

Технологическая карта конспекта организованной образовательной деятельности

Образовательное учреждение		МКОУ ШР «НШДС №14»	
ФИО воспитателя,		Безносова Анастасия Викторовна	
Тема		«Мальчики и девочки»	
Возрастная группа		Средняя	
Культурная практика		Познавательное развитие	
Культурно – смысловой контекст (детская цель)		Обогащение представлений у детей о различии мальчиков и девочек, их особенностей через игровую деятельность.	
Материалы и оборудование		Письмо, конверт, мяч Клей, бумага, салфетки.	
Предварительная работа		Рассматривание предметных картинок «Одежда»; «Игрушки», картин с изображением девочек и мальчиков. Дидактические игры: «Во что любят играть мальчики и девочки», «Семья», «Одень Машу и Мишу». Беседы: «Кто я?», «Какие они – мальчики и девочки?», «Мое имя», «Чем мы похожи?», «Мы такие разные».	
Задачи:			
Обучающие: - расширять представления детей о сходстве и различии между мальчиками и девочками.		Развивающие: - развивать умение классифицировать и обобщать предметы одежды; - способствовать стремлению к общению со сверстниками в игровой деятельности.	Воспитательные: - воспитывать уважительное отношение к сверстникам в процессе совместной деятельности; - вызвать эмоциональный отклик на полученные результаты в процессе изготовления альбома.
№ п/п	Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
1	Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы)	Ребята, я сегодня пришла в группу и на столе увидела конверт. Как вы думаете, что это? От кого это письмо?	Дети видят конверт и находят в нём письмо, просят воспитателя прочитать его.

		<i>Воспитатель читает письмо, где написано, что Лунтик просит о помощи, он хотел бы узнать кто такие мальчики и девочки?</i> Как мы поможем Лунтику?	Дети при обсуждении, решают создать альбом.
2	Актуализация (повтор, закрепление знаний и умений)	На столе лежат картинки, где изображены девочка и мальчик. Дид. игра «Подбери одежду». Ребята, что нужно сделать на этой страничке альбома? Какую одежду подберем мальчику, девочке? - Сережки и бантики и платья, куда будем приклеивать? - Галстук и шорты? - Рубашка? - Туфли? Посмотрите, какие ещё отличия вы видите между мальчиком и девочкой? Что у нас получилось? - Первая страничка у нас готова. Как её можно назвать? Ребята, вы любите играть? Что это у меня в руках? Что лежит в коробке? - Кто играет куклой? - Кто любит играть машинкой? - А мячом? Предлагаю вам поиграть в игру «Что я люблю делать?» Педагог бросает мяч ребенку и задает вопрос «Что я люблю делать?»	Дети берут картинки, на один лист приклеивают одежду мальчика, а на другую девочки. В процессе отвечают на вопросы. Дети придумывают название для первой странички альбома. Предлагают свои ответы. Дети видят игрушки (кукла, машинка, мяч) подбираю обобщающее слово «Игрушки». Игра с мячом. Ответы детей Я люблю играть в машинки Я люблю играть в куклы

		- Вот ребята, мы вспомнили, чем вы любите заниматься. Найдите картинки в группе «Чем любят заниматься девочки и мальчики». - Вы нашли много картинок, что с ними сделаем? - Как назовем страничку? - Ребята, как вы думаете, когда вырастут мальчик и девочка, будут ли играть игрушками? Почему? Расскажите, чем заняты мама и папа в вашей семье и подберите картинки для третьей странички? - Кто накрывает на стол и угощает гостей? - Стирает и гладит белье? - Чинит стол или стул? - А, кто ремонтирует кран или утюг? - Вот готова у нас ещё одна страничка! А назвать мы ее забыли! Придумайте название.	Я люблю строить парковку Я люблю плести косички Я люблю играть в футбол... Дети предлагают сделать вторую страницу альбома и называют её «Любимые занятия» Дети предлагают свои ответы. Дети отвечают на вопросы и поддерживают беседу, опираясь на ранее приобретенные знания. Дети предлагают назвать страничку «Роль мамы и папы»
3	Осмысление (итог, рефлексия)	- Чем мы сегодня с вами занимались? - Кто просил у нас помощи?	Дети отвечают.

		- Как мы ему помогли? - Что вы узнали нового о мальчиках и девочках? А у нас в группе есть места, где можно поиграть в «Дочки-матери, семью».	Сделали альбом. Дети уходят в развивающую предметно-пространственную среду. Организуют самостоятельную деятельность.
--	--	--	---

