

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : Madrasah Tsanawiyah Zaidul Ali  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Madura  
**Kelas/ Semester** : VIII/1  
**Pokok Bahasan** : Kepahlawanan

### A. Kompetensi Dasar

- 1.1.1 Mendengarkan isi wacana tentang kepahlawanan dan mampu mengungkapkan pokok-pokok pikiran pada paragraf tertentu
- 1.2.1 Menjawab pertanyaan wacana
- 1.2.2 cara lisan dan tulisan.

#### 1.2.1

- ❖ Mampu menjawab pertanyaan Perrang Abhillai Kotta Sorbhaja

#### 1.2.2

- ❖ Mampu membedakan jenis-jenis keyasan Madhura
- ❖ Mampu menyebutkan contoh oca' bharang nyata/samar

#### 1.3.1

- ❖ Mampu menjelaskan penggunaan aksara raja Madhura

#### 1.3.2

- ❖ Mampu mengubah okara latin ke carakan Madhura dan sebaliknya

#### 1.4.1

- ❖ Mampu menulis okara panyapa di waktu bertemu dan berpisah dengan orang lain

#### 1.5.1

- ❖ Mampu mengartikan parebhasan Madhure

### B. Tujuan Pembelajaran

- 1.1.1 Mengan gunakoca' keyasan, oca' bharang nyata/samar, oca' asal dalam kalimat

1.3.1 Menulis huruf besar latin Madura

1.3.2 Menulis huruf besar carakan Madura

1.4.1 Menyampaikan ide/pesan untuk menyapa orang lain

- 1.5.1 Mengapresiasi parebhasan Madura

### C. Indikator

#### 1.1.1

- ❖ Mampu mengungkapkan isi wacana se
- ❖ Siswa mampu menerangkan pokok pikiran pada setiap paragraf wacana

#### 1.2.1

- ❖ Siswa mampu menjawab pertanyaan wacana

#### 1.2.2

- ❖ Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis keyasan Madura
- ❖ Siswa mampu menyebutkan contoh oca' bharang nyata dan samar

#### 1.3.1

- ❖ Siswa mampu menggunakan aksara raja Madhura

#### 1.3.2

- ❖ Siswa mampu menyalin okara latin ke carakan Madhura dan sebaliknya

#### 1.4.1

- ❖ Siswa mampu membuat okara panyapa di waktu bertemu dan berpisah dengan orang lain

#### 1.5.1

- ❖ Siswa mampu mengartikan parebhasan Madhura

### D. Materi Pembelajaran

- ❖ Ngedingngaghi
- ❖ Maca
- ❖ Noles
- ❖ Dha-Kandha
- ❖ Apresiasi Basa dan Sastra Madura

## E. Metode Pembelajaran

- ❖ Ceramah, Role Playing, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Presentasi

## F. Sumber dan Media Pelajaran

- Buku Pengajaran basa Madura Kembang Bhabur kelas 2 SLTP
- Laptop
- Video/Rekaman Lagu Kembangah Naghere
- Video/Rekaman Drama Bahasa Madura

## G. Strategi Pembelajaran

### Pertemuan 1

#### 1) Pendahuluan

Apersepsi (10 menit)

- Mempersiapkan siswa untuk memulai suatu proses pembelajaran (penguasaan kelas, berdoa, absensi)
- Evaluasi pembelajaran bahasa Madura di kelas VII

Motivasi (10 menit)

- Menyebutkan tujuan pembelajaran
- Menyanyikan bersama-sama lagu Madura Kembangah Naghere

#### 2) Kegiatan Inti

Eksplorasi (15 menit)

- Membaca prosa kepahlawanan
- Mengartikan kata-kata sulit dalam wacana
- Membaca wacana Perrang Abhillai Kotta Sorbhaja
- Menjawab pertanyaan pada wacana

Elaborasi (25 menit)

- Menjelaskan macam-macam keyasan
- Membuat contoh untuk masing-masing keyasan
- Mencari contoh oca' bharang nyata/samar dalam wacana

Konfirmasi (10 menit)

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Guru memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
  - ≈ berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - ≈ membantu menyelesaikan masalah;
  - ≈ memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - ≈ memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - ≈ memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
  - ≈ Siswa mengerjakan soal latihan

#### 3) Penutup (10 menit)

- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

### Pertemuan 2

#### 1) Pendahuluan

Apersepsi (5 menit)

- Mempersiapkan siswa untuk memulai suatu proses pembelajaran (penguasaan kelas, berdoa, absensi)
- Memeriksa PR

Motivasi (10 menit)

- Menyebutkan tujuan pembelajaran
- Mengajak siswa menebak tulisan carakan di papan

#### 2) Kegiatan Inti

Eksplorasi (15 menit)

- Menulis aksara raja Madhura

- ☛ Menjelaskan penggunaan aksara raja Madhure
- ☛ Menggunakan aksara raja Madhure dalam kalimat

#### Elaborasi (30 menit)

- ☛ Menjelaskan penggunaan aksara raja carakan Madhure
- ☛ Mengubah carakan ke aksara latin dan sebaliknya

#### Konfirmasi (10 menit)

- ☛ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☛ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- ☛ Guru memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
  - ≈ berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - ≈ membantu menyelesaikan masalah;
  - ≈ memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - ≈ memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - ≈ memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

### 3) Penutup (10 menit)

- ☛ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☛ Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☛ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☛ Memberikan PR

## Pertemuan 3

### 1) Pendahuluan

#### Apersepsi (5 menit)

- ☛ Mempersiapkan siswa untuk memulai suatu proses pembelajaran (penguasaan kelas, berdoa, absensi)
- ☛ Memeriksa PR

#### Motivasi (10 menit)

- ☛ Menyebutkan tujuan pembelajaran
- ☛ Mengajak siswa mendengarkan dialog drama dalam bahasa Madura

### 2) Kegiatan Inti

#### Eksplorasi (15 menit)

- ☛ Membentuk kelompok s.d 4 orang
- ☛ Guru menjelaskan contoh okara panyapa e bakto katemmoh
- ☛ Guru menjelaskan contoh okara panyapa e bakti apesa
- ☛ Guru menjelaskan ondaggan bhasa yang harus digunakan pada beberapa situasi

#### Elaborasi (30 menit)

- ☛ Membuat contoh percakapan dengan kelompok yang sudah ditentukan yang terdapat okara panyapa e bakti katemmoh dan apesa
- ☛ Mempraktekkan percakapan di depan kelas
- ☛ Mendiskusikan dan mengavaluasi penampilan antar kelompok

#### Konfirmasi (10 menit)

- ☛ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☛ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- ☛ Guru memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
  - ≈ berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - ≈ membantu menyelesaikan masalah;
  - ≈ memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - ≈ memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - ≈ memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

### 3) Penutup (10 menit)

- ☛ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;

- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;

#### Pertemuan 4

##### 1) Pendahuluan

Apersepsi (10 menit)

- Mempersiapkan siswa untuk memulai suatu proses pembelajaran (penguasaan kelas, berdoa, absensi)
- Memeriksa PR

Motivasi (10 menit)

- Menyebutkan tujuan pembelajaran
- Mendengarkan drama percakapan yang mengandung parebhasan Madhura

##### 2) Kegiatan Inti

Eksplorasi (15 menit)

- Guru menjelaskan pengertian parebhasan Madhura
- Guru memberikan contoh parebhasan Madhura dan artinya

Elaborasi (25 menit)

- Mengartikan parebhasan Madhura
- Menyempurnakan kalimat dengan parebhasan yang sudah disediakan
- Membuat kalimat menggunakan parebhasan Madhura

Konfirmasi (10 menit)

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Guru memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
  - ≈ berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - ≈ membantu menyelesaikan masalah;
  - ≈ memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - ≈ memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - ≈ memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
  - ≈ Siswa mengerjakan latihan soal

##### 3) Penutup (10 menit)

- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;

- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- Memberikan PR

## H. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
❖ Mampu mengungkapkan isi wacana secara lisan dan tulisan	- Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	• Residen arteepon ... • Eatore sebbutaghi ponapaan bisaos ultimatum sakutu!
❖ Mampu menjawab pertanyaan Perrang Abhillai Kotta Sorbhaja	- Tes tertulis	Uraian	
❖ Mampu membedakan jenis-jenis keyasan Madhura	- Tes tertulis	Isian	• Tang ale' bila ngakan aorok li-balian molana ekoca' ...
❖ Mampu menyebutkan contoh oca' bharang nyata/samar	- Tes tertulis	Pilihan Ganda	• Se tamasok oca' bharang samar ... a.korse

❖ Mampu menjelaskan penggunaan aksara raja Madhura	-Tes Tertulis	Uraian	b. roma c.kabar d.ghangsean
❖ Mampu mengubah okara latin ke carakan Madhura dan sebaliknya	- Tes tertulis	Uraian	❖ Toles kalaban aksara raja ! sabban are dita nyoon ka guste allah se maha kobasa
❖ Mampu menulis okara panyapa di waktu bertemu dan berpisah dengan orang lain	- Tes unjuk kerja	Tes keterampilan tulis dan lisan	❖ Toles kalaban carakan Madhura! Suparman maca buku ❖ Abadhi settong don-candon 10 baris aesseh okara panyapa e bacto katemmoh ben apesa sareng oreng laen!
❖ Mengartikan parebhasan Madhure	- Tes tulis	Isian	❖ Abeddha' dalem aeng arteepon ...

**Mengetahui,  
Kepala MTs Zaidul Ali**

**Aengdake,  
Guru Mapel Bahasa Madura**

**Fitratu Sholihin,, S.Ud**

**Moh.Yusuf, S.Sos.I**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : Madrasah Tsanawiyah Zaidul Ali  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Madura  
**Kelas/ Semester** : VIII/1  
**Pokok Bahasan** : Kepariwisataaan  
**Alokasi Waktu** : 8x 40 Menit ( 4 x Pertemuan)

### A. Standar Kompetensi

- 2.1 Mendengarkan, menangkap, memahami informasi, ide/pesan dari berbagai ragam bahasa lisan melalui mendengarkan, menanggapi, dan menyampaikan isi wacana
- 2.2 Membaca dan memahami ragam teks non sastra dan sastra serta ragam bacaan dengan menggunakan berbagai teknik membaca
- 2.3 Mengekspresikan berbagai pikiran, gagasan dan perasaan dalam ragam bentuk tulisan latin dan carakan Madura melalui kegiatan penulisan ejaan , struktur, kalimat dan wacana
- 2.4 Mengungkapkan ide/pesan/gagasan , pendapat dan perasaan secara lisan melalui kegiatan bercerita, menyapa orang lain, bertanya jawab dan berdiskusi dengan orang lain
- 2.5 Mengapresiasi karya sastra Madura dan mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan

### B. Kompetensi Dasar

- 2.1.1 Membaca wacana kepariwisataan
- 2.1.2 Menjawab pertanyaan wacana
- 2.2.1 Membaca tembang kasmaran
- 2.2.2 Menggunakan parebhasan Madura dalam kalimat
- 2.2.3 Membedakan oca' ghabay sareng oca' tanduk
- 2.3.1 Menulis tanda-tanda baca latin
- 2.3.2 Menulis 'ghantongannah aksara raja' carakan Madura
- 2.4.1 Menyampaikan berita kepada orang lain
- 2.5.1 Menggunakan seloka Madhura

### C. Indikator

#### 2.1.1

- ❖ Mampu membaca wacana dan mencari kata-kata yang sulit

#### 2.1.2

- ❖ Mampu menjawab pertanyaan dari wacana kepariwisataan.

#### 2.2.1

- ❖ Mampu menjawab pertanyaan dari tembang kasmaran 'Paseser Slopeng'

#### 2.2.2

- ❖ Mampu menyempurnakan kalimat dengan parebhasan

#### 2.2.3

- ❖ Mampu menulis oca' ghabay sareng oca' tanduk

#### 2.3.1

- ❖ Mampu menyebutkan penggunaan dha-tandha baca

#### 2.3.2

- ❖ Mampu menyalin carakan Madhure ke tulisan latin dan sebaliknya

#### 2.4.1

- ❖ Mampu menyampaikan berita tentang suatu kejadian

#### 1.5.1

- ❖ Mampu Mengapresiasi saloka Madhure

### D. Tujuan Pembelajaran

#### 2.1.1

- ❖ Siswa mampu mengartikan kata-kata sulit dalam wacana, wacana kepariwisataan

#### 2.1.2

- ❖ Siswa mampu menjawab pertanyaan wacana kepariwisataan

#### 2.2.1

- ❖ Siswa mampu menjawab pertanyaan dari tembang kasmaran 'Paseser Slopeng'

#### 2.2.2

- ❖ Siswa mampu menyempurnakan kalimat dengan parebhasan yang sudah disediakan

#### 2.2.3

- ❖ Siswa mampu membedakan penulisan oca' ghabay dan oca' tanduk

2.3.1

- ♦ Siswa mampu menggunakan tandha baca sesuai dengan kaidah yang berlaku

2.3.2

- ♦ Siswa mampu menyalin carakan Madhura ke tulisan latin dan sebaliknya

2.4.1

- ♦ Siswa mampu menyampaikan berita tentang suatu kejadian

2.5.1

- ♦ Siswa mampu mengartikan seloka Madhura

#### **E. Materi Pembelajaran**

- ❖ Ngedingngaghi
- ❖ Maca
- ❖ Noles
- ❖ Dha-Kandha
- ❖ Apresiasi Basa dan Sastra Madura

#### **F. Metode Pembelajaran**

- ❖ Ceramah, Role Playing, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Presentasi

#### **G. Sumber dan Media Pelajaran**

- ☛ Buku Pengajaran basa Madura Kembang Bhabur kelas 2 SLTP
- ☛ Laptop
- ☛ Video/Rekaman Drama Bahasa Madura

#### **H. Strategi Pembelajaran**

##### **Pertemuan 1**

##### **1) Pendahuluan**

Apersepsi (10 menit)

- ☛ Mempersiapkan siswa untuk memulai suatu proses pembelajaran (penguasaan kelas, berdoa, absensi)
- ☛ Memeriksa PR

Motivasi (10 menit)

- ☛ Menyebutkan tujuan pembelajaran
- ☛ Menayangkan foto-foto tempat wisata di Madhura

##### **2) Kegiatan Inti**

Eksplorasi (15 menit)

- ☛ Membaca prosa kepariwisataan
- ☛ Mengartikan kata-kata sulit dalam wacana
- ☛ Menjawab pertanyaan dari wacana kepariwisataan
- ☛ Membaca tembang kasmaran 'Paseser Slopeng'

Elaborasi (25 menit)

- ☛ Menjawab pertanyaan pada wacana
- ☛ Menyempurnakan kalimat dengan parebhasan yang sudah disediakan
- ☛ Menjelaskan pengertian oca' ghabay dan oca' tanduk
- ☛ Menyebutkan contoh oca' ghabay dan oca' tanduk

Konfirmasi (10 menit)

- ☛ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☛ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- ☛ Guru memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
  - ≈ berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - ≈ membantu menyelesaikan masalah;
  - ≈ memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - ≈ memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - ≈ memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
  - ≈ Siswa mengerjakan soal latihan

### 3) A Penutup (10 menit)

- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

## Pertemuan 2

### 1) Pendahuluan

Apersepsi (5 menit)

- Mempersiapkan siswa untuk memulai suatu proses pembelajaran (penguasaan kelas, berdoa, absensi)
- Memeriksa PR

Motivasi (10 menit)

- Menyebutkan tujuan pembelajaran
- Mengajak siswa menebak tulisan carakan di papan

### 2) Kegiatan Inti

Eksplorasi (15 menit)

- Menjelaskan penggunaan tanda baca: titi', koma, titi' duwa, titi' koma, sambhung
- Menulis ghangongannah aksara raja carakan Madura

Elaborasi (30 menit)

- Menggunakan tanda baca: titi', koma, titi' duwa, titi' koma, sambhung
- Menggunakan ghangongannah aksara raja carakan Madhura
- Mengubah carakan ke aksara latin dan sebaliknya

Konfirmasi (10 menit)

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Guru memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
  - ≈ berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - ≈ membantu menyelesaikan masalah;
  - ≈ memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - ≈ memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - ≈ memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

### 3) Penutup (10 menit)

- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- Memberikan PR

## Pertemuan 3

### 1) Pendahuluan

Apersepsi (5 menit)

- Mempersiapkan siswa untuk memulai suatu proses pembelajaran (penguasaan kelas, berdoa, absensi)
- Memeriksa PR

Motivasi (10 menit)

- Menyebutkan tujuan pembelajaran
- Mengajak siswa mendengarkan dialog drama dalam bahasa Madura

### 2) Kegiatan Inti

Eksplorasi (15 menit)

- Membentuk kelompok s.d 4 orang
- Setiap kelompok menonton video tentang suatu kejadian
- Mencatat hal-hal penting dalam video

Elaborasi (30 menit)

- Membuat rangkuman hasil pengamatan video
- Membuat percakapan untuk menyampaikan hasil pengamatan
- Mempraktekkan percakapan di depan kelas
- Mendiskusikan dan mengavaluasi penampilan antar kelompok

#### Konfirmasi (10 menit)

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Guru memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
  - ≈ berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - ≈ membantu menyelesaikan masalah;
  - ≈ memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - ≈ memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - ≈ memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

### 3) Penutup (10 menit)

- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;

## Pertemuan 4

### 1) Pendahuluan

#### Apersepsi (10 menit)

- Mempersiapkan siswa untuk memulai suatu proses pembelajaran (penguasaan kelas, berdoa, absensi)
- Memeriksa PR

#### Motivasi (10 menit)

- Menyebutkan tujuan pembelajaran
- Mendengarkan drama percakapan yang mengandung saloka Madhura

### 2) Kegiatan Inti

#### Eksplorasi (15 menit)

- Guru menjelaskan pengertian saloka Madhura
- Guru memberikan contoh saloka Madhura dan artinya

#### Elaborasi (25 menit)

- Mengartikan saloka Madhura
- Menyempurnakan kalimat dengan saloka yang sudah disediakan
- Membuat kalimat menggunakan saloka Madhura

#### Konfirmasi (10 menit)

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Guru memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
  - ≈ berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - ≈ membantu menyelesaikan masalah;
  - ≈ memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - ≈ memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - ≈ memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
  - ≈ Siswa mengerjakan latihan soal

### 3) Penutup (10 menit)

- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- Mengumumkan ulangan harian 1

## I. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
❖ Mampu membaca wacana dan mencari kata-kata yang sulit	- Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	❖ Nyoppre arteepon ...
❖ Mampu menjawab pertanyaan dari wacana kepariwisataan	- Tes tertulis	Uraian	❖ Aponapa beddhi Salopeng ma' pote?
❖ Mampu menjawab pertanyaan dari tembang kasmaran 'Paseser Slopeng'	- Tes tertulis	Isian	❖ E mongghing ka' dhimmah Paseser Salopeng dhari kotta Songennep?
❖ Mampu menyempurnakan kalimat dengan parebhasan	- Tes tertulis	Isian	❖ Sajjan areh ana' bine'na rowa sajan raddin akantha watuwah ...
❖ Mampu menulis oca' ghabay sareng oca' tanduk	- Tes Tertulis	Isian	❖ Kakan olle ter-ater ang dhaddhi ...
❖ Mampu menyebutkan penggunaan dha-tandha baca	- Tes tertulis	Uraian	❖ Sebbutaghi angghuyanah tandha baca titi' !
❖ Mampu menyalin carakan Madhure ke tulisan latin dan sebaliknya	- Tes tertulis	Uraian	❖ Serrat kalaban carakan Madhura : Mas Nata
❖ Mampu menyampaikan berita tentang suatu kejadian	- Tes unjuk kerja	Tes keterampilan tulis dan lisan	❖ Abadhi settong dha-kandha kaangguy apareng oneng settong kajadien!
❖ Mampu mengapresiasi saloka Madhure	- Tes tertulis	Uraian	❖ Arteepon kerras tak akerres ...

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : Madrasah Tsanawiyah Zaidul Ali  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Madura  
**Kelas/ Semester** : VIII/1  
**Pokok Bahasan** : Perindustrian  
**Alokasi Waktu** : 8x 40 Menit ( 4 x Pertemuan)

### A. Standar Kompetensi

- 3.1 Mendengarkan, menangkap, memahami informasi, ide/pesan dari berbagai ragam bahasa lisan melalui mendengarkan, menanggapi, dan menyampaikan isi wacana
- 3.2 Membaca dan memahami ragam teks non sastra dan sastra serta ragam bacaan dengan menggunakan berbagai teknik membaca
- 3.3 Mengekspresikan berbagai pikiran, gagasan dan perasaan dalam ragam bentuk tulisan latin dan carakan Madura melalui kegiatan penulisan ejaan , struktur, kalimat dan wacana
- 3.4 Mengungkapkan ide/pesan/gagasan , pendapat dan perasaan secara lisan melalui kegiatan bercerita, menyapa orang lain, bertanya jawab dan berdiskusi dengan orang lain
- 3.5 Mengapresiasi karya sastra Madura dan mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan

### B. Kompetensi Dasar

- 3.1.1 Menjawab pertanyaan wacana
- 3.2.1 Mencari kata-kata yang sulit dalam wacana dan mengartikannya
- 3.2.2 Menjelaskan oca' sepat dan oca' bilangan
- 3.3.1 Menjelaskan penggunaan tanda baca dalam bahasa Madhure
- 3.3.2 Menggunakan dhampenggannah aksara raja carakan dalam menyalin kalimat
- 3.4.1 Menjelaskan suatu perkara yang bisa/tidak bisa dikerjakan orang lain
- 3.5.1 Membuat kalimat menggunakan oca' saroja

### C. Indikator

- 3.1.1**
  - ❖ Mampu Menjawab pertanyaan wacana
- 3.2.1**
  - ❖ Mampu Mencari kata-kata yang sulit dalam wacana dan mengartikannya
- 3.2.2**
  - ❖ Mampu Menjelaskan oca' sepat dan oca' bilangan
- 3.3.1**
  - ❖ Mampu Menjelaskan penggunaan tanda baca dalam bahasa Madhure
- 3.3.2**
  - ❖ Mampu Menggunakan dhampenggannah aksara raja carakan dalam menyalin kalimat
- 3.4.1**
  - ❖ Mampu Menjelaskan suatu perkara yang bisa/tidak bisa dikerjakan orang lain
- 3.5.1**
  - ❖ Mampu Membuat kalimat menggunakan oca' saroja

### D. Tujuan Pembelajaran

- 3.1.1**
  - ♦ Siswa mampu menjawab pertanyaan wacana
- 3.2.1**
  - ♦ Siswa mampu mengartikan kata-kata yang sulit dalam wacana
- 3.2.2**
  - ♦ Siswa mampu menyebutkan contoh oca' sepat dan oca' bilangan
- 3.3.1**
  - ♦ Siswa mampu menggunakan secara tepat tanda baca dalam bahasa Madhura
- 3.3.2**
  - ♦ Siswa mampu menggunakan dhampenggannah aksara raja carakan Madhura dalam menyalin kalimat
- 3.4.1**
  - ♦ Siswa mampu membuat kalimat yang menjelaskan perkara yang bisa/tidak bisa dikerjakan orang lain
- 3.5.1**
  - ♦ Siswa mampu menjelaskan arti oca' seroja dalam kalimat

## E. Materi Pembelajaran

- ❖ Ngedingngaghi
- ❖ Maca
- ❖ Noles
- ❖ Dha-Kandha
- ❖ Apresiasi Basa dan Sastra Madura

## F. Metode Pembelajaran

- ❖ Ceramah, Role Playing, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Presentasi

## G. Sumber dan Media Pelajaran

- 📖 Buku Pengajaran basa Madura Kembang Bhabur kelas 2 SLTP
- 💻 Laptop
- 📺 Video/Rekaman Drama Bahasa Madura

## H. Strategi Pembelajaran

### Pertemuan 1

#### 1) Pendahuluan

Apersepsi (10 menit)

- 👉 Mempersiapkan siswa untuk memulai suatu proses pembelajaran (penguasaan kelas, berdoa, absensi)
- 👉 Mengevaluasi ulangan

Motivasi (10 menit)

- 👉 Menyebutkan tujuan pembelajaran
- 👉 Meminta siswa menyebutkan industri-industri yang ada di Pulau Madura

#### 2) Kegiatan Inti

Eksplorasi (15 menit)

- 👉 Membaca prosa perindustrian
- 👉 Menanggapi pertanyaan seputar prosa
- 👉 Mengartikan kata-kata sulit dalam wacana
- 👉 Menjawab pertanyaan dari wacana kepariwisataan

Elaborasi (25 menit)

- 👉 Membaca wacana Padaran Buja
- 👉 Menjawab pertanyaan pada wacana
- 👉 Menjelaskan pengertian oca' sepat dan oca' bilangan
- 👉 Menyebutkan contoh oca' sepat dan oca' bilangan
- 👉 Membuat kalimat menggunakan oca' sepat dan oca' bilangan

Konfirmasi (10 menit)

- 👉 Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- 👉 Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- 👉 Guru memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
  - ≈ berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - ≈ membantu menyelesaikan masalah;
  - ≈ memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - ≈ memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - ≈ memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
  - ≈ Siswa mengerjakan soal latihan

#### 3) Penutup (10 menit)

- 👉 Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- 👉 Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- 👉 Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

### Pertemuan 2

#### 1) Pendahuluan

Apersepsi (5 menit)

- Mempersiapkan siswa untuk memulai suatu proses pembelajaran (penguasaan kelas, berdoa, absensi)
- Memeriksa PR

Motivasi (10 menit)

- Menyebutkan tujuan pembelajaran
- Mengajak siswa membaca wacana dan memperhatikan tanda bacanya

## 2) Kegiatan Inti

Eksplorasi (15 menit)

- Menjelaskan penggunaan tanda baca: titi', koma, titi' duwa, titi' koma, sambhung
- Menulis ghangongannah aksara raja carakan Madura

Elaborasi (30 menit)

- Menjelaskan penggunaan tanda baca: tandhe rangkep buto, korong kene', korong kurawal, korong seko, gharis mereng, kotep, pettek nongghal, serroh, tanya
- Menggunakan tanda baca yang tepat dalam kalimat
- Menulis ghangongannah aksara raja carakan Madura
- Menggunakan ghangongannah aksara raja carakan Madura
- Mengubah carakan ke aksara latin dan sebaliknya

Konfirmasi (10 menit)

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Guru memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
  - ≈ berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - ≈ membantu menyelesaikan masalah;
  - ≈ memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - ≈ memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - ≈ memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

## 3) Penutup (10 menit)

- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- Memberikan PR

## Pertemuan 3

### 1) Pendahuluan

Apersepsi (5 menit)

- Mempersiapkan siswa untuk memulai suatu proses pembelajaran (penguasaan kelas, berdoa, absensi)
- Memeriksa PR

Motivasi (10 menit)

- Menyebutkan tujuan pembelajaran
- Mengajak siswa mendengarkan dialog drama dalam bahasa Madura

### 2) Kegiatan Inti

Eksplorasi (15 menit)

- Membentuk kelompok s.d 4 orang
- Mencatat hal-hal penting dalam video

Elaborasi (30 menit)

- Membuat rangkuman hasil pengamatan video
- Membuat percakapan untuk menyampaikan kesanggupan dan ketidak sanggupan orang lain seperti contoh pada video

- Mempraktekkan percakapan di depan kelas
- Mendiskusikan dan mengavaluasi penampilan antar kelompok

Konfirmasi (10 menit)

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- ☛ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- ☛ Guru memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
  - ≈ berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - ≈ membantu menyelesaikan masalah;
  - ≈ memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - ≈ memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - ≈ memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

### 3) Penutup (10 menit)

- ☛ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☛ Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;

## Pertemuan 4

### 1) Pendahuluan

Apersepsi (10 menit)

- ☛ Mempersiapkan siswa untuk memulai suatu proses pembelajaran (penguasaan kelas, berdoa, absensi)

- ☛ Memeriksa PR

Motivasi (10 menit)

- ☛ Menyebutkan tujuan pembelajaran
- ☛ Mendengarkan drama percakapan yang mengandung saraja Madhura

### 2) Kegiatan Inti

Eksplorasi (15 menit)

- ☛ Menjelaskan saraja Madhure
- ☛ Menggunakan saraja Madhure
- ☛ Mengartikan serojaMadhure

Elaborasi (25 menit)

- ☛ Menyempurnakan kalimat dengan saraja yang sudah disediakan
- ☛ Membuat kalimat menggunakan saloka Madhura

Konfirmasi (10 menit)

- ☛ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☛ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- ☛ Guru memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
  - ≈ berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - ≈ membantu menyelesaikan masalah;
  - ≈ memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - ≈ memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - ≈ memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
  - ≈ Siswa mengerjakan latihan soal

### 3) Penutup (10 menit)

- ☛ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☛ Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☛ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☛ Memberikan PR

## I. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen

❖ Mampu Menjawab pertanyaan wacana	- Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	• Sebbutaghi pan-saponapan industri se badha e Indonesia!
❖ Mampu Mencari kata-kata yang sulit dalam wacana dan mengartikannya	- Tes tertulis	Isian	• Meneyan arteepon ...
❖ Mampu Menjelaskan oca' sepat dan oca' bilangan	- Tes tertulis	Uraian	• Sebbutaghi conto oca' sepat se enyataaghi kalaban oca' oba'an!
❖ Mampu Menjelaskan penggunaan tanda baca dalam bahasa Madhure	- Tes tertulis	Isian	• Tandha baca se egunaaghi kaangguy tambaan katerangan enggi paneka ...
❖ Mampu Menggunakan dhampenggannah aksara raja carakan dalam menyalin kalimat	-Tes Tertulis	Uraian	• Serrat kalaban carakan Madhura : Mas Kadirun Pakkar
❖ Mampu Menjelaskan suatu perkara yang bisa/tidak bisa dikerjakan orang lain	- Tes unjuk kerja	Tes keterampilan tulis dan lisan	• Abadhi settong dha-kandha kaangguy apareng oneng perkara se bisa otabe ta' bisah dilakone oreng laen!
❖ Mampu Membuat kalimat menggunakan oca' saraja	- Tes tertulis	Isian	• Lara papa aghandhu ...

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : Madrasah Tsanawiyah Zaidul Ali  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Madura  
**Kelas/ Semester** : VIII/1  
**Pokok Bahasan** : Perindustrian  
**Alokasi Waktu** : 8x 40 Menit ( 4 x Pertemuan)

### A. Standar Kompetensi

- 4.1 Mendengarkan, menangkap, memahami informasi, ide/pesan dari berbagai ragam bahasa lisan melalui mendengarkan, menanggapi, dan menyampaikan isi wacana
- 4.2 Membaca dan memahami ragam teks non sastra dan sastra serta ragam bacaan dengan menggunakan berbagai teknik membaca
- 4.3 Mengekspresikan berbagai pikiran, gagasan dan perasaan dalam ragam bentuk tulisan latin dan carakan Madura melalui kegiatan penulisan ejaan , struktur, kalimat dan wacana
- 4.4 Mengungkapkan ide/pesan/gagasan , pendapat dan perasaan secara lisan melalui kegiatan bercerita, menyapa orang lain, bertanya jawab dan berdiskusi dengan orang lain
- 4.5 Mengapresiasi karya sastra Madura dan mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan

### B. Kompetensi Dasar

- 4.1.1 Mendengar dan memahami isi wacana tentang pendidikan
- 4.2.1 Menjawab pertanyaan dari wacana
- 4.2.2 Membedakan oca' denotatif dan konotatif
- 4.2.3 Menggunakan oca' ghante, oca' tambaan dan oca' lantaran
- 4.3.1 Menulis kata sesuai suku katanya
- 4.3.2 Menulis 'aksara sowara' dan pasangannah 'carakan madura'
- 4.4.1 Mengetahui tentang sesuatu yang cocok atau tidak kepada orang lain
- 4.5.1 Mengapresiasi Kerata Bhasa dan Rora Bhasa

### C. Indikator

- 4.1.1
  - ❖ Mampu Menanggapi isi wacana tentang pendidikan
- 4.2.1
  - ❖ Mampu Menjawab pertanyaan wacana
- 4.2.2
  - ❖ Mampu Menyebutkan contoh oca' denotatif dan konotatif
- 4.2.3
  - ❖ Mampu Menjelaskan penggunaan oca; ghante, oca' tambaan dan oca' lantaran
- 4.3.1
  - ❖ Mampu Menguraikan kata-kata menurut suku katanya sesuai dengan aturan
- 4.3.2
  - ❖ Mampu Menyalin carakan Madhure
- 4.4.1
  - ❖ Mampu Membuat kalimat persetujuan/penolakan ide orang lain
- 4.5.1
  - ❖ Mampu Menggunakan kereta bhasa dan rora bhasa

### D. Tujuan Pembelajaran

- 4.1.1
  - ❖ Mampu menjawab pertanyaan prosa
- 4.2.1
  - ❖ Mampu Menjawab pertanyaan wacana
- 4.2.2
  - ❖ Mampu membedakan contoh oca' denotatif dan konotatif
- 4.2.3
  - ❖ Mampu menyebutkan contoh penggunaan oca; ghante, oca' tambaan dan oca' lantaran
- 4.3.2
  - ❖ Mampu memenggal kata-kata menurut suku katanya sesuai dengan aturan
- 4.3.2
  - ❖ Mampu Menyalin carakan Madhure

#### 4.4.1

- ❖ Mampu Membuat kalimat persetujuan/penolakan ide orang lain

#### 4.5.1

- ❖ Mampu Menggunakan kerata bhasa dan rora bhasa

### E. Materi Pembelajaran

- ❖ Ngedingngaghi
- ❖ Maca
- ❖ Noles
- ❖ Dha-Kandha
- ❖ Apresiasi Basa dan Sastra Madura

### F. Metode Pembelajaran

- ❖ Ceramah, Role Playing, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Presentasi

### G. Sumber dan Media Pelajaran

- ☛ Buku Pengajaran basa Madura Kembang Bhabur kelas 2 SLTP
- ☛ Laptop
- ☛ Video/Rekaman Drama Bahasa Madura

### H. Strategi Pembelajaran

#### Pertemuan 1

##### 1) Pendahuluan

Apersepsi (10 menit)

- ☛ Mempersiapkan siswa untuk memulai suatu proses pembelajaran (penguasaan kelas, berdoa, absensi)
- ☛ Memeriksa PR

Motivasi (10 menit)

- ☛ Menyebutkan tujuan pembelajaran
- ☛ Meminta siswa menyebutkan tujuan pendidikan

##### 2) Kegiatan Inti

Eksplorasi (15 menit)

- ☛ Membaca prosa pendidikan
- ☛ Menanggapi pertanyaan seputar prosa
- ☛ Mengartikan kata-kata sulit dalam wacana
- ☛ Menjawab pertanyaan dari prosa pendidikan

Elaborasi (25 menit)

- ☛ Membaca wacana Red-Mored Arembhak
- ☛ Menjawab pertanyaan pada wacana
- ☛ Menjelaskan oca' denotatif dan konotatif
- ☛ Menyebutkan contoh oca' denotatif dan konotatif
- ☛ Menjelaskan oca' ghante, tamba'an, lantaran
- ☛ Menggunakan oca' ghante, tamba'an, lantaran dalam kalimat

Konfirmasi (10 menit)

- ☛ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☛ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- ☛ Guru memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
  - ≈ berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - ≈ membantu menyelesaikan masalah;
  - ≈ memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - ≈ memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - ≈ memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
  - ≈ Siswa mengerjakan soal latihan

##### 3) Penutup (10 menit)

- ☛ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☛ Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☛ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

## Pertemuan 2

### 1) Pendahuluan

Apersepsi (5 menit)

- Mempersiapkan siswa untuk memulai suatu proses pembelajaran (penguasaan kelas, berdoa, absensi)

- Memeriksa PR

Motivasi (10 menit)

- Menyebutkan tujuan pembelajaran

### 2) Kegiatan Inti

Eksplorasi (15 menit)

- Menguraikan kata menurut suku kata'
- Menjelaskan beberapa cara pemenggalan kata
- Menggunakan aksara sowara dan pasangannah carakan Madura
- Mengubah carakan ke aksara latin dan sebaliknya

Elaborasi (30 menit)

- Mengerjakan soal latihan memenggal suku kata
- Mengubah carakan ke aksara latin dan sebaliknya

Konfirmasi (10 menit)

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Guru memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
  - ≈ berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - ≈ membantu menyelesaikan masalah;
  - ≈ memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - ≈ memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - ≈ memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

### 3) Penutup (10 menit)

- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- Memberikan PR

## Pertemuan 3

### 1) Pendahuluan

Apersepsi (5 menit)

- Mempersiapkan siswa untuk memulai suatu proses pembelajaran (penguasaan kelas, berdoa, absensi)

- Memeriksa PR

Motivasi (10 menit)

- Menyebutkan tujuan pembelajaran
- Mengajak siswa mendengarkan dialog drama dalam bahasa Madura

### 2) Kegiatan Inti

Eksplorasi (15 menit)

- Membentuk kelompok s.d 4 orang
- Mencatat hal-hal penting dalam video

Elaborasi (30 menit)

- Membuat rangkuman hasil pengamatan video
- Membuat percakapan untuk menyatakan kalimat persetujuan atau penolakan
- Mempraktekkan percakapan di depan kelas
- Mendiskusikan dan mengavaluasi penampilan antar kelompok

Konfirmasi (10 menit)

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- ☛ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- ☛ Guru memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
  - ≈ berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - ≈ membantu menyelesaikan masalah;
  - ≈ memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - ≈ memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - ≈ memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

### 3) Penutup (10 menit)

- ☛ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☛ Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;

## Pertemuan 4

### 1) Pendahuluan

Apersepsi (10 menit)

- ☛ Mempersiapkan siswa untuk memulai suatu proses pembelajaran (penguasaan kelas, berdoa, absensi)

- ☛ Memeriksa PR

Motivasi (10 menit)

- ☛ Menyebutkan tujuan pembelajaran
- ☛ Mendengarkan drama percakapan yang mengandung kereta bhasa dan rora bhasa Madhura

### 2) Kegiatan Inti

Eksplorasi (15 menit)

- ☛ Menjelaskan kereta bhasa
- ☛ Menjelaskan rora bhasa

Elaborasi (25 menit)

- ☛ Menggunakan kereta bhasa dan rora bhasa dalam kalimat
- ☛ Menyempurnakan kalimat dengan kereta bhasa dan rora bhasa yang sudah disediakan
- ☛ Membuat kalimat menggunakan kereta bhasa dan rora bhasa Madhura

Konfirmasi (10 menit)

- ☛ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☛ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- ☛ Guru memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
  - ≈ berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - ≈ membantu menyelesaikan masalah;
  - ≈ memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - ≈ memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - ≈ memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
  - ≈ Siswa mengerjakan latihan soal

### 3) Penutup (10 menit)

- ☛ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☛ Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☛ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☛ Memberikan PR

## I. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
❖ Mampu Menanggapi isi wacana tentang pendidikan	- Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	☛ Sebbutaghi 3 perkara se tanto ekabuto manossa!

❖ Mampu Menjawab pertanyaan wacana	- Tes tertulis	Uraian	❖ Ponapa bidhana 5K sareng 7K ?
❖ Mampu Menyebutkan contoh oca' denotatif dan konotatif	- Tes tertulis	Uraian	❖ Abadhi settong okara se agandhu arte denotatif sareng konotatif!
❖ Mampu Menjelaskan penggunaan oca; ghante, oca' tambaan dan oca' lantaran	- Tes tertulis	Isian	❖ .... se maso' ka tang kamar ghella?
❖ Mampu Menguraikan kata-kata menurut suku katanya sesuai dengan aturan	- Tes Tertulis	Uraian	❖ Cerpadhan , birji' oca' paneka!
❖ Mampu Menyalin carakan Madhure	- Tes tertulis	Uraian	❖ Serrat mabi carakan Madhura! Austria
❖ Mampu Membuat kalimat persetujuan/penolakan ide orang lain	- Tes unjuk kerja	Tes keterampilan lisan dan tulisan	❖ Abadhi settong dha-kandha kaangguy ngataoe cocok tak cocokka settong kabada'en de' pekkeran oreng laen!
❖ Mampu Menggunakan kerata bhasa dan rora bhasa	- Tes tertulis	Isian	❖ Kareta bhasa tongket ...

