

## Конспект открытого урока «Прощание с Азбукой»

Цели:

- обобщить знания детей по изучению ключевых тем Азбуки;
- подвести итог работы всего коллектива детей по обучению грамоте;
- развивать технику чтения детей, речь, словарный запас, коммуникативные навыки, самостоятельность детей;
- воспитывать интерес к чтению, умение работать в коллективе, культуру поведения;

**На доске: «За всё, чему ты нас учила, спасибо, Азбука, тебе!»**

*"Если хочешь много знать,  
Многого добиться,  
Обязательно читать  
Должен научиться"*

Вот с этими словами и прожили мы полгода в школе. А теперь давайте обратимся к нашим гостям и покажем, чему мы научились за эти полгода.

(Дети стоят за дверью)

*Обращение к родителям.*

Учитель:

Совсем недавно наши маленькие школьники впервые вошли в класс. Каждый день они знакомились с цифрами и буквами, и вот уже научились читать, закончили изучать свой первый школьный учебник, который у них называется «Азбука». И сегодня они пригласили Вас к себе на праздник. Поэтому у всех нас сегодня замечательное настроение! Встречайте своих первоклассников громкими аплодисментами!

(под музыку «АБЕГДейка» входят дети и расходятся по своим местам)

Упражнение «Эхо»

Учитель:

Молодцы! Вот вы преодолели самую первую, самую трудную ступеньку. Но мы не можем начать наш праздник без главной героини – Азбуки.

Азбука, приглашаем тебя на наш праздник.

**(В зал входит Азбука)**

**Азбука** ( Ученица 5 класса)

Здравствуйте мамы , здравствуйте папы, бабушки, дедушки!

Привет мальчишки, привет девчонки!

Как я рада встречи с вами!

Только в школу вы пришли - встретила я с вами  
Дни тихонько потекли, стали мы друзьями!  
Я учила буквам вас, и письму и чтению  
Дружбе крепкой и труду, а еще терпению!

Здравствуй, Азбука! Мы рады видеть тебя на нашем уроке. Сегодня ты почётная гостя. Присаживайся.

**Ученик 3:** Почему мы наш учебник Азбукой зовем?  
А другие называют книгу Букварем?

**Ученик 4:** Книгу, что знакомит с буквой  
Букварем назвали встарь,  
В честь славянских «аз» и «буки»  
Назван Азбукой Букварь.

**Учитель.** Дорогие ребята, я приглашаю вас совершить последнее путешествие по страницам азбуки.

Я устрою вам экзамен,  
Не позволю вам скучать.  
Буду трудные вопросы  
Вам, ребята, задавать.

Итак, начнём!

**Задание №1.** Разминка.

1. **Учитель:** Почему мы наш учебник Азбукой зовем?  
А другие называют книгу Букварем?  
Книгу, что знакомит с буквой  
Букварем назвали встарь,

В честь славянских «аз» и «буки»  
Назван Азбукой Букварь.

2. Кто является первоиздателем славянской азбуки?  
(Кирилл и Мефодий)
3. Сколько букв, в современном русском алфавите? (33)
4. Какие бывают звуки? (Гласные и согласные).
5. Чем отличаются гласные звуки от согласных? (Способом образования и произношения. Гласные произносятся с помощью голоса. Их можно петь. А согласные: звонкие - при участии ГОЛОСА и ШУМА, глухие - только при участии ШУМА.
6. Чем отличаются буквы от звуков? (Буквы мы видим и пишем, а звуки мы слышим и произносим)

7. Сколько гласных звуков ? (б: а,о,у,ы,и,э) *Работа с лентой звуков.*
8. Какими бывают гласные звуки? ( Гласные звуки бывают ударными и безударными).
9. Какую очень важную особенность гласных мы знаем? (Гласные звуки образуют слог).
10. Назовите особые гласные буквы?(е,ё,ю,я). *Работа с лентой звуков.*
11. Почему они особенные? (В двух позициях могут обозначать два звука).
12. Когда такое происходит? (Когда они стоят вначале слова или после мягкой согласной).
13. Какие бывают согласные звуки? ( Бывают парные и непарные, только твёрдые или только мягкие). *Работа с лентой звуков.*
14. По каким признакам согласные образуют пары? (По глухости и звонкости, по твёрдости и мягкости) (б/п, в/ф, г/к, з/с, ж/ш, д/т). *Работа с лентой звуков.*
15. Всегда мягкие согласные звуки, это ...? (ч, щ, й) *Работа с лентой звуков.*
16. Всегда твёрдые согласные звуки, это ...? (ж, ш, ц) *Работа с лентой звуков.*

Звуки речи		
Гласные	буквы	а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.
	звуки	[а], [и], [о], [у], [ы], [э].
Согласные	шипящие	[ж], [ч'], [ш], [щ']
	всегда твёрдые	[ж], [ш], [ц]
	всегда мягкие	[ч'], [щ'], [ч']
	всегда глухие	[х], [х'], [ц], [ч'], [щ']
	всегда звонкие (сонорные)	[л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'], [й']

## ЛЕНТА БУКВ



**Учитель:** Дорогая «Азбука», но ты почему-то очень грустная? Что случилось?

**Азбука:**

На праздник к вам спешила я.  
Но ветер злой странички растрепал,  
И буквы все мои он растерял!  
Без букв учить читать детей я не могу,  
Вот поэтому грущу.

Остались две буквы всего у меня (*показывает А и Я*)  
Одна начинает, а другая заканчивает алфавит!  
Вот буква вроде шалаша,  
Не правда ль, буква хороша!  
И хоть она проста на вид,  
«А» - начинает алфавит!  
Яхта парус поднимает,  
Ветер парус надувает  
И к далёким берегам  
Гонит Яхту по волнам.

Кто на Яхте вдаль плывет?

Тот, кто в азбуке живёт.

Все игрушки, все друзья,

Буквы все – от А до Я.

**Ведущий:** Азбука, ну не расстраивайся ты так, я знаю, как тебе помочь!

«Живая Азбука» в исполнении детей. Результаты проекта.

## **Задание 2. Восстановите Алфавит.**

Каждая группа получает карточки с Алфавитом, в котором пропущены буквы. Надо вставить пропущенные буквы. Каждая группа работает ручкой своего цвета. Для проверки группы обмениваются карточками с выполненной работой. На доске плакат с Алфавитом. Дети проверяют работы с опорой на образец. По сигналу поднимают карточку, показывающую результат выполнения работы.

**Азбука:** Ой, это что же получается, мы все буквы собрали? Дарим Азбуке «Азбуку в картинках».

**Задание № 3.** Найдите лишнюю букву и объясните свой выбор. Каждая группа оценивает ответ соседних групп с помощью сигнальных карточек.

- А О Б Я (б)
- И Е Я Ю (и)
- В С Р Ь (ь)
- Ш Й Ж Ц (й)

**Учитель:** Вот все буквы перед нами –  
Каждый может их назвать.  
А теперь нам надо с вами  
В слово буквы все собрать.



На доске ребус. Дети разгадывают его.

**Учитель:** Получилось слово "дружба".

С ней дорога не беда,  
С ней любое испытанье  
Будет по плечу всегда.

Работа на доске со словом дружба:

1. Подчёркиваем гласные в слове, определяем количество слогов, прочитываем по слогам, ставим ударение.
2. Составляем звуковую схему.
3. Составляем транскрипцию (по ходу работы даём характеристику звуков)
4. Делаем вывод: ...слогов (2), ... букв (6), ... звуков (6).

**Учитель:** А в этом задании вы попробуйте – сложите буквы.

Какое слово получилось? (буквы на экране) (**овсянка**)

А, Я, О, В, С, Н, К (буквы на доске)

**Учитель:** А теперь послушаем диалог двух друзей –

Маша: Люблю я овсянку!

Миша: И я люблю!

Маша: Она жёлтая, красивая такая!

Миша: И вкусная! Особенно с молоком!

Маша: Как это – вкусная? Как это с молоком?

Миша: Да так. А ещё хороша с маслом и с сахаром.

Маша: Да ты про что говоришь?

Миша: Как это про что? Про овсянку! А ты про что?

Маша: И я про овсянку.

Миша: Ты про какую овсянку?

Маша: Про обыкновенную. Про ту, что в нашем саду живёт и песни поёт.

Миша: Каша песни поёт?

Маша(сердито): Какая каша? Не каша, а птица. Птица ов-сян-ка.

Не слышал про такую что ли? Айда ко мне – мою овсянку слушать!

Миша: Айда! А потом ко мне – мою овсянку кушать.

Итак, сколько значений имеет слово овсянка. Как называются такие слова?

**Учитель:** Приведите примеры слов, имеющих несколько значений, и объясните их. ( Плитка кисти ручка каток лук коса.)

#### **Задание 4. Работа с текстами.**

Посыльные получают задания и объясняют, что надо сделать.

##### **1. Из слов каждой строки составь и запиши предложения. Запиши их. Озаглавь текст.**

Солнышко, в, ярко, светит, небе  
Падают, с, дома, капли, крыши  
Крыльца, у, лужа  
Дорогах, потемнел, кругом, снег, на  
Весна, это, пришла

##### **2. Восстанови текст. Напиши предложения в правильном порядке. Подбери и запиши название к тексту: «Ветерок», «Кораблик», «Ручеёк».**

Вова пускает бумажный кораблик.  
Побежали первые весенние ручейки.  
Весело гонит кораблик лёгкий ветерок.

##### **3. Запиши текст, обозначая границы предложений. Выбери название к тексту и запиши: «Проталинки», «Ручейки», «Весна».**

Наступила весна солнце стало греть сильнее снег на полях начал таять  
побежали ручейки появились первые проталинки

##### **4. Выбери и запиши только те предложения, из которых можно составить текст. Озаглавь его.**

. Мы учимся в 1 классе. Наступила весна. Стали опадать листья с деревьев.  
Солнце стало греть сильнее. Главный город России – Москва. Снег на полях начал таять. Побежали первые весенние ручейки

##### **Задание 5. Собери пословицу и объясни её значение.**

5. Кто много читает, тот много знает.
6. Книги читать – скуки не знать.
7. С книгою жить – век не тужить.
8. Книга – мост в мир знаний.

Азбука (ученица 5 класса)

Вас сегодня не узнать: стали бойко вы читать!  
Очень грамотными стали, поумнели, возмужали!  
И хочу сказать сейчас: «Рада я, друзья за вас!»  
Всем детям раздаёт символические – «5».

**Учитель:** Ребята, вы замечательно справились со всеми заданиями.

Напишите адрес чётче

И отправьте всё по почте.

На дом всё доставит он —

Это... (Печкин, почтальон)

А я вам телеграммы принес. Да не одну! Вот! Ток я вам их не отдам, потому как у вас документов нет.

**Учитель:** Какие ж, Вам документы нужны?

**Печкин:** Ну! Это я уж не знаю! А чем вы докажете мне, что здесь первоклассники, которые научились хорошо читать?

Дети поднимают свои «5».

Представители каждой команды подходят к почтальону Печкину и получают от него телеграммы. Зачитывают их вслух и отвечают на вопросы:

1. От героев, какого произведения, пришла телеграмма?
2. Кто написал это произведение? (Находят портрет).
3. Как зовут героев, которые прислали телеграмму? (На слайде презентации появляются фотографии этих книг).

**Телеграммы:**

1. Поздравляю с праздником. Приехать не смогу, так как по дороге потеряла туфельку. («Золушка» Ш. Перро)
2. Нет возможности приехать. Я опять у разбитого корыта. Поздравляю с праздником! (Старуха «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкин)
3. Поздравляю с праздником! Приехать не могу. У меня свадьба. Комар-победитель сделал мне предложение. («Муха - Цокатуха» К. Чуковский)
4. Я круглый и румяный,  
Я ловкий и упрямый.  
В лесу я задержался,  
С лисою разбирался. («Колобок» русская народная сказка).

Сегодня в нашем классе много гостей и все они спешат поздравить вас.  
**Слово предоставляется директору нашей школы Ольге Сергеевне.**

**Конечно, и родители не смогли остаться в стороне. Слово предоставляется вашим родителям.**

**Азбука** ( ученица 5 класса)

Вот и пришла пора проститься

И я хочу вам пожелать:

Всегда старательно учиться,

Всегда с охотой трудиться

И Азбуку не забывать!

Сегодня я прощаюсь с вами, но мои буквы останутся в каждой книге, на каждой странице, в ваших тетрадях, письмах и открытках.

**Учит Учитель.**

Учебник закрывается,

Пора нам с ним проститься...

Он верным другом был для вас

Прощаясь с ним

Грустит наш класс.

Но долго вам грустить нельзя:

Другие книги ждут, друзья!

Учитель: Дорогие, мои ученики! Хочу представить вам новые учебники по которым мы с вами будем продолжать наше обучение. Это учебник-«Литературное чтение» и учебник «Русского языка».

**Литературное чтение**

Вам моё почтение!

Я- Литературное чтение.

Полистай мои страницы:

Здесь стихи и небылицы-

Сказки, басни, прибаутки,

Поговорки, даже шутки

Пушкин, Лермонтов, Толстой.

Да, учебник не простой!

Там много интересного,

Пока вам неизвестного.

**Русский язык**

Изучение русского языка

Нелегко вам даётся пока

Но идёт по Земле новый век,

Должен грамотным быть человек!

Вот и подошел конец нашему путешествию. Но мы только прощаемся с первой вашей книгой, а впереди вас ждет множество путешествий по другим замечательным учебникам. Дорогие ребята, я поздравляю вас с первой школьной победой, которую вы одержали благодаря своему старанию, трудолюбию, желанию учиться. Вы уже выучили все буквы

алфавита, научились читать. Страницы этой необыкновенной книги, первой в вашей жизни, которую вы смогли прочитать самостоятельно, учили не только буквам и чтению, но и доброте, воспитанности и, конечно же, дружбе. Так давайте же скажем «спасибо» своей первой книге.

Выступление детей (монтаж).

**Песня «Подарите мне новую книгу».**

**Дети дарят детям книги.**

**Наше увлекательное путешествие «От А до Я» подошло к концу.**

