



MaC.E.S.-Maywood Center for Enriched Studies
Title I School Parent and Family Engagement Policy (PFEP)
2025-2026



Maywood Center for Enriched Studies (MaCES) has developed a written Title 1 Parent and Family Engagement Policy (PFEP) with input from Title I parents. Through our annual Title I meeting and monthly coffee with the principal meetings, parents were asked to take part in the development of this policy and expectations for parental involvement by giving input. Recommendations from parents were added to this policy. This policy was also presented to ELAC for feedback and SSC for feedback and approval. This PFEP was approved with recommendations on November 06, 2025. The newly adopted PFEP will be posted on the school's website (www.macesmagnet.lausd.org) in English and Spanish. Parents will be notified of the posted policy through email and letters home.

This policy describes the means for carrying out all Title I parent involvement requirements:

Section I: Policy Involvement

To involve parents in the schoolwide Title I program at **Maywood Center for Enriched Studies**, the following practices have been established:

1. The school convenes an annual Title I meeting to inform parents and family members of Title I students about Title I requirements and about the right of parents to be involved in the Title I program. During the annual meeting, the school shares information regarding the School Plan for Student Achievement (SPSA), Title I budget allocations, and opportunities for parental engagement at the school site.
2. MaCES creates ongoing opportunities for parent involvement during the following events: Back to School Night, Parent/Teacher Conferences, English Learner Advisory Committee (ELAC), ELAC Parent Workshops, School Site Council (SSC), School2Home/Parent Portal workshops, monthly coffee with the principal and other school personnel, and various parent meetings/workshops.
3. The school offers a flexible number of meetings for Title I parents, such as meetings in the morning or evening via zoom or in person.
 - a. Back to School Night, Open House and Parent Conference Night are held at varied times of the school year and in the evening for working parents to attend.
 - b. Monthly School Site Council and Local School Shared Decision Council meetings are held at 3:45 pm to accommodate staff, students, and parents.
 - c. Monthly English Language Advisory Committee meetings are held in the mornings.
 - d. Parents of Title I students can schedule appointments if needed with teachers and other staff personnel before school, after school and/or during the school day.
4. The school involves parents of Title I students in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of the school's Title I parent and family engagement policy and the joint development of the School Plan for Student Achievement.
 - a. Monthly ELAC meetings
 - b. Monthly SSC meetings
 - c. Monthly LSDC meetings
 - d. Monthly Coffee with the Principal
 - e. Annual Title I meeting
 - f. Annual School Goals and Budget Consultation meeting
 - g. Annual LAUSD School Experience Survey
 - h. Workshops and classes for parents designed to provide information and resources that enhance the connection between parents and schools
 - i. Volunteer opportunities
5. The school provides parents of Title I students with an explanation of the curriculum used at the school, the assessments used to measure student progress, and the proficiency levels students are expected to meet with the state standards.
 - a. Course requirements and syllabus are made public for parents via teacher Schoology sites.
 - b. Back to School Night provides teachers an opportunity to give an overview of the instructional programs at MaCES.
 - c. Parent letters, pamphlets, and workshops are provided to parents regarding district, state, and federal mandated assessments such as: California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP), Smarter Balanced Assessment (SBA), English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC), and other district assessments.
 - d. Holding bi-annual parent conferences as well as informal and formal conferences throughout the year.
6. If requested by parents of Title I students, the school provides opportunities for regular meetings that allow the parents to participate in decisions relating to the education of their children and to respond to any such suggestions as soon as possible.

- a. SSC and ELAC meetings are open to all parents and include opportunities for the public to comment on school decisions and issues.
 - b. The Parent center and community representative will serve as liaison to assist parents to participate and be involved at all phases of all school related activities, meetings, and functions.
 - c. Parents may also participate by attending the monthly parent meeting coffee with the principal and other informal parent meetings, where they can provide direct input and have meaningful conversations with school administration and leadership.
7. If the School Plan for Student Achievement is not satisfactory to Title I parents, parent comments can be submitted on the plan.
- a. To the Title I Coordinator, Principal, or to the Parent Center
 - b. At ELAC or SSC meetings
 - c. During meetings such as Coffee with the Principal

Section II: Building Capacity

Maywood Center for Enriched Studies engages Title I parents in meaningful interactions with the school to ensure effective involvement of parents and to support a partnership among staff, parents, and the community to improve student academic achievement. To help reach these goals, the school has established the following practices:

1. The school provides Title I parents with assistance in understanding the State's academic content standards, assessments, and how to monitor a child's progress and work with educators to improve the achievement of their children.
 - a. At each ELAC and SSC meeting, time is set aside for parents to be informed of the academic content, standards and assessments.
 - b. School personnel and parents regularly discuss the CCSS, ELD monitoring, ELPAC results, Reclassification criteria, SBA, iReady and other assessments.
 - c. MaCES also distributes to parents district provided reading materials and opportunities to attend training outside of the school. Materials are provided in parents' home language.
 - d. Classes and workshops are provided at the Parent Center for parents to develop positive and healthy relationships with students at home to support their academic success.
2. The school provides Title I parents with materials and training to help them work with their children to improve their children's achievement, paying special attention to support for foster parents.
 - a. Parent workshops on how to understand CAASPP, SBA, and ELPAC results and other assessments.
 - b. The Parent Center provides parent education classes on positive self-esteem development, Restorative Justice, computer literacy and cultural diversity in order to help students succeed in school.
3. With the assistance of Title I parents, the school educates all teachers and all staff members about the value and utility of the contributions of parents and family members, and about how to reach out to, and communicate with, and work with parents as equal partners to build ties between parents and the school.
 - a. All staff receive training on the benefits of parental involvement and welcoming environments.
 - b. Through professional development, all staff members are provided with the necessary and suggested resources to collaborate and communicate with parents as equal partners.
 - c. The annual School Experience Survey along with other parent surveys provided by our Community Representative are used to determine professional development for all staff members.
4. The school coordinates and integrates the Title I parental involvement program with other programs and activities, such as the Parent Center, to encourage and support parents in participating in the education of their children.
 - a. A community representative is hired to support parental involvement and collaborate with Title I Coordinator to bring additional resources in the parent center.
5. The school distributes information related to school and parent programs, meetings, and other activities to Title I parents in a format and language that the parents understand.
 - a. The school regularly sends information to parents via emails, newsletters, monthly calendars and school website.
 - b. Announcements, newsletters, flyers, Connect-Ed, mailings, and all written materials are communicated in English and Spanish.
 - c. All meetings and events are held in both languages or provided with translation, if required. Parent surveys and informational flyers are translated and sent home in both languages.
6. The school provides support for parental involvement activities requested by Title I parents.
 - a. Through Google form surveys and by parent request, monthly and quarterly workshops are scheduled for parents in alignment with the School Plan for Student Achievement (SPSA).
 - b. Morning, mid-afternoon, and evening parent workshops are held based on district, school, students, programs, and parent needs.

- c. The Categorical Program Coordinator facilitates school parent Title I involvement with monthly meetings.
- d. The Parent center outreaches to parents through ClassDojo, Remind, Connect-ED, Schoology, social media platforms and the school website. Any training requested by parents during Coffee with the Principal, recommended by SSC or ELAC members, or brought to the attention of the Administrative team, will be made available the following month or as soon as resources and the school calendar permit.

Section III: Accessibility

Maywood Center for Enriched Studies provides opportunities, to the extent practicable, for the participation of all Title I parents and family members, including parents and family members with limited English proficiency, parents and family members with disabilities, and parents and family members of migratory students. Information and school reports are provided in a format and language that parents understand.

1. The Parent Center is open to all parents and guardians.
2. The Parent Center is available for school and district support staff, and community- based organization representatives to disseminate information to parents and families.
3. Announcements, phone calls, newsletters, flyers, Connect-Ed, mailings, text messages, and all written materials shared with families are communicated in English and Spanish.
4. All meetings and events are directed and held in both languages. Translation services are provided.
5. Accommodations are made for parents/guardians with physical disabilities during conferences, workshops, and meetings.

Section IV: Shared Responsibilities for High Student Academic Achievement

Maywood Center for Enriched Studies distributes to parents of Title I students a School-Parent Compact. It is attached to this policy. The Compact, which has been jointly developed with parents and approved by them, outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student achievement. Parents of Title 1 students reviewed the PFEP and the Compact on Sept. 12 & Oct. 10, 2025 and were given an opportunity to provide input until October 31st, 2025. The School Site Council revised and approved the School-Parent Compact on November 06, 2025 . The newly adopted School-Parent Compact will be posted on the school's website (www.macesmagnet.lausd.org) in English and Spanish. Parents will be notified of the posted policy through calls home.

The School-Parent Compact describes how **Maywood Center for Enriched Studies** and families will partner together to help all students achieve California's high academic standards. It addresses the following legally required items:

1. The school's responsibility is to provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables children to meet California's academic standards
2. The ways that parents can volunteer in their child's classroom
3. The ways that parents can participate in, as appropriate, in decisions relating to the education of their children and positive use of extracurricular time
4. The ways parents will be responsible for supporting their children's learning
5. The importance of ongoing communication between parents and teachers on an ongoing basis through, at a minimum, the following:
 - a. Bi-annual parent-teacher conferences
 - b. Frequent reports to parents on student's progress
 - c. Reasonable access to staff
 - d. Communication regarding opportunities for parents to volunteer and participate in their child's class and opportunities to observe classroom activities
 - e. Ensuring regular two-way, meaningful communication between daily members and school staff, and, to the extent possible, in a language that family members can understand.

This policy and compact was adopted by **Maywood Center for Enriched Studies** on November 06, 2025 and will be in effect for the entire school year. This policy can be amended each year when presented to parents at a parent meeting such as Coffee with the Principal. It was distributed to all parents by November 20, 2025 and is made available to the local community on the Maywood Center for Enriched Studies website. This policy is a companion document to the School Plan for Student Achievement. If there are concerns about the School Plan for Student Achievement, parents can submit their concerns to Dr. Torres, Principal. The school principal will submit the comments with the School Plan to the Federal and State Education Programs Office for submission to the state.

Lastly, there is a LAUSD Title 1 Parent and Family Engagement Policy that is sent to parents each year and applies to all parents at Title 1 schools. It is amended periodically to meet the requirements of the Elementary and Secondary Education Act.

Reviewed and approved by SSC on: November 06, 2025



MaC.E.S.-Maywood Center for Enriched Studies
Política de Participación para Padres y Familias de Título I
2025-2026



El Centro Maywood de Estudios Enriquecidos (MaCES) ha desarrollado una Política escrita de participación de padres y familias (PFEP) de Título 1 con aportes de los padres de Título I. A través de nuestra reunión anual del Título I y las reuniones mensuales de café con el director, se les pidió a los padres que participaran en el desarrollo de esta política y las expectativas de participación de los padres brindando aportes. Se agregaron recomendaciones de los padres a esta Política. Esta política también se presentó al ELAC y al SSC para su revisión y aprobación. Este PFEP se aprobó con recomendaciones el 06 de noviembre de 2025. El PFEP recientemente adoptado se publicará en el sitio web de la escuela (www.macesmagnet.lausd.org) en inglés y español. Los padres serán notificados de la política publicada por correo electrónico y cartas a casa.

Esta política describe los medios para llevar a cabo todos los requisitos de participación de los padres del Título I:

Sección I: Participación de los Padres en el Programa de Título I

Para que los padres de familia participen en el programa de Título I en la escuela **Maywood Center for Enriched Studies**, se han establecido las siguientes prácticas:

1. La escuela convoca una reunión anual de Título I para informar a los padres y familiares de los estudiantes de Título I sobre los requisitos de Título I y sobre el derecho de los padres a participar en el programa de Título I. Durante la reunión anual, la escuela comparte información sobre el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA), las asignaciones presupuestarias del Título I y las oportunidades para la participación de los padres en el sitio escolar.
- 2.
3. MaCES crea oportunidades continuas para la participación de los padres durante los siguientes eventos: Noche de regreso a clases, conferencias de padres y maestros, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), talleres para padres de ELAC, Consejo Escolar (SSC), talleres School2Home/Portal para padres, café mensual con el director y otro personal de la escuela, y varias reuniones/talleres para padres.
4. La escuela ofrece una cantidad flexible de reuniones para los padres de familia de Título I, así como reuniones en la mañana, al medio día o en la tarde.
 - a. La Noche de Regreso a la Escuela, la Casa Abierta y la Noche de Conferencias para Padres se llevan a cabo en distintos momentos del año escolar y por la noche para que asistan los padres que trabajan.
 - b. Las reuniones mensuales del Consejo Escolar y del Consejo de Decisión Compartida de la Escuela Local se llevan a cabo a las 3:45 pm para acomodar al personal, los estudiantes y los padres.
 - c. Las reuniones mensuales del Comité Asesor del Idioma Inglés se llevan a cabo por las mañanas.
 - d. Los padres de estudiantes de Título I pueden programar citas, si es necesario, con los maestros y otro personal del personal antes, después de la escuela y/o durante el día escolar.
5. La escuela hace partícipes a los padres de estudiantes Título I, de forma organizada, continua, y oportuna, en la planeación, revisión y mejoramiento de los programas escolares de Título I, que incluyen la planeación, revisión y actualización de la política de participación para padres y Familias de Título I y la elaboración conjunta del Plan Escolar para el Aprovechamiento Estudiantil.
 - a. Reuniones mensuales de ELAC
 - b. Reuniones mensuales del SSC
 - c. Reuniones mensuales de LSCD
 - d. Café mensual con el director
 - e. Reunión anual del Título I
 - f. Reunión anual de consulta de objetivos escolares y presupuesto
 - g. Encuesta Anual de Experiencia Escolar del LAUSD
 - h. Talleres y clases para padres diseñados para proporcionar información y recursos que mejoren la conexión entre los padres y las escuelas.
 - i. Oportunidades de voluntariado para padres
6. La escuela proporciona a los padres de Título I una descripción y una explicación del currículo que se usa en la escuela, las evaluaciones académicas para medir el progreso estudiantil, y los niveles de aprovechamiento que se espera que los estudiantes dominen con las normas estatales.
 - a. Los requisitos del curso y el programa de estudios se hacen públicos para los padres a través de los sitios de Schoology para profesores.
 - b. La Noche de Regreso a Clases brinda a los maestros la oportunidad de brindar una descripción general de los programas de instrucción en MaCES.

- c. Se proporcionan cartas, folletos y talleres a los padres sobre las evaluaciones obligatorias del distrito, el estado y el gobierno federal, tales como: Evaluación de California del desempeño y progreso de los estudiantes (CAASPP), Evaluación Smarter Balanced (SBA), Evaluaciones de dominio del idioma inglés para California (EPLAC). y otras evaluaciones del distrito.
 - d. Celebrar conferencias de padres bianuales, así como conferencias formales e informales durante todo el año.
7. Si lo solicitan los padres de Título I se les otorgarán oportunidades para reuniones regulares a fin de formular sugerencias y participar en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a dichas sugerencias en cuanto sea posible.
- a. Las reuniones del SSC y ELAC están abiertas a todos los padres e incluyen oportunidades para que el público comente sobre decisiones y problemas escolares.
 - b. El centro de padres y el representante de la comunidad servirán como enlace para ayudar a los padres a participar e involucrarse en todas las fases de todas las actividades, reuniones y funciones relacionadas con la escuela.
 - c. Los padres también pueden participar asistiendo a la reunión mensual de padres, café con el director y otras reuniones informales de padres, donde pueden brindar comentarios directos y tener conversaciones significativas con la administración y el liderazgo de la escuela.
8. Si el Plan Escolar para el Aprovechamiento Estudiantil no es satisfactorio para los padres del Título I, los comentarios de los padres se pueden presentar en el plan.
- a. Al Coordinador de Título I, Director o al Centro de Padres
 - b. En las reuniones de ELAC o SSC
 - c. Durante reuniones como Café con el Director

Sección II: Fomento de la capacidad para la participación

La escuela **Maywood Center for Enriched Studies** hace partícipes a los padres de Título I y miembros de familias en interacciones significativas con la escuela para garantizar la participación eficaz, y para apoyar alianzas entre la escuela a fin de mejorar el aprovechamiento estudiantil. Se apoya la colaboración entre personal, padres de familia, y comunidad a fin de mejorar el aprovechamiento académico. Para ayudar a lograr estas metas, la escuela ha establecido las siguientes prácticas:

1. La escuela proporciona a los padres de Título I asistencia para que conozcan las normas estatales de contenido académico, evaluaciones estatales y locales, y métodos para supervisar el progreso estudiantil y trabajar con los educadores a fin de mejorar el aprovechamiento de sus hijos.
 - a. En cada reunión de ELAC y SSC, se reserva tiempo para que los padres sean informados sobre el contenido académico, los estándares y las evaluaciones.
 - b. El personal de la escuela y los padres discuten periódicamente los CCSS, el monitoreo de ELD, los resultados de ELPAC, los criterios de reclasificación, la SBA, iReady y otras evaluaciones.
 - c. MaCES también distribuye a los padres materiales de lectura proporcionados por el distrito y oportunidades para asistir a capacitaciones fuera de la escuela. Los materiales se proporcionan en el idioma materno de los padres.
 - d. Se ofrecen clases y talleres en el Centro para padres para que los padres desarrollen relaciones positivas y saludables con los estudiantes en casa para apoyar su éxito académico.
2. La escuela proporciona a los padres y familias de Título I los materiales y capacitación necesarios para ayudarles a trabajar con sus niños y mejorar el aprovechamiento de sus hijos, prestando atención particular al apoyo para los padres de adopción temporal.
 - a. Talleres para padres sobre cómo comprender los resultados de CAASPP, SBA y ELPAC y otras evaluaciones.
 - b. El Centro para padres ofrece clases de educación para padres sobre desarrollo positivo de la autoestima, justicia restaurativa, conocimientos de informática y diversidad cultural para ayudar a los estudiantes a tener éxito en la escuela.
3. Con la ayuda de los padres de familia de Título I, la escuela instruye a maestros, personal de apoyo especializado, subdirectores, y otros líderes escolares, así como al personal, sobre el valor y utilidad de las contribuciones de los padres y miembros de la familia, y medidas para forjar enlaces, comunicarse, y trabajar con los padres como socios iguales a fin de formar lazos entre los padres y la escuela.
 - a. Todo el personal recibe capacitación sobre los beneficios de la participación de los padres y los ambientes acogedores.
 - b. A través del desarrollo profesional, todos los miembros del personal reciben los recursos necesarios y sugeridos para colaborar y comunicarse con los padres como socios iguales.
 - c. La Encuesta anual de experiencia escolar junto con otras encuestas para padres proporcionadas por nuestro representante comunitario se utilizan para determinar el desarrollo profesional de todos los miembros del personal.
4. La escuela coordina e integra el programa de participación de padres y familias del Título I con otros programas, y lleva a cabo otras actividades, como los Centros de Padres y Familias, para animar y apoyar a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.
 - a. Se contrata a un representante de la comunidad para apoyar la participación de los padres y colaborar con el Coordinador del Título I para traer recursos adicionales al centro de padres.
5. La escuela distribuye información sobre los programas escolares y programas para padres, reuniones, y otras actividades de Título I para padres y familias, mediante un formato y, al grado posible, un idioma fácil de entender.
 - a. La escuela envía información periódicamente a los padres a través de correos electrónicos, boletines informativos, calendarios mensuales y el sitio web de la escuela.
 - b. Los anuncios, boletines, folletos, Connect-Ed, correspondencia y todos los materiales escritos se comunican en inglés y español.

- c. Todas las reuniones y eventos se llevan a cabo en ambos idiomas o cuentan con traducción, si es necesario. Las encuestas para padres y los folletos informativos se traducen y envían a casa en ambos idiomas.
6. La escuela proporciona apoyo para las actividades de participación para padres y familias a petición de los padres de Título I.
 - a. A través de encuestas de formularios de Google y a solicitud de los padres, se programan talleres mensuales y trimestrales para padres en alineación con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).
 - b. Se llevan a cabo talleres para padres en la mañana, media tarde y noche según el distrito, la escuela, los estudiantes, los programas y las necesidades de los padres.
 - c. El Coordinador Categórico facilita la participación de los padres de la escuela Título I con reuniones mensuales.
 - d. El centro para padres se acerca a los padres a través de ClassDojo, Remind, Connect-ED, Schoology, plataformas de redes sociales y el sitio web de la escuela. Cualquier capacitación solicitada por los padres durante el Café con el Director, recomendada por los miembros del SSC o ELAC, o comunicada al equipo administrativo, estará disponible el mes siguiente o tan pronto como los recursos y el calendario escolar lo permitan.

Sección III: Accesibilidad

La Escuela **Maywood Center for Enriched Studies** al grado posible, proporciona una amplia gama de oportunidades para la participación de todos los padres Título I y miembros de la familia, lo cual incluye a padres y familiares con un dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades, y padres y familiares de estudiantes migrantes. Los datos e informes escolares se proporcionan en un formato e idioma que los padres de familia puedan entender.

1. El Centro para padres está abierto a todos los padres y tutores.
2. El Centro para padres está disponible para que el personal de apoyo de la escuela y el distrito y los representantes de organizaciones comunitarias difundan información a los padres y las familias.
3. Los anuncios, llamadas telefónicas, boletines informativos, volantes, Connect-Ed, correos postales, mensajes de texto y todos los materiales escritos compartidos con las familias se comunican en inglés y español.
4. Todas las reuniones y eventos se dirigen y realizan en ambos idiomas. Se proporcionan servicios de traducción.
5. Se hacen adaptaciones para padres/tutores con discapacidades físicas durante conferencias, talleres y reuniones.

Sección IV: Responsabilidades Compartidas para el Aprovechamiento Académico Alto de los Estudiantes

La Escuela **Maywood Center for Enriched Studies** distribuye a los padres de estudiantes Título I el Pacto entre la Escuela y los Padres. El pacto se adjuntó a esta política. El Pacto, el cual se elaboró junto con los padres de familia -quienes lo aprobaron- enumera la manera en que los padres, todo el personal escolar, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el aprovechamiento estudiantil. Los padres de estudiantes de Título 1 revisaron el PFEF y el Pacto el 12 de septiembre y el 10 de octubre de 2025 y se les dio la oportunidad de dar su opinión hasta el 31 de octubre de 2025. El Consejo Escolar revisó y aprobó el Pacto entre Escuela y Padres el 06 de noviembre de 2025. El Pacto Escuela-Padres recientemente adoptado se publicará en el sitio web de la escuela (www.maces.magnet.lausd.org) en inglés y español. Los padres serán notificados de la política publicada mediante llamadas a casa.

El Pacto describe específicamente la forma en que la escuela **Maywood Center for Enriched Studies** y las familias forjarán y desarrollarán una alianza para ayudar a que los niños alcancen las altas normas académicas de California. Abarca los siguientes temas que legalmente se requieren, así como otros aspectos que sugieren los padres de Título I.

1. La responsabilidad de escuela de proporcionar un currículo de alta calidad e instrucción en un ambiente de apoyo y eficaz para cumplir con las normas estatales de aprovechamiento académico
2. Las maneras mediante las cuales los padres de familia pueden ser voluntarios en el salón de sus hijos
3. Las maneras mediante las cuales pueden participar los padres, conforme corresponda, en la toma de decisiones sobre la educación de sus hijos y el uso positivo de tiempo extracurricular
4. La manera en que los padres tendrán la responsabilidad de apoyar el aprendizaje de sus hijos
5. La importancia de la comunicación continua entre los padres y los maestros mediante, por lo menos, lo siguiente:
 - a. Conferencias anuales de padre-maestro en primarias, en las que se hable sobre el Pacto así como la forma en que el Pacto se conecta con el aprovechamiento individual del estudiante.
 - b. Informes frecuentes sobre el progreso estudiantil
 - c. Acceso razonable al personal escolar
 - d. Comunicación sobre oportunidades para el voluntariado y participación en la clase de sus hijos, así como oportunidades para observar las actividades del salón de clases.
 - e. Garantizar una comunicación recíproca y significativa entre miembros de la familia y personal escolar, y al grado posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender

Esta política y pacto fueron adoptados por la escuela **Maywood Center for Enriched Studies** el 06 de noviembre de 2025 y tendrán vigencia a lo largo de todo el año escolar. Esta política puede modificarse cada año cuando se presenta a los padres en una reunión de padres como Café con el director. Se distribuyó a todos los padres antes del 20 de noviembre de 2025 y está disponible para la comunidad local en el sitio web de **Maywood Center for Enriched Studies**. Esta política es un documento complementario al Plan Escolar para el Aprovechamiento Estudiantil. Si hay inquietudes sobre el Plan Escolar para el Aprovechamiento Estudiantil, los padres pueden enviar sus inquietudes al Sr. Durán, Director. El director de la escuela presentará los comentarios junto con el Plan Escolar a la Oficina de Programas Educativos Federales y Estatales para su presentación al estado.

Por último, hay una Política de Participación de Padres y Familias Título I de LAUSD que se envía a los padres cada año y corresponde a todos los padres en las escuelas Título I. Se modifica periódicamente para cumplir con los requisitos de la Ley de Educación Primaria y Secundaria.