



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022
(PROTOTIPE)**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : **Matematika**
Fase B, Kelas / Semester : **III (Dua) / I (Gasal)**

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTYPE)
MATEMATIKA SD KELAS 3

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	B / 3
Bab 1	:	Kalimat Matematika
Hari/Tanggal	:	
Alokasi Waktu	:	10 JP
	:	
B. KOMPETENSI AWAL		
▪ Menghitung ▪ Membaca ▪ Berkomunikasi		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. ▪ Berkebhinekaan global. ▪ Bergotong royong. ▪ Mandiri. ▪ Bernalar kritis. ▪ Kreatif.		
D. SARANA DAN PRASARANA		
▪ Alat tulis ▪ Kertas HVS ▪ Batu kerikil/kelereng		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
▪ menjelaskan langkah-langkah penyelesaian untuk kalimat Matematika dengan penjumlahan pada bilangan cacah sampai 100. ▪ mengisi nilai yang belum diketahui dalam kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan pada bilangan cacah sampai 100. ▪ menjelaskan langkah-langkah penyelesaian untuk kalimat Matematika dengan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100. ▪ mengisi nilai yang belum diketahui dalam kalimat Matematika yang berkaitan dengan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100.		
F. JUMLAH PESERTA DIDIK		
▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik		
G. MODEL PEMBELAJARAN		
▪ Model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan blended learning.		
KOMPENEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
▪ Peserta didik dapat menjelaskan langkah-langkah penyelesaian untuk kalimat Matematika dengan penjumlahan pada bilangan cacah sampai 100. ▪ Peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan pada bilangan cacah sampai 100. ▪ Peserta didik dapat menjelaskan langkah-langkah penyelesaian untuk kalimat Matematika dengan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100.		

- Peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam kalimat Matematika yang berkaitan dengan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100.

B. PERTANYAAN PEMANTIK

- Dapatkah kalian menyelesaikan kalimat Matematika dengan penjumlahan pada bilangan cacah sampai 100?
- Dapatkah kalian mengisi nilai yang belum diketahui dalam kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan pada bilangan cacah sampai 100?
- Dapatkah kalian menyelesaikan kalimat Matematika dengan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100?
- Dapatkah kalian mengisi nilai yang belum diketahui dalam kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100?

C. PERSIAPAN BELAJAR

Sebelum memasuki materi mengenai mengisi nilai dalam kalimat Matematika berkaitan dengan penjumlahan bilangan cacah, guru diharapkan dapat menjelaskan pengalaman belajar yang akan didapat peserta didik setelah mempelajari subbab ini. Secara umum konsep mengenai mengisi nilai dalam kalimat Matematika berkaitan dengan penjumlahan bilangan cacah mempunyai banyak manfaat dalam kehidupan sehari-hari, misalnya dapat menghitung banyak benda sebagian apabila jumlah seluruh benda sudah diketahui. Secara umum mengisi kalimat Matematika yang melibatkan penjumlahan bilangan cacah mempunyai tiga jenis yaitu mengisi nilai pada bagian pertama penjumlahan jika bagian kedua dan hasil penjumlahan diketahui (misal: $\dots + 4 = 12$), lalu mengisi nilai pada bagian kedua penjumlahan jika bagian pertama dan hasil penjumlahan diketahui (misal: $4 + \dots = 12$), sedangkan jenis ketiga untuk meningkatkan kreativitas dari peserta didik yaitu mengisi bagian pertama dan kedua, jika hasil penjumlahan diketahui (misal: $\dots + \dots = 12$). Setelah mempelajari bab ini, peserta didik dapat:

- menjelaskan langkah-langkah penyelesaian untuk kalimat Matematika dengan penjumlahan pada bilangan cacah sampai 100.
- mengisi nilai yang belum diketahui dalam kalimat Matematika yang berkaitan dengan penjumlahan pada bilangan cacah sampai 100.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru dapat menanyakan apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
2. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran.

Kegiatan Inti

A. Kalimat Matematika Berkaitan dengan Penjumlahan Bilangan Cacah

Apersepsi

Awali bab ini dengan guru menanyakan kepada peserta didik pengalaman mereka saat bermain kelereng (seperti gambar bagian aktivitas di buku siswa) dimana mereka menjumlahkan kelereng yang dibawa masing-masing. Tanyakan kepada peserta didik, “Apakah kalian pernah bermain kelereng dan menghitung jumlahnya? Bagaimana jika tadi ada siswa yang lupa menghitung kelereng sendiri tapi jumlah kelereng semuanya sudah diketahui?”. Beri kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab dan mengingat pengalaman keseharian mereka yang berhubungan dengan mengisi nilai yang belum diketahui dalam kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan cacah. Guru mengarahkan jawaban peserta didik bagaimana mengisi nilai yang belum diketahui dari susunan benda yang ditata tersebut. Sebelum memasuki pembelajaran guru dapat mengingatkan kembali materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dan kaitannya dengan bab yang akan mereka pelajari sekarang.

Stimulus (Pemanasan)

Guru menggambar di papan tulis deretan kumpulan gambar yang tersedia pada kumpulan 1 dan benda yang belum diketahui banyaknya pada kumpulan 2, serta jumlah benda dari kedua kumpulan tersebut. Selanjutnya guru menanyakan kepada peserta didik apakah mereka menuliskannya dalam bentuk kalimat Matematika. Selanjutnya guru menanyakan kepada peserta didik apakah mengisi nilai yang belum diketahui dari kalimat Matematika tersebut. Jawaban dari peserta didik akan memberikan gambaran kepada guru tentang pengetahuan awal peserta didik dan sejauh mana pemahaman peserta didik dengan materi pembelajaran sebelumnya, yaitu terkait penjumlahan bilangan cacah. Guru tidak perlu memberikan jawaban yang benar saat melakukan pemanasan (memberikan stimulus ini) karena peserta didik akan menemukan jawabannya setelah mereka melakukan aktivitas pembelajaran.

Ayo Mengingat

Pada tahap ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali materi penjumlahan bilangan cacah yang sudah dipelajari sebelumnya.

Ayo Beraktivitas

- Guru membimbing peserta didik melaksanakan kegiatan Aktivitas 1.
- Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang heterogen terdiri atas 3-4 orang untuk melakukan aktivitas tersebut. Setiap kelompok diberikan permasalahan terkait bagaimana mengisi nilai yang belum diketahui dalam kalimat Matematika yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan cacah.
- Peserta didik menggunakan alat peraga yang sudah disiapkan oleh masing-masing kelompok untuk digunakan menyelesaikan permasalahan yang diberikan.
- Guru mengarahkan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan pada tiap kelompok untuk Aktivitas 1. Bisakah menuliskan dalam bentuk kalimat matematika? Bisakah mengisi nilai yang belum diketahui dalam kalimat matematika yang sudah terbentuk?
- Berdasarkan pengamatan, guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasilnya di depan kelas. Kelompok lain diarahkan untuk bertanya jika ada sesuatu yang belum dipahami.

Ayo Mengamati

Pada bagian ini guru perlu mengarahkan peserta didik terkait mengisi nilai yang belum diketahui dalam kalimat Matematika yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan bulat.

1. Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar yang ada di ilustrasi.
2. Ajak peserta didik untuk berpikir bagaimana menuliskan kalimat Matematika dan mengisi nilai yang belum diketahui sesuai gambar yang diberikan.
3. Guru dapat memberikan contoh lain dari kalimat matematika yang berkaitan dengan operasi penjumlahan bilangan cacah.
4. Guru memberikan pemahaman bahwa mengisi nilai yang belum diketahui yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan cacah ada tiga jenis, yaitu mengisi nilai pada bagian pertama penjumlahan jika bagian kedua dan hasil penjumlahan diketahui (misal: $\dots + 4 = 12$), lalu mengisi nilai pada bagian kedua penjumlahan jika bagian pertama dan hasil penjumlahan diketahui (misal: $4 + \dots = 12$), sedangkan jenis ketiga mengisi bagian pertama dan kedua, jika hasil penjumlahan diketahui (misal: $\dots + \dots = 12$).

Ayo Berpikir

Pada kegiatan ini guru mengarahkan peserta didik untuk berpikir kreatif dengan cara menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari (kasus peminjaman buku di perpustakaan), di sini peserta didik mengisi banyak buku yang dipinjam dan banyak buku yang tersisa di perpustakaan apabila jumlah buku yang tersedia sudah diketahui. Peserta didik diajarkan untuk berpikir kreatif mencari lima pasang bilangan cacah yang sesuai dengan operasi penjumlahan tersebut.

Ayo Berlatih

Pada tahap ini guru mengarahkan peserta didik untuk menyelesaikan masalah mengisi nilai yang belum diketahui berkaitan dengan penjumlahan bilangan cacah.

Pada soal nomor 1 sampai 3 peserta didik diminta untuk mengisi nilai yang belum diketahui berkaitan dengan penjumlahan bilangan cacah. Selanjutnya pada soal 4 peserta didik diminta untuk menuliskan kalimat Matematika dari permasalahan kehidupan sehari-hari, lalu mengisi nilai yang belum diketahui dari kalimat Matematika tersebut. Pada soal nomor 5 peserta didik diarahkan untuk berpikir kreatif menyelesaikan permasalahan sehari-hari mengisi nilai yang belum diketahui dari bagian pertama dan kedua jika hasil penjumlahan sudah diketahui.

B. Kalimat Matematika Berkaitan dengan Pengurangan Bilangan Cacah

Apersepsi

Awali bab ini dengan guru menanyakan kepada peserta didik pengalaman mereka saat mereka mempunyai permen lalu diberikan kepada temannya (seperti gambar bagian aktivitas di buku siswa). Tanyakan kepada peserta didik, “Apakah kalian pernah membagikan permen atau benda lain kepada teman dan menghitung sisanya? Bagaimana jika tadi ada siswa yang lupa menghitung permen yang dibawa tapi sisa permen bisa dihitung?”. Beri kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab dan mengingat pengalaman keseharian mereka yang berhubungan dengan mengisi nilai yang belum diketahui dalam kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan bilangan cacah. Guru mengarahkan jawaban peserta didik bagaimana mengisi nilai yang belum diketahui dari susunan benda yang ditata tersebut.

Sebelum memasuki pembelajaran guru dapat mengingatkan kembali materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dan kaitannya dengan bab yang akan mereka pelajari sekarang.

Stimulus (pemanasan)

Guru menggambar di papan tulis deretan kumpulan gambar yang tersedia pada kumpulan 1 dan benda yang belum diketahui banyaknya pada kumpulan 2, serta selisih benda dari kedua kumpulan tersebut. Selanjutnya guru menanyakan kepada peserta didik, bisakah mereka menuliskannya dalam bentuk kalimat Matematika. Selanjutnya lagi guru menanyakan kepada peserta didik, bisakah mengisi nilai yang belum diketahui dari kalimat Matematika tersebut. Jawaban dari peserta didik akan memberikan gambaran kepada guru tentang pengetahuan awal peserta didik dan sejauh mana pemahaman peserta didik dengan materi pembelajaran sebelumnya, yaitu terkait pengurangan bilangan cacah. Guru tidak perlu memberikan jawaban yang benar saat melakukan pemanasan (memberikan stimulus ini) karena peserta didik akan menemukan jawabannya setelah mereka melakukan aktivitas pembelajaran.

Ayo Mengingat

Pada tahap ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali materi pengurangan bilangan cacah yang sudah dipelajari sebelumnya.

Ayo Beraktivitas

- Guru membimbing peserta didik melaksanakan kegiatan Aktivitas 2.
- Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang heterogen terdiri atas 3-4 orang untuk melakukan aktivitas tersebut. Setiap kelompok diberikan permasalahan terkait bagaimana mengisi nilai yang belum diketahui dalam kalimat Matematika yang berkaitan dengan pengurangan bilangan cacah.
- Peserta didik menggunakan alat peraga yang sudah disiapkan oleh masing-masing kelompok untuk digunakan menyelesaikan permasalahan yang diberikan.
- Guru mengarahkan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan pada tiap kelompok untuk Aktivitas 2. Bisakah menuliskan dalam bentuk kalimat Matematika? Bisakah mengisi nilai yang belum diketahui dalam kalimat Matematika yang sudah terbentuk berkaitan dengan pengurangan bilangan cacah?
- Berdasarkan pengamatan, guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasilnya di depan kelas. Kelompok lain diarahkan untuk bertanya jika ada sesuatu yang belum dipahami.

Ayo Mengamati

Pengamatan 1

Pada bagian ini guru perlu mengarahkan peserta didik terkait mengisi nilai yang belum diketahui dalam kalimat Matematika yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan bulat, yaitu mengisi nilai pada bagian kedua penjumlahan jika bagian pertama dan hasil penjumlahan diketahui.

1. Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar yang ada di ilustrasi mengenai cara menyelesaikan masalah sehari-hari terkait penjualan ayam yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan cacah.
2. Ajak peserta didik untuk berpikir bagaimana menuliskan kalimat Matematika dan mengisi nilai yang belum diketahui sesuai gambar yang diberikan.
3. Guru dapat memberikan contoh lain dari kalimat Matematika yang berkaitan dengan operasi pengurangan bilangan cacah.
4. Guru memberikan pemahaman bahwa mengisi nilai yang belum diketahui yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan cacah yaitu bagaimana menuliskan kalimat Matematika serta menentukan nilai yang belum diisi dari penjumlahan bilangan cacah apabila nilai pada bagian kedua belum diisi sedangkan bagian pertama dan hasil pengurangan diketahui.

Ayo Mengamati

Pengamatan 2

Pada bagian ini guru perlu mengarahkan peserta didik terkait mengisi nilai yang belum diketahui dalam kalimat Matematika yang berkaitan dengan pengurangan bilangan cacah, yaitu mengisi nilai pada bagian pertama pengurangan jika bagian kedua dan hasil pengurangan diketahui.

1. Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar yang ada di ilustrasi, yaitu terkait jual beli hewan ternak yang berkaitan dengan pengurangan bilangan cacah.
2. Ajak peserta didik untuk berpikir bagaimana menuliskan kalimat Matematika dan mengisi nilai yang belum diketahui berkaitan dengan pengurangan bilangan cacah.
3. Guru dapat memberikan contoh lain dari mengisi nilai yang belum diketahui berkaitan dengan pengurangan bilangan cacah.
4. Guru memberikan pemahaman bahwa ada tiga jenis kemungkinan mengisi nilai yang belum diketahui yaitu mempunyai tiga jenis yaitu mengisi nilai pada bagian pertama pengurangan jika bagian kedua dan hasil pengurangan diketahui (misal: $\dots - 14 = 12$), lalu mengisi nilai pada bagian kedua pengurangan jika bagian pertama dan hasil penjumlahan diketahui (misal: $23 - \dots = 16$),

sedangkan jenis ketiga untuk meningkatkan kreativitas dari siswa yaitu mengisi bagian pertama dan kedua, jika hasil pengurangan diketahui (misal: ... - ... = 34).

Ayo Berpikir

Pada kegiatan ini guru mengarahkan peserta didik untuk berpikir kreatif dengan cara menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari (kasus jual beli telur di pasar). Peserta didik diminta mengisi kemungkinan banyak telur mula-mula dan banyak telur yang dibeli apabila sisa telur sudah diketahui. Peserta didik diajarkan untuk berpikir kreatif mencari lima pasang bilangan cacah yang sesuai dengan operasi pengurangan tersebut.

Ayo Berlatih

Pada tahap ini guru mengarahkan peserta didik untuk menyelesaikan masalah mengisi nilai yang belum diketahui berkaitan dengan pengurangan bilangan cacah. Pada soal nomor 1 sampai 4 peserta didik diminta untuk mengisi nilai yang belum diketahui berkaitan dengan pengurangan bilangan cacah. Selanjutnya pada soal 5 peserta didik diminta untuk menuliskan kalimat Matematika dari permasalahan kehidupan sehari-hari, lalu mengisi nilai yang belum diketahui dari kalimat Matematika tersebut. Pada soal nomor 6 peserta didik diarahkan untuk berpikir kreatif menyelesaikan permasalahan sehari-hari mengisi nilai yang belum diketahui dari bagian kedua dan selisih kedua bilangan jika hasil pengurangan sudah diketahui.

Ayo Berlatih

Latihan 1

Selesaikan soal di bawah ini dengan benar !

1.

$7 + 8 = 15$

2.

$18 + 21 = 39$

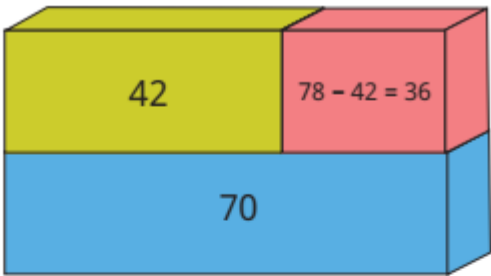
3.

$26 + 36 = 62$

4.

Banyak durian keranjang 1	Banyak durian keranjang 2	Jumlah durian
42	...	78

Dituliskan dalam bentuk kalimat matematika:
 $42 + \dots = 78$



Jadi banyak durian di keranjang kedua adalah sebanyak **36** buah.

5.

Banyak penonton laki-laki		Banyak penonton perempuan		Jumlah penonton
30	+	65	=	95
45	+	50	=	95
52	+	43	=	95
64	+	31	=	95
76	+	19	=	95

Ayo Berlatih

Latihan 2

Selesaikan soal di bawah ini dengan benar !

1.

$15 - 9 = 6$

2.

$37 - 13 = 24$

3.

$71 - 45 = 26$

4.

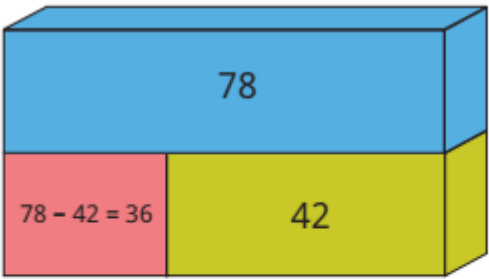
$91 - 67 = 24$

5.

Banyak manggis yang dipanen		Banyak manggis yang dibagikan		Sisa manggis
78	-	...	=	42

Dituliskan dalam bentuk kalimat matematika:

$78 - \dots = 42$



Jadi banyak manggis yang dibagikan ke saudara dan tetangga adalah 36 buah.

6.

Jumlah televisi		Banyak televisi yang dibeli		Banyak sisa televisi
40	-	10	=	30
40	-	16	=	24
40	-	23	=	17
40	-	29	=	11
40	-	34	=	6

E. REFLEKSI

Agar proses pembelajaran selanjutnya lebih baik lagi, guru dapat melakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang peserta didik sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang peserta didik tidak sukai?
2. Pelajaran apa yang guru dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin guruubah untuk meningkatkan atau memperbaiki pelaksanaan dalam hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang guru miliki sekarang, apa yang akan guru lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana guru merasa kreatif ketika mengajar, dan mengapa menurut guru?
6. Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran guru pada saat itu?
9. Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan.

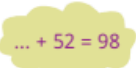
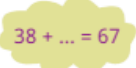
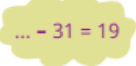
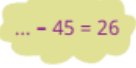
F. ASESMEN / PENILAIAN

Rubrik Penilaian

1. Hasil Belajar

Tabel 3.1 Pedoman Penilaian Hasil Belajar

Nomor	Butir Pertanyaan	Bobot Skor Maks	Kriteria Penskoran			Nilai Akhir
1.	Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat		0	3	5	
		5	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab tetapi kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan tepat	

Nomor	Butir Pertanyaan	Bobot Skor Maks	Kriteria Penskoran			Nilai Akhir
2.		5	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab tetapi kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan tepat	
3.		5	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab tetapi kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan tepat	
4.		5	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab tetapi kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan tepat	
5.		5	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab tetapi kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan tepat	
6.		5	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab tetapi kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan tepat	
7.	Pada perpustakaan sekolah terdapat berbagai macam buku bacaan yang bisa dipinjam oleh siswa. Petugas perpustakaan menghitung banyak buku yang masih ada di perpustakaan sebanyak 48 buah. Jika diketahui jumlah buku seluruhnya adalah 96 buah, berapakah banyak buku yang sudah dipinjam oleh siswa?	10	0 Peserta didik tidak menjawab sama sekali	5 Peserta didik bisa menuliskan bentuk kalimat matematika tetapi jawaban kurang tepat	10 Peserta didik bisa menuliskan bentuk kalimat matematika dan jawaban tepat	

Nomor	Butir Pertanyaan	Bobot Skor Maks	Kriteria Penskoran			Nilai Akhir
8.	Diketahui banyak pasien Covid-19 yang dirawat di Rumah Sakit Daerah sebanyak 83 orang. Setelah dilakukan perawatan secara medis sebagian besar pasien dinyatakan sembuh dan boleh pulang kerumah masing-masing. Jika diketahui banyak pasien yang masih tersisa di rumah sakit daerah tersebut ada sebanyak 35 orang, berapakah banyak pasien yang sembuh tersebut?	10	0 Peserta didik tidak menjawab sama sekali	5 Peserta didik bisa menuliskan bentuk kalimat matematika tetapi jawaban kurang tepat	10 Peserta didik bisa menuliskan bentuk kalimat matematika dan jawaban tepat	
9.	Andi dan Galih akan bermain kelereng di halaman rumah bersama-sama. Mereka saling mengumpulkan kelereng yang dimiliki. Buatlah lima kemungkinan yang berbeda untuk jumlah kelereng semuanya, banyak kelereng yang dimiliki Andi, banyak kelereng yang dimiliki Galih yang sesuai dengan operasi penjumlahan bilangan cacah berikut. Andi Galih Jumlah kelereng semuanya • • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	25	0 = peserta didik tidak menjawab sama sekali atau semua jawaban salah 5 = peserta didik menjawab dengan satu jawaban yang benar 10 = peserta didik menjawab dengan dua jawaban yang benar 15 = peserta didik menjawab dengan tiga jawaban yang benar 20 = peserta didik menjawab dengan empat jawaban yang benar 25 = peserta didik menjawab dengan lima jawaban yang benar			

Nomor	Butir Pertanyaan	Bobot Skor Maks	Kriteria Penskoran	Nilai Akhir
10.	Ibu guru akan membagikan kertas HVS yang akan digunakan oleh para siswa untuk menjawab soal ulangan harian matematika. Buatlah lima kemungkinan berbeda untuk banyak kertas yang tersedia, banyak kertas yang disediakan serta banyak sisa kertas yang tidak dibagikan yang sesuai dengan operasi pengurangan bilangan cacah berikut.	25	0 = peserta didik tidak menjawab sama sekali atau semua jawaban salah 5 = peserta didik menjawab dengan satu jawaban yang benar 10 = peserta didik menjawab dengan dua jawaban yang benar 15 = peserta didik menjawab dengan tiga jawaban yang benar 20 = peserta didik menjawab dengan empat jawaban yang benar 25 = peserta didik menjawab dengan lima jawaban yang benar	

2. Keterampilan

Tabel 3.2 Penilaian Aktivitas Tugas Proyek

Nomor	Nama	Aspek yang dinilai				Total Skor	Ket.
		Ketepatan dalam menentukan langkah- langkah penyelesaian		Keterampilan dalam mempresentasikan hasil pekerjaan			
		Tepat	Tidak Tepat	Terampil	Tidak Terampil		
1							
2							
...							

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Kelas :

Lengkapi soal berikut dengan bilangan yang tepat!

- 1. 8 + ... = 23
- 2. 19 + ... = 40
- 3. + 24 = 44
- 4. + 38 = 51
- 5. 32 + ... = 49
- 6. + 26 = 62
- 7. 45 + ... = 60
- 8. + 23 = 50
- 9. + 35 = 86
- 10. 43 + ... = 95

Nilai

Paraf Orang Tua

B. DAFTAR PUSTAKA DAFTAR PUSTAKA Alfarisi, R., Dafik, Prihandini, R., M. 2018. Pendidikan Matematika. Indonesia: UNEJ Press. Choudury, M. R., Ullah, A. M. M. A., Begum, H. B., Islam, R.. 2009. Elementary Mathematics. Bangladesh: National Curriculum and Textbook Board. Glover, David. 2006. Seri Ensiklopedia Anak A–Z Matematika. Bandung: Volume 1, 2, 3. Grafindo Media Pratama. Hobri, dkk. 2018. Senang Belajar Matematika. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Indonesia. Kennedy, L. M., Tipps, S., Johnson, A.. 2008. Guiding Children’s Learning of Mathematics, Ed 11. Australia: Thomson Wadsworth. Kusdinar, Irwan dan Zikri. 2009. <i>Pintar Bermatematika untuk SD/MI Kelas 2</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Kerami, Djati. 1999. Kamus Matematika. Jakarta: Balai Pustaka. Mathema, R. K., dkk.. 2015. Prime Mathematics Series 3. Nepal: Pragya Books & Distributors Pvt. Ltd.. Negoro, ST. 1999. Ensiklopedia Matematika. Jakarta: Ghalia Indonesia. Susanto, dkk. 2022. Matematika untuk SD/MI Kelas III. Jakarta Selatan: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
