidades, establecer prioridades y construir alternativas de acción pertinentes a su contexto. De esta manera, el acompañamiento pedagógico se concibe como un proceso permanente de diálogo, reflexión y aprendizaje compartido, orientado al fortalecimiento de las prácticas educativas y a la mejora continua de las escuelas.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) confía en que los planteamientos y propuestas contenidos en este documento contribuirán a enriquecer el diálogo entre las autoridades escolares y, sobre todo, a consolidar formas de acompañamiento que respondan a las necesidades de los colectivos docentes, fortalezcan su autonomía profesional y favorezcan la consolidación de los Consejos Técnicos Escolares como auténticas Comunidades de Aprendizaje.

¡Educación para la transformación!

Agenda de trabajo

Para la preparación de la Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar se les propone abordar lo siguiente:

Contenidos	Propósitos	Insumo
□ Acompañamiento a los colectivos docentes en el codiseño del Programa Analítico y el Proceso de Mejora Continua. □ Acompañamiento a los colectivos docentes en la definición de su Itinerario del CTE para el ciclo escolar 2026-2027.	□ Dialogar colectivamente acerca de los avances en la elaboración del Programa Analítico y del Programa de mejora continua, valorando su función como instrumentos para orientar el trabajo pedagógico y de gestión de la escuela, que permita definir las acciones a implementar para su conclusión. □ Reflexionar sobre la relevancia de que los colectivos docentes definan de manera autónoma su Itinerario para las sesiones del CTE, y proponer estrategias que les permitan identificar y priorizar, con base en el análisis de su contexto y sus necesidades, los temas que abordarán a lo largo del ciclo escolar.	□ Orientaciones para la Primera Sesión Ordinaria del CTE. Centros y Escuelas de Organización Completa y Multigrado. Educación Básica.

Acompañamiento a los colectivos docentes en el codiseño del Programa Analítico y el Proceso de Mejora Continua

El espacio de diálogo entre el personal directivo y de supervisión constituye una valiosa oportunidad para compartir información, analizar las necesidades de las escuelas, intercambiar experiencias y construir de manera colaborativa estrategias de acompañamiento pedagógico acordes con las características y los contextos de los colectivos docentes. Asimismo, representa un momento propicio para reflexionar sobre las propias prácticas de acompañamiento e identificar alternativas que contribuyan al fortalecimiento del trabajo colegiado y al desarrollo de los colectivos docentes.

En esta Primera Sesión del CTE, se espera que los colectivos docentes avancen en el codiseño del Programa Analítico (PA) para el ciclo escolar 2026-2027 y concreten la planeación del Proceso de Mejora Continua.

A continuación, se presentan algunas orientaciones para acompañar a los colectivos docentes en el desarrollo de estos procesos.

A. Acompañar la formulación del Programa Analítico

Dialoguen sobre los avances logrados por sus colectivos docentes en la formulación del PA. Cada directora o director puede compartir los progresos alcanzados y los desafíos enfrentados durante el proceso, particularmente en la lectura de la realidad, la contextualización de los Contenidos, la incorporación de los Ejes Articuladores, la Integración Curricular, el diseño de proyectos u otras alternativas didácticas, y la definición de estrategias de evaluación formativa congruentes con las propuestas de enseñanza.

Avances logrados por nuestro colectivo docente:

Avance en la lectura de la realidad

- Se logró identificar y analizar las principales características, necesidades, problemáticas e intereses de nuestra comunidad escolar.
- Se integró información obtenida durante las primeras semanas del ciclo escolar para enriquecer el diagnóstico socioeducativo.
- Se han identificado situaciones del contexto que pueden convertirse en oportunidades para desarrollar aprendizajes significativos.

Contextualización de los Contenidos

- El colectivo ha avanzado en relacionar los Contenidos y PDA con las características y necesidades reales de nuestros estudiantes.
- Se han considerado aspectos sociales, culturales y comunitarios para adecuar las propuestas de enseñanza.
- Se ha procurado que los aprendizajes tengan relación con situaciones que las niñas y los niños viven en su entorno.

Incorporación de los Ejes Articuladores

- Se ha avanzado en identificar los Ejes Articuladores que tienen mayor relación con las situaciones y problemáticas detectadas.
- El colectivo ha comenzado a incorporarlos de manera intencionada en las propuestas de enseñanza, evitando considerarlos únicamente como elementos adicionales del Programa Analítico.

Integración Curricular

- Se han identificado relaciones entre Contenidos y PDA de diferentes Campos Formativos.
- Se ha avanzado en diseñar situaciones de aprendizaje que permitan abordar una problemática o situación común desde diferentes perspectivas.
- El colectivo reconoce que la Integración Curricular implica establecer relaciones entre los elementos del currículo para atender situaciones relevantes del contexto, y no simplemente agrupar contenidos.

Diseño de proyectos y otras alternativas didácticas

- Se han planteado proyectos vinculados con situaciones reales de la escuela y la comunidad.
- Se ha buscado que las actividades permitan la participación activa del alumnado, la colaboración y la aplicación de los aprendizajes en situaciones concretas.
- También se han considerado otras estrategias didácticas que permitan abordar los Contenidos y PDA de manera interdisciplinaria o globalizada.

Evaluación formativa

- Se ha avanzado en establecer estrategias de evaluación relacionadas directamente con las propuestas de enseñanza.
- Se han considerado la observación, las producciones de los estudiantes, la retroalimentación, la autoevaluación y la coevaluación como fuentes de información para valorar los avances.
- El colectivo ha comenzado a utilizar la evaluación no solamente para identificar dificultades, sino para obtener información que permita ajustar las estrategias de enseñanza.

Redacción breve para compartir en plenaria

Como colectivo docente hemos logrado avanzar en la construcción de nuestro Programa Analítico a partir de una lectura más cercana de la realidad escolar y comunitaria. Hemos identificado necesidades, problemáticas e intereses de nuestros estudiantes que nos permiten contextualizar los Contenidos y PDA. También hemos avanzado en reconocer la relación de los Ejes Articuladores con las situaciones de nuestro contexto y en establecer vínculos entre diferentes Campos Formativos para favorecer la Integración Curricular. Asimismo, hemos diseñado propuestas de proyectos y otras alternativas didácticas relacionadas con situaciones reales de nuestra comunidad y comenzado a definir estrategias de evaluación formativa congruentes con las actividades de enseñanza.

Principales desafíos identificados

Como complemento, podemos señalar:

- Fortalecer la Integración Curricular, especialmente para encontrar relaciones pertinentes entre Contenidos y PDA.
- Evitar una contextualización superficial, procurando que los Contenidos respondan verdaderamente a las características del contexto.
- Profundizar en el conocimiento de los Programas Sintéticos para identificar mayores posibilidades de articulación.
- Lograr mayor congruencia entre enseñanza y evaluación formativa.
- Diseñar proyectos que realmente respondan a situaciones o problemáticas del contexto, evitando convertirlos solamente en una agrupación de actividades.
- Continuar revisando y ajustando el Programa Analítico durante su implementación, ya que no se considera un documento terminado, sino una herramienta que puede fortalecerse a lo largo del ciclo escolar.

A partir de este intercambio, identifiquen las situaciones o retos que sean comunes a varias escuelas y tomen decisiones sobre las acciones de acompañamiento que pueden implementar para apoyar a los colectivos docentes en su atención. Por ejemplo, uno de los aspectos que puede representar un mayor desafío para maestras y maestros es la identificación de posibilidades para la Integración Curricular, por lo que será importante analizar estrategias que contribuyan a fortalecer este proceso.

Situaciones o retos comunes identificados y acciones de acompañamiento

A partir del intercambio entre los colectivos docentes, se identificaron como principales retos comunes los siguientes:

Situaciones o retos comunes	Acciones de acompañamiento acordadas
Dificultad para identificar relaciones entre Contenidos y PDA de diferentes Campos Formativos.	Realizar ejercicios colegiados de análisis de los Programas Sintéticos para identificar vínculos entre Contenidos, PDA y Ejes Articuladores.
Dificultad para concretar la Integración Curricular a partir de situaciones reales del contexto.	Partir de una problemática o situación relevante de la escuela y comunidad y analizar qué Contenidos y PDA pueden articularse para abordarla.
Contextualización de los Contenidos todavía general.	Recuperar información de la lectura de la realidad, necesidades, intereses y características de los estudiantes para fortalecer la contextualización.
Incorporación de los Ejes Articuladores de manera poco intencionada.	Analizar cuáles Ejes Articuladores guardan mayor relación con las situaciones identificadas y justificar su incorporación en las propuestas de enseñanza.
Diseño de proyectos que en ocasiones se centran más en actividades que en aprendizajes.	Revisar los proyectos a partir de la relación entre situación o problemática, Contenidos, PDA, actividades, productos y evaluación.
Dificultad para establecer una evaluación formativa congruente con las actividades.	Compartir estrategias e instrumentos de observación, retroalimentación, autoevaluación y coevaluación que permitan obtener información para ajustar la enseñanza.
Necesidad de fortalecer el conocimiento de los Programas Sintéticos.	Generar espacios de trabajo colegiado para analizar los Contenidos y PDA y reconocer sus posibilidades de articulación.

Acuerdos de acompañamiento

- Promover reuniones de trabajo colegiado para analizar los Programas Sintéticos y establecer relaciones entre Contenidos, PDA y Ejes Articuladores.
- Realizar ejercicios prácticos de Integración Curricular, tomando como punto de partida situaciones, problemas o asuntos relevantes de cada comunidad escolar.
- Compartir experiencias exitosas entre docentes, especialmente aquellas relacionadas con proyectos, estrategias didácticas y evaluación formativa.
- Acompañar la revisión y ajuste del Programa Analítico, centrando la atención en las decisiones pedagógicas del colectivo y no en la elaboración de formatos adicionales.
- Fortalecer la evaluación formativa, procurando que exista congruencia entre lo que se propone enseñar, las actividades realizadas y la manera en que se recuperan los avances de las y los estudiantes.
- Dar seguimiento durante la implementación, entendiendo que el Programa Analítico puede ajustarse conforme el colectivo reflexione sobre su práctica y encuentre nuevas necesidades.

A partir del intercambio se identificó que uno de los principales retos comunes es fortalecer la Integración Curricular, particularmente en la identificación de relaciones pertinentes entre los Contenidos, PDA y Ejes Articuladores de los diferentes Campos Formativos. También se reconocieron áreas de oportunidad en la contextualización de los Contenidos, el diseño de proyectos vinculados con situaciones reales y la definición de estrategias de evaluación formativa congruentes con las propuestas de enseñanza.

Como acciones de acompañamiento se acordó promover espacios de análisis colegiado de los Programas Sintéticos, realizar ejercicios prácticos de Integración Curricular a partir de situaciones relevantes de la escuela y comunidad, compartir experiencias y estrategias didácticas entre los colectivos, y acompañar el ajuste del Programa Analítico durante su implementación. Se buscará que este acompañamiento fortalezca la autonomía profesional docente y contribuya a que las decisiones del colectivo sean pertinentes a las características y necesidades de cada escuela.

En este caso, conviene discutir aspectos tales como:

¿Qué es la Integración Curricular?

En el marco del Plan de Estudio 2022, la Integración Curricular consiste en establecer relaciones entre los distintos elementos del currículo para abordar de manera articulada situaciones, problemáticas o asuntos relevantes para las y los estudiantes y sus comunidades. Esto permite generar experiencias de aprendizaje más significativas, superando el tratamiento aislado de los Contenidos.

La Integración Curricular es la forma de relacionar y articular los diferentes elementos del currículo —Contenidos, Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), Campos Formativos y Ejes Articuladores— para trabajar una situación, problemática o asunto relevante para las y los estudiantes y su comunidad.

Su propósito es evitar trabajar los Contenidos de manera aislada y favorecer experiencias de aprendizaje más significativas, relacionadas con la realidad del alumnado.

En palabras sencillas:

Integrar curricularmente es conectar diferentes aprendizajes para comprender y atender una situación real del contexto.

Ejemplo:

Si en la escuela existe el problema de la generación de basura, se pueden articular aprendizajes de diferentes Campos Formativos para investigar el problema, analizar sus causas, comunicar información y proponer acciones para mejorar el manejo de residuos.

La clave es que no se trata simplemente de juntar contenidos, sino de encontrar relaciones que permitan comprender y atender de mejor manera una situación significativa del aula, la escuela o la comunidad.

¿Qué se requiere para lograrla?

- **Para favorecer la Integración Curricular es fundamental conocer y analizar los Contenidos y los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) de los distintos Campos Formativos, con el fin de identificar vínculos entre ellos y reconocer cuáles pueden relacionarse con los Ejes Articuladores más pertinentes, de acuerdo con las características y necesidades del contexto.**
- **La Integración Curricular no consiste únicamente en “agrupar disciplinas” o relacionar Contenidos de manera superficial. Implica reflexionar sobre las oportunidades que ofrece el currículo para comprender y atender de mejor manera situaciones, problemáticas o asuntos relevantes que surgen en el aula, la escuela o la comunidad. En este sentido, resulta pertinente preguntarse: ¿qué Contenidos y PDA pueden articularse para favorecer una comprensión más amplia y una intervención más significativa en la realidad que viven las y los estudiantes?**

- ✓ Conocer y analizar los Contenidos y PDA de los diferentes Campos Formativos para identificar cuáles tienen relación entre sí.
- ✓ Relacionar los Contenidos y PDA con los Ejes Articuladores, seleccionando aquellos que sean pertinentes de acuerdo con las características y necesidades del contexto.
- ✓ Partir de situaciones, problemáticas o asuntos relevantes que surjan en el aula, la escuela o la comunidad.
- ✓ Establecer relaciones significativas entre los elementos del currículo, buscando que los aprendizajes contribuyan a comprender y atender una situación de la realidad.
- ✓ Evitar una integración superficial. No se trata solamente de juntar disciplinas o contenidos, sino de encontrar cómo pueden complementarse para favorecer una comprensión más amplia y una intervención significativa.

Para lograr la Integración Curricular necesitamos conocer los Contenidos y PDA, identificar qué tienen en común, relacionarlos con los Ejes Articuladores y vincularlos con una situación real y significativa del contexto de nuestros alumnos.

Pregunta clave para el colectivo docente

¿Qué Contenidos y PDA podemos articular para comprender mejor una situación o problemática de nuestra escuela o comunidad y qué podemos hacer para intervenir en ella?

Para el acompañamiento a los colectivos dialoguen sobre algunas acciones que pueden llevar a cabo para conocer a profundidad el Programa Sintético del grado o la asignatura que atiende cada docente. Si consideran que ya tienen un buen conocimiento de su Programa, entonces pueden proponer estrategias que permitan a las y los maestros encontrar relaciones entre Contenidos a partir de una situación o problemática que sea relevante para su contexto. Realicen ustedes un ejercicio, para posteriormente proponerlo a sus colectivos docentes.

Acciones que pueden llevar a cabo para conocer a profundidad el Programa Sintético

- ✓ Revisar y analizar de manera colegiada los Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes al grado o fase que atiende cada docente.
- ✓ Identificar los vínculos existentes entre los diferentes Contenidos y PDA de los Campos Formativos.
- ✓ Analizar la relación de los Contenidos con los Ejes Articuladores y reconocer cuáles resultan pertinentes de acuerdo con las características y necesidades del contexto.
- ✓ Compartir entre docentes las interpretaciones, dudas y experiencias que surjan durante el análisis del Programa Sintético.
- ✓ Relacionar los Contenidos y PDA con situaciones, problemáticas o asuntos relevantes que se presentan en el aula, la escuela y la comunidad.
- ✓ Realizar ejercicios colegiados para identificar qué aprendizajes pueden abordarse de manera articulada a partir de una situación significativa.
- ✓ Consultar y utilizar los Libros de Texto Gratuitos como apoyo para analizar posibles formas de abordar los Contenidos y PDA.
- ✓ Revisar la secuenciación y temporalidad de los Contenidos y PDA para organizar su abordaje de acuerdo con las necesidades del grupo y el contexto.
- ✓ Compartir estrategias didácticas que permitan abordar los Contenidos de manera interdisciplinaria o globalizada.
- ✓ Reflexionar sobre las posibilidades de integración curricular, evitando limitarse a agrupar Contenidos y procurando establecer relaciones que permitan comprender y atender situaciones reales.

Supervisora o Supervisor, recuerde que:

- El Programa Analítico no debe “revisarse” con el propósito de verificar si la escuela cuenta con él o si incluye todos los elementos. La tarea fundamental consiste en acompañar al colectivo docente para que analice, fundamente y fortalezca sus propias decisiones. Este acompañamiento no concluye con la elaboración del documento, por el contrario, continúa durante su implementación, seguimiento y ajuste a lo largo del ciclo escolar.
- No existe un formato único o predeterminado para la construcción del Programa Analítico. Cada escuela lo elabora de acuerdo con sus características, necesidades y contexto. En consecuencia, el acompañamiento no debe traducirse en la solicitud de formatos, evidencias o productos adicionales distintos de aquellos que la propia escuela considere pertinentes para orientar su trabajo. Lo esencial es favorecer la reflexión sobre las decisiones del colectivo, así como la utilidad de las herramientas que construye para orientar la acción educativa, evitando la generación de tareas administrativas innecesarias.

B. Acompañar la fase de planeación del Proceso de Mejora Continua

El Programa de mejora continua, como concreción de la fase de planeación del Proceso de Mejora Continua, constituye una herramienta fundamental para orientar la acción educativa, por lo que su construcción debe ser resultado de un trabajo colectivo.

El acompañamiento de la supervisión ha de centrarse en apoyar a los equipos directivos y a los colectivos docentes para que la planeación se convierta en un instrumento útil y pertinente que oriente la atención de las problemáticas que han decidido priorizar. En este sentido, resulta conveniente que, en este momento, se compartan los **avances en la elaboración de sus programas de mejora continua**.

Por ejemplo, alguna directora o director puede presentar los avances de su **Programa, exponer una de las problemáticas que el colectivo ha decidido atender, explicar por qué es relevante para la escuela y requiere intervención**, señalar el objetivo que se busca alcanzar, las metas planteadas y las acciones previstas para lograrlo.

Este ejercicio puede propiciar el diálogo y la reflexión entre el personal directivo y de supervisión, no solo para socializar el trabajo realizado, sino también para analizar las decisiones tomadas y recibir aportaciones que contribuyan a fortalecer la coherencia entre las problemáticas identificadas, los objetivos, las metas y las acciones propuestas.

La intención no es determinar si el Programa está bien o mal elaborado, sino promover una reflexión que permita valorar la pertinencia y congruencia de sus distintos componentes. En este sentido, al analizar algún Programa de mejora de las escuelas de la zona, se pueden plantear preguntas como las siguientes:

- ¿La problemática seleccionada es realmente relevante y prioritaria para la escuela?
- ¿El objetivo expresa con claridad la transformación que se pretende lograr?
- ¿Las metas permiten reconocer y valorar los avances alcanzados?
- ¿Las acciones propuestas son pertinentes y suficientes para contribuir al logro de las metas y del objetivo planteado?

Para el acompañamiento a los colectivos puede realizarse este ejercicio de análisis para cada una de las problemáticas que han decidido atender, así como para los objetivos, metas y acciones que planeen; este diálogo y análisis permitirá que las y los docentes tengan una participación activa en las decisiones, que se traduzca en mayor compromiso con la mejora escolar.

Ejemplo de Programa de Mejora Continua

Problemática prioritaria

Rezago en los procesos de lectura, comprensión lectora y producción escrita de un sector del alumnado.

A partir de la lectura de la realidad y del diagnóstico socioeducativo, el colectivo docente identificó que algunas niñas y niños presentan dificultades para comprender textos, expresar sus ideas de manera escrita y desarrollar hábitos de lectura, situación que repercute en su desempeño en los diferentes Campos Formativos.

¿Por qué es relevante para la escuela?

Es una problemática relevante porque la lectura, la comprensión y la escritura son procesos fundamentales para que las y los estudiantes puedan acceder a otros aprendizajes, comunicar sus ideas y participar de manera activa en las actividades escolares y comunitarias.

Por ello, el colectivo considera necesario implementar acciones sistemáticas y contextualizadas que permitan fortalecer estos procesos y dar seguimiento a los avances de cada estudiante.

Objetivo

Fortalecer los procesos de lectura, comprensión lectora y producción escrita de las y los estudiantes mediante estrategias didácticas contextualizadas, actividades permanentes y evaluación formativa, favoreciendo avances de acuerdo con las necesidades y trayectorias de aprendizaje de cada estudiante.

Metas

- ✓ Lograr que durante el ciclo escolar 2026-2027 la totalidad de los grupos implemente de manera sistemática actividades para fortalecer la lectura, comprensión y producción escrita.
- ✓ Incrementar progresivamente el número de estudiantes que logren avances en comprensión lectora y producción escrita, tomando como referencia el diagnóstico inicial y el seguimiento de sus aprendizajes.
- ✓ Establecer mecanismos de seguimiento y retroalimentación que permitan identificar avances, dificultades y necesidades de apoyo de las y los estudiantes.

Acciones

- ✓ Aplicar actividades diagnósticas de lectura, comprensión y escritura.
- ✓ Identificar las principales dificultades y necesidades de aprendizaje de cada grupo.
- ✓ Diseñar actividades y proyectos contextualizados que involucren la lectura y escritura.
- ✓ Implementar espacios permanentes de lectura individual, colectiva y compartida.
- ✓ Promover la producción de textos relacionados con situaciones del entorno escolar y comunitario.
- ✓ Intercambiar estrategias y experiencias entre docentes durante las reuniones de trabajo colegiado.
- ✓ Utilizar la observación, producciones de los estudiantes, autoevaluación, coevaluación y retroalimentación para valorar los avances.
- ✓ Ajustar las estrategias de enseñanza a partir de la información obtenida mediante la evaluación formativa.

Respuestas a las preguntas de reflexión

1. ¿La problemática seleccionada es realmente relevante y prioritaria para la escuela?

Sí. La problemática es relevante porque las dificultades en lectura, comprensión y producción escrita inciden directamente en el desarrollo de los aprendizajes de las y los estudiantes. Además, fue identificada a partir de las necesidades observadas en el diagnóstico y en la práctica cotidiana del colectivo docente, por lo que requiere una intervención organizada y sostenida.

2. ¿El objetivo expresa con claridad la transformación que se pretende lograr?

Sí. El objetivo establece con claridad que se busca fortalecer los procesos de lectura, comprensión y producción escrita, mediante estrategias contextualizadas y evaluación formativa. La transformación esperada consiste en que las y los estudiantes desarrollen progresivamente mejores habilidades para comprender, comunicar y producir textos.

3. ¿Las metas permiten reconocer y valorar los avances alcanzados?

Sí. Las metas permiten dar seguimiento a los avances porque plantean la implementación sistemática de estrategias, el seguimiento de los estudiantes y la comparación de sus avances con respecto al diagnóstico inicial. Esto permitirá identificar qué acciones están funcionando y cuáles requieren ajustes.

4. ¿Las acciones propuestas son pertinentes y suficientes para contribuir al logro de las metas y del objetivo planteado?

Son pertinentes, porque están directamente relacionadas con la problemática y el objetivo: diagnosticar, identificar necesidades, diseñar e implementar estrategias, dar seguimiento y realizar ajustes.

También requieren seguimiento y ajustes durante el ciclo escolar para valorar si son suficientes y, en caso necesario, incorporar nuevas acciones. Esto coincide con las Orientaciones, que señalan que el análisis debe ayudar a fortalecer la coherencia entre las problemáticas, objetivos, metas y acciones, sin pretender simplemente determinar si el Programa está “bien o mal elaborado”.

Producto contestado para el CTE

El colectivo docente identificó como problemática prioritaria las dificultades que presentan algunas niñas y niños en lectura, comprensión lectora y producción escrita. Se considera una situación relevante porque estos procesos son fundamentales para favorecer el aprendizaje en los diferentes Campos Formativos.

Se estableció como objetivo fortalecer dichos procesos mediante estrategias contextualizadas, actividades permanentes y evaluación formativa. Las metas permitirán reconocer los avances de las y los estudiantes a partir del diagnóstico inicial y del seguimiento durante el ciclo escolar. Las acciones propuestas son pertinentes porque guardan relación directa con la problemática y contemplan el diagnóstico, diseño e implementación de estrategias, trabajo colegiado, evaluación formativa y ajuste de las prácticas de enseñanza.

Como colectivo, se reconoce que el Programa de Mejora Continua debe ser una herramienta útil para orientar las acciones de la escuela y no solamente un documento administrativo. Por ello, se dará seguimiento a los acuerdos y se realizarán los ajustes necesarios conforme se obtenga información sobre los avances y dificultades de las y los estudiantes.

Supervisora o Supervisor, recuerde que:

Como figura de acompañamiento, su función No es validar el Programa de mejora continua, sino orientar a las escuelas en la construcción de una planeación que permita pasar de la identificación de problemáticas a la definición colectiva de propósitos, metas y acciones viables, favoreciendo que este sea una herramienta para orientar la transformación de la realidad escolar y no un documento elaborado con fines administrativos.

Es importante que en el seguimiento que dé al Proceso de mejora de las escuelas de la zona escolar, evite solicitar información, formatos, evidencias o productos adicionales que no sean necesarios para el análisis e implementación de las decisiones del colectivo; más bien es necesario procurar que sus intervenciones fortalezcan el trabajo pedagógico y no incrementen las tareas administrativas de las escuelas.

Acompañamiento a los colectivos docentes en la definición de su Itinerario del CTE para el ciclo escolar 2026-2027

La construcción del Itinerario del Consejo Técnico Escolar constituye una oportunidad para ejercer la autonomía profesional docente. Esta autonomía implica que maestras y maestros, a partir de su conocimiento de la escuela, de las características de sus estudiantes y de la comunidad, así como de los desafíos que enfrentan en su práctica, participen en la toma de decisiones sobre los asuntos pedagógicos que requieren analizar, aprender o profundizar.

En este sentido, definir el Itinerario no significa únicamente elegir temas para las sesiones del CTE. Implica que el colectivo delibere, establezca prioridades, argumente sus decisiones y determine el camino que considera pertinente para fortalecer sus prácticas y avanzar hacia un horizonte de mejora compartido.

Los temas propuestos por la SEP, constituyen referentes que pueden ser valorados por cada colectivo, junto con otros asuntos que consideren relevantes. Corresponde a las maestras y los maestros, desde su autonomía profesional, decidir cuáles abordar, en qué momento, con qué profundidad y qué relaciones establecer entre ellos, de acuerdo con su contexto y sus necesidades.

De esta manera, el Itinerario se concibe como una construcción colectiva, abierta y flexible, que puede revisarse y ajustarse conforme el colectivo reflexiona sobre su práctica, identifica los retos que surgen y buscan soluciones para avanzar en ellos, siempre con el propósito de mejorar los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes.

El acompañamiento de la supervisión y los directivos cobra especial relevancia en este proceso, no para definir el Itinerario que deben seguir los colectivos, sino para generar condiciones que favorezcan el diálogo, la reflexión y la toma de decisiones fundamentadas en los colectivos escolares.

Acompañar desde esta perspectiva implica ayudar a los colectivos a reconocer sus necesidades, analizar alternativas, establecer prioridades y valorar los efectos de sus decisiones, fortaleciendo progresivamente su capacidad para ejercer la autonomía profesional.

En este espacio de diálogo entre directivos y supervisión conviene dialogar sobre lo siguiente:

- **El sentido de construir un Itinerario propio para el CTE**, enfatizando que se trata de una decisión del colectivo docente vinculada con su autonomía profesional y con la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje.
- **Construir el Itinerario considerando información relevante sobre sus escuelas**, particularmente aquella derivada de la lectura de la realidad, el Programa Analítico y el Programa de mejora continua, que pueda aportar elementos para identificar necesidades y temas de interés del colectivo.
- **La importancia de que los colectivos reconozcan sus principales desafíos pedagógicos**, así como aquellos asuntos de la práctica docente que consideran necesario analizar, profundizar o transformar de manera colectiva.
- **Conocer los temas propuestos por la SEP**, en el entendido de que constituyen un referente para el trabajo de los colectivos, y no un listado de temas que deban abordarse necesariamente.
- **Proponer otros temas** que el propio colectivo considere relevantes.

A partir de lo que compartan pueden proponer algunas estrategias para que los colectivos realicen este ejercicio con compromiso, conocimiento y que atienda a sus necesidades.

Supervisora o Supervisor, recuerde que:

La supervisión no debe “elegir los temas” por el colectivo, sino generar condiciones para que maestras y maestros tomen esa decisión de manera informada, argumentada y colectiva. La clave es acompañar el proceso de construcción del Itinerario, no determinar su contenido.

Estrategias para construir un Itinerario propio para el CTE

A partir de lo planteado en las orientaciones, pueden proponerse las siguientes estrategias para que cada colectivo docente construya su propio itinerario de trabajo:

Estrategia	¿Cómo llevarla a cabo?
1. Recuperar la lectura de la realidad	Identificar las principales necesidades, problemáticas y características de la escuela y la comunidad que requieren atención colectiva.
2. Revisar el Programa Analítico	Recuperar los aspectos que requieren fortalecerse, especialmente la contextualización, integración curricular, PDA y Ejes Articuladores.
3. Analizar el Programa de Mejora Continua	Revisar los problemas priorizados, objetivos, metas y acciones para identificar qué aspectos requieren seguimiento o ajuste.
4. Identificar desafíos pedagógicos comunes	Dialogar sobre las dificultades que enfrentan las y los docentes en su práctica y reconocer aquellas que pueden ser atendidas de manera colectiva.
5. Recuperar intereses del colectivo	Realizar una lluvia de ideas para identificar temas que el personal considere necesarios para analizar, profundizar o transformar.
6. Revisar los temas propuestos por la SEP	Analizarlos como referentes y seleccionar aquellos que respondan a las necesidades reales del colectivo, sin asumir que todos deben abordarse.
7. Incorporar temas propios	Agregar temas que surjan de las necesidades específicas de la escuela y que sean relevantes para fortalecer la práctica docente.
8. Priorizar	Determinar cuáles temas son más pertinentes y urgentes, considerando su relación con las necesidades identificadas.
9. Organizar el itinerario	Establecer una secuencia de temas, propósitos y productos para las sesiones del CTE, dejando posibilidad de realizar ajustes durante el ciclo escolar.
10. Dar seguimiento y valorar avances	Revisar periódicamente si los temas trabajados están contribuyendo a transformar las prácticas y atender las necesidades identificadas.

Ejemplo de Itinerario propio para un colectivo docente

Necesidades identificadas:

- ✓ Fortalecer la integración curricular.
- ✓ Mejorar la contextualización del Programa Analítico.
- ✓ Fortalecer la evaluación formativa.

- ✓ Compartir estrategias para atender las dificultades de aprendizaje.
- ✓ Analizar y mejorar el trabajo por proyectos.

Itinerario propuesto:

- ✓ Integración curricular: análisis de Contenidos, PDA y Ejes Articuladores.
- ✓ Programa Analítico: revisión y contextualización a partir de la realidad escolar.
- ✓ Trabajo por proyectos: diseño, implementación y análisis de experiencias.
- ✓ Evaluación formativa: estrategias para obtener evidencias, retroalimentar y mejorar los aprendizajes.
- ✓ Atención a las necesidades de aprendizaje: intercambio de estrategias y experiencias docentes.
- ✓ Reflexión sobre la práctica: análisis de avances, dificultades y decisiones para transformar la intervención docente.
- ✓ Respuesta lista para escribir en el producto

Como colectivo consideramos que construir un itinerario propio para el CTE permitirá atender de manera pertinente nuestras necesidades y desafíos pedagógicos, fortaleciendo nuestra autonomía profesional. Para ello, proponemos partir de la lectura de la realidad de nuestras escuelas, revisar el Programa Analítico y el Programa de Mejora Continua, identificar los principales desafíos de nuestra práctica docente y recuperar los intereses del colectivo. Los temas propuestos por la SEP serán considerados como referentes, seleccionando aquellos que respondan a nuestras necesidades e incorporando otros que consideremos relevantes. Asimismo, estableceremos prioridades, organizaremos una ruta de trabajo flexible y daremos seguimiento a los avances para valorar los efectos de nuestras decisiones y realizar los ajustes necesarios.

Experiencias de acompañamiento pedagógico. Una mirada a las acciones de la supervisión escolar para reflexionar sobre su práctica

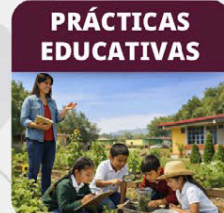
Se les presentan nuevas experiencias de supervisoras y supervisores sobre el acompañamiento pedagógico que brindan a los colectivos docentes. Les invitamos a revisarlas y analizarlas para identificar elementos comunes con lo que ustedes realizan, así como otros que puedan contribuir a enriquecer su trabajo. La intención es hacer de este ejercicio una oportunidad para reflexionar sobre su propia práctica.

**CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES**

**ESCUELA Y COMUNIDAD**

**MEJORA CONTINUA**

**PLAN DE ESTUDIO 2022**

**PRÁCTICAS EDUCATIVAS**

2025 - 2026

EXPERIENCIAS

DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Una mirada a la función supervisora

Les invitamos a leer y reflexionar sobre las **experiencias** que **supervisoras y supervisores de todo el país** nos han compartido.

Un ejercicio reflexivo que nos permite avanzar hacia un **acompañamiento pedagógico** que fortalezca a los colectivos escolares.

Linea temática	Título	Entidad Federativa	Autoría
Consejo Técnico Escolar Número 8	Prontuario. Una herramienta para la promoción de entornos escolares seguros	Baja California Sur	Cecilia Guadalupe Pérez García

Linea temática	Título	Entidad Federativa	Autoría
Prácticas Educativas Número 16	Las comunidades de aprendizaje como alternativa para responder a los retos profesionales de las y los docentes	Zacatecas	Raúl Martínez Bañuelos
Prácticas Educativas Número 17	Observación de clase, estrategia de acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica docente	Baja California	Héctor Iván Figueroa Cázares
Prácticas Educativas Número 18	Transformando nuestra práctica de acompañamiento desde la NEM. Reuniones de Academia por Campo Formativo en Educación Secundaria	Jalisco	Rafael Mexicano Contreras
Prácticas Educativas Número 19	Expo Tecnologías 2025: Semillero de Jóvenes Emprendedores para un Tabasco Sustentable	Tabasco	Gaspar Aguilar Nieto



Pizarrón de noticias

Estrategia Vive Saludable. Vive Feliz

Se les invita a conocer el Proyecto Comunitario: "De las valoraciones a la construcción de comunidades saludables", una propuesta para que cada escuela analice los resultados de las valoraciones de salud de las y los estudiantes, identifique las principales problemáticas de salud de niñas, niños y adolescentes, los factores que influyen en la construcción de estilos de vida saludables y tome decisiones orientadas a favorecer su bienestar, considerando dentro de sus programas analíticos y de mejora continua acciones encaminadas a la promoción de estilos de vida saludables en la comunidad educativa.

El Material del Proyecto Comunitario está disponible en: https://online.fliphtml5.com/SEP_JOS/squc/#p=1



Maratones por la Lectura y las Artes Ciclo escolar 2026 - 2027

Se les recuerda participar en los **Maratones por la Lectura y las Artes**, una experiencia educativa y cultural que promueve el gusto por la lectura, la expresión artística y la convivencia en la comunidad escolar.

A través de lecturas colectivas, actividades artísticas y espacios de encuentro, estas jornadas buscan fortalecer el hábito lector, estimular la creatividad, impulsar el pensamiento crítico y favorecer la participación de niñas, niños y adolescentes.

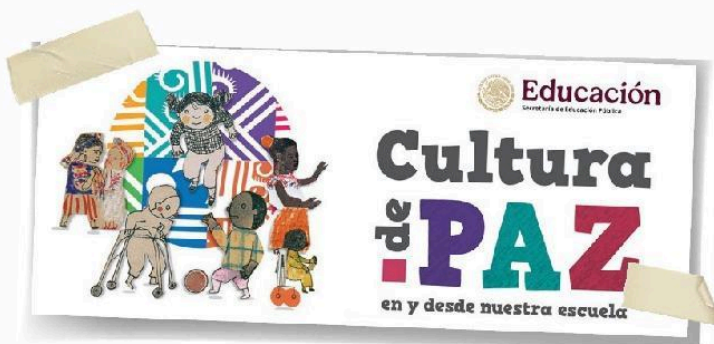
¡Formen parte de esta celebración de la lectura, la imaginación y el arte!

2026

- | | |
|--|---|
| 1
15 de septiembre
Maratón por la Independencia
(y la Soberanía) | 2
12 de octubre
Día de la Resistencia Indígena |
| 3
25 de noviembre
Día de la Eliminación de la Violencia
contra las Mujeres | 4
10 de diciembre
Día Internacional de los Derechos
Humanos |

2027

- | | |
|--|---|
| 5
24 - 25 de enero
Día Internacional de la
Educación | 6
14 - 15 de febrero
Día del amor y la amistad |
| 7
8 de marzo
Día Internacional de las Mujeres | 8
23 de abril
Día Mundial del Libro |
| 9
14 - 15 de mayo
Día de la Maestra y el Maestro | 10
05 de junio
Día Mundial del Medio Ambiente |



Cultura de Paz en y desde nuestra escuela

La construcción de una cultura de paz es una tarea cotidiana de las comunidades educativas. **Cultura de Paz en y desde nuestra escuela** es un material dirigido a docentes de preescolar, primaria y secundaria que ofrece experiencias de aprendizaje para fortalecer prácticas de convivencia pacífica, participación, cuidado y prevención de las violencias, desde una perspectiva de derechos, inclusión y corresponsabilidad comunitaria.

Consulten el material aquí: <https://bdchamakes.sep.gob.mx/universos/pdf/CULTURA-DE-PAZ-b.pdf>

Uso de Dispositivos Digitales en las escuelas de Educación Básica

La **Secretaría de Educación Pública** agradece la valiosa participación de las y los agentes educativos y docentes que formaron parte de la **Consulta sobre el Uso de Dispositivos Digitales en Escuelas de Educación Básica**.

Gracias a su compromiso e interés, **565,396 agentes educativos y docentes de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria de todo el país** compartieron sus experiencias, opiniones y propuestas, en torno al uso de los dispositivos digitales en los espacios educativos.

Consulten el **Resumen Ejecutivo** a partir del 25 de septiembre de 2026, disponible en: https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2627_sl_doc2_resumen_ejecutivo_dispositivos_digitales.pdf

Su participación fortalece la construcción colectiva de una educación más pertinente, que responda a los desafíos del presente y del futuro.

565,396

Agentes educativos y docentes de educación básica participantes



Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/materialeseducativosmex>

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fBOU78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENiORO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/ISEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5OdIh
Quinto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7UO
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9UrdF1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ION96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>



Gobierno de
México

Educación

Secretaría de Educación Pública



2026
año de
Margarita
Maza