МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
освітнього компонента

1. Основна інформація про освітній компонент
Вид освітнього компонента: виробнича практика
Тип освітнього компонента: обов'язковий
Шифр і назва освітнього компонента: ОК 11 Виробнича практика (за фахом)
Назва освітньої програми: Соціальна робота та консультування. Медіація
Рівень вищої освіти: магістр
Семестр (семестри), в яких викладається компонент: 2, 3
Обсяг освітнього компонента: 18 кредитів ЄКТС (540 год.): 2 семестр – 12 кредитів (360 год), 3 семестр – 6 кредитів (180 год.).
Форма контролю: захист практики
Мова викладання: українська

2. Інформація про викладача :
Прізвище, ім'я, по батькові: Замашкіна Ольга Дмитрівна
Науковий ступінь, вчене звання, посада: кандидат педагогічних наук, доцент
Кафедра: права і соціальної роботи

3. Цілі та очікувані результати навчання
Мета освітнього компонента: формування та розвиток професійних компетентностей здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота та консультування. Медіація» шляхом набуття практичного досвіду професійної діяльності у закладах та установах соціальної сфери, закріплення теоретичних знань, оволодіння сучасними методами соціальної роботи, консультування та медіації, використання цифрових сервісів і спеціалізованого програмного забезпечення у професійній діяльності, розвитку навичок дослідницької, проєктної, аналітичної та інноваційної діяльності, оцінювання результативності соціальної роботи та якості соціальних послуг, упровадження результатів наукового пошуку у практичну діяльність, формування здатності до самостійного прийняття професійних рішень і професійної рефлексії.
Компетентності освітньої програми, які формуються під час навчання:
ЗК 2. Здатність розробляти і управляти проектами.
ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
ЗК 6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.
ЗК 10. Здатність працювати в команді.
СК 2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.
СК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації, в тому числі на етапі раннього втручання.
СК 4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування, використання спеціалізованого програмного забезпечення та управління в системі соціальної роботи.

СК 6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.
СК 7. Здатність до професійної рефлексії
СК 8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.
СК 9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.
СК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.
СК 11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.
СК 13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.
СК 15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій.
СК 16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.
СК 17. Здатність до застосування медіації як цілісного процесу в професійній діяльності соціального працівника
СК 18. Здатність до соціального консультування, надання підтримки клієнтам та інтегрувати медіаційні підходи у практику професійної взаємодії.

Очікувані програмні результати навчання:

ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.
ПРН 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.
ПРН 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.
ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати раннє втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.
ПРН 11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командо утворення та координувати командну роботу.
ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.
ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.
ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.
ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.
ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.
ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.
ПРН 21. Застосовувати сучасні медіаційні техніки і стратегії врегулювання конфліктів, управляти процесом медіації, здійснювати спрямований вплив на комунікативну взаємодію сторін, прогнозувати ризики та нести відповідальність за результати медіації.
ПРН 22. Здійснювати соціальне консультування, встановлювати ефективну комунікативну взаємодію з клієнтами та фахівцями, добирати та застосовувати адекватні методи допомоги, інтегрувати окремі медіаційні підходи та елементи супервізійної підтримки у професійній діяльності для врегулювання конфліктів і досягнення взаєморозуміння.

4. Структура освітнього компонента

Форми організації освітнього процесу

Годин за навчальним планом	Денна форма	Заочна форма (за наявності)	Інші форми (за наявності)
Навчальні заняття: з них: лекції лабораторні заняття практичні заняття семінарські заняття індивідуальні заняття консультації			
Самостійна робота			
Практична підготовка	**540**	**540**	
Курсова робота			
Кваліфікаційна робота			

Контрольні заходи: захист практики та виконання індивідуальних завдань за програмою практики

5. Зміст освітнього компонента

МОДУЛЬ 1. Адаптаційно-аналітичний етап професійної діяльності в соціальній сфері

Зміст модуля: ознайомлення зі структурою, функціями, нормативною базою діяльності установи, аналіз специфіки роботи бази практики, вивчення нормативної документації, спостереження за роботою фахівців, асистування під час консультування, спостереження за проведенням медіаційних процедур, вивчення запитів клієнтів, виявлення актуальних соціальних проблем.

Індивідуальні завдання:

1. Провести аналіз діяльності бази практики.
2. Підготувати аналітичну довідку щодо цільової групи клієнтів та якості надання соціальних послуг.
3. Розробити заявку на соціальний проєкт / або мінісоціальний проєкт.
4. Провести спостереження не менше ніж за 3 консультаціями, надати протоколи.
5. Провести спостереження не менше ніж за 2 процедурами медіації, надати протоколи
6. Підготувати для захисту: карту аналізу одного консультативного кейсу, презентацію - рефлексивний звіт щодо професійних спостережень і результатів практики

МОДУЛЬ 2. Інноваційно-практичний етап професійної діяльності у соціальній роботі та консультуванні

Зміст модуля: самостійне виконання професійних завдань під супервізією, проведення консультацій, участь у медіаційних процедурах, використання цифрових сервісів, робота зі спеціалізованим обладнанням соціальних служб (під керівництвом наставника), розробка інноваційних рішень, оцінювання результативності діяльності.

Індивідуальні завдання:

1. Провести не менше ніж 2 консультативні зустрічі або взяти активну участь у їх проведенні із застосуванням методів соціального консультування та професійної комунікації та надати протоколи.
2. Взяти участь у проведенні 1 медіаційної процедурі або врегулюванні конфліктної ситуації, надати протокол з аналітичним описом використаних технік медіації.
3. Використати цифрові сервіси, електронні ресурси, інформаційні системи або спеціалізоване програмне забезпечення соціальної служби у процесі роботи з документацією, комунікацією чи аналізом даних; ознайомитися з роботою спеціалізованого обладнання установи під керівництвом наставника. Надати аналітичний звіт щодо використання спеціалізованого обладнання.
4. Розробити інноваційний цифровий інструмент для бази практики: електронна анкета/ онлайн-форма первинної діагностики/ цифровий маршрут клієнта. Надати: презентацію

цифрового інструменту, опис алгоритму його використання та аналітичне обґрунтування можливостей упровадження у практику соціальної роботи.

5. Провести оцінювання результативності діяльності та професійну рефлексію: проаналізувати результати власної діяльності під час практики, визначити ефективність застосованих методів роботи, труднощі та професійні досягнення..
6. Підготувати для захисту: оформити підсумковий кейс-звіт та презентацію результатів практики

6. Політика забезпечення якості освіти

Вимоги до проходження компонента:

Згідно «Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті»» здобувач зобов'язаний: дотримуватися графіка практики, виконати всі індивідуальні завдання, вести календарний графік практики, брати участь у супервізійних консультаціях, дотримуватися професійної етики та конфіденційності, збирати інформацію для кваліфікаційної роботи.

Критерії оцінювання:

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» та «Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету» оцінювання результатів проходження практичної підготовки й рівня сформованості компетентностей включає суму балів за виконання індивідуальних завдань (ІЗ), передбачених програмою практики, що пов'язані з відповідними компетентностями практиканта, а також балів за захист практики.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Оцінювання результатів проходження виробничої практики (за фахом) й рівня сформованості компетентностей включає суму балів за виконання індивідуальних завдань (ІЗ), передбачених програмою практики, що пов'язані з відповідними компетентностями практиканта, а також балів за захист практики

Схема накопичення балів за практичною підготовкою:

Модуль 1 (2 семестр):

Шифр ІЗ	ІЗ 1	ІЗ 2	ІЗ 3	ІЗ 4	ІЗ 5	ІЗ 6	Разом	Захист	Всього
Мінімальний бал	6	7	7	6	7	7	40	11	51
Максимальний бал	10	15	15	10	15	15	80	20	100

Модуль 2 (3 семестр)

Шифр ІЗ	ІЗ 1	ІЗ 2	ІЗ 3	ІЗ 4	ІЗ 5	ІЗ 6	Разом	Захист	Всього
Мінімальний бал	5	5	10	10	5	5	40	11	51
Максимальний бал	10	10	20	20	10	10	80	20	100

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою. В залежності від суми набраних балів виставляються оцінки в системі ECTS згідно таблиці 2.

Таблиця 2

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	**Оцінка за традиційною шкалою**
90-100	відмінно
89-70	добре

51-69	задовільно
26-50	незадовільно
1-25	

Академічна доброчесність:
Здобувачі вищої освіти мають дотримуватися правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ» та «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в ІДГУ». Наявність академічного плагіату у представленому індивідуальному плані проходження виробничої практики (за фахом), списування є підставою для виставлення негативної оцінки.
Використання технологій штучного інтелекту: Використання ШІ для генерації тексту з метою представлення його як власного, повне автоматизоване створення звітної документації без авторського опрацювання вважатимуться академічним обманом, що передбачає притягнення студентів до академічної відповідальності відповідно до «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в ІДГУ». Допускається використання технологій ШІ для: аналізу даних, створення цифрових форм, презентації, підготовки аналітичних матеріалів.

.