

ПОГОДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

24.04.2024 Людмила ЛУЗАН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор КВНЗ «Харківська академія
неперервної освіти»

24.04.2024 Любов ПОКРОЄВА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА підвищення кваліфікації за темою

**«Перспективи професійного розвитку інструктора з
фізичної культури: особливості роботи в умовах
реалізації Базового компоненту дошкільної освіти»**

***Prospects of professional development of a physical
education instructor: peculiarities of work in the conditions of
implementation of the Basic component of preschool
education***

Розробник:
Волкова І.В., ст. викладач, магістр з педагогіки вищої школи,
тренер НУШ

СХВАЛЕНО

Протокол засідання

кафедри виховання й розвитку особистості

23.04.2024 № 9

Т.в.о. зав.каф. _____ Олена Байназарова

• **Загальні положення**

Освітня програма підвищення кваліфікації за темою «Перспективи професійного розвитку інструктора з фізичної культури: особливості роботи в умовах реалізації Базового компоненту дошкільної освіти» є складовою Комплексної програми підвищення кваліфікації інструкторів з фізичної культури закладів дошкільної освіти.

Актуальність освітньої програми полягає в тому, відповідно до нового Базового компоненту дошкільної освіти, інструктор з фізичної культури закладів дошкільної освіти бере участь у процесі розвиненості, вихованості та освіченості вихованців дошкільного віку відповідно до потреб сьогодення шляхом набуття ними навичок і компетентностей, уміння комунікувати з однолітками, працювати у групах і використовувати у подальшому ці компетентності для отримання знань у Новій українській школі.

Процеси навчання, виховання та розвитку вихованців є наскрізними. Саме тому їх цілісність забезпечується наявністю в інструкторів з фізичної культури загальних і професійних компетентностей, необхідних для виконання всіх трудових функцій, особливо в умовах воєнного часу при організації освітнього процесу в дистанційному форматі.

• **Мета й завдання**

Метою курсів підвищення кваліфікації є підготовка інструкторів з фізичної культури закладів дошкільної освіти до реалізації положень Базового компонента дошкільної освіти України; оновлення та розвиток загальних і професійних компетентностей педагогів щодо організації освітнього процесу з фізичної культури в умовах закладу дошкільної освіти.

Мета досягається шляхом вирішення таких завдань:

- забезпечити розвиток загальних і професійних компетентностей інструкторів з фізичної культури закладів дошкільної освіти;
- поглибити й розширити знання інструкторів з фізичної культури з теорії і методики фізичного виховання, практики навчання, що забезпечує якісні зміни в організації освітнього процесу з фізичної культури в

дистанційному форматі в умовах закладів дошкільної освіти під час воєнного стану:

- активізувати розвиток значущих професійних якостей інструкторів з фізичної культури закладів дошкільної освіти;
- удосконалити вміння інструкторів з фізичної культури організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів і технологій фізичної культури в закладах дошкільної освіти та відповідно до основних напрямів державної політики, її європейського вектора розвитку.

• **Форма навчання – дистанційна, очно-дистанційна.**

• **Структура освітньої програми**

Модуль 1. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності.

Модуль 2. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності.

Модуль 3. Сучасні підходи до організації освітнього процесу з фізичної культури в ЗДО.

Модуль 4. Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Модуль 5. Психолого-педагогічна підтримка учасників освітнього процесу.

Модуль 6. Діагностико-аналітичний.

• **Очікувані результати**

МОДУЛЬ 1. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- сутності основних ідей, принципів побудови та реалізації Базового компоненту дошкільної освіти (2021) як чинника доступної та якісної дошкільної освіти;
- нормативних документів, які регламентують освітній процес у закладі дошкільної освіти в умовах воєнного стану;
- громадянських і соціальних основ розвитку освіти в Україні, основ формування соціально-громадянської компетентності як умови успішної соціалізації дітей дошкільного віку;
- основних принципів та етапів формування національної ідентичності, організації освітнього процесу з фізичної культури державною мовою;

- сучасних підходів до формування природничо-екологічної компетентності дошкільників;
- державної політики в галузі охорони праці та безпеки життєдіяльності; норм і законів України щодо профілактики нещасних випадків та травмування вихованців під час освітнього процесу з фізичної культури;
- нормативно-правових основ, законодавчих актів у сфері організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі освіти; правил безпечної поведінки особистості, формування навичок уникнення потенційних ризиків і небезпек.

Уміння:

- реалізовувати основні ідеї, принципи та зміст Базового компоненту дошкільної освіти (2021) шляхом впровадження навчальних програм з фізичного виховання;
- застосовувати практичні інструменти для формування громадянської та соціальної компетентності вихованців у процесі навчання і виховання;
- здійснювати освітній процес державною мовою як складовою формування національної ідентичності в процесі фізичного виховання дошкільників;
- впроваджувати сучасні підходи до формування природничо-екологічної компетентності дошкільників;
- організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, забезпечувати дотримання дошкільниками вимог безпеки життєдіяльності.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- гуманістична спрямованість освітнього процесу;
- дитиноцентризм, цінність особистості;
- готовність до реалізації сучасних цілей освіти.
- усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку;
- просування демократичних цінностей (повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність).

МОДУЛЬ 2. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- сутності національно-патріотичного виховання дошкільників як актуального вектору дошкільної освіти;

- основних засад педагогіки партнерства як фактору ефективної взаємодії учасників освітнього процесу;

- форм і методів організації комунікації з батьками дошкільників як ключового вектору здійснення освітнього процесу в ЗДО в складних умовах

- нормативно-правових основ у сфері організації роботи щодо розбудови безпечного і здорового середовища, здійснення профілактично-просвітницької діяльності з безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формування культури здоров'я;

- визнання самоцінності дошкільного дитинства, його потенціалу та особливої ролі в розвитку особистості.

Уміння:

- організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів, принципів педагогіки партнерства як фактору ефективної взаємодії учасників освітнього процесу з урахуванням особливостей реалізації різних видів навчальної діяльності в освітньому процесі;

- здійснювати національно-патріотичного виховання дошкільників;

- спрямовувати процеси навчання, виховання та розвитку на визнання самоцінності дошкільного дитинства, його потенціалу та особливої ролі в розвитку особистості.

- розбудовувати безпечне і здорове середовище, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу в умовах воєнного часу, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- самоцінність дошкільного дитинства, його потенціалу та особливої ролі в розвитку особистості;

- партнерська взаємодія та співпраця з суб'єктами освітнього процесу;

- готовність застосовувати сучасні підходи до навчання, виховання та розвитку дошкільників;

- розвиток здатності планувати освітній процес відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.

МОДУЛЬ 3. Сучасні підходи до організації освітнього процесу з фізичної культури в ЗДО

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- актуальності генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності в реалізації освітніх програм з фізичної культури відповідно до Базового компонента дошкільної освіти;

- ключових положень компетентнісного підходу в освіті, ціннісних орієнтирів реалізації мети дошкільної освіти, мети фізичного виховання в умовах закладу дошкільної освіти;

- процесу формування рухової та здоров'язбережувальної компетентностей дошкільників у контексті вимог Базового компонента дошкільної освіти;

- вікових особливостей сучасних дітей дошкільного віку;

- основ фізичного виховання дітей дошкільного віку, освітніх технологій фізичного розвитку дошкільників;

- теорії та методики фізичного виховання, проєктування сучасного заняття з фізичної культури з використанням сайтів ЗДО для забезпечення освітнього процесу;

- особливостей синхронного та асинхронного форматів організації освітнього процесу в ЗДО .

- структури процесу формування рухових дій та розвитку фізичних якостей;

- методики проведення рухливих ігор як складника фізичного розвитку дошкільників;

- формування культури рухів з музично-ритмічним супроводом у дітей дошкільного віку;

- закономірностей індивідуалізації освітнього процесу фізичного виховання дітей дошкільного віку в сучасних умовах;

- сутності фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО;

- особливостей реалізації різних видів навчальної діяльності, інноваційних технологій фізичного виховання в освітньому процесі.

Уміння:

- визначати зміст навчальних занять з фізичної культури відповідно до навчальних програм; інтегрувати сучасні тенденції розвитку науки, цивілізаційних змін у зміст навчальних занять;

- аналізувати інформацію, події і факти та критично їх оцінювати, формувати власну позицію, обґрунтовувати її, знаходити нові ідеї; виявляти і розв'язувати проблеми в організації фізичного виховання в умовах воєнного часу;

- застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію навчальних занять; добирати традиційні та інноваційні методики навчання;

- аналізувати, добирати та застосовувати фізичні вправи на основі закономірностей індивідуалізації освітнього процесу фізичного виховання дітей дошкільного віку в сучасних умовах;

- впроваджувати різні форми проєктування сучасного заняття з фізичної культури з використанням сайтів ЗДО для забезпечення освітнього процесу;
- організовувати освітній процес формування рухових дій та розвитку фізичних якостей із застосуванням специфічних (практичних) методів фізичного виховання дошкільників;
- дотримуватися методики проведення рухливих ігор як складника фізичного розвитку дошкільників, особливостей організації виконання фізичних вправ вихованцями в різних вікових групах ЗДО;
- впроваджувати різні методи формування культури рухів з музично-ритмічним супроводом у дітей дошкільного віку;
- розробляти та впроваджувати різні форми фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО в умовах воєнного стану;
- здійснювати взаємозв'язок фізичної культури та хореографії як чинника підвищення рухової активності дошкільників, застосовувати освітня кінезіологія» як оздоровчу технологію для дітей дошкільного віку.
- формувати основи здорового способу життя в дошкільників.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- створення кейсів щодо фізичного виховання в закладах дошкільної освіти з метою підвищення якості освітнього процесу;
- планування освітньої діяльності, самостійної розробки дидактичних матеріалів;
- формування умов досягнення успішного результату практичної діяльності, виховання ціннісного ставлення до особистісних здобутків навчання.
- усвідомлення необхідності професійної мобільності й гнучкості.

МОДУЛЬ 4. Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі закладу дошкільної освіти

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- основ диджиталізації дошкільної освіти;
- особливостей організації дистанційного формату навчання в закладі дошкільної освіти;
- основ оформлення навчальних матеріалів з використанням Canva;
- правил безпечної поведінки в цифровому середовищі для дітей і дорослих і проведення профілактичних заходів серед дітей та батьків щодо безпечної поведінки в цифровому середовищі;

- основ комунікації та співпраці засобами цифрових технологій (у тому числі дистанційного навчання);
- електронних (цифрових) ресурсів для безперервного професійного розвитку впродовж життя; правил безпеки в цифровому середовищі, наслідки впливу цифрової інформації на людину.

Уміння:

- організовувати дистанційний формат навчання, виховання й розвитку в закладі дошкільної освіти;
- оформлювати навчальні матеріали з використанням інтернет-сервіса Canva;
- формувати правила безпечної поведінки в цифровому середовищі для дітей і дорослих;
- проводити профілактичні заходи серед дітей та батьків щодо безпечної поведінки в цифровому середовищі;
- використовувати цифрові пристрої, базове програмне забезпечення; працювати з онлайн-сервісами, застосунками, файлами, мережею Інтернет;
- застосовувати безпечне освітнє цифрове середовище для організації та управління освітнім процесом, організації групової взаємодії, зворотного зв'язку.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- створення кейсів з базового програмного забезпечення; онлайн-сервісів та інших інтернет застосунків в закладах дошкільної освіти з метою підвищення якості освітнього процесу;
- планування освітньої діяльності, самостійної розробки дидактичних матеріалів;
- формування умов досягнення успішного результату практичної діяльності, виховання ціннісного ставлення до особистісних здобутків навчання.

МОДУЛЬ 5. Психолого-педагогічна підтримка учасників освітнього процесу.

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- вікових, індивідуально-психологічних та індивідуально-типологічних особливостей дітей дошкільного віку;
- значущості психологічних умов розвитку фізичного, психічного, соціального та духовного розвитку особистості в освітньому процесі;
- основ збереження психічного та соціального здоров'я здобувачів освіти в умовах воєнного стану;
- психологічних аспектів формування бажаної поведінки дошкільників;
- мети, принципів, особливостей реалізації інклюзивної освіти в Україні відповідно Міжнародній класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я;
- діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку з ООП;
- основ психолого-педагогічної підтримки дітей та дорослих в умовах воєнного стану;
- ролі інструктора з фізичної культури щодо запобігання виявам насильства стосовно дітей у закладі дошкільної освіти.

Уміння:

- створювати психологічно безпечний освітній простір;
- моделювати ситуації, що потребують критичного мислення й нестандартного розв'язання проблем, розвитку емоційного інтелекту, креативності, громадянськості, лідерства, спілкування та співпраці;
- працювати в команді з усіма учасниками освітнього процесу;
- добирати різні форми корекції та розвитку: відновні тілесні практики, елементи рухової терапії;
- надавати психолого-педагогічну підтримку дітей та дорослих в умовах воєнного стану;
- здійснювати профілактичну роботу щодо запобігання виявам насильства стосовно дітей у закладі дошкільної освіти.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- дитиноцентризм;
- морально-етичні: самоповага й повага до інших людей, справедливість, гідність, чесність, турбота;
- готовність до змін, партнерства взаємодія з усіма учасниками освітнього процесу, гнучкість й адаптивність;
- розвиток професійної самосвідомості й рефлексія власної професійної діяльності.

• Перелік компетентностей, що може набути та/або розвинути слухач за умови успішного засвоєння програми

• Громадянська (ЗК.01) – здатність діяти відповідально й свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.

• Предметно-методична (А4) – здатність інструкторів з фізичної культури ЗДО формувати в здобувачів освіти ключові компетентності відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти.

• Психо-емоційна (В1) – здатність до самоконтролю, саморегуляції та толерантної взаємодії, швидкого реагування на зміни, гнучкість, адаптивність і стресостійкість.

• Організаційна (А2) – здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою; здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти; здатність організовувати ігрову (провідну) і інші види дитячої діяльності та підтримувати види діяльності, ініційовані дитиною; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами.

КУРИКУЛУМ

за освітньою програмою за темою «Перспективи професійного розвитку інструктора з фізичної культури: особливості роботи в умовах реалізації Базового компоненту дошкільної освіти»

№ з/п	Назва модуля	К-ть годин
•	Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності	12
•	Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності	8
•	Сучасні підходи до організації освітнього процесу з фізичної культури в ЗДО	38
•	Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі закладу дошкільної освіти	10
•	Психолого-педагогічна підтримка учасників освітнього процесу	16
•	Діагностико-аналітичний	6

	Разом за модулями (годин/кредитів)	90 год/ 3 кредити
--	---	------------------------------

Курикулум є основою для складання навчально-тематичного плану, робочої навчальної програми / РНТП / розкладу навчальних занять, що оприлюднюються на сайті КВНЗ «Харківської академії неперервної освіти».

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

за освітньою програмою за темою *«Перспективи професійного розвитку інструктора з фізичної культури: особливості роботи в умовах реалізації Базового компоненту дошкільної освіти»*

Назва модуля (інваріантна складова)	№ теми	Назви тем (варіативна складова)	Умовні позначення компетентностей, що розвиваються
І. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності	1.1	Базовий компонент дошкільної освіти (2021) як чинник доступної та якісної дошкільної освіти	A4.1.31, A.4.1.Y1
	1.2	Нормативні документи, які регламентують освітній процес у закладі дошкільної освіти в умовах воєнного стану	A4.1.31, A4.1.Y1 A2.2.31, A2.2.Y1
	1.3	Соціально-громадянська компетентність як умова успішної соціалізації дітей дошкільного віку	ЗК.01, ЗК.02
	1.4	Ключова компетентність «вільне володіння державною мовою» як складова формування національної ідентичності	A2.1.31, A2.1.Y1
	1.5	Сучасні підходи до формування природничо-екологічної компетентності дошкільників	A4.1.32, A4.1.Y2
	1.6	Алгоритм здійснення заходів захисту вихованців під час освітнього процесу в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій	<u>B1.1.32, B1.1.Y2</u>
	Разом годин на модуль - 12		
ІІ. Концептуал ьні засади оновлення змісту	2.1	Національно-патріотичне виховання дошкільників як актуальний вектор дошкільної освіти	A.2.3.31, A2.Y1

освітньої діяльності	2.2	Організація здорового та безпечного освітнього середовища для роботи з дітьми дошкільного віку в сучасних умовах	Б1, Б1.1, Б1.1.31, Б1.1. У1
	2.3	Засади педагогіки партнерства. Організація комунікації з батьками дошкільників як ключовий вектор здійснення освітнього процесу в ЗДО в складних умовах	В2.1.31, В2.1.У1
	2.4	Визнання самоцінності дошкільного дитинства, його потенціалу та особливої ролі в розвитку особистості: що важливо знати вихователям і батькам дошкільників	3К.02, 3К.03, В3.1.32, В3.1.У2
Разом годин на модуль - 8			
ІІІ. Сучасні підходи до організації освітнього процесу з фізичної культури в ЗДО	3.1	Вікові особливості сучасних дітей дошкільного віку	А4.1, А4.2, А4.1.31
	3.2	Особливості фізичного розвитку сучасних дітей дошкільного віку	А2.4, А2.4.32, А2.4.У2
	3.3	Рухова та здоров'язбережувальна компетентності дошкільників у контексті вимог Базового компонента дошкільної освіти	А2, А2.2, А2.2.31, А2.2.У1
	3.4	Проектування сучасного заняття з фізичної культури. Використання сайтів ЗДО для забезпечення освітнього процесу	А2.4.33, А2.4.У3
	3.5	Синхронний та асинхронний формати освітнього процесу. Як підготувати та провести дистанційне заняття для дошкільників	А4.1, А4.1.31, А4.1.У1
	3.6	Сучасні вимоги до проведення занять з дітьми різних вікових груп	А4.2, А4.2.34, А4.2.У4
	3.7	Фізичне виховання дітей дошкільного віку. Освітні технології фізичного розвитку дошкільників	А4.1.32 А4.1.У2 А2.4.33, А2.4.У3
	3.8	Педагогічні аспекти формування рухової сфери дошкільників	А2.4.33, А2.4.У3
	3.9	Забезпечення наступності щодо розвитку фізичних якостей дітей дошкільного віку	А2.4.33, А2.4.У3
	3.10	Рухливі ігри як складник фізичного розвитку дошкільників	А2.3.33, А2.3.У3
	3.11	Специфічні (практичні) методи фізичного виховання дошкільників	А4.1.32 А4.1.У2 А2.4.33, А2.4.У3
	3.12	Як спланувати освітній процес у віковій групі дошкільників в умовах дистанційного формату освітньої діяльності	А2, А2.4, А2.4.33, А2.4.У3
	3.13	Формування культури рухів з музично-ритмічним супроводом у дітей дошкільного віку	А2., А2.3, А2.3.31 А2.3.У1
	3.14	Особливості організації виконання фізичних вправ вихованцями в різних вікових групах ЗДО	А1, А1.1, А1.1.33, А1.У3

	3.15	Індивідуалізація освітнього процесу фізичного виховання дітей дошкільного віку в сучасних умовах	A4, A4.1, A4.1.32 A4.1.Y2 A4.1.Y3
	3.16	Взаємозв'язок фізичної культури та хореографії як чинник підвищення рухової активності дошкільників	A2, A2.3, A.2.3.31 A2.3.Y1
	3.17	«Освітня кінезіологія»: оздоровча технологія для дітей дошкільного віку	A4.1.32 A4.1.Y2 A4.1.Y3
	3.18	Формування основ здорового способу життя в дошкільників: виклики та шляхи подолання, перспективи	3K.03, B1.1,
	3.19	Основи здорового харчування дітей дошкільного віку	B1.1, B1.1.31, B1.1.Y1
	Разом годин на модуль - 38		
IV. Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі закладу дошкільної освіти	4.1	Диджиталізація дошкільної освіти	Г2.1, Г2.1.31, Г2.1.Y1
	4.2	Особливості організації дистанційного навчання в закладі дошкільної освіти	Г2.2, Г2.2.31, Г2.2.Y1
	4.3	Креативне оформлення навчальних матеріалів з використанням Canva	Г2.2, Г2.2.31, Г2.2.Y1
	4.4	Правила безпечної поведінки в цифровому середовищі для дітей і дорослих	Г2.3, Г2.3, Г2.3.31, Г2.3.Y1
	4.5	Як проводити профілактичні заходи серед дітей та батьків щодо безпечної поведінки в цифровому середовищі	Г2.3, Г2.3, Г2.3.31, Г2.3.Y1
	Разом годин на модуль - 10		
V. Психолого-педагогічна підтримка учасників освітнього процесу	5.1	<u>Комплексний особистий розвиток дошкільника: емоційний, інтелектуальний та вольовий</u>	<u>A4.2.33</u> <u>A.4.1.Y3</u>
	5.2	Збереження психічного та соціального здоров'я здобувачів освіти в умовах воєнного стану	<u>B1, B1.1, B1.1.32,</u> <u>B1.1.Y2</u>
	5.3	Психологічні аспекти формування бажаної поведінки дошкільників	<u>3K.06, B1, B1.1,</u> <u>B1.1.32,</u> <u>B1.1.Y2</u>
	5.4	Запобігання виявам насильства стосовно дітей у закладі дошкільної освіти	<u>B1, B1.2, B1.2.32,</u> <u>B1.2.Y2</u>
	5.5	Практики відновлення та стабілізації внутрішніх ресурсів, підтримки дітей та дорослих в умовах війни	3K02, 3K04, B2.3, B3.4, Г1, Г2.
	5.6	Втрати розвитку дитини з ООП та їх подолання	B2, B2.3, B2.3.32, B2.3.Y2
	5.7	Партнерство з батьками як важлива умова успішного інклюзивного навчання	B2, B2.3, B2.3.32, B2.3.Y2
	5.8	Долаємо психологічні бар'єри: менеджмент складних ситуацій	B1, B1.2, B1.2.31, B1.2.Y1

	Разом годин на модуль - 16		
VI. Діагностико -аналітични й	6.1	Настановне заняття. Реєстрація слухачів	
	6.2	Конференція з обміну досвідом «Реформу НУШ починаємо з себе: рефлексія та побудова індивідуальної професійної траєкторії розвитку інструктора з фізичної культури ЗДО»	
	6.3	Підсумкове тестування	
	Разом годин на модуль – 6		
Усього (годин/кредитів):			

-
-