



Україна

**Старобогородчанський ліцей
Старобогородчанської сільської ради
Івано-Франківського району
Івано-Франківської області**

Ідентифікаційний код 23805404

77712, с. Старі Богородчани, вул. Д. Галицького, 1 тел. (03471) 51-2-34

Адреса електронна bogostarschool@i.ua

26.04.2022

с. Старі Богородчани

№33а/01-26

Звіт керівника

Старобогородчанського ліцею

Старобогородчанської сільської ради

**Гринишина Тараса Івановича про свою діяльність
за звітний період 2021 -2022 н. р.**

Шановні присутні! Сьогодні ми підбиваємо підсумки роботи за 2021 – 2022 н. р.

Рік напруженої роботи, творчих здобутків, нових відкриттів. Ви знаєте, що відбуваються зміни сфері формування змісту середньої загальної освіти. 28 вересня 2017р. прийнятий новий Закон про освіту. Переглядаються та оновлюються навчальні програми, підручники, увесь навчально-методичний комплекс, який необхідний для успішного функціонування та розвитку сучасної школи.

Як керівник протягом звітнього періоду я керувався статутом школи, діючим законодавством України, новим Законом про освіту, іншими нормативними документами, що регламентують роботу керівника.

У 2021/2022 н.р. до керівного складу навчального закладу входили:

Гринишин Т.І. – керівник ліцею;

Комар В.І. – заступник директора з навчально-виховної роботи;

Приймак В.А. – заступник директора з виховної роботи;

Говера І.В. – заступник директора з господарської роботи.

Заступники директора виконували свою роботу відповідно до посадових обов'язків, затверджених директором закладу, якими регулювалася їх безпосередня управлінська діяльність.

1. Аналіз результативності управління освітнім процесом у 2021/2022 навчальному році

Сьогодні змінюються технології, по-новому розвивається суспільство, зараз ми не можемо точно знати, з якими викликами зустрінуться діти, що зараз навчаються у школі. Тому й важливо перейти від школи, яка напихає дітей знаннями, котрі дуже швидко застарівають, до школи, яка вчить знання використовувати. Нова українська школа — це школа для життя у XXI столітті. Освітня діяльність здійснюється відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту» , «Про загальну середню освіту» (зі змінами), Національної стратегії розвитку освіти, нових Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, чинних законодавчих та нормотивно-правових документів, спрямована на реалізацію державних, регіональних і районних програм у галузі освіти, на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти.

Освітнянські реформи на сучасному етапі розглядають учня як особистість - інноватора, що володіє ключовими компетентностями. Це – особистість проінформована, обізнана у певних питаннях, має знання та досвід, вміє їх здобувати та використовувати для власних індивідуальних і професійних завдань. Важливо в нинішньому часі виховувати молодь на загальнолюдських цінностях, навчити її критично мислити, щоб захиститися від непотрібної та негативної інформації, переосмислювати все , до чого доторкається дитяча цікавість, з огляду на те, як це вплине на їх життя та здоров'я.

Головним завданням навчального закладу є забезпечення високої якості освіти та відповідності її потребам особистості. Сучасному суспільству потрібна людина творча та ініціативна, готова і здатна відповідати за власний добробут, добробут усього суспільства, бути чинним громадянином України, мати позитивне ставлення до себе, інших учнів, педагогів, навчання.

Методична робота була скерована за напрямками:

1. Організація контрольної-діагностичної діяльності.
2. Комплексне науково-методичне забезпечення навчально-виховного процесу.
3. Підвищення кваліфікації педагогів.

4. Стимулювання процесу створення й упровадження нових педагогічних ідей, елементів сучасних технологій навчання та виховання.
5. Забезпечення перевірки їх ефективності.
4. Створення умов для самоосвіти учителя, як індивідуальної форми підвищення професійної майстерності.

Методична робота організована згідно структури:

- педагогічна рада;
- організація і проведення предметних тижнів;
- проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня школярів;
- організація роботи з молодими вчителями;
- організація роботи з обдарованими дітьми;
- організація роботи з учнями, схильними до правопорушень.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи це підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення, задоволення індивідуальних потреб педагогічних працівників в особистому та фаховому зростанні; активізації творчого потенціалу.

Було відзначено, що учителі закладу ідуть у ногу із життям, широко впроваджують у практику інноваційні технології, суть яких полягає у тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається.

2. Матеріально-технічна база навчального закладу:

Для забезпечення результативності навчально-виховного процесу, оволодіння учнями базовими загально - навчальними вміннями і навичками, спрямованих на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини, створюються умови для самореалізації. А саме:

- бібліотеки;
- кабінету хімії;
- кабінетів інформатики;
- кабінету біології;
- кабінету української мови та літератури;
- кабінет фізики;
- кабінет історії;

- кабінет математики;
- кабінет іноземних мов;
- кабінет захисту України;
- кабінет технічної праці;
- спортивного залу

та інших навчальних кабінетів.

Адміністрація закладу спільно з учительським колективом, обслуговуючим персоналом та батьками учнів намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, забезпечити заклад новим сучасним обладнанням.

Кожен рік виконуються косметичні ремонти, є висновки державної санітарно – епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опори ізоляції електромережі.

Забезпеченість закладу меблями — 60%. Більшість кабінетів і класних кімнат відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм.

Проте, все більше виникає проблема заміни учнівських стільців і парт на сучасні.

В закладі функціонують їдальня на 90 посадочних місць, актова зала, бібліотека, спортивний зал та інші.

3. Фінансово-господарська діяльність

Адміністрація школи разом з колективом вчителів, працівників, батьків постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази. Фінансування для потреб закладу проводиться бухгалтерією. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати працівникам закладу, вчасно виплачувалися кошти за спожиту електроенергію, водопостачання, тепло. Завдяки злагоженості відповідальних за економію працівників.

Проте, система опалення і водопостачання, асфальтове покриття знаходяться в аварійному стані, фасад ліцею внутрішнього подвір'я потребує капітального ремонту. Визначений об'єкт ремонту — система опалення і водопостачання. Система опалення та водопостачання зроблено власними силами.

4. Забезпечення обов'язкової освіти

Аналіз структури і мережі школи за 2021-2022 н.р.

На початок 2021-2022 навчального року в школі навчалося 415 учнів., укомплектовано 21 класів:

Школа I ступеня — 150 учнів;

Школа II ступеня — 210 учнів

Школа III ступеня — 55 учнів

Слід відзначити, що 4 дітей навчалися на індивідуальній формі навчання, 1 учень у 2 класі, 3 учні в 10 класі, а на інклюзивній формі навчання 3 учнів, 2 учні у 4 класі, 1 учень у 9 класі.

У 2022/2023 н.р. заплановано створення 2-ох перших класів.

5. Робота з педкадрами

Ефективно здійснювалася кадрова політика. На початок 2021/2022н.р. школа була забезпечена штатними працівниками на 100 %.

Протягом року навчальний заклад було забезпечено кадрами. Станом на 01.09.2022 р. в навчальному закладі працювало 48 вчителів.

Вища категорія - 29 учителя

I кваліфікаційна категорія – 9 учителів

II кваліфікаційна категорія - 5 учителів

Спеціаліст – 5 учителів

Дев'ятий тарифний розряд – 1 вчитель

«учитель-методист» - 1 вчитель (Комар Г.М.)

17 учителів - мають педагогічне звання «старший учитель».

Розстановка педагогів здійснювалася відповідно до фахової підготовки працівників. При прийомі на роботу (в тому числі й технічних, обслуговуючих працівників) враховувались фахова підготовка, особисті та колективні якості працівників, працездатність, інші характеристики. За останніми директивами МОНУ до вчителів (незалежно від того, який предмет викладає, посади, яку обіймає, віку) висувається вимога вміння працювати з комп'ютером, оргтехнікою, проектором і ін. Треба віддати належне адміністрації, вчителям, які докладають чимало зусиль і

енергії, щоб в школі не просто здійснювалося навчання, а опановувалися нові освітні технології, щоб освітній процес був нерозривно пов'язаний з вихованням, з формуванням у молоді не лише культури і хороших манер, але головне - здорових життєвих принципів і переконань.

6. Медичне обслуговування учнів в навчальному закладі

Здійснюється медсестрою закладу. Медичний кабінет розташований на 2 поверсі, повністю забезпечений необхідними медикаментами.

Для попередження та виявлення захворювань протягом навчального року проводиться медичне обстеження вузькими спеціалістами.

Учні розподілені на фізкультурні групи згідно рекомендацій дільничного педіатра.

У 2021/2022 н.р.:

Спецгрупа – 17 учнів

Підготовча – 42 учні

Основна – 346 учнів.

7. Організація харчування учнів у навчальному закладі

З метою чіткої організації режиму дня, який відповідає віковим нормам учнів, збереження здоров'я й попередження харчових та інфекційних захворювань, у ліцеї організовано гаряче та буфетне харчування учнів 1-11-х класів. Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю щодо термінів і умов зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

Медична сестра ретельно слідкує за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконують усі вимоги санітарно-епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані.

Гарячим харчуванням протягом навчального року було охоплено 90 % учнів, буфетною продукцією – 60 %. У I та II семестрах в початковій школі всі учні були охоплені гарячим харчуванням. Вартість харчування становила:

- 30,00 грн — сніданок;
- 25,00 грн — комплексний обід;
- 20,00 грн — діти, які опинилися в складних життєвих обставинах і діти з малозабезпечених сімей, сніданки для пільгових категорій учнів.

Харчування дітей за кошти підприємця 2 дітей на суму 30,00 грн.

Ефективність освітнього процесу

Поєднання усіх складових розвитку інтелектуальних, творчих обдарувань учнів, залучення їх до різноманітних видів позаурочної діяльності створюють умови для всебічного розвитку *ціннісно-смислових, загальнокультурних* компетентностей, компетентності *особистісного самовдосконалення*, забезпечують продуктивну творчу атмосферу навчального закладу.

Вчителі проходили навчання на освітній платформі Ed-era та очно-заочне навчання за програмою «НУШ».

Для активізації творчої діяльності вчителів, стимулювання неперервної фахової освіти, підвищення відповідальності за результати навчання й виховання в 2021/2022 навчальному році було проведено атестацію учителів закладу. Атестацію пройшли 8 педагогів.

9. Результати атестації 2021-2022н.р.:

Басараб Олеся Федорівна бібліотекар -підтверджено відповідність займаній посаді (провідний бібліотекар) ;

Приймак Володимир Андрійович (вчитель історії і географії)- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

Михайлів Ірина Богданівна (вчитель хімії) - присвоєно «спеціаліст першої категорії»;

Порохняк Зоряна Ярославівна (вчитель української мови та літератури) - присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

Комар Галина Михайлівна (вчитель математики) -підтверджено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «вчитель-методист» ;

Іванюк Світлані Богданівні (вчитель математики) -підтверджено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»;

Момот Руслана Іванівна (вчитель початкових класів)- підтверджено відповідність займаній посаді «спеціаліст вищої категорії» та відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель»;

Гринишин Тарас Іванович (вчитель образотворчого мистецтва) - підтверджено відповідність займаній посаді «спеціаліст вищої категорії» та відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель».

Підсумовуючи стан роботи з підвищення педагогічного, методичного й фахового рівнів педагогічних працівників закладу, слід зазначити, що всі заходи науково-методичного спрямування, передбачені планом роботи закладу на 2021-2022 н.р., виконані.

10. Навчальна діяльність учнів

Завершення навчального року спонукає мимоволі замислитися, які результати роботи свідчать про поліпшення і оновлення діяльності педагогічного та учнівського колективу. Лише неординарні ідеї педагогів у школі і ефективність упровадження вами інновації дають змогу стверджувати, що учні зможуть легко адаптуватися до умов постійно змінюваного інформаційного світу. Оскільки якісно поліпшити роботу школи можуть лише ті вчителі, які є носіями перспективних концепцій. Поліпшити роботу школи можна завдяки створенню інформаційно-освітнього середовища. Це забезпечить умови для вільного обміну інформацією, швидкого доступу до неї всіх учасників освітнього процесу. Правда цього рік карантин уніс зміни у навчально-виховний процес. Навчальні заклади закрились через пандемію коронавірусу COVID-19. Школа перемістилась у віртуальний простір, тож тепер учні «ходили» на навчальні заняття, увімкнувши свої телефони чи комп'ютери. Для

закладів освіти карантин – не нова практика, проте цей відрізнявся від усіх інших, адже варіант – посидіти вдома на час епідемії, а потім надолужити програму на канікулах чи на вихідних – не працював цього разу, бо термін вимушеної ізоляції занадто довгий та її закінчення складно було спрогнозувати. По правді кажучи, українська освіта загалом не була готова до такого виклику. Але сталося ще страшніше для Українського народу і наших дітей, бо 24 лютого 2022 року розпочалася загарбницька війна з боку російської федерації. Однак, тішило те, що більшість учителів зорієнтувались в ситуації, що склалася, та оперативно розпочали освоювати нові для них інструменти та технології дистанційного навчання. Учителі школи для комунікації з учнями та їх батьками використовували закриті групи та чати соціальних мереж Viber, Telegram, Messenger, Facebook. Діти постійно перебували на зв'язку зі своїми класними керівниками, вчителями-предметниками. Учні отримували завдання для опрацювання, а зворотній зв'язок відбувався шляхом індивідуальних чи групових консультацій. Оцінювання здійснювалося як традиційним способом, тобто виставленням оцінок, які надсилалися в приватні повідомлення, так і за допомогою самооцінювання чи взаємооцінювання. Усе більше педагогів навчального закладу проводили відеоуроки, використовуючи якісні онлайн сервіси Zoom і Skype, а також працювали зі своїми учнями в хмарних сервісах Edmodo, Classtime, Class Dojo та Google Classroom. Слід зауважити, що, у пошуках ефективного, найзручнішого, «свого» засобу віддаленого навчання, вчителі продовжували експериментувати, апробувати нові технології, таким чином, удосконалювали свої власні вміння, розвивалися та зростали професійно. Надзвичайно вагомою підтримкою у забезпеченні безперервності освітнього процесу був масштабний проєкт «Всеукраїнська школа онлайн», який стартував 6 квітня. Для учнів 5-11 класів на українських телевізійних каналах та YouTube каналі Міністерства освіти і науки України за чітким розкладом трансливалися уроки з 11 предметів, які проводили найкращі вчителі країни. З метою поглиблення і закріплення навчального матеріалу вищезгадані педагоги під кожним відео залишали рекомендовані домашні завдання, які, на розсуд вчителів на місцях, використовувались в безпосередній роботі над тією чи іншою темою.

11. Організація роботи з безпеки життєдіяльності

З метою забезпечення безпеки життєдіяльності учнів, керуючись відповідною нормативною базою, в закладі була організована робота з безпеки життєдіяльності. Своєчасно було складено необхідні акти-дозволи на проведення занять у кабінетах та майстерні. У вересні класними керівниками з усіма учнями проведено вступний інструктаж із безпеки життєдіяльності, протягом навчального року проводилися первинні інструктажі з техніки безпеки та з безпеки життєдіяльності перед виконанням лабораторних, практичних робіт, під час роботи в майстерні, на заняттях з трудового навчання та фізкультури. Перед виконанням специфічних видів робіт обов'язково проводився цільовий інструктаж.

Перед початком навчального року всі учні школи пройшли медичний огляд. Своєчасно і якісно була проведена підготовка школи до роботи в новому навчальному році та до зими. Упродовж року були проведені профілактичні заходи щодо попередження дитячого травматизму. Перед початком усіх канікул класні керівники проводили інструктажі і бесіди з безпеки життєдіяльності під час канікул.

На уроках «Основи здоров'я» відпрацьовано дії в умовах виникнення надзвичайних ситуацій і надання першої допомоги травмованим та потерпілим; Класні керівники провели всі заплановані бесіди та заняття з дітьми по вивченню правил дорожнього руху, правил пожежної безпеки, правил користування природним газом, правил поведінки в громадських місцях та на воді.

На класних батьківських зборах проводилась роз'яснювальна робота з батьками щодо збереження здоров'я дітей.

Упродовж року проводились заняття з евакуації учнів та відпрацювання дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій.

12. Початкова школа

Сучасна освіта має бути освітою для життя – це гасло всього цивілізованого світу. Йдеться про те, що всі здобуті людиною знання мають активно й продуктивно використовуватися при вирішенні проблем, на які багате сучасне життя.

2018 – це рік початку реформ в освіті, рік зародження НУШ, Концепція Нової української школи – ідеологія реформи повної загальної середньої освіти. Реформа орієнтована на те, щоб «зробити випускника конкурентноздатним у XXI-му

столітті – випустити з ліцею всебічно розвинену, здатну до критичного мислення цілісну особистість, патріота з активною позицією, інноватора, здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя».

Усі реформи розпочинаються з початкової школи!

Чим жила початкова ланка протягом звітнього періоду.

Загальна інформація

У 2021-2022 н. р. у початкових класах (8 класів) навчалось 150 учнів.

Організована діяльність групи продовженого дня (ГПД), яку відвідують 30 учнів.

У 2021/2022 н.р. заплановано створення 2-ох перших класів.

Робота з педкадрами

Результативність навчально-виховного процесу у початковій ланці забезпечують 8 педагогів, серед яких 6 вчителів вищої кваліфікаційної категорії, 2 вчителів I категорії, 4 старших учителів.

У 2021-2022 н. р. початкова школа була забезпечена висококваліфікованими штатними працівниками на 100 %.

Методична робота

Протягом 2021/2022 н.р. методичне об'єднання вчителів початкових класів працювало над реалізацією науково-методичної проблеми «Підвищення педагогічної майстерності вчителя шляхом використання інтерактивних форм і методів навчання».

Організація освітнього процесу у початковій школі

Освітній процес початкової ланки був організований відповідно до психологічних особливостей, здібностей та нахилів дітей з урахуванням запитів батьків у розрізі

загальнодержавних стандартів та здійснювався відповідно до плану роботи закладу, Статуту закладу, Програми розвитку ліцею та робочих навчальних планів.

Головними напрямками розвитку початкової освіти залишаються особистісно-орієнтований підхід в освітньому процесі, формування ключових компетентностей учнів початкових класів, зокрема, загальнокультурної, громадянської, здоров'я-збережувальної, інформаційно-комунікаційної.

Одним з пріоритетних завдань педагогічного колективу закладу є виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей.

Причому активна робота з виявлення та розвитку обдарованих учнів розпочинається у початковій школі.

Співпраця з батьками

Кожна дитина неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами та можливостями. Місія Нової школи – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.

В основі педагогіки партнерства – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Учитель має бути другом, а родина – залучена до побудови освітньої траєкторії дитини

На уроках застосовуються методи викладання, засновані на співпраці (ігри, проекти (соціальні, дослідницькі), експерименти, групові завдання тощо). Партнерські відносини, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками особливо проявляються під час підготовки до родинних свят.

13. Виховна та позакласна робота

Виховна робота Старобогородчанського ліцею заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і

взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин. Основою виховного процесу у ліцеї є людина як найвища цінність.

Виховна робота в Старобогородчанському ліцеї у 2021-2022 навчального року була спрямована на виконання завдань, поставлених Конвенцією про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства», Законом України «Про освіту», Законом України «Про загальну середню освіту», Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2022 року (Указом Президента України від 25 червня 2017 року №344/2017), концепцією програми «Школа доброзичливого ставлення до дитини», Державною соціальною програмою «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2022 року, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2017-2021 роки, проектом «Безпечна школа» (антибулінг), методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи.

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів: військово-патріотичне виховання, громадсько-правове виховання, екологічне виховання, художньо-естетичне виховання, родинно-сімейне виховання, моральне виховання, профорієнтаційне виховання, превентивне виховання, формування здорового способу життя та відповідно до основних орієнтирів виховання.

Основною метою у вихованні здобувачів освіти у 2021-2022 навчальному році є продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової творити себе і оточуючий світ.

Виховна робота в 2021-2022 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування

правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками. Педагогічний колектив створює сприятливі умови для поліпшення рівня виховного процесу, плідно працює над виховною проблемою: «Здійснення компетентісного підходу у формуванні громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості готової творити себе і оточуючий світ».

Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні, шкільні свята, різноманітні заходи. На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, та створюють умови для розвитку творчої особистості. З метою поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти, профілактичної та превентивної роботи, а також забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров'я, формування фізичних здібностей особистості у 2021-2022 навчальному році було проведено різноманітні заходи:

- Свято першого дзвоника «День знань».
- Урок знань «30 років Незалежності України».
- Виставка квіткових композицій «Під сонцем квітне Україна, якій цього річ 30 літ».
- Акція «Парасольки миру» (До Міжнародного Дня миру).
- Виставка дитячих світлин «Діти України – квіти України».
- Національний урок пам'яті приурочений до 80-х роковин трагедії в Бабиному Яру.
- Арт майданчик – Виставка картин по номерах (до Дня Художника).
- Патріотичний квест «Ми – роду козацького діти» (до Дня українського козацтва).
- Історична екскурсія «Партизанськими стежками».
- Урок пам'яті до Дня визволення України від німецько-фашистських загарбників «Тих днів не змовкне слава...».
- Тиждень здорового харчування («Вітамінна бомба»)
- Написання всеукраїнського радіо диктанту національної єдності.
- Фото-челендж «Долоньки гідності» (До дня Гідності і Свободи)
- Урок пам'яті жертв Голодомору «Людської пам'яті мости».
- Оформлено експозицію «Жнива скорботи» (до Дня пам'яті жертв Голодомору).

- Акція «Засвіти свічку» (до Дня пам'яті жертв Голодомору)
- Акція «Колосок пам'яті» (до Дня пам'яті жертв Голодомору)
- Виховні години «Сніп цінності їжі» (до Дня пам'яті жертв Голодомору)
- Тиждень стилів.
- Акція «Червону стрічку носять небайдужі».
- Чемпіонат ліцею з черлідінгу.
- Новорічні вечорниці.
- День безпечного інтернету.
- Святкова пошта до Дня Святого Валентина.
- Фото спогад «Революція Гідності охрещена кров'ю» (до Дня пам'яті Героїв Майдану).
- Акція «Ангел пам'яті» (до Дня пам'яті Героїв Майдану).
- Інтелектуальній грі "Розумники і Розумниці"
- Гра-квест сходження на мовний Олімп (до Міжнародного дня рідної мови)
- Виховні години до міжнародного Дня пам'яті трагедії на Чорнобильській АЕС.
- Виховні години до міжнародного Дня матері
- Виховні години до Дня пам'яті і примирення
- Останній дзвоник «Україна – країна незламних людей»

Цікавими були заходи, спрямовані на виховання ціннісного ставлення до себе:

- участь у місячнику «Увага! Діти на дорозі»;
- тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності;
- тиждень протидії булінгу. В ході тижня проведено ряд змістовних та цікавих заходів, організованих соціальним педагогом Багрій Русланою Василівною, практичним психологом Мацолою Василюю Василівною, медсестрою Гринишин Тетяною Володимирівною: тренінг для восьмикласників «Ми змінимо світ проти насильства», тренінг для дев'ятикласників «Скажемо насиллю СТОП», виховні бесіди для десятикласників та одинадцятикласників «СНІД – загроза для людства». П'ятикласники виготовляли синю стрічку – символ запобігання насильства над дітьми, а молодші школярі працювали над випуском колажів «Наші долоньки проти насилля» - був проведений просвітницький захід з протидії людям, який організувала соціальний педагог ліцею Багрій Руслана Василівна та дівчата-тренерки, які пройшли навчання у Благодійному фонді «Карітас УГКЦ»

одинадцятикласниці Петришин Вікторія та Пилипів Тетяна. Перед учнями виступили інспектор ювенальної превенції Перегінець Тетяна Василівна, дільничний інспектор Надрага Сергій Зіновійович та представниця БФ «Карітас Івано-Франківськ УГКЦ» Людмила Солодка.

За період воєнного часу з 14.03.2022 по 10.06.2022 дистанційно здійснювалась виховна діяльність згідно річного плану виховної роботи. Для організації заходів було створено групи у Viber. Значну увагу приділяли роботі Ради профілактики правопорушень, профілактиці булінгу у ліцейному середовищі та роботі з попередження випадків торгівлі людьми. Питання з профілактичної роботи з попередження правопорушень розглядалися: на нарадах при керівникові, на засіданнях методичного об'єднання класних керівників.

Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями ліцею, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю. Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи. У ліцеї розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально-правового виховання. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методику колективної творчої діяльності. Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення здобувачів освіти до управління шкільними справами через участь в органах учнівського самоврядування. Модель учнівського самоврядування нашого ліцею має цілеспрямовану, конкретну, систематичну, організовану і прогнозовану за наслідками діяльність. Всі новини висвітлювалися на стенді «Учнівське самоврядування». Активно працювали Міністерства. Члени Міністерства культури, відпочинку організовували конкурси, вечори, виставки. Міністерство охорони здоров'я і спорту ініціювали проведення чемпіонатів ліцею з футболу, волейболу, баскетболу, стрибків на скакалці. Міністерство дисципліни і порядку слідкувало за дисципліною в ліцеї, перевіряло чергування класів в коридорах і шкільній їдальні. Успішно працювало Міністерство добрих справ. Його члени організовували доброчинні акції, збирали

продукти харчування для воїнів АТО. Члени Міністерства продовжували вести «Книгу добрих справ». Міністерство інформації організовували фотоколажі, фоторепортажі. Міністерство освіти сприяло залученню здобувачів освіти у гуртки, проводило заходи, спрямовані на підвищення якості знань, організовувало тематичні куточки «Вітражі мудрості» до Тижня права, Дня рідної мови, тижня довкілля.

14. Соціально-психологічна робота

Діяльність практичного психолога була організована відповідно плану роботи психологічної служби на 2021-2022 навчальний рік. Робота проводилась за усіма напрямками: діагностика, профілактика, корекція, просвіта, консультування.

За 2021-2022 діагностика проводилась за такими напрямками:

1. Готовність дітей першого класу до навчання в школі.
2. Вивчення адаптації п'ятикласників.
3. Діагностика з метою виявлення дітей «групи ризику».

Рівень готовності дітей першого класу до навчання в школі визначала за такими методиками: «Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації й адаптації» Н.Г. Лусканова; проективна методика «Будиночки».

Результат :

За результатами діагностики:

- більшість дітей мають високий та середній рівень адаптації;
- найбільш поширеними факторами дезадаптації першокласників є недостатня довільність психічних функцій; надмірна розторможеність.
- більшість учнів мають оптимальну або компенсаторну працездатність під час навчально-виховного процесу;
- більшість учнів мають позитивне сприйняття процесу навчання, вчителя, себе як учня, взаємин з однокласниками.

Вивчала адаптацію учнів 5 класу, основою чого була анкета Лусканової Н.Г. «Рівень шкільної мотивації» та ДВОР (Діагностика вад особистісного розвитку). З'ясовувала можливі проблемні зони і труднощі у навчанні, переважаючі інтереси учнів, відношення до себе і до людей, плани на майбутнє.

Виявлено 3 учнів із дезадаптацією та негативним ставленням до школи.

На основі проведених психодіагностичних методик на виявлення тривожності учнів в 5 класах, мною було виявлено 2 учнів з високим рівнем тривожності.

З учнями було проведено багато занять та тренінгів з профілактики та подолання явищ жорстокості, насильства, правопорушень, торгівлі людьми, вживання алкогольних та наркотичних речовин.

У результаті були помітні значні зміни у поведінці учнів.

Було проведено акцію «16 днів проти насильства», яка охопила всі важливі дати з 25 листопада по 10 грудня. Зокрема мною було проведено тренінг для восьмикласників "Ми змінимо світ проти насильства", тренінг для дев'ятикласників "Скажемо насиллю "СТОП", заняття для учнів третього класу «Запобігання насильству серед дітей. Правила безпечної поведінки». З п'ятикласниками виготовляли синю стрічку - символ запобігання насильства над дітьми, а з молодшими школярами виготовили колаж «Наші долоньки проти насилля". Також були проведені заняття «Безпечний інтернет» у лютому.

Проводилися профілактичні та просвітні заняття «Я – п'ятикласник», «Вчимося вирішувати суперечки мирно», «Ризикована поведінка, як спосіб потрапити у пастку», «Я у колі друзів», «Конфлікти та шляхи їх розв'язання».

Було надано поради та рекомендації як подолати стрес та тривогу, та як розібратися зі своїми почуттями та станами.

15.Управлінська діяльність

Управління ліцеєм здійснюється згідно річного плану роботи ліцею, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів- предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у ліцеї і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток ліцею. У освітньому закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність освітнього закладу. Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У ліцеї ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання

ліцею, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, Звіт керівника закладу за 2021-2022 н.р. підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У ліцеї адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, учнівських щоденників, тощо. Аналіз результатів внутрішкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по освітньому закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводиться щоденний моніторинг відвідування занять. За результатами моніторингу адміністрація ліцею приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів. Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва Старобогородчанським ліцеєм більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Керівник ліцею у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у ліцею залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідше з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

Керівник ліцею

Тарас ГРИНИШИН