

გაკვეთილის გეგმა No2

მასწავლებლის სახელი გვარი, პირადი ნომერი: ჟანა ღუნდუა 37001019882

საგანი: მათემატიკა

სწავლების საფეხური/კლასი: დაწყებითი I⁶ კლასი

მოსწავლეთა რაოდენობა: 25

გაკვეთილის თემა: გეომეტრიული ფიგურები

გაკვეთილის მიზანი: ბრტყელი გეომეტრიული ფიგურების ამოცნობა;

დასახელებული ფორმის ბრტყელი გეომეტრიული ფიგურის მოდელის ან გამოსახულების შექმნა;

გეომეტრიული წარმოდგენების განვითარება და ყოფა-ცხოვრებაში გამოყენების გააზრება.

გაკვეთილის მიზანი შეესაბამება I კლასის მათემატიკის სტანდარტს.კერძოდ,

ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტი:

მიმართულება: გეომეტრია და სივრცის აღქმა.

მათ.1.6. მოსწავლეს შეუძლია ბრტყელი გეომეტრიული ფიგურის ამოცნობა და აღწერა.

შედეგი თვალსაჩინოა,თუ მოსწავლე:

- ყოფითი დანიშნულების საგნებში ან მათ ილუსტრაციებში უთითებს დასახელებულ ბრტყელ ფიგურებს;
- შეარჩევს მითითებული ფიგურის მოდელს შერეული გროვიდან;
- აღწერს მითითებულ გეომეტრიულ ფიგურას (მაგალითად, ასახელებს მოცემული მრავალკუთხედის წვეროების რაოდენობას).

მათ.1.7. მოსწავლეს შეუძლია ბრტყელი გეომეტრიული ფიგურების გამოსახვა და ობიექტთა ურთიერთმდებარეობის ამოცნობა.

შედეგი თვალსაჩინოა,თუ მოსწავლე:

- რომელიმე ხერხით (მაგალითად, აპლიკაციით ან ნახატის საშუალებით) ქმნის დასახელებული ფორმის

ფიგურის მოდელს ან გამოსახულებას;

• უთავსებს სხვადასხვა ბრტყელი ფიგურის მოდელებს ერთმანეთს ნიმუშზე მოცემული გამოსახულების (ნახატის) მისაღებად;

სასწავლო აქტივობის მიზანი და აღწერა გამოყენებული
კლასის მეთოდი/მეთოდე
ორგანიზების
რესურსები ბი
ფორმა/ფორმე ბი
დრო **No**
(ნთ)

1 აქტივობა 1. საორგანიზაციო

საკითხები მიზანი: მოსწავლეების განწყობის შექმნა გაკვეთილისთვის; -კლასის
ორგანიზება,;გაკვეთილის თემის, მიზნის,განსახორციელებელი აქტივობების და შეფასების
კრიტერიუმების გაცნობა. აღწერა: მასწავლებელი შეამონმებს მოსწავლეთა დასწრებას და
გააცნობს მათ გაკვეთილის თემას, მიზანს, განსახორციელებელ აქტივობებს და შეფასების
რუბრიკას,რომელსაც გამოაკრავს თვალსაჩინო ადგილზე.

ვერბალური მთელი კლასი -დაფა;

-შეფასების კრიტერიუმე ბი. 2 ნთ

2 ფაზა I –(წინასწარ)

აქტივობა 2. გამონვევა(საშინაო დავალების შემონმება) -წყვეტილი ხაზების

გამთლიანება,გაფერადება და გამოჭრა. სამკუთხედი -ნითლად; წრე-

მწვანედ;ოთხკუთხედი-ლურჯად. მიზანი: შედეგებზე დაკვირვება. აღწერა: მასწავლებელი

ჯგუფებში აწყვილებს მოსწავლეებს და აძლევს შემდეგ ინსტრუქციას: (მათ საშინაო

დავალებადა ჰქონდათ: შემოეხაზათ,გაეფერადებინათ და გამოეჭრათ კონტურით

შემოხაზული გეომეტრიული ფიგურები)

მასწავლებლის ინსტრუქციით მოსწავლეებმა სახლში გამოჭრილი სამი განსხვავებული

ფერის ბრტყელი გეომეტრიული ფიგურა უნდა ჩაანებონ შემდეგი თანმიმდევრობით:

პრაქტიკული;

მთელი

დაფაზე

5 ნთ კითხვა-პასუხი;

კლასი;

გამზადებულ მოდელების

წყვილები

ი დავალების გამოყენება

თვალსაჩინო ება; „დაახ“, „არა“ ბარათები; მოსწავლეები ს მიერ გამოჭრილი გეომეტრიუ ლი

ფიგურები; ნებო.

2

ოთხკუთხედის მარჯვნივ-
სამკუთხედი,ოთხკუთხედის
მარცხნივ-წრე;

დავალების შესრულების შემდეგ
მენყვილები გაუცვალთან
ერთმანეთს საშინაო დავალების
რვეულებს;

მასწავლებელი სწორი დავალების
დემონსტრირებას მოახდენს
დაფაზე.მოსწავლეები
შეამონმებენ მენყვილის
ნამუშევარს.

თუ რომელიმე მოსწავლეს
არასწორად ექნება
შესრულებული დავალება მისი
მენყვილე მასწავლებელს
ანიშნებს „არა“ბარათით. თუ
სწორად ექნება - „კი“ ბარათით;

მასწავლებელი მოსწავლეებს
დაასახელებინებს ,რომელი გეომეტრიული
ფიგურები გამოიყენეს საშინაო დავალების
შესრულებისას. ამახვილებს ყურადღებას
ფიგურების აღწერაზე. 3 აქტივობა 3.

ნითელქუდას ამბავი

მიზანი:მოტივაციისა და
ჩართულობის გაზრდა; ფიგურათა
აღქმის, კლასიფიცირების
განვითარება და კავშირი ყოფით
გამოყენებაში. აღწერა:
მასწავლებელი თხოვს მოსწავლეებს
გაიხსენონ ზღაპარი „ნითელქუდა“
მასწავლებელი მთელ კლასს
მიმართავს გაიხსენონ ზღაპარი
ნითელქუდა.ამჯერად ნითელქუდას
ბებია ცხოვრობს
მრავალკუთხედების
სოფელში.ბავშვებმა უნდა
ამოიცნონ,აღწერონ ფიგურები,

მასწავლებელი, მიმანიშნებელი
კითხვების საშუალებით მიიყვანს
მოსწავლეებს დასკვნამდე, თურმე
გეომეტრიული ფიგურების
გამოყენებით სხვადასხვა საგნების
ანყობაა შესაძლებელი.

რაქცია
ალური

მთელი კლასი სიუჟეტური
მთელი კლასი სიუჟეტური

აპლიკაცია
გეომეტრიუ
ლი
ფიგურების
გამოყენებით,
ზღაპარი
„ნითელქუდა
“
აპლიკაცია
გეომეტრიუ
ლი
ფიგურების
გამოყენებით,
ზღაპარი
„ნითელქუდა
“

3 ნთ

3 ნთ

3 ნთ

მოდელების 4 ფაზა II-(განმავლობაში)

მთელი კლასი დაფა; აქტივობა 4.

გამოყენება;

ცარცი; 3 წთ მიზანი: ფიგურების უკეთ აღქმის

პრაქტიკული; უნარის განვითარება; ფიგურების

დაკვირვება. დანანეწვრება და მოდელების შედგენა. აღწერა:

-დაფაზე გამოსახულია ტეხილი,მასწავლებელი მოსწვლეებს სთხოვს 1 მონაკვეთის დახაზვას,ისე რომ მიიღონ 2 სამკუთხედი; -დაფაზე გამოსახულია მართკუთხედი,მოსწავლეებმა უნდა ჩახაზონ 1 მონაკვეთი ,ისე რომ, მიიღონ 2 სამკუთხედი;2 ოთხკუთხედი; -დაფაზე გამოსახულია წრე,მოსწავლეებმა 1 მონაკვეთით უნდა მიიღონ 2 ნახევარწრე;

5 აქტივობა 5.

მიზანი: შექმნან მიცემული დანანეწვრებული ფიგურებით მითითებული მოდელები. აღწერა:

მოცემული დაჭრილი ფიგურებით მიიღეთ ოთხკუთხედი და წრე.მოსწავლეები მიღებულ ფიგურებს აწებებენ თაბახის ფურცელზე.დროის ამონურვის შემდეგ ნამუშევარს შეამოწმებს მასწავლებელი.(მასწავლებელს სათადარიგოთ ექნება მსგავსი სავარჯიშო კონტურებით)

4 წთ

6 ფაზა III (შემდეგ)

აქტივობა 6.ჯგუფური მუშაობა. მიზანი: მოსწავლეთა შემოქმედებითი პოტენციალის განვითარება; ცოდნის პრაქტიკული გამოყენების ჩვევების გამომუშავება. აღწერა: I ჯგუფს (დაბალი მზაობის) მასწავლებელი აძლევს კონტურებიან ფურცელს, სურათს (თოვლის კაცი), ფერადი ფურცლებისგან გამოჭრილ

პრაქტიკული ნყვილებში დანანევრებუ
ლი ფიგურები; ნებო; თაბახის ფურცლები.

პრაქტიკული ნყვილებში სხვადასხვა

13 ნთ საგნების კონტურებით თაბახის ფურცლები; ნებო; გამოჭრილი გეომეტრიუ ლი ფიგურები.

4

გეომეტრიულ ფიგურებს;
მოსწავლებმა,მასწავლებლის
ინსტრუქციის მიხედვით,
კონტურებში უნდა ჩაანებონ
ფიგურები, ისე რომ, მიიღონ
მითითებული სურათი.

II ჯგუფს (საშუალო მზაობის)
მასწავლებელი აძლევს კონტურიან
ფურცელს,“რობოტი“ სურათის
გარეშე , ფერადი ფურცლებისგან
გამოჭრილ გეომეტრიულ ფიგურებს,
(რამდენიმე ზედმეტ ფიგურას) და
სთხოვს ფიგურები დაალაგონ და
დაანებონ ისე, რომ კონტური
შეივსოს .

III ჯგუფს (საშუალო მზაობის)
მასწავლებელი აძლევს კონტურიან
ფურცელს (ნაძვის ხე) ფერადი
ფურცლებისგან გამოჭრილ
გეომეტრიულ ფიგურებს (ზედმეტ
ფიგურებს) და სთხოვს - ფიგურები
დაალაგონ და დაანებონ ისე, რომ
მიიღონ ნაძვის ხე.

IV ჯგუფს (მაღალი მზაობის)
დავალება 1. მასწავლებელი აძლევს
ცარიელ ფურცელს, ფერადი
ფურცლებისგან გამოჭრილ ბრტყელ
გეომეტრიულ ფიგურებს და სთხოვს -
ფიგურები დაალაგონ და დაანებონ
ისე, რომ მიიღონ სახლი, რომელსაც
ეწნება კარი,ფანჯრები, სახურავს
საკვამური.

მასწავლებელი აკვირდება

მოსწავლეთა მუშაობას,
საჭიროების შემთხვევაში აძლევს
მითითებებს და დაკვირვების
ფურცელზე აკეთებს ჩანიშვნებს.
მოსწავლეები ნამუშევრებს
მიაკრავენ დაფაზე გაკრულ
თაბახზე, ისე რომ, მიიღონ ერთი
მთლიანი

5

კომპოზიცია. მასწავლებელი ახდენს მათ შეფასებას (შეფასების რუბრიკის მიხედვით). 7
სარეზერვო აქტივობა მთელ

კლასთან

8 საშინაო დავალება

-მოსწავლეებს ურიგდებათ დავალების ბარათები.

სავარჯიშო 1. მოცემული ბრტყელი გეომეტრიული ფიგურებიდან (მრავალკუთხედები, ტეხილები და წირი) . ბავშვებმა უნდა ამოიცანით და შემოხაზეთ მხოლოდ ოთხკუთხედები.

სავარჯიშო 2., „მხიარული კაცუნა“ დათვალეთ სამკუთხედების და წრეების რაოდენობა და ჩანერეთ შესაბამის უჯრაში.

დავალების ბარათები.

2 ნთ

9 შეფასება

მასწავლებელი შეფასებას მოახდენს გაკვეთილის პროცესში მოსწავლეებზე

დაკვირვებით; წყვილებში და ჯგუფური სამუშაოს მიხედვით. შეფასების სქემის კრიტერიუმები

წარმოდგენილია (დანართი 1).

ჩანიშვნები; მთელ

კლასთან

1 ნთ

10 -გაკვეთილის შეჯამება.

მოსწავლეები გამოთქვამენ მოსაზრებებს გაკვეთილის მსვლელობასთან დაკავშირებით, რა ისწავლეს, რა სურთ ისწავლონ, რომელი აქტივობა იყო საინტერესო.

ჩანიშვნები;

მთელ

შეფასების კლასთან

ფურცელი ზეპირი უკუკავშირი;

განმავითარებელ ი შეფასება.

კითხვა-პასუხი მთელ

ადამიანური

2 ნთ კლასთან

რესურსი

6

გაკვეთილის ბოლოს მისაღწევი შედეგები:

მოსწავლეს ეცოდინება: ბრტყელი გეომეტრიული ფიგურების სახელები, მათი ფორმები, მათი ელემენტარული მახასიათებლები (მაგ., ოთხკუთხედს ოთხი კუთხე აქვს, ოთხი წვერო აქვს, წრე მრგვალია.);

მოსწავლეს გააზრებული ექნება: ბრტყელი გეომეტრიული ფიგურების ყოფა ცხოვრებასთან კავშირი;

მოსწავლეს შეეძლება: ბრტყელი გეომეტრიული ფიგურების გამოყენებით მითითებული მოდელების, აპლიკაციების შედგენა.

დანართი 1. შეფასების ზოგადი სქემა:

კომპონენტის დონის აღწერა შეფასება მოსწავლე სხარტად და ზუსტად ასახელებს გეომეტრიულ ფიგურებს, ახდენს მათ დახარისხებას; ამოიცნობს გეომეტრიულ ფიგურებს გარე სამყაროს ობიექტებში და ილუსტრაციებში. ხაზავს და ქმნის ილუსტრაციების შესაბამის აპლიკაციებს მასწავლებლის დაუხმარებლად.

სასწავლო მასალას წარმატებით გაართვა თავი.

მოსწავლე დუნედ და ხარვეზებით ასახელებს გეომეტრიულ ფიგურებს; თითქმის უშეცდომოდ ახდენს მათ დახარისხებას; რიგ შემთხვევაში, უჭირს გეომეტრიული ფიგურების ამოცნობა გარე სამყაროს ობიექტებსა და ილუსტრაციებში. ხაზავს და ქმნის ილუსტრაციების შესაბამის აპლიკაციებს მასწავლებლის დახმარებით.

საჭიროებს დამატებით დამოუკიდებელ მუშაობას უნარ-ჩვევების განაფვისათვის.

მოსწავლე შეფერხებით და შეცდომებით ასახელებს გეომეტრიულ ფიგურებს, უჭირს მათი დახარისხება; უჭირს გეომეტრიული ფიგურების ამოცნობა გარე სამყაროს ობიექტებსა და ილუსტრაციებში. ვერ ხაზავს და ვერ ქმნის ილუსტრაციების შესაბამის აპლიკაციებს მასწავლებლის დახმარებითაც კი.

საჭიროებს შემდგომ მეცადინეობას იმავე საკითხზე მასწავლებლის ხელმძღვანელობით.

შესაფერისი გრაფა მოინიშნება X სიმბოლოთი:

მოსწავლის სახელი და გვარი

სასწავლო მასალას წარმატებით გაართვა თავი.

საჭიროებს დამატებით დამოუკიდებელ მუშაობას უნარ-ჩვევების განაფვისათვის.

საჭიროებს შემდგომ მეცადინეობას იმავე საკითხზე მასწავლებლის ხელმძღვანელობით.

7

ჯგუფური მუშაობის შეფასება (ლიმიტებით)

- ჩართულობა (ჯგუფის ყველა წევრი აქტიურადაა ჩართული)
- დავალების შესრულების ხარისხი (დავალება უშეცდომოდაა შესრულებული)
- ურთიერთთანამშრომლობა (უსმენენ ერთმანეთის ნააზრევს და აანალიზებენ პასუხებს)
- პრეზენტაცია (თითოეულ ნაბიჯს დაწვრილებით აღწერენ და ასაბუთებენ)

- ქცევის წესები (არ ხმაურობენ, უსმენენ ერთმანეთს ,იცავენ დროის ლიმიტს)

პედაგოგი: ჟ.დუნდუა

თარიღი: 05.02.2019

ნ