

СХВАЛЕНО:
педагогічною радою
від 31.09.2022
протокол педради №1

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Директор КЗДОН №16
_____ Алла Прищепова

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
комунальний заклад дошкільної освіти №16 (ясел - садка)
Покровської міської ради Дніпропетровської області
на 2022 – 2023 н.р.

ЗМІСТ

Вступ	3
I. Проблема та завдання над яким працюватиме заклад дошкільної освіти у 2022 -2023 н.р.	3
II. Комплектування закладу дошкільної освіти	5
III. Учасники освітньо-виховного процесу, їх права та обов'язки	6
IV. Кадрове забезпечення	8
V. Організація освітнього процесу	8
VI. Освітні лінії КЗДО	12
VII. Програмно – методичне та розвивальне забезпечення освітнього процесу	16
VIII. Система внутрішнього контролю якості освіти	19
IX. Основні показники реалізації освітньої програми	19

ВСТУП

Освітня програма комунального закладу дошкільної освіти №16 (ясла - садок) Покровської міської ради Дніпропетровської області розроблена на основі Базового компонента дошкільної освіти та програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», освітньої програми для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт», парціальних програм. Основні концептуальні підходи до розробки освітньої програми базуються на основі чинного законодавства відповідно до законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», інших нормативно – правових актів, що визначають єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання.

РЕЖИМ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Юридична адреса закладу дошкільної освіти:

53300, Дніпропетровська область, м.Покров

вул. Шатохіна 3,

електронна адреса: kdnz16@ukr.net

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 86 днів:

літні – 66 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,

осінні – 5 календарних днів з 24 жовтня по 28 жовтня,

зимові – 10 календарних днів з 26 грудня по 6 січня,

весняні – 5 календарних днів з 27 березня по 31 березня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У дошкільному навчальному закладі встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 6.30 до 18.30.

I. ПРОБЛЕМА ТА ЗАВДАННЯ НАД ЯКИМ ПРАЦЮВАТИМЕ ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У 2022-2023 н.р.

Головною метою закладу дошкільної освіти є задоволення потреб громадян у догляді, оздоровленні та навчанні дітей дошкільного віку, у забезпеченні умов для здобуття дошкільної освіти

Головними завданнями закладу дошкільної освіти є:

1. Забезпечити збереження і розвиток мережі КЗДО та груп для дітей дошкільного віку через здійснення якісного обліку дітей у мікрорайонах обслуговування закладів освіти та максимального охоплення дітей віком від 1,5 до 6 років суспільною дошкільною освітою при 100% показнику охоплення п'ятирічних дітей.

2. Забезпечити виконання нормативно-правових актів, законодавчих та інструктивно-методичних документів, санітарних норм і правил, що регламентують роботу дошкільного навчального закладу з безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку, організації харчування, соціального захисту вихованців тощо.

3. Забезпечити результативне виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти в Україні, досягнення дітьми належних життєвих компетенцій, їх

гармонійний та всебічний розвиток через удосконалення освітньо-виховного процесу на засадах проблемного навчання.

4. Запроваджувати гнучку систему організації освітнього процесу, що відповідає сучасним тенденціям розвитку освітньої галузі та науково обґрунтованим концепціям соціалізації особистості демократичного суспільства.

5. Забезпечити якість дошкільної підготовки старшого дошкільника за вимогами Програми розвитку дитини старшого дошкільного віку «Впевнений старт».

6. Забезпечити ефективну діяльність педагогічного колективу КЗДО на **II-му практичному (системному) етапі** обласного науково-методичного проєкту: «Педагогічні стратегії розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі Нової української школи».

7. Продовжити поліпшувати якість дошкільної освіти через впровадження в педагогічну практику сучасні інноваційні технології, які забезпечують компетентісний підхід до освітнього процесу.

8. Проводити роботу з розвитку, пошуку та підтримки творчо обдарованих дітей через впровадження інтерактивних форм роботи.

9. Вдосконалювати систему психолого-педагогічного супроводу дітей із особливими потребами.

10. Удосконалювати єдину динамічну перспективну систему взаємозв'язку ЗДО з початковою ланкою загальноосвітньої школи, спрямовану на різнобічний збалансований розвиток особистості, формування її готовності до систематичного навчання.

11. Забезпечити управління якістю дошкільної освіти через здійснення сучасного моніторингу основних показників розвитку ЗДО та використання методів системного аналізу освітньо-виховного процесу.

12. Забезпечувати належну екологію дитинства в дитсадку через впровадження системи здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних технологій в усі напрямки освітньої роботи з дітьми.

13. Впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховний процес.

14. Забезпечувати результативну взаємодію дошкільного закладу з сім'єю через використання творчих форм роботи з батьками, залучення їх до освітньо-виховного процесу, створення оптимальних умов для розвитку дитини вдома.

Враховуючи підсумки освітньої діяльності за минулий навчальний рік педагогічний колектив закладу дошкільної освіти спрямує свою діяльність у 2022-2023 навчальному році на вирішення методичного проєкту: «Інтеграція інноваційних педтехнологій для формування самоефективності дошкільників через свідоме позитивне екологічне світосприйняття» (II етап).

Основними питаннями, що треба вирішити у 2022/2023 навчальному році є:

- Продовжувати формувати ціннісне ставлення до екологічної культури, його історичного минулого, виховуючи почуття власної гідності як представника українського народу;
- Формувати правову компетентність дошкільників щодо духовно-моральних якостей через інтеграцію інноваційних педтехнологій;

- Здійснювати методичний супровід впровадження в освітній процес інтерактивних технологій з родинами вихованців для надання якісної дошкільної освіти.

Шляхи реалізації завдань:

Використання інноваційної технології; Взаємодія з батьками; Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця; Блочно-тематичне планування освітнього процесу; Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти; Здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг.

II. КОМПЛЕКТУВАННЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ

Порядок комплектування закладу дошкільної освіти визначається директором. Діти можуть виховуватися у закладі в режимі повного чи короткотривалого перебування. Короткотривале передування на групі передбачає відвідування її під час занять до 3-х годин.

Прийом дітей до дошкільного навчального закладу здійснюється директором протягом календарного року на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють, медичної довідки про стан здоров'я дитини з висновком лікаря, що дитина може відвідувати дошкільний навчальний заклад, довідки дільничного лікаря про епідеміологічне оточення, свідоцтва про народження, та наявної реєстрації в електронній черзі на сайті ISUO.

Групи у закладі дошкільної освіти комплектуються за віковими ознаками, відповідно до нормативів наповнюваності, Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти з урахуванням побажань батьків або осіб, які їх замінюють.

У своєму складі заклад має 7 вікових груп, де виховується 106 дітей:

- 1 група - 2 -го року життя,
- 2 групи - 3 -го року життя,
- 2 групи - 4-5-го року життя,
- 1 група – 5-6 -го року життя,
- 1 група – 6-7-го року життя.

За дитиною зберігається місце в закладі у разі її хвороби, карантину, санаторного лікування, реабілітації, на час відпустки батьків або осіб, які їх замінюють, а також у літній оздоровчий період (75 днів).

Відрахування дитини з садочка здійснюється:

— на підставі медичного висновку про стан здоров'я дитини, що виключає можливість її подальшого перебування у дошкільному навчальному закладі;- за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють; — у разі несплати без поважних причин батьками або особами, які їх замінюють, плати за харчування дитини протягом двох місяців.

У закладі дошкільної освіти можуть бути створені інклюзивні групи. Для прийому дітей до інклюзивної групи додатково подається витяг з протоколу психолого-медико-педагогічної консультації.

III. УЧАСНИКИ ОСВІТНЬО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ, ЇХ ПРАВА ТА ОBOB'ЯЗКИ

Учасниками освітньо-виховного процесу закладу дошкільної освіти є:

- діти дошкільного віку, вихованці;
- директор;

- вихователь-методист;
- вихователі;
- інструктор з фізкультури;
- керівники музичні;
- практичний психолог;
- помічники вихователів;
- медичні працівники;
- батьки або особи, які їх замінюють;
- фізичні особи, які надають освітні послуги у сфері дошкільної освіти за наявності ліцензії.

Формою морального заохочення учасників навчально-виховного процесу є:

- подяки, грамоти, преміювання;
- знак «Відмінник освіти України», державні нагороди.

Права батьків або осіб, які їх замінюють:

- обирати заклад дошкільної освіти та форму здобуття дитиною дошкільної освіти;
 - обирати і бути обраним до органів громадського самоврядування закладу дошкільної освіти;
 - звертатися до відповідних органів управління освітою з питань розвитку, виховання своїх дітей;
 - захищати законні інтереси своїх дітей у відповідних державних органах, у суді;
 - брати участь у поліпшенні освітнього процесу та зміцненні матеріально-технічної бази закладу, надавати благодійну батьківську допомогу;
 - заслуховувати звіти директора та вихователів закладу про роботу КЗДО;
 - у закладі дошкільної освіти можуть бути створені батьківські активи, які є добровільними громадськими формуваннями, створеними на основі єдності інтересів батьків, щодо реалізації прав та обов'язків своїх дітей під час організації їх життєдіяльності у закладі;
 - у своїй діяльності батьківські активи (комітети) керуються Конституцією України, Законами України «Про освіту», що набрав чинності 28.09.2017 року, «Про дошкільну освіту», «Про об'єднання громадян», Конвенцією ООН «Про права дитини», «Положенням про дошкільний навчальний заклад», Статутом закладу дошкільної освіти, та іншими нормативно-правовими актами в галузі освіти і міжнародного законодавства з прав дитини.
- Батьки або особи, які їх замінюють зобов'язані:
- виховувати у дітей любов до України, повагу до національних, історичних, культурних цінностей українського народу, дбайливе ставлення до довкілля;
 - постійно дбати про фізичне здоров'я, психічний стан дітей, створювати належні умови для розвитку їх природних задатків, нахилів та здібностей;
 - своєчасно вносити плату за утримання дитини в закладі дошкільної освіти у встановленому порядку;
 - своєчасно сповіщати заклад дошкільної освіти про можливу відсутність або хворобу дитини;
 - у разі відсутності дитини у закладі через хворобу надавати медичну довідку.

Батьки несуть відповідальність за збереження життя, здоров'я, людської гідності дитини.

Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти повинні бути особами з високими моральними якостями, які мають відповідну педагогічну освіту, а також фізичний і психічний стан, який дозволяє виконувати професійні обов'язки.

Педагогічні працівники мають право:

- на вільний вибір, розробку та застосування методик виховання і навчання дітей за погодженням з педагогічною радою дошкільного навчального закладу;

- підвищення кваліфікації у вищих навчальних закладах шляхом курсової перепідготовки не рідше одного разу на п'ять років.

Педагогічні працівники зобов'язані:

- виконувати вимоги освітньої програми, дотримуючись принципу академічної доброчесності та досягти результатів розвитку, передбачених стандартом освіти – Базовим компонентом дошкільної освіти України;

- дотримуватись Статуту дошкільного навчального закладу, посадової (робочої) інструкції, правил внутрішнього трудового розпорядку, умов трудової угоди чи контракту;

- співпрацювати із сім'єю вихованця дошкільного навчального закладу з питань навчання і виховання дітей;

- постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальний культурний рівень;

- не рідше одного разу на п'ять років проходити курси підвищення кваліфікації відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників;

- проходити чергову атестацію один раз на п'ять років відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників;

- за результатами атестації педагогічних працівників закладу дошкільної освіти визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюється (приймається рішення про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії) кваліфікаційна категорія, може бути присвоєне (приймається рішення про відповідність раніше присвоєному педагогічному званню) педагогічне звання вихователям – «Вихователь-методист», а вихователям-методистам – «Старший вихователь»;

- забезпечувати умови для засвоєння вихованцями чинних програм на рівні обов'язкових вимог щодо змісту, рівня та обсягу освіти, сприяти розвитку здібностей дітей;

- дотримуватись педагогічної етики, моралі, поважати гідність дитини;

Працівники несуть відповідальність за життя, фізичне і психічне здоров'я кожної дитини згідно з чинним законодавством.

Педагогічне навантаження педагогічного працівника дошкільного навчального закладу становить

- вихователя – 30 годин;

- вихователя-методиста – 36 годин;

- керівника музичного – 24 години;

- інструктора з фізкультури – 30 годин;

- практичного психолога – 30 годин.

IV. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

У закладі дошкільної освіти працюють 36 працівників. У складі педагогічного колективу 16 педагогів, медичного персоналу - 1 працівник, молодшого обслуговуючого персоналу - 19 працівників.

Дошкільний заклад повністю укомплектований педагогічними кадрами:

8 чоловік (50%)- з повною вищою освітою;

8 чоловік (50%)- з неповною вищою освітою.

Порівняльний аналіз кількісного та якісного складу педагогічних працівників свідчить про стабільність колективу та його творчий потенціал, а саме: спеціалістів вищої категорії – 3 (19 %), спеціалістів I категорії – 4 (25 %), фахівців зі званням «Вихователь-методист» - 4 (25 %).

Стаж педагогічної роботи: до 3-х років – ; від 3-10 років – 3 чоловік (19 %); від 10-20 років – 3 чоловік (19 %); понад 20 років - 10 чоловік (62 %).

В дошкільному закладі працюють інструктор з фізичної культури, музичний керівник, практичний психолог.

За перспективним планом курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників у 2022-2023 н.р. проходитимуть курсову перепідготовку наступні працівники

/п	Прізвище, ім'я, по батькові педагога	Посада	Рік проходження перепідготовки	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання	Відповідальні
1.	Алла Прищепова	Директор	2018	Вища категорія	Алла Прищепова
2.	Олена Казоброд	Муз. керівник	2018	Вища категорія	Алла Прищепова
3.	Галина Філоненко	Вихователь	2018	-	Алла Прищепова
4.	Катерина Гнускіна	Вихователь	2017	-	Алла Прищепова

V. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес у дошкільному закладі реалізується згідно з чинними програмами розвитку виховання і навчання дітей, а також комплексними та парціальними програмами, рекомендованими (схваленими) Міністерством освіти і науки України.

Зміст дошкільної освіти визначається Базовим компонентом дошкільної освіти та реалізується згідно з чинними програмами та навчально-методичними посібниками, затвердженими в установленому порядку МОН України. Дошкільний навчальний заклад для здійснення навчально-виховного процесу має право вибору освітніх програм: комплексної як основної та додаткових парціальних для поглибленої освітньої роботи за певними профілями.

Заклад працює в україномовному режимі відповідно до Конституції України і Закону України «Про засади державної мовної політики».

У закладі можуть бути розроблені власні новації, участь в апробації нових методик, технологій, підходів відповідно до офіційних експериментальних досліджень науковців, і запозичення та впровадження у власну практику уже розроблених, апробованих і рекомендованих педагогічних новацій.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

- у першій молодшій групі – не більше 10 хвилин;
- у другій молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

За формами організації проводяться такі типи занять:

- ✓ фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- ✓ групові (10-12 дошкільнят);
- ✓ індивідуально-групові (4-6 дошкільнят);
- ✓ індивідуальні (1-4 дошкільнят).

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу.

У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня, гуртки за інтересами.

Робота в гуртках за інтересами дітей ЗДО, є самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість. Заняття в гуртках за інтересами переважно планується в другій половині дня. Тривалість гурткової роботи – 15-25 хв. залежно від віку дітей. День проведення гурткової роботи визначено у розкладі занять кожної вікової групи. Заняття гуртків проводяться в активних формах педагогічного навчання з урахуванням вимог БКДО в Україні і складають варіативну частину навчального плану.

У 2022-2023 навчальному році організована робота наступних гуртків:

- Спортивний «Країна Спортландія» керівник Тетяна Сидоренко;
- Пізнавальний «Цікава англійська для самих маленьких» керівник Анна Купріянова;

- Пізнавальний «Цікава дошка» керівник Галина Філоненко;
- Пізнавальний «Мандрівники на легольоті» керівник Наталя Кононюк;
- Мовленнєвий «Від звуку до слова» керівник Тетяна Горбач;
- Художньо-естетичний «Театральне віконце» керівник Катерина Гнускіна.

Під час організації навчально-виховного процесу у закладі впроваджується інноваційні освітні технології та методики, а саме:

Назва, суть технології, автор	П.І.Б. вихователя(лів), що впроваджують інновацію	Вікова група, кількість дітей	Термін впровадження	Прогнозовані результати
Розвиток мовленнєвої компетентності дітей раннього віку М. Монтессорі	Красіка Олена	Група раннього віку (2р. ж.) 15 дітей	2022-2024 н.р.	Формування сенсорної культури, самостійності, самонавчання через збагачення чуттєвого досвіду.
Розвиток сенсорних здібностей малюків у системі робот М. Монтессорі	Ткачук Тетяна	Група раннього віку (3р. ж.) 15 дітей	2021-2023 н.р.	
Формування самостійності у дітей раннього віку за методикою М.Монтессорі Формування чуттєвого досвіду дітей за методикою М.Монтесорі	Ольга Байдюк Анна Нікулена	Група раннього віку (3 р. ж.) 15 дітей	2021 - 2023н.р.	
Програма художньо – естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку «Радість творчості» Формування ціннісного ставлення дошкільників до світу «Природи» впроваджуючи методику Н.В.Лисенко	Тетяна Горбач Галина Шабля	Молодший дошкільний вік (4-5р. ж.) 16 дітей	2021-2023н.р.	Розвиток творчих здібностей дошкільників, формування уяви, фантазії, як передумова розвитку креативності. Формування та розвиток інтелектуальної допитливості у дошкільників.
Сенсорно – пізнавальний розвиток дошкільників: практичні аспекти використання інноваційних технологій	Ганна Тищенко	Середній дошкільний вік (4-5р. ж.) 17 дітей	2022 - 2023н.р.	Розвиток логічного мислення й нестандарт-тного міркування у дітей дошкільного віку.
Особистісний розвиток дитини засобами взаємодії різних видів мистецтв. Т.А. Ладизинська	Гнускіна К.Г.	Старший дошкільний вік (5-6 р. ж.) 16 дітей	2020 - 2023	Поліхудожній розвиток дітей дошкільного віку в педагогічному процесі дошкільного навчального закладу.

Розвиток інтелектуального потенціалу дошкільників засобами ейдетики І.Ю. Матюгіна	Філоненко Г.О.			Забезпечення розвитку зорової, слухової, тактильної пам'яті дітей дошкільного віку
Формування логіко – математичної компетентності дітей дошкільного віку І.Стецької «Логіка світу» Розвиток духовного потенціалу дитини шляхом прилучення до культури минулого за методикою С.Ф.Русової	Анна Купріянова Наталя Конанюк	Старший дошкільний вік (6-7р. ж.) 17 дітей	2021 - 2023	Розвиток логічного мислення й нестандартного мріювання у дітей дошкільного віку Сприяти духовно – моральному розвитку дітей через ознайомлення з національним та культурним надбанням народу.
Система оздоровлення Л.І.Латохіної	Тетяна Сидоренко	Групи дошкільного віку	2019 - 2023н. р.	Формування в дітей прагнення бути фізично здоровими.
Інформаційна технологія – «Паблік рілейншз» (зв'язок з громадськістю)	Вихователі всіх вікових груп		2018-2022н. р.	Формування позитивного іміджу ЗДО

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї у закладі дошкільної освіти організовано роботу консультативного пункту для молодих батьків «Берегиня» та сімейного клубу «Світоч».

Основні форми діяльності по роботі з батьками:

- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Консультативний пункт здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, з питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливості дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів Консультативного пункту: вихователів, практичного психолога, медичного працівника.

VI. ОСВІТНІ ЛІНІЇ КЗДО

«Особистість дитини»

Спрямована на:

Створення належних умов для реалізації дитиною свого природного потенціалу (фізичного, психологічного).

Формування здорової, життєдайної, компетентної особистості, розуміння дитиною краси тіла людини, його цілісності й гармонійності.

Диференціація та індивідуалізація навчально-виховного процесу, заснована на вивченні психофізіологічних особливостей дитини, врахування її задатків, нахилів, здібностей.

Розробку та впровадження єдиної комплексної системи оздоровлення дітей.

Проведення ранкової гімнастики, гімнастики після сну, занять з фізичної культури із використанням ігрових комплексів, нетрадиційних форм та методів.

Форми роботи:

Проведення сюжетних фізкультурних занять з використанням нетрадиційного обладнання.

Спортивні свята (один раз на квартал) та розваги (щомісяця).

Місячник «Здорова дитина – майбутнє України»

Прогулянки-походи за межі ЗДО (щотижня).

Гурткова робота: «Країна Спортландія».

День здоров'я (остання п'ятниця кожного місяця) та тиждень здоров'я (один раз на рік).

Доліковування та оздоровлення дітей під час індивідуальної роботи з частохворіючими дітьми.

Проходження реабілітації після перенесених захворювань дітьми в оздоровчій групі (постійно).

Оздоровчі заняття (в літний період).

«Доріжка здоров'я» (постійно).

Загартовуючі заходи на основі традиційних та нетрадиційних методів загартування (постійно).

Інтегровані заняття з реалізацією завдань валеології, пожежної безпеки, вуличного руху, ОБЖД.

Туристичні походи за межі закладу.

Тематичний тиждень «Цікавинки Спортзнайки» (один раз на рік).

«Дитина у світі культури»

Закладати основи компетентності дитини, що передбачає формування цілісної картини світу як життєвого орієнтира. Розширювати та поглиблювати досвід, завдяки якому дитина розв'язує проблеми, виявляє гнучкість, діє адекватно та ефективно, досягає успіху в різних видах діяльності. Закладати основи для формування первинного цілісного, реалістичного, наукового образу навколишнього предметного світу та себе в ньому. Сприяти формуванню готовності працювати, якісно виконувати предметно – практичні дії та трудові доручення. Розширювати уявлення про існування різних установ соціального призначення, закладів освіти, промислових виробництв, знання в галузі мистецтва. Диференціювати навчально-виховний процес відповідно до індивідуальних вподобань, потенціалів та потреб кожної дитини, виявлення талантів та створення найсприятливіших умов для

їх розвитку, самовираження й самореалізації особистості. Формувати працелюбність як базову особистісну якість.

Форми роботи:

Зустрічі з народними умільцями.

Нетрадиційні методи малювання, аплікації. Художня праця.

Виставки з використанням фото-, фіто- та кольоро- дизайну.

Свята, розваги, конкурси, театралізовані дійства, вистави.

Досліди, експерименти, проблемні ситуації.

Робота гуртків: «Театральне віконце» (художньо - естетичний).

Ігри різного типу (розвивальні, дидактичні, настільно-друковані, сюжетно-рольові).

«Дитина у природному довіллі»

Спрямована на:

Формувати екологічну свідомість, основи екологічного світогляду та екологічної культури в природному довіллі. Розвивати та підтримувати стійкий інтерес до природи, її об'єктів, станів, явищ. Формувати цілісний погляд на природу як живий організм. Розширювати уявлення про природу планети Земля, її клімат, ландшафт, водойми. Формувати елементарні уявлення про взаємозв'язки та взаємозалежність живих організмів із середовищем проживання. Розширювати уявлення про життєдіяльність людини в природному довіллі, її позитивний та негативний вплив на природу. Виховувати естетичні та моральні почуття до рідного краю.

Форми роботи:

Цілеспрямоване спостереження.

Заняття.

Екскурсії, екологічні стежини.

Виконання творчих та дослідницьких завдань.

Ігри — драматизації, сюжетно рольові, режисерські ігри.

Праця, усі види праці.

Малювання за задумом.

Психогімнастика.

Народознавство.

Творчі ігри з піском та водою.

«Мовлення дитини»

Спрямована на:

Дотримання україномовного режиму у дитячому садку та сім'ї, як обов'язкової умови формування мовленнєвої компетентності дитини. Мовленнєвий розвиток дітей дошкільного віку спрямувати на: оволодіння рідною мовою як засобом спілкування.

Засвоєння навичок різномовної літературної української мови та вмінь, практично їх використовувати відповідно до ситуації спілкування. Орієнтування, формування комунікативної компетенції на розвиток культури мовленнєвого спілкування, мовленнєвого етикету та етичних норм спілкування. Ознайомлення з розмаїттям фольклору, що впливає на емоційну сферу дитини, допомагає відтворити картини світу в традиційних для народного світогляду формах: казках, прислів'ях,

приказках, забавлянках, колисанках, потішках, мирилках. Формування усіх сторін мовлення і розумової готовності дитини до шкільного навчання які відповідають рівням мовленнєвого і психічного розвитку дитини.

Форми роботи:

Заняття (різні види мовленнєвих занять).

Бесіди.

Створення ситуацій.

Розв'язання проблемних ситуацій.

Робота з картиною.

Міркування.

Обговорення.

Ігри різного типу (кресворди, шаради, ребуси, ігри-драматизації тощо).

Словесні вправи.

Створення сценаріїв за міні-оповіданнями, міні-віршами, поєднання переказу з малюванням, спостереженням, руховою активністю.

Робота гуртків: «Від звука до слова», «Цікава англійська для самих маленьких».

«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

Спрямована на:

Розвиток пізнавальних процесів (сприймання, пам'ять, мислення, увага), які сприяють орієнтації дитини в навколишньому світі. Розвиток пізнавальних здібностей дитини, здатність аналізувати, робити умовиводи, узагальнення, висувати припущення, обґрунтовувати власну думку, формулювати оцінні судження. Навчати називати ознаки предметів, що використовуються дитиною в діяльності, порівнювати, виявляти схожість та відмінність, встановлювати прості зв'язки між явищами та предметами, розвивати схематичне мислення. Використання завдань логіко-математичного змісту, як вагомого фактору інтелектуального розвитку дитини, формування її пізнавальних і творчих здібностей. Розвиток психічних процесів, мислительних операцій, розвиток здібностей до конструювання та моделювання. Формування мотиваційних основ екологічної свідомості дитини дошкільного віку. Пізнання дитиною природи, людини, взаємодії людини з природою і суспільством, що сприяє формуванню її як здорової, самовдосконалюючої цілісної особистості.

Форми роботи:

Заняття (логіко-математична діяльність, грамота, художня література).

Гра, різні види ігор, праця.

Експериментально-пошукова діяльність.

Використання в роботі з дітьми інтерактивних форм роботи: вікторини, бліц-ігри, КВК, брейн-ринг, тощо.

Робота гуртків: «Чарівна дошка», «Мандрівники на Легольоті», «Пізнайки»

«Дитина в соціумі»

Спрямована на:

Створення сприятливих умов для становлення соціальної компетентності дитини; розвиток в неї соціальних емоцій та мотивів (співчуття, співрадість, бажання допомогти товаришу). Навчання орієнтуватися у реальних соціальних

умовах життя, пристосування до незвичних вимог. Збагачення досвідом спілкуванням з людьми різного віку, спорідненості, статевої належності, емоційного ставлення. Спонукає керуватися в спільній діяльності груповими інтересами, обмежувати свої надмірні домагання, відстоювати виправдану позицію. Допомогу посісти належне місце в колі однолітків. Розширення уявлень дошкільника про авторитет та людські чесноти. Спонукає орієнтуватися на совість як внутрішню етичну інстанцію, уникати демонстрації свого «Я», агресивних проявів поведінки, розуміти інших та рахуватися з чужою точкою зору, бути справедливим, уникати конфліктів.

Форми роботи:

Заняття, бесіди, спілкування.

Читання художньої літератури.

Моделювання та розгляд проблемних ситуацій.

Робота з картиною.

Самостійна діяльність.

Гра, всі види ігор.

Театралізація.

Індивідуальна робота.

Уроки мислення в природі за В. Сухомлинським.

«Ігрова діяльність дитини»

Спрямована на:

Спонукає дітей до відображення у ігровій діяльності різних сторін життя, особливості взаємовідносин дорослих, уточнення своїх знань про навколишню дійсність. Розвивати особисті якості дитини та стимулювати психічні процеси, котрі лежать в основі успішного оволодіння навчальною програмою через ігрову діяльність.

Розвивати творчі здібності, уяву, фантазію, психічні функції, пов'язані з мовною діяльністю. Спонукає дітей до вільної, необмеженої умовами, неповторної, з непередбаченим закінченням, з можливими змінами в процесі гри, вигаданої, творчої діяльності дитини. Створювати ігровими засобами такі ситуації, щоб діти відчували й зрозуміли, що потрібно їм для їхнього особистого й суспільного життя.

Форми роботи:

Використання різних видів ігор: сюжетно-рольові ігри; ігри-драматизації; ігри-ісценізації; дидактичні ігри; рухливі ігри; народні ігри.

Робота гуртка: «Чарівна дошка», «Мандрівники на легільоті»

Свята та розваги.

VII. ПРОГРАМНО – МЕТОДИЧНЕ ТА РОЗВИВАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес в ЗДО будується на відповідному програмно – методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, освітніми програмами, рекомендованих Міністерством освіти і науки України.

№	Найменування типової освітньої програми, на основі якої розроблена освітня програма закладу освіти та/або найменування освітньої програми закладу освіти, сформованої закладом дошкільної освіти	Ким затверджено (схвалено)	Рік затвердження (схвалення)
1	Базовий компонент дошкільної освіти /науковий керівник Богуш А.М.	Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України (наказ №33 від 12.01.2021 року)	2021
2	«Дитина». Програма виховання і навчання для дітей від двох до семи років. Кер. Проекту Огнев'юк В.О.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України(лист МОН України № 1/11-4960 від 23.07.2020)	2020
3	Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І.Білан	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України(протокол №6 від 03.12.2021 №1.0025-2021	2021
4	Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / [Н. В.Гавриш, Т. В. Панасюк, Т. О. Піроженко, О. С. Рогозянський, О. Ю. Хартман, А. С. Шевчук]; За заг. наук. ред. Т. О. Піроженко.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України(протокол №2 від 26.04.2022 №1.0008-2022	2022
<i>Парціальні програми</i>			
5	Комп'ютерна грамота для дітей старшого дошкільного віку. Болотова О.М., Вайнер О.В., Семізорова В.В.	Лист ІМЗО від 04.05.2018 № 22.1/12-Г-236	2018
6	Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати» / Л.В.Лохвицька.	Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково – методичної ради з питань освіти Міністерство освіти і науки України (лист ІМЗО № 22.1/12-Г-1049 від 04.12.2018)	2018
7	Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку. Парціальна програма для закладів дошкільної освіти	Лист ІМЗО від 12.02.2019 № 22.1/12-Г-46	2019
8	Казкова фізкультура. Парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку.	Лист ІМЗО від 09.07.2019 № 22.1/12-Г-627	2019
9	Інтелектуальна мозаїка. Парціальна програма інтелектуального розвитку дітей раннього перед шкільного віку. Зданевич Л.В., Пісоцька Л.С., Миськова Н.М., Таранціца С.В.	Лист ІМЗО від 08.11.2019 № 22.1/12-Г-1052	2019
10	Скарбниця моралі. Парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку Лохвицька Л.В.	Лист ІМЗО від 08.11.2019 № 22.1/12-Г-1054	2019
11	Мудрі шахи. Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в шахи. Семізорова В. В.,Духновська О. І., Пащенко Л. Ю.	Лист ІМЗО від 02.10.2020 № 22.1/12-Г-803	2020

12	Цікаві шашки. Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в шашки. Семизорова В. В., Романюк О. В., Дульська Г. П.	Лист ІМЗО від 23.11.2020 № 22.1/12-Г-1000	2020
13	Дитяча хореографія. Програма хореографічної діяльності дітей від 3-х до 7-ми років. Навчально-методичний посібник. Шевчук А. С.	Лист ІМЗО від 18.05.2020 № 22.1/12-Г-282	2020
14	Шкіряний м'яч. Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри у футбол. Дрозд юк В. І., Д'яконова Н. С., Коваленко Г.М., Якименко Н. ,І.	Лист ІМЗО від 14.07.2020 № 22.1/12-Г-569	2020
15	Настільний теніс. Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в настільний теніс. Авраменко О. М., Дроздюк В. І., Коваленко Г.М., Якименко Н. ,І.	Лист ІМЗО від 14.07.2020 № 22.1/12-Г-573	2020
16	Моя країна – Україна Парціальна програма з патріотичного виховання для дітей старшого дошкільного віку.	Пр.№4 Від 29.06.2022р. №1.0013-2022	2022

На основі цих документів буде здійснюватися цілеспрямований поступовий розвиток закладу дошкільної освіти як цілісної системи; планування щорічних головних завдань діяльності, аналіз досягнення поточних результатів.

Планування роботи

При організації роботи ЗДО всі працівники керуються планом роботи закладу на 2022-2023 навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Форма планування освітньої діяльності – за освітніми лініями (Базовий компонент дошкільної освіти України).

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи 2 види планів: перспективний та календарний. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програми «Українське дошкілля» (3,4,5 р.ж), програми «Впевнений старт» (6,7р.ж)

Перспективний план розробляється на 1 місяць наперед. В ньому зазначається:

- тема блоку та теми тижнів;
- мета освітньої діяльності за темою блоку (на місяць);
- комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну;
- орієнтовний розподіл занять на тиждень;
- робота з батьками на місяць;
- потижневий розподіл форм та методів роботи з дітьми за освітніми лініями

(при плануванні визначаються теми днів згідно з темою тижня);

— примітка для зазначення змін у плануванні тощо.

Календарні плани складаються вихователями. У цих планах зазначаються:

— тема блоку / тижня / дня;

— дата;

— I чи II половина дня;

— форми роботи та методи роботи визначені перспективним планом роботи у поширеному вигляді в порядку проведення;

— освітня лінія на полях проти зазначених форми чи методу роботи.

Музичний керівник планує роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Кожна група має власний план музичного розвитку дітей. Плани складаються музичним керівником на місяць вперед.

Інструктор з фізкультури планує роботу за перспективно-календарним планом, в якому міститься конспект заняття у формі таблиці, що визначає послідовність фізичної діяльності на занятті з визначеними термінами роботи над конкретним рухом, грою тощо. Ці плани складаються інструктором з фізичної культури на місяць вперед.

Музичний керівник та інструктор з фізкультури складають перспективні плани свят та розваг на рік, які затверджуються директором закладу, схвалюється педагогічною радою.

Перспективні плани роботи з дітьми, перспективно-календарний план музичного розвитку та календарний план фізичного розвитку погоджується вихователем-методистом кожного місяця.

Планування роботи з батькам

Щомісяця у перспективному плані роботи з дітьми вихователі зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць. Таким чином плануючи роботу з батьками вихователі здійснюють її систематично та у повному обсязі.

Розвивальне середовище КЗДО

Потужним чинником дитячого розвитку є соціокультурне оточення. Кожна дитина у своєму розвитку зазнає безсумнівний вплив сім'ї, її побуту, культурних уподобань, форми зайнятості старших і змісту сімейних дозвіл.

В ЗДО велика увага звертається на організацію роботи з батьками вихованців у розрізі вивчення їх національної приналежності, культурних вподобань, залучення до спільного дозвілля з дітьми в закладі, надання практичних порад щодо розвитку та виховання дітей тощо.

Всі педагоги, які працюють з дітьми, розмовляють українською мовою, володіють знанням про культурну аuru рідного краю, міста, що дає свій відбиток на спілкування з дітьми, організацію освітньої діяльності.

Запланована робота по взаємодії з іншими соціальними закладами:

— КЗ «Ліцей № 6», як забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланками освіти;

— краєзнавчий музей ім.. Занудька, міська бібліотека, тощо – ознайомлення з соціумом.

Предметно-розвивальне середовище в ЗДО відповідає вимогам. Створення сприятливого для розвитку оточення в закладі включає в себе розумну і красиву організацію простору і його елементів: дитячі іграшки, дитячі меблі, дитячі книжки,

дитячі малюнки тощо. Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В групових кімнатах простір поділено на окремі осередки, які пов'язані між собою. Наповнення осередків перед початком навчального року змінено згідно з віковими особливостями дітей конкретної групи. Пов'язано це з тим, що матеріали, складність та доступність їх утримання повинні відповідати сьогоднішнім закономірностям та особливостям розвитку дітей даного конкретного віку і врахувати ті особливості зон розвитку, які характерні знову ж таки сьогодні кожній окремій дитині.

Компоненти розвиваючого предметного середовища в ЗДО включають не тільки групові приміщення, а й інший функціональний простір – музично-спортивний зал, спортивний зал, театральна кімната, художня студія, спортивний і прогулянкові майданчики, інші структурні компоненти (лісова галявина, авто - містечко, тощо).

VIII. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ОСВІТИ

У рамках зазначеної системи у 2021-2023 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу. Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень.

Мета моніторингу — виявлення ступеня відповідності результатів діяльності ЗДО стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу :

- ♦ безперервно спостерігати за динамікою розвитку ЗДО, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- ♦ підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг.

Види моніторингових діагностик:

1. Вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти відповідно до Програм «Українське довілля», «Впевнений старт». (щоквартально)
2. Анкетування, тестування педагогів, батьків. Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків (за потребою, протягом року)
3. Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів. Визначення рівня професійної компетентності педагогів (Вересень, квітень)
4. Моніторинг стану здоров'я дітей. Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду (Вересень, травень)
7. Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ЗДО. (1 раз на місяць, 1 раз на квартал)
8. Моніторинг фізичного розвитку дітей. Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей (Вересень, травень)
9. Педагогічний аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік. Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем (травень, серпень)

IX. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітня програма закладу дошкільної освіти №16 (ясла-садока) Покровської міської ради Дніпропетровської області забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Виконання освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до навчально-виховного процесу;
- розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього дитинства;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства.