

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Киселёвского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 28»
(МБОУ «СОШ № 28»)

ПРИНЯТО:

на заседании
Педагогического совета
от 29.08.2025г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
МБОУ «СОШ №28»
Хвощевская С. М.
Приказ № 422
от 29.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«**Занимательная математика**»**

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

**Иванова Ольга Ильинична
учитель**

Киселевск 2025



Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы.....	8
1.3 Учебно-тематический план	9
1.4. Планируемые результаты	12

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

	13
--	-----------

2.1 Календарный учебный график	13
2.2 Условия реализации программы	13
2.3. Формы контроля	16
2.4 Оценочные материалы	16
2.5 Методические материалы	17
2.6 Список литературы	18

ПРИЛОЖЕНИЯ

	21
--	-----------

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» имеет *социально-педагогическую направленность* и разработана на основе государственной программы развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной развития математических способностей.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 2014 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- ✓ Закон «Об образовании в Кемеровской области» № 86-ОЗ (принят Советом народных депутатов Кемеровской области 03.07.2013);
- ✓ Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы (с изменениями на 30 января 2019 года) от 4 сентября 2013 года № 367;
- ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 16003, серии 42ЛО01 № 0003053, выданной 26.04.2016 г. Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области (срок действия - бессрочно); свидетельства о государственной аккредитации регистрационный № 3274, серии 42А02 №0000469 от 14 октября 2016г., выданного Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области (срок действия свидетельства до 21 ноября 2023г.),
- ✓ Устав МБОУ «СОШ №28»

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Математическое развитие - значимый компонент в формировании «картины мира» ребенка. Ребенок семилетнего возраста отличается активностью в познании окружающего, проявляет интерес к математике. У него начинают складываться представления о свойствах предметов. Накопленный чувственный и интеллектуальный опыт ребенка может быть объемным, но неупорядоченным, неорганизованным. Направить его в нужное русло, сформировать частные и обобщенные способы познания необходимо в процессе обучения и познавательного общения. Поэтому формирование начальных математических знаний и умений у детей этого возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий эффект. Всем этим обусловлена *актуальность* написания дополнительной общеразвивающей программы для первоклассников «Занимательная математика».

Новизна программы заключается в том, что при ее разработке учтены сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения. Программа «Занимательная математика» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения дошкольников.

Данная общеразвивающая программа **педагогически целесообразна**, так как далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому важно не только и не столько познакомить с основами счёта, сколько развить логическое мышление и графомоторные умения.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование математических представлений и развитие мышления первоклассников.

Задачи программы:

образовательные:

- ✓ вводить в активную речь математические термины;
- ✓ развивать навыки прямого и обратного счёта в пределах 100;
- ✓ учить сравнивать группы предметов по двум или более признакам и уравнивать их;
- ✓ продолжить формировать начальные геометрические представления, учить видеть геометрические образы в окружающем, ориентироваться в простейших геометрических ситуациях;
- ✓ обучать основным логическим операциям: синтезу, отрицанию, систематизации, ограничению, умозаключению;
- ✓ расширять пространственные и временные представления;
- ✓ учить применять полученные знания в сказочных и игровых ситуациях;

развивающие:

- ✓ развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, умение устанавливать связи и отношения между числами, геометрическими фигурами, частями целого;
- ✓ развивать смекалку, находчивость, логику, воображение, память;
- ✓ развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
- ✓ развивать универсальные учебные действия (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий);
- ✓ способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия).

воспитательные:

- ✓ воспитывать умение выслушивать товарища, считаться с мнением других;
- ✓ воспитывать усидчивость, стремление доводить решение поставленной задачи до конца;
- ✓ воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалу и оборудованию, игрушкам.

Отличительные особенности программы

Все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, поэтому необходимо, чтобы каждый ребёнок продвигался вперёд своим темпом. Работа в зоне «ближайшего развития» - механизм решения задач программы «Занимательная математика». Преимущество программы и в том, что дети постоянно находятся в движении, оказывают друг другу помощь, ощущают исследуемый предмет, абстрагируют в предметах одно, два, три, четыре свойства. Всё это очень увлекает детей, они свободно ориентируются в пространстве, выполняя при этом задание.

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, психических процессов и видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Во время занятий дети не только овладевают первичными математическими знаниями, но и уточняются и активизируются в речи детей названия разнообразных предметов, их применение. Они учатся сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, исследуют различные математические объекты, придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур, учатся видеть соответствующие образы в окружающем мире.

Учебный материал сгруппирован по следующим разделам:

- Геометрические фигуры и тела.
- Закономерности ряда натуральных чисел.
- Измерение величин.
- Ориентировка в пространстве.

Содержание программы построено с учетом возрастных особенностей детей школьного возраста, специфики и структуры учебного процесса. Занятия объединены в темы не в хронологической последовательности, а по содержанию.

Материал в программе расположен таким образом, что каждое последующее задание или занятие основывается на предыдущем.

В данной программе используются игры на развитие психических процессов. Дети знакомятся с числами первого и второго десятка, их цифровым обозначением. Учатся сравнивать числа, уравнивать две группы предметов, самостоятельно обследовать и сравнивать предметы по величине, форме, с целью разносторонней характеристики, делить целое на части, образовывать числа.

Дети знакомятся со структурными элементами геометрических фигур. У них формируется геометрическое и логическое мышление, активизируется творческое мышление. Включена серия упражнений на распознавание и выделение изученных геометрических фигур на рисунке и в окружающей действительности, серия задач на деление геометрических фигур на части, на составление геометрических фигур из заданных частей, на преобразование геометрических фигур.

Основные принципы:

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

а) Личностно - ориентированные принципы

Принцип адаптивности.

Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития.

Основная задача – это развитие первоклассника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности.

Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования.

Представление первоклассника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип систематичности.

Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний.

Содержание начального образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и

должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

в) Деятельностно - ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности.

Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.

Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.

Креативный принцип.

В соответствии с вышесказанным, необходимо учить творчеству, способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Возрастные особенности учащихся

Программа предназначена для детей в возрасте 7-8 лет для групповых занятий и составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с учетом их интересов, в том числе предполагает участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение проводится на фронтальных занятиях: вся группа детей обучается по единой программе. Для готовности к школьному обучению огромное значение имеет формирование элементов учебной деятельности: умение слушать и выполнять указания педагога, понимать и выполнять поставленную задачу. Школьный период (первый класс) – возраст наиболее восприимчивый к познанию всего нового. Практика показывает, что подготовка, полученная ребёнком в первом классе, помогает быстрее и успешнее учиться дальше.

Сроки реализации программы, режим работы

Продолжительность обучения составляет 1 год. Форма обучения – очная. Уровень программы – стартовый. Общее количество часов – 32 часа. Из них: теоретических – 6 часов, практических – 26 часов. Периодичность проведения занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия: 35 минут, 10 минут – перерыв. Количество детей в группе: 10-13 человек.

Основные формы и методы работы

Формой организации работы по программе «Занимательная математика» является учебное групповое занятие с дифференцированным

подходом. В основу программы заложен принцип развивающего обучения. Известно, что ведущим видом деятельности в 7-8 летнем возрасте является игра, именно в ней развиваются творческие способности личности, поэтому во все занятия включаются игры по развитию психических процессов, занимательные упражнения, графические и подвижные игры. Это позволяет чаще менять виды деятельности на уроке, создаёт условия для повышения эмоционального отношения детей к содержанию учебного материала, обеспечивает его доступность, осознанность. Дидактические игры учат малышей понимать сложные математические понятия, формируют представление о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают умения ориентироваться в пространстве, делать выводы. При использовании дидактических игр применяются различные предметы, раздаточный и наглядный материал, что способствует проведению занятий в весёлой, занимательной, доступной форме.

Ожидаемые результаты

Предметные:

знают:

- ✓ признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер);
- ✓ порядок следования чисел в пределах 100;
- ✓ «соседей» числа;
- ✓ понятия: вверху, внизу, слева, справа, внутри, снаружи и т.д.
- ✓ знаки «+», «-», «=», «>», «<»;
- ✓ геометрические фигуры (круг, овал, многоугольник), понятия (точка, прямая линия, ломаная линия, волнистая линия, угол, вершина), формы (шар, куб) и др.;

умеют:

- ✓ продолжать заданную закономерность с 2-4 изменяющимися признаками;
- ✓ сравнивать числа в пределах 100 с помощью наглядного материала;
- ✓ называть предыдущее и последующее в пределах 100;
- ✓ записывать сложение и вычитание с помощью знаков «+», «-», «=»;
- ✓ чертить по линейке карандашом, обводить шаблоны;
- ✓ практически сравнивать предметы по длине, массе, объёму (вместимости);
- ✓ решать арифметические и логические задачи;
- ✓ называть части суток, дни недели, месяцы года;
- ✓ рисовать, закрашивать, выполнять графические работы, графические диктанты.

владеют:

- ✓ навыками счёта в пределах 100;
- ✓ навыками сравнения предметов по длине, высоте, ширине, толщине;

✓ навыками ориентирования на листе бумаги в клетку, в пространстве и во времени;

В результате обучения учащимися будут достигнуты:

Личностные результаты:

- ✓ положительное отношение к школе
- ✓ интерес к учебному материалу;
- ✓ представление о причинах успеха в учёбе;
- ✓ общее представление о моральных нормах поведения;
- ✓ уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- ✓ умение проговаривать последовательность действий;
- ✓ умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- ✓ умение работать по предложенному учителем плану;
- ✓ умение отличать верно выполненное задание от неверного;
- ✓ умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог;
- ✓ освоение межпредметных понятий;
- ✓ готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Контроль и учёт освоения программы

Диагностика уровня развития элементарных математических представлений учащихся проводится индивидуально дважды в год (входная диагностика – сентябрь, итоговая диагностика - май) с использованием методики Новиковой В.П., которая состоит из серии специальных заданий (Приложение 1).

Тематический контроль проводится в нестандартной форме два раза в год (декабрь, апрель) и позволяет определить не только предметные, но и метапредметные результаты обучения по программе. Тематический контроль осуществляется на основе педагогического наблюдения в ходе проведения обобщающих знаний. Включает задания по каждому разделу программы в соответствии с указанной в учебно-тематическом плане формой контроля.

Отслеживание личностных результатов происходит через создание портфолио, в котором отмечены все значимые для учащегося события (лучшие работы, достижения в олимпиадах, конкурсах, викторинах).

Форма подведения итогов реализации программы

Формой подведения итогов реализации программы является интерактивное занятие «Игралочка».

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо наличие:

- оформленного кабинета, отвечающего всем требованиям САНПиН, имеющего две зоны: учебную и игровую; регулируемой мебели: столов, стульев;
- технических средств: компьютер, проектор, экран.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		общее	теория	практика	
	Вводное занятие «В гостях у госпожи Математики».	1	-	1	Диагностические задания
	Раздел №1. Геометрические фигуры и тела.	8	2	6	Творческие задания на конструирование с использованием пособия «Танграм»
1.1	Геометрические фигуры: виды и свойства.	3	1	2	
1.2	Часть и целое. Деление геометрических фигур на 2, 4, 6, 8 частей.	2	0,5	1,5	
1.3	Простые геометрические тела и их свойства.	1	0,5	0,5	
1.4	Конструирование.	2	-	2	
	Раздел №2. Закономерности ряда натуральных чисел.	13	2,5	11,5	Интерактивная игра «В стране Невыученных уроков»
2.1	Числовой отрезок и натуральный ряд чисел.	1	0,5	0,5	
2.2	Равенства и неравенства.	1	0,5	0,5	
2.3	Состав чисел первого второго.	6	1	5	
2.4	Простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20.	2	0,5	1,5	

2.5	Образование и чтение чисел второго десятка.	2	1	1	
2.6	Круглые числа до 100.	1	0,	0,5	
Раздел №3. Мерка как результат измерения величин.		4	0,5	3,5	
3.1	Меры длины, массы.	2	0,5	1,5	Практическое задание на измерение
3.2	Сравнение предметов на основе измерения величин.	2	-	2	
Раздел №4. Ориентировка в пространстве.		5	1	4	
4.1	Ориентировка на листе бумаги.	3	1	2	Графические диктанты на клетчатой бумаге
4.2	Ориентировка в пространстве.	2	-	2	
Итоговое занятие «Игралочка»		1	-	1	Игралочка
Итого:		32	6	26	

Содержание программы

Вводное занятие «В гостях у госпожи Математики».

Теория. Математика как наука. Ввод сказочных персонажей. Техника безопасности и правила поведения в школе и в учебном кабинете.

Практика. Начальная диагностика уровня сформированности элементарных математических представлений.

Раздел №1. Геометрические фигуры и тела.

Теория. Представления о геометрических фигурах.

Практика. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Познакомить со способами получения из целого - частей.

Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путём складывания, разрезания, палочек).

Учить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры.

Учить выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры.

Составление геометрических фигур из пособия «Танграм»

Дидактические игры:

«Назови предметы заданной формы»,

«Что общего и чем различаются фигуры»,

«Найди предмет такой же формы»,
«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,
«Найди лишнюю фигуру»,
«Танграм»

Раздел №2. Закономерности ряда натуральных чисел.

Теория. Количественный и порядковый счет от 1 до 20. Порядковый и ритмический счет.

Практика. Учить понимать отношения между числами в пределах 5-20. Дать представление о числах.

Учить отгадывать математические загадки.

Учить порядковому счёту в пределах 100, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счёту?».

Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.

Учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счёта.

Познакомить с математическими знаками +, -, =, больше, меньше.

Упражнять в различении количественного и порядкового счёта.

Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия.

Познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа, части суток, времена года и др.

Дидактические игры:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу»

Раздел №3. Мерка как результат измерения величин.

Теория. Мерка как результат измерения величин. Измерение при помощи линейки. Путешествие в прошлое: меры длины. Мера длины «Сантиметр».

«Масса тела и её измерение». Понятие килограмм.

Практика. Практические задачи на измерение массы.

Логические задачи на определение массы.

Учить сравнивать отрезки по длине.

Учить решать логические задачи на измерение длины предметов.

Учить способам сравнения длины (на глаз, наложением, при помощи измерения меркой, линейкой).

Дидактические игры:

«Измерь на глазок»

«Измерь и сравни»
«Что меньше, что больше»
«Что легче, что тяжелее?»
«Что тонет, что плавает?»
«Подбери шарфик для кукол»
«Короче – длиннее»
«Подбери мебель для трех медведей»

Раздел №4. Ориентировка в пространстве.

Теория. Слева. Справа. Вверху. Внизу. Впереди. Сзади.

Практика. Учить различать правую и левую руку, раскладывать счётный материал, считать правой рукой слева направо.

Учить ориентироваться на листе бумаги.

Определять словом положение предмета по отношению к себе, к другому лицу.

Учить ориентировать в рабочей тетради.

Итоговое занятие «Игротека»

Практика. Диагностика уровня сформированности элементарных математических представлений.

Методическое обеспечение программы

Методические конспекты (в соответствии с темами программы). Содержание комплекса: конспект занятия, дидактические материалы и ЭОР, которые требуют содержания программы.

Информационное обеспечение:

- ✓ наглядные пособия;
- ✓ репродукции картин;
- ✓ иллюстрации к сказкам;
- ✓ геометрические фигуры;
- ✓ раздаточный материал для счёта;
- ✓ шаблоны и трафареты;
- ✓ тематические презентации;
- ✓ сборники детских песен;
- ✓ музыкальные физминутки;
- ✓ интерактивные игры по математике;
- ✓ видео ролики о правилах поведения;
- ✓ танграм
- ✓ демонстрационный материал к изучаемым темам;
- ✓ касса цифр;
- ✓ карточки с изображением цифр;
- ✓ магнитные цифры и знаки;
- ✓ счётные палочки.

Интернет – ресурсы:

Нормативная база [edu](http://edu.rost.ru/projects) - "Российское образование" Федеральный портал.
rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".

Методические наработки, конспекты занятий, педагогические библиотеки
<http://www.twirpx.com/> Методическая литература, методические наработки

<http://detsad-kitty.ru/> Методическая литература, наглядный материал, методические наработки

<http://www.detskiysad.ru/> В библиотеке сайта собрано множество методических указаний по организации жизни детей в семье и в детских дошкольных учреждениях.

<http://1september.ru/> Издательский дом "Первое сентября"

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

<http://dob.1september.ru> Журнал начального образования

<http://allforchildren.ru/> Все для детей (раскраски, песни, стихи, наглядный материал)

<http://www.schoolforbaby.ru> загадки, сценарии праздников, поделки, песни

<http://playroom.com.ru/> Игровая комната Материалы для организации детского досуга. Сборник развивающих игр: кроссворды, загадки, скороговорки, перевертыши, считалки, логические задачи и пр. Коллекция текстов детских песен из фильмов и мультфильмов. Компьютерные игры для детей разного возраста в свободном доступе

<http://www.solnet.ee/> Детский портал «СОЛНЫШКО» Здесь много интересной и полезной информации для детей, их родителей, и для педагогов.

<http://www.i-gnom.ru> сайт Интернет - Гномик! На сайте вы сможете найти информацию о познавательном развитии школьников.

<http://ltnb.ru/> Волшебная академия Детский учебно-развлекательный портал (сценарии праздников, раскраски, флеш-игры)

<http://skazochnikonline.ru/> Добрый сказочник (сценарии праздников, сказки, аудио-сказки, музыка, детские песни)

<http://www.prazdnik.by> Сценарии детских праздников

<http://nachalka.info/preschool?id=1005260> VIRTUAL KIDS Один из лучших сайтов для детей и юношества (лауреат Интернет премии). Сайт создаст условия для самостоятельной работы и увлечений детей младшего школьного возраста. Имеется возможность общения со сверстниками, участия в конкурсах, много информации полезной для самообразования. На сайте размещена информация для родителей и педагогов.

Детские электронные презентации и клипы

<http://viki.rdf.ru/> можно найти любую презентацию по всем образовательным областям

<http://sibmama.ru> Презентации для детей

<http://tmntpk.ucoz.ru/publ/21-1-0-83> Методический портал (обучающие презентации)

<http://900igr.net/> развивающие игры - детские презентации и флэш-игры, которые ребёнок может запускать сам.

Список литературы для педагога

1. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет [Текст] / Ш.А. Амонашвили. - М., 2002. – 129 с.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений. [Текст] / А.С. . Белкин - М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 251с.
3. Бочек Е.А. Игра-соревнование “Если вместе, если дружно” //Начальная школа -1999. - №1. – С 17-19.
4. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей 7 летнего возраста. [Текст]/ Л. А Венгер., М.О Дьяченко. - М., 1989. – 78 с.
5. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей [Текст] / В.В.Волина - М., 1997. – 177с.
6. Волина В.В. Учимся играя. [Текст] / В.В.Волина - М., 1989. – 254 с.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», 1, 2 часть [Текст] /Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. - М., «Ювента», 2018г. – 64 с.
8. Петерсон Л.Г, Холина Н.П. Математика первоклассников [Текст] / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Педагогика, 2003. – 274 с.
9. Петерсон Л.Г, Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 7-8 лет [Текст] / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.ООО «Бином. Лаборатория знаний». – Смоленск,2017. – 64 с.
10. Решай, смекай, отгадывай. Игры, ребусы, загадки. [Текст] // Сост. Линго Р.П. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 187 с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Волкова С.И. «Математические ступеньки» Москва «Просвещение» 2009. - 93 с.
2. Колесникова Е. В. Я считаю до ста. Рабочая тетрадь для детей 7-8 лет Москва. Творческий центр СФЕРА – 2010. - 64 с.
3. Колесникова Е. В. Математические прописи для детей 7-8 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА - 2010. - 64 с.
4. Колесникова Е. В.. Геометрические фигуры Рабочая тетрадь для детей 7-8 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА - 2010. - 64 с.
5. Колесникова Е. В. «Я начинаю считать». Москва, ТЦ Сфера, 2003. - 64 с.
6. Колесникова Е. В. «Я считаю до 100». Москва, ТЦ Сфера, 2003.- 64 с.

Мониторинг (методика В.П. Новиковой)

Цель: Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений у детей седьмого года жизни.

№ мет оди ки	Что изучается?	Материал	Инструкция к проведению
1.	Выявление умений счета.	-----	Педагог предлагает ребенку посчитать до 20.
2.	Выявление знаний цифр.	Набор цифр в произвольном порядке.	Педагог предлагает ребенку разложить цифры от 1 до 20, а затем назвать те числа, которые ему покажут (7,9, 14 18 и т.д.).
3.	Выявление знаний о количественном составе числа из единиц в пределах пяти, умения различать количественный и порядковый счет.	На столе лежат в ряд игрушечные овощи: картошка, огурец, помидор, морковь, свекла.	Педагог предлагает ребенку сказать, из каких овощей составлена группа, которая по счету картошка (а), который по счету помидор (б); просит посчитать по порядку.
4.	Выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.	«Математический набор».	Педагог предлагает ребенку отсчитать двенадцать кружков, а потом обозначить это количество цифрами.
5.	Выявление умений увеличивать и уменьшать число на единицу.	«Математический набор».	Педагог предлагает ребенку отсчитать 12 квадратов, а затем уменьшить число на единицу. После этого дает следующее задание: сначала отсчитать 14 треугольников, а потом увеличить число на единицу.
6.	Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание.	«Математический набор».	Педагог предлагает ребенку придумать задачу, «записать» ее с помощью цифр и знаков. После выполнения задания ребенок

			должен рассказать задачу и объяснить, как он ее решал.
7.	Выявление умений измерять с помощью условной меры (бумаги в клетку).	На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см. (полоски бумаги в клетку).	Педагог предлагает ребенку определить длину отрезка по клеточкам.
8.	Выявление умений считать по заданной мере.	Миска с крупой, чайная ложка.	Педагог предлагает ребенку сделать кучку из двух ложек крупы. После выполнения задания, дает следующее: «Отложи рядом еще три такие же кучки крупы».
9.	Выявление знаний детей о геометрических фигурах.	Набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.	Педагог предлагает ребенку отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).
10.	Выявление умений ориентироваться в пространстве.	_____	Педагог предлагает ребенку сказать, что находится слева от него.
11.	Выявление знаний детей о днях недели и месяцах.	_____	Педагог предлагает ребенку: а) сказать все дни недели по порядку; б) назвать сегодняшний день недели; в) сказать, какой день недели был вчера, какой будет завтра; г) какой сейчас месяц; д) какой среди названных месяцев – зимний: май, декабрь, апрель, а какой – летний: сентябрь, июль, февраль.

Оценка результатов:

1 балл – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы;

0,5 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки;

0 баллов – ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, отказывается от ответа.

Методика проведения обследования уровня развития математических представлений детей

1. Умение пересчитывать предметы.

Цель: выявить уровень овладения счетными навыками (фиксируется способ, который ребенок использует при пересчете: глазами, дотрагивается рукой, используется движение головой, переставляет матрешки в ряд).

Перед ребенком по кругу расставлены 8 матрешек. Сколько матрешек? Сосчитай.

2. Сравнение двух групп предметов. Цель: выявить способ сравнения двух групп предметов (множеств). Перед ребенком 9 уток и 9 уток в виде числовой фигуры буквы «Г». Сравни, где уток больше, меньше. Почему ты так думаешь? Докажи. Ребенок может пересчитать утки. Как еще можно определить, что их поровну? Ребенок может продемонстрировать способ наложения или приложения.

3. Отсчитывание предметов.

Цель: выявить технику счета и умение отсчитывать по заданному числу.

Перед ребенком на столе 5 матрешек и 10 кружков.

Отсчитай на 1 кружок меньше, чем здесь матрешек и т. д.

4. Сложение и вычитание.

Найди ошибку и исправь ее. $7+2=9$ $8-2=10$ $14-1=13$ $6-1=7$ $6+2=7$ $20+1=19$ $7-2=5$ $10-1=9$ $17+1=18$ $8+1=10$ $4-4=1$ $13+1=14$.

Дети производят вычислительные действия, найди ошибку, исправляют ее. В установке детям отмечается, что ошибки можно исправлять разными способами.

5. Представления о цифрах.

Цель: выявить представления о цифрах. Перед ребенком цифры от 0 до 10 в случайном порядке. Разложи цифры по порядку. Назови цифры, которые тебе показываю. Покажи цифры: 2,7,4,9,3.

6. Умение оперировать представлениями о записи двузначных чисел.

Перед ребенком на листе изображено число 12 – синим цветом, а число 22 – красным.

Здесь записаны два числа. Найди в них различие и сходство.

7. Умение определять соседей числа 1.....; 5.....;17.....; 7
.....;..... 10;19.....

Детям предлагается определить соседей числа и вписать цифры.

8. Умение сравнивать пары чисел и записывать с помощью знаков: больше, меньше, равно. $5 \dots 7$; $6 \dots 2$; $3 \dots 4$; $5 \dots 8$; $15 \dots 15$; $17 \dots 18$; $19 \dots 10$; $0 \dots 6$; $28 \dots 27$; ...
 $99 \dots 100$; $52 \dots 25$; $10 \dots 100$.

9. Умение ориентироваться в математической задаче.

Цель: выявить сложившиеся умения ориентироваться в арифметической задаче и решать ее. Рабочие красили забор. Сначала они израсходовали две банки краски, а потом еще одна. Сколько банок краски потребовалось на покраску забора? (фиксируется ответ и рассуждения ребенка).

10. Умение решать логические задачи.

Цель: выявить умение решать логические задачи.

По столбу ползла божья коровка. Проползла два метра и остановилась отдохнуть как раз в середине столба. Сколько еще метров осталось проползти божьей коровке до самого верха?

11. Установление последовательности: событий, времен года, месяцев, дней недели.

Разложи согласно последовательности событий и т.д. (ребенку предлагается набор картинок).

12. Умение соотносить полоски по величине.

Цель: выявить умения детей использовать способ соизмерения при построении ряда, знание терминов при словесном определении сравнительной величины элементов ряда.

Перед ребенком в случайном порядке 5 полосок, отличающихся на 0,5 см (15, 15,5; 16; 16,5; 17 см). Разложи полоски по порядку от самой длинной. (фиксируется способ соизмерения: приложение, наложение, глазомер, измерительные навыки).

13. Умение классифицировать геометрические фигуры.

Цель: выявить умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку. На листе бумаги наклеены или нарисованы геометрические фигуры разные по размеру, цвету, конфигурации: большой и маленький круг; прямоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольник; два квадрата; два прямоугольника, ромб, трапеция, пятиугольник.

Рассмотри фигуры. Сколько их всего? Сколько разных цветов? Сколько разных типов фигур? (наивысший уровень, если ребенок объединяет в одну группу многоугольники или четырехугольники; низкий уровень, если перечисляет все фигуры.)

14. Представления о геометрических формах.

Цель: выявить представления ребенка о геометрических фигурах и умение определять признаки геометрических фигур (наличие углов).

Перед ребенком на карточке в ряд изображены шестиугольник, пятиугольник, четырехугольник. Художник, рисуя эти фигуры, загадал одну хитрость. Разгадай ее и скажи, какую фигуру здесь надо нарисовать? Если ребенок не смог ответить на этот вопрос, тогда ему предлагается несколько карточек с разными фигурами, среди которых есть треугольник. Попробуй из этих фигур выбрать ту, которую надо нарисовать (треугольник). Попросить ребенка объяснить свой выбор.

15. Представление об условной мерке. Измерение длины. Перед ребенком картонная мерка длиной 2 см. Предлагается с помощью мерки сравнить две линии по длине и результат записать цифрами и сравнить. Фиксируется способ сравнения, измерительные навыки.

Оценка уровня освоения ребенком программного материала:

2 балла - ребенок имеет высокий уровень математических представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить.

1 балл - ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но

односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки.

0 баллов - ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

Мониторинг личностных и метапредметных результатов

Группа _____

Учебный год	_____	_____	всего
Наименование показателей	уч.г. %	уч.г. %	%
1. Ребёнок приобрёл актуальные знания, умения, практические навыки – тому, чему не учили родители, но очень важно для жизни.			
2. Ребёнок выделяет и осознаёт проблему, ставит цели, задаёт вопросы, решает практические задачи.			
3. Ребёнок умеет использовать знания в различных (нестандартных ситуациях).			
4. Ребёнок проявляет умение прогнозировать свою деятельность.			
5. Ребёнок демонстрирует самостоятельность деятельности и преодоление затруднений: самостоятельность выбора путей решения, поиск целесообразного варианта (переключение или изменение варианта).			
6. Ребёнок демонстрирует логичность и гибкость мышления.			
7. Ребёнок стал более уверенный в себе.			
8. Ребёнок научился общаться с другими людьми, нашёл друзей.			

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Количество часов	Форма занятия	Тема занятия	Корректировка
1		1	Дидактическая игра	В гостях у госпожи «Математики».	
2		1	Дидактическая игра	Точка, линия, отрезок.	
3		1	Работа в группах	Многоугольники.	
4		1	Практическая работа	Круг, овал.	
5-6		2	Практическая работа	Часть и целое.	
7		1	Дидактическая игра	Простые геометрические тела и их свойства.	
8-9		2	Игра «Танграм»	Конструирование.	
10		1	Дидактическая игра	Числовой отрезок и натуральный ряд чисел.	
11		1	Дидактическая игра	Равенства и неравенства.	
12-14		3	Познавательная игра. Викторина.	Состав чисел первого десятка.	
15-17		3	Игры на развитие внимания, памяти, логики	Состав чисел первого десятка. Знаки «+», «-», «=».	
18-19		2	Математические ребусы.	Простые задачи на сложение и вычитание в пределах 100.	
20-21		2	Познавательные игры.	Образование и чтение чисел второго десятка.	
22		1	Интерактивная игра «В стране Невыученных уроков»	Круглые числа до 100.	
23-24		2	Практическая работа	Меры длины, массы.	

25-26		2	Практическая работа	Сравнение предметов на основе измерения величин.	
27-29		3	Игра «Лабиринт», графический диктант	Ориентировка на листе бумаги.	
30-31		2	Дидактические игры	Ориентировка в пространстве.	
32		1	Интерактивная игра	Интерактивная игра «Игралочка»	