

 GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:	DepEdClub.com	Grade Level:	V
	Teacher:	File created by Ma'am EDNALYN D. MACARAIG	Learning Area:	FILIPINO
	Teaching Dates and Time:	APRIL 17 - 21, 2023 (WEEK 10)	Quarter:	3 RD QUARTER

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
I.LAYUNIN					
A.Pamantayang Pangnilalaman	Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan	Naisasagawa ang mapanuring pagbasa sa iba't ibang uri ng teksto at napapalawak ang talasalitaan	Naipamamalas ang iba't ibang kasanayan sa upang maunawaan ang iba't ibang teksto		
B.Pamantayan sa Pagganap	Nakapag-uulat ng impormasyong napakinggan at nakabubuo ng balangkas ukol dito.	Nakabubuo ng isang timeline ng binasang teksto (kasaysayan) Napagsusunod-sunod ang mga hakbang ng isang binasang proseso. Nakapagsasaliksik gamit ang card catalog o OPAC	Nakagagawa ng nakalarawang balangkas upang maipahayag ang nakalap na impormasyon o datos		
C.Mga Kasanayan sa Pagkatuto	Nakapagbibigay ng angkop na pamagat sa tekstong napakinggan F5PN-li-j-17	Naibibigay ang kahulugan ng salitang pamilyar at di-pamilyar sa pamamagitan ng paglalarawan F5PT-IIIi-j-1.13 Napagsusunod-sunod ang mga pangyayari sa kwento sa pamamagitan ng dugtungan F5PB-IIIi-5.5 Naiguguhit ang paksa ng binasang teksto/tula. F5PU-III-fi-3	Nakasusulat ng balangkas sa anyong pangungusap o paksa. F5EP-IIIi-11	Administering Third Quarterly Test	
II.NILALAMAN	Pagbibigay ng Angkop na Pamagat sa Tekstong Napakinggan	Pagbibigay ng Kahulugan sa Salitang Pamilyar at Di- Pamilyar sa Pamamagitan ng Paglalarawan. Pagsusunud- sunod ng mga Pangyayari sa Kwento sa Pamamagitan Dugtungan Pagguhit ng Paksa ng Binasang teksto/ tula	Pagsulat ng Balangkas sa Anyong Pangungusap o Paksa.		
III.KAGAMITANG PANTURO					
A.Sanggunian					
1.Mga pahina sa Gabay ng Guro	CG p.72	CG p.72	CG p.72		
2.Mga pahina sa kagamitang pang-mag-aaral					
3.Mga pahina sa teksbuk		Filipino: Yaman ng Lahing Kayumanggi 5 ph. 14- 20	Filipino: Yaman ng Lahing Kayumanggi 5, ph. 281		
4.Karagdagang kagamitan mula sa portal ng Learning Resource					

B.Iba pang kagamitang panturo	Powerpoint, LED TV, diagram, tsart	Powerpoint, LED TV, cut-outs ng mga bulaklak, activity cards, larawan	Powerpoint, LED TV, bola, tsart, activity cards, fish bowl, cut – outs ng mga isda, larawan		
IV.PROCEDURES					
A.Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	Pagbabaybay palatuntunan entablado baro’t saya katutubo Tukuyin ang kahulugan nito sa tulong ng diksyunaryo.	Balik- aral (Passing the Ball) Panuto: Ibigay ang kasalungat na kahulugan ng mga salitang may salungguhit sa bawat pangungusap. 1. Mga unang tao ang mga Negrito. (Huling) 2. Watak – watak ang katutubong tribo. (Sama – sama) 3. Pandak ang mga ito. (Maliit) 4. Malapit sa dagat at ilog ang tirahan. (Malayo) 5. Nagpauli – uli sa paligid ang mga kawal. (Nagpipirmi	Ano-ano ang mga bahagi ng pangungusap? Habang umaawit ang mga bata, ipapasa sa kamag – aaral ang bola. Kung huminto ang pag – awit, ang batang may hawak ng bola ay kukuha ng isda sa fish bowl. Babasahin ang pangungusap na nakasulat dito at ibibigay ang simuno at panag – uri nito. Halimbawa: Nagtatanim ako ng mga halaman sa bakuran. Naglalaro kami ng Tumbang – preso sa gabi. Sariwa ang hangin sa probinsya.		
B.Paghahabi sa layunin ng aralin	Anu-anong pagdiriwang mayroon sa ating bansa?	Pagpapakita ng larawan  Kailan ipinagdiriwang ang kapistahan sa ating bayan? Paano ito ipinagdiriwang?	Ipakikita ang larawan ng magsasaka at pag – uusapan ito 		
C.Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong ralin	Ipaparinig ng guro ang tekstong —Ang Palatuntunan sa PaaralanII Paalalahanan ang mga mag-aaral sa mga alituntunin sa pakikinig. Ika -19 ng Hunyo, kaarawan ng bayaning si Dr. Jose Rizal kay may palatuntunan sa paaralan. Ang saya sa paaralan. Maraming magulang ang dumating upang mapanood ang kanilang mga anak na sasayaw ng iba-ibang katutubong sayaw. Karamihan sa mga batang babaeng sasayaw ay nakasuot ng baro’t saya.	Paglalahad ng kwentong, —Ang Kapistahan ng Hulong DuhatII (Nasa aklat na Filipino, Yaman ng Lahing Kayumanggi 5 ph. 14 – 15.) (Tingnan ang kuwento sa nakalakip na papel) Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	Pagbasa sa talatang, —Ang Magsasakall Malaki ang maitutulong ng magsasaka sa pag – unlad ng bansa. Sila ang nagbubungkal ng lupa at nagtatanim ng mga halaman na pinagkukunan ng ating pagkain upang mapanatili ang kalusugan ng mga mamamayan. Sa kanila rin nagmumula ang mga produktong iniluluwas sa ibang bansa. Pinangangalagaan nila ang ating kapaligiran sa pamamagitan ng pagtatanim ng mga puno. Subalit may mga pagkakataong nagkakaroon sila ng		

	Nagtayo ng isang malaking entablado sa tabi ng mataas na puno. Maraming dumayo upang mapanood ang palatuntunan kaya puno ng tao ang bakuran ng paaralan. Pito ang pulis na tulong-tulong na nangangalaga sa kapayapaan. Kapag may nagtutulakan o nanggugulo, agad hinihipan ng pulis ang kanilang pito. Pagdaka nama'y tumigil ang gulo.		suliranin sa pagpapaunlad ng kanilang bukirin bunga ng mga kalamidad na dumarating tulad ng pagkakaroon ng baha dahil sa bagyo, pagguho ng lupa, paglindol at pagkakaroon ng tagtuyot. Paglalahad/ Pagpapakita ng modelong balangkas. —Ang Magsasakall Mga bagay na Naitutulong ng mga Magsasaka 1. _____ A. _____ B. _____ C. _____ _____ Mga Pangyayaring Nagsisilbing hadlang sa Pagpapaunlad ng taniman ng mga magsasaka. 1. _____ A. _____ B. _____ C. _____ _____		
D.Pagtalakay ng bagong konspto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Ano ang mayroon sa paaralan? Ano ang suot ng karamihan sa mga batang babaeng sasayaw? Saan nagtayo ng malaking entablado? Ano ang nangyari dahil maraming dumalo upang manood ng palatuntunan? Ilang pulis ang tulong-tulong na nangalaga ng kapayapaan?	Tungkol saan ang kwentong inyong binasa? Saan matatagpuan ang Hulong Duhat? (Sundan sa pahina 16 sa bahaging Isipin Mo.) Balikan ang kwentong iyong binasa. Alin sa mga mahahalagang salita doon ang pamilyar at di – pamilyar sa inyo?	Anu – ano ang mga bagay na naitutulong sa atin ng mga magsasaka? Ano ang nagiging suliranin nila sa pagpapaunlad ng taniman? Pag – aralan ang balangkas sa ibaba. Ito ba ay may kaugnayan sa binasa ninyong talata? Paano ito ginawa? isinulat? Pag – uusapan ang talatang binasa at kung paano ginawa ang balangkas		

E.Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Matapos mapakinggan, ano sa palagay mo ang angkop na pamagat ng teksto?	Dugtungan ang mga pangungusap na sumusunod upang mabuo ang mga pangyayari. _____ ang araw ng Kapaskuhan. Tatanggap ng bonus ang lahat halos ng _____. Iba't – ibang sagisag ng Pasko ang _____ sa _____. _____ ang mga bata sa aginaldo.	Panuto: Basahin ang talataan at igawa ito ng balangkas. Ang puno ay pinakamahalagang nilikha ng Diyos upang magamit ng tao. Hindi lamang ito nagpapaganda ng kaniyang kapaligiran, kundi’y nagbibigay din ito ng pagkain na kinakailangan natin. Bukod sa pagkain, nagdudulot din ito ng mga materyales na kailangan sa pagtatayo ng bahay, gusali, tulay at pinipigil din nito ang pagbaha na isang suliranin natin tuwing tag – ulan. Ang pinakamahalaga sa lahat ay nagbibigay ito ng oxygen na kailangan natin upang mabuhay. Paano kaya kung walang puno?		
F.Paglinang na Kabihasaan	Pangkatang Gawain Pakinggan ang mga talatang babasahin ng guro. Bigyan ito ng angkop na pamagat. 1. Malaki ang naitutulong ng industriya ng sapatos sa hanapbuhay ng mga taga-Marikina. Ang mga produkto dito ay subok sa taas ng uri. Ito ay isa sa pinakamaunlad na industriya ng ating bansa. Pamagat: _____ 2. Makasaysayang pook ang Fort Santiago. Karatig ng Rizal Park, dito nabilanggo ang ating pambansang bayani. Marami ring mga gerilyang Pilipino ang napiit dito noong Ikalawang Digmaang Pandaigdig. Pamagat: _____ 3. Kinikilalang hari ng mga ibon ang agila. Karaniwan ay kulay kape ang balahibo nito. Humigit-kumulang sa tatlong talampakan ang laki ng agila. Malinaw ang paningin nito kaya’t maliliit mang bagay ay nakikita nito mula sa malayo. Matatalim ang mga kuko	Pangkatang Gawain (Pangkatang - gawain gamit ang activity cards) A. Panuto: Piliin sa loob ng panaklong ang kahulugan ng mga salitang pamilyar o di – pamilyar. 1. Inalok niyang bilhin ang sangang hugis puso. (inangkin, isinama, ipinakiusap, inalis) 2. Parang paglapastangan iyon sa Poon. (pagmamahal, paglabag, paggalang, pag – alipusta) 3. Nais ng lalaki na maangkin ang hugis krus na sanga ng punungkahoy. (makuha, mawala, malipol, maipagmalaki) 4. Napagkaisahan ng mga mamamayan na putulin ang sangang hugis krus. (nagsitutul, nag – away – away, napagkasunduan) 5. Benindisyunan ng pari ang punungkahoy. (binasbasan, pinahintulutan, bininyagan, biniyayaan) B. Panuto: Iguhit sa Manila Paper ang paksa ng binasang kwento at i-present ito sa harap ng klase. C. Dugtungan ang sumusunod na mga pangungusap ng mga salitang nasa talaan at pagsunud-sunurin upang mabuo ang pangyayari. Isulat ang bilang 1- 5 sa patlang.	Panuto: Basahin ang sumusunod na talata at igawa ito ng balangkas. Bakit nga ba nauubos na ang mga hayop sa kagubatan? Saan na sila napunta? Masakit mang isipin na isa sa mga dahilan ng kanilang pagkawala ay ang mga tao na rin. Ginagawa silang libangan ng mga mahihilig mangaso at pumatay ng hayop. Hinuhuli rin sila upang gawing pagkain at pulutan. Ang iba nama’y ginagawang palamuti o di kaya nama’y alagang hayop sa bahay. Ipinagbibili rin sila at dinadala sa ibang bansa. Tuluyan namang namamatay ang iba dulot ng pagkakaingin sa mga kagubatan. May makikita pa kayang hayop ang mga susunod na salinlahi?		

	nitong panaggalang sa mga kaaway. Pamagat: _____ 4. Tayong mga Pilipino ay may iba't iba at katangi-tanging pag-uugali na dapat nating pagyamanin. Ang maayos na pagtanggap sa mga panauhin ay likas na sa atin. Kilala rin tayo sa pagiging magiliw at palakaibigan. Kapansin-pansin sa atin ang makataong pagdamay sa mga nangangailangan. Bukod dito, tayo ay mga taong mapagmahal at may pananalig sa Poong Maykapal. Pamagat: _____ 5. Maliit pa ay nakakakitaan na ng angking kasipagan si Leandro. Maaga siyang gumigising sa umaga. Pagkatapos kumain ng agahan, nagwawalis siya ng bahay. Dinadakot niya ang mga duming nawawalis sa ilalim ng kama, mesa, aparador at iba pang sulok ng bahay. Sinisigaan niya ang mga basurang nakukuha sa kanyang pagwawalis. Kaya nasabi kong lalaki siyang masipag at malinis sa kapaligiran dahil sa kanyang ginagawa sa kanyang kamusmusan. Pamagat: _____	—PALIGSAHAN SA PAGLULUTO NG CHAMIII _____ Tuwing Araw ng Lucena, _____ _____ Halos lahat ay nakakain ng mga _____ _____ Pagkatapos maluto ng Chami _____ _____ Marami ang dumarayo buhat sa malalayong lugar upang _____ _____ Umpisa pa lamang ng pagluluto ay _____ _____ may paligsahan sa pagluluto ng Chami upang saksihan ang paligsahang ito nakapanood na ang lahat nilutong Chami tinitikman ng mga hurado			
G.Paglalapat ng aralin sa pangaraw-araw na buhay	Piliin ang titik ng pinakaangkop na pamagat ng bawat talata. 1. Iba't ibang damdamin ang nadarama ng isang Pilipinong wala sa sariling bayan. Minsan, siya'y nalulungkot at nangungulila. Minsan naman, siya ay masaya. Sa kabila ng lahat,	Panuto: Balikan ang kwentong binasa at dugtungan ang mga pangungusap upang mabuo ang mga pangyayari. 1. Nakita ng lalaking nagpapahinga sa lilim ng puno ng duhat ang sangang _____. 2. Nagpunta ang lalaki sa may-ari ng puno upang bilhin ang _____.	Panuto: Basahin ang sumusunod na talata at igawa ito ng balangkas. Bakit nga ba nauubos na ang mga hayop sa kagubatan? Saan na sila napunta? Masakit mang isipin na isa sa mga dahilan ng kanilang pagkawala ay ang mga tao na rin. Ginagawa silang libangan ng mga mahihilig mangaso at pumatay ng hayop. Hinuhuli rin sila		

	hangad niyang makapiling na muli ang mga mahal niya sa buhay na nasa sariling bansa. A. Pangingibang Bayan B. Paglililiwaliw C. Paghahanapbuhay D. Pagpapakasakit 2. Isang kapaki-pakinabang na libangan ang pagbabasa. Napapayaman nito ang ating talasalitaan. Natutulungan tayo ng pagbabasa na maging mapanuri. Napag-alaman natin ang mga nangyayari sa ating paligid sa pamamagitan ng pagbabasa. A. Isang Libangan B. Ang Kahalagahan ng Pagbabasa C. Ang Mabuting Libangan D. Ang Aklat 3. Mahalagang tulong sa kabuhatan ng tao ang pangingisda. Maraming paraan ang panghuhuli ng isda. May gumagawa ng kural upang hindi makalabas dito ang mga isdang nakapapasok. Gumagamit din sila ng lambat na pabilog sa mababaw na tubig. Gumagamit din ng masinsing lambat upang makahuli ng mga isdang katamtaman lamang ang laki A. Ang mga Paraan ng Pangingisda B. Halina't Mangisda C. Ang Pamimingwit ng Isda D. Ang Pangingisda: Isang Aliwan 4. Sa sandaling tumaas ang presyo ng langis, tataas din ang pamasaha. Tataas din ang halaga ng iba't ibang produkto. Sadyang Malaki ang epekto ng halaga ng langis sa ating kabuhatan. A. Ang Pagtaas ng Presyo ng Langis B. Ang Epekto ng Pagtaas ng Langis C. Ang Pagtaas ng Halag ng mga Produkto D. Ang Pagtaas ng mga Bilihin 5. Laoag ang pangunahing lungsod sa Hilagang Luzon. Liwanag ang ibig sabihin ng salitang	3. Napagkaisahan ng mga mamamayan na _____ ang sanga ng puno. 4. Nabulag ang karpinterong pumutol sa _____. 5. Tinawag na _____ ang pook bilang alaala sa hugis krus na _____.	upang gawing pagkain at pulutan. Ang iba nama'y ginagawang palamuti o di kaya nama'y alagang hayop sa bahay. Ipinagbibili rin sila at dinadala sa ibang bansa. Tuluyan namang namamatay ang iba dulot ng pagkakaingin sa mga kagubatan. May makikita pa kayang hayop ang mga susunod na salinlahi?		
--	--	---	---	--	--

	Laoag. Ito ang sentro ng pangangalakal sa lalawigan ng Ilocos. Labindalawang oras lamang itong takbuhin ng sasakyan mula sa Maynila. A. Maynila B. Hilagang Ilokos C. Ang Pangunahing Lunsod D. Ang Lungsod ng Laoag				
H.Paglalalahat ng aralin	Paano natin binibigyan ng pamagat ang isang teksto? Sa pagbibigay ng pamagat ng isang talata, alamin mo muna ang paksang diwa o paksang pangungusap. Ang mga ito ang magbibigay ng ideya sa pagpili ng pamaga	Lubos na mauunawaan ang kwento kung mababatid o matutukoy ang wastong pagkakasunod- sunod.	Ang pagbabalangkas ay isang paraan ng pag-aayos ng mga pangunahing kaisipan ng isang babasahin at mga detalyeng nagpapaliwanag dito. Binubuo ang balangkas ng mga sumusunod: 1. Pamagat 2. Pangunahing kaisipan – Ito ang pinakapangunahing diwa ng binasa. Maaaring magkaroon ng daawa o higit pang pangunahing kaisipan. 3. Detalye – Ito’y mga kaisipang tumutulong sa pagbibigay linaw, pagpapayaman at pagpapatibay ng pangunahing kaisipan. Narito ang dapat gawin sa paggawa ng balangkas: 1. Basahing mabuti ang kwento. 2. Alamin ang pangunahing kaisipan at ang maliliit na detalye na tumutulong sa pagpapaliwanag sa pangunahing kaisipan. 3. Gumamit ng bilang Romano para sa pangunahing kaisipan at bilang Arabiko para at titik ng alpabeto para sa mga detalye.		
I.Pagtataya ng aralin	Pakinggang mabuti ang mga talata at piliin ang titik ng angkop na pamagat nito. 1. Masarap at malambot ang laman ng buko at manamis-namis ang sabaw nito. Ang langis naman ng niyog ay ginagamit sa pagluluto. Ginagawang dekorasyon naman ang bao at bunot nito. Panggatong at gamit sa paggawa ng bahay ang puno. Ginagawang walis	Panuto: Dugtungan ang sumusunod na mga pangungusap upang mabuo ang pangyayari. Piliin ang wastong sagot sa talaan sa ibaba. Malapit na naman ang _____ . Iba’t- ibang _____ ng _____ ang makikita sa paligid. Tatanggap ng _____ ang halos lahat ng mga manggagawa. Bakas sa mukha ng bawat isa ang _____ sa muli nilang _____. Masayang-masaya	Panuto: Igawa ng balangkas ang sumusunod na talata. Ang pagkakaroon ng dumi sa hangin na siya nating nilalahanghap ay sanhi ng mga usok na mula sa mga pabrika. Sa paglabas natin sa mga kalye, maruming hangin din ang sumasalubong sa atin buhat sa ibinibuga ng mga tambutso ng mga sasakyan. Pinadudumi rin ang hangin ng mga basurang walang patumpanggang itinatapon sa mga daan.		

	tingting ang dahon ng niyog. Anupa't masasabing ang niyog ay puno ng buhay dahil sa dami ng mapaggagamitan nito. A. Puno ng Yabong B. Puno ng Kayamanan C. Puno ng Kasalanan D. Puno ng Buhay 2. Si Lapulapu ang unang bayaning Pilipino. Nang matuklasan ni Magellan ang Pilipinas, gusto niyang kilalanin ng mga katutubo ang hari ng Espanya. Tinutulan ito ni Lapulapu at naganap ang digmaan sa pagitan ng mga Kastila at katutubo kung saan tinalo ni Lapulapu si Magellan at naging sanhi ng pagkasawi nito sa laban. A. Lapulapu, Bayaning Pilipino B. Ang Bayaning Pilipino C. Si Lapulapu D. Ang Unang Bayani 3. May iba't ibang pinagmulan ang polusyon sa ingay. Ang malakas na pagpapatugtuog ng radyo ay lumilikha ng ingay. Masakit sa tainga ang sigawan ng mag-anak. Nakabibingi rin ang busina ng sasakyan. A. Polusyon sa Tubig B. Polusyon sa Lupa C. Polusyon sa Hangin D. Polusyon sa Ingay 4. Ang araw ay nagbibigay ng init at liwanag. Nagbibigay rin ito ng lakas sa mga halaman upang makagawa ng pagkain. Nagbibigay rin ito ng lakas sa mga tao upang makapagtrabaho. Ang araw ay napakahalaga sa atin. A. Ang Araw B. Kahalagahan ng Araw C. Naibibigay ng Araw sa mga Halaman. D. Ang Nagagawa ng Araw 5. Tayong mga Pilipino ay may iba-iba at katangi-tanging pag-uugali na dapat nating	ang mga bata sa natanggap na _____. Kapaskuhan sagisag Pasko kasiyahan pagtitipun-tipon aginaldo bonus	_____ Pamagat 1. _____ A. _____ B. _____ C. _____ D. _____		
--	---	---	--	--	--

	pagyamanin. Ang maayos na pagtanggap sa mga panauhin ay likas na sa atin. Kilala rin tayo sa pagiging magiliw at palakaibigan. Kapansin-pansin sa atin ang makataong pagdamay sa mga nangangailangan. Bukod dito, tayo ay mga taong mapagmahal at may pananalig sa Poong Maykapal. A. Ang mga Pilipino at Kanilang Pag-uugali B. Maayos na Pag-uugali C. Iba-iba at Katangi-tanging Pag-uugali ng mga Pilipino D. Kaugalian ng mga Pilipino				
J.Karagdagang Gawain para sa takdang aralin at remediation	Humanap ng isang kuwento at bigyan ito ng angkop na pamagat.	Dugtungan ang sumusunod na mga pangungusap ng mga salitang nasa talaan at pagsunud-sunurin upang mabuo ang pangyayari. Isulat ang bilang 1- 5 sa patlang. —PALIGSAHAN SA PAGLULUTO NG CHAMIII _____ Tuwing Araw ng Lucena, _____ _____ Halos lahat ay nakakain ng mga _____ _____ Pagkatapos maluto ng Chami _____ _____ Marami ang dumarayo buhat sa malalayong lugar upang _____ _____ Umpisa pa lamang ng pagluluto ay _____ may paligsahan sa pagluluto ng Chami upang saksihan ang paligsahang ito nakapanood na ang lahat nilutong Chami tinitikman ng mga hurado	Panuto: Basahin ang kwento —Ang HanginII sa Manwal ng Guro, Pagdiriwang ng Wikang Filipino 5.p. 28. Kumpletuhin ang balangkas sa ibaba tungkol sa binasa ninyong sanaysay.		
V.MGA TALA					
VI.PAGNINILAY					
A.Bilang ng mag-aaral na nakauha ng 80% sa pagtatayao.	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried.	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried.	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried.

	____% of the pupils got 80% mastery			____% of the pupils got 80% mastery	____% of the pupils got 80% mastery
B.Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang Gawain para sa remediation	____Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ____Pupils found difficulties in answering their lesson. ____Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ____Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ____Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ____Majority of the pupils finished their work on time. ____Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	____Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ____Pupils found difficulties in answering their lesson. ____Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ____Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ____Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ____Majority of the pupils finished their work on time. ____Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	____Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ____Pupils found difficulties in answering their lesson. ____Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ____Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ____Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ____Majority of the pupils finished their work on time. ____Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	____Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ____Pupils found difficulties in answering their lesson. ____Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ____Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ____Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ____Majority of the pupils finished their work on time. ____Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	____Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ____Pupils found difficulties in answering their lesson. ____Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ____Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ____Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ____Majority of the pupils finished their work on time. ____Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.
C.Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.	____ of Learners who earned 80% above	____ of Learners who earned 80% above	____ of Learners who earned 80% above	____ of Learners who earned 80% above	____ of Learners who earned 80% above
D.Bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	____ of Learners who require additional activities for remediation	____ of Learners who require additional activities for remediation	____ of Learners who require additional activities for remediation	____ of Learners who require additional activities for remediation	____ of Learners who require additional activities for remediation
E.Alin sa mga estratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos?Paano ito nakatulong?	____Yes ____No ____ of Learners who caught up the lesson	____Yes ____No ____ of Learners who caught up the lesson	____Yes ____No ____ of Learners who caught up the lesson	____Yes ____No ____ of Learners who caught up the lesson	____Yes ____No ____ of Learners who caught up the lesson
F.Anong sulorianin ang aking naranasan na solusyunansa tulong ng aking punongguro at superbisor?	____ of Learners who continue to require remediation	____ of Learners who continue to require remediation	____ of Learners who continue to require remediation	____ of Learners who continue to require remediation	____ of Learners who continue to require remediation
G.Anong kagamitang panturo ang aking nadibuhong nanais kong ibahagi sa kapwa ko guro?	<i>Strategies used that work well:</i> ____Metacognitive Development: Examples: Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. ____Bridging: Examples: Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.	<i>Strategies used that work well:</i> ____Metacognitive Development: Examples: Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. ____Bridging: Examples: Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.	<i>Strategies used that work well:</i> ____Metacognitive Development: Examples: Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. ____Bridging: Examples: Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.	<i>Strategies used that work well:</i> ____Metacognitive Development: Examples: Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments.	<i>Strategies used that work well:</i> ____Metacognitive Development: Examples: Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments.

	___ Schema-Building: Examples: Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___ Contextualization: Examples: Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___ Text Representation: Examples: Student created drawings, videos, and games. ___ Modeling: Examples: Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. Other Techniques and Strategies used: ___ <i>Explicit Teaching</i> ___ Group collaboration ___ Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	___ Schema-Building: Examples: Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___ Contextualization: Examples: Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___ Text Representation: Examples: Student created drawings, videos, and games. ___ Modeling: Examples: Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. Other Techniques and Strategies used: ___ <i>Explicit Teaching</i> ___ Group collaboration ___ Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	___ Schema-Building: Examples: Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___ Contextualization: Examples: Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___ Text Representation: Examples: Student created drawings, videos, and games. ___ Modeling: Examples: Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. Other Techniques and Strategies used: ___ <i>Explicit Teaching</i> ___ Group collaboration ___ Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	___ Bridging: Examples: Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. ___ Schema-Building: Examples: Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___ Contextualization: Examples: Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___ Text Representation: Examples: Student created drawings, videos, and games. ___ Modeling: Examples: Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. Other Techniques and Strategies used: ___ <i>Explicit Teaching</i> ___ Group collaboration ___ Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s collaboration/cooperation in doing their tasks	___ Bridging: Examples: Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. ___ Schema-Building: Examples: Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___ Contextualization: Examples: Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___ Text Representation: Examples: Student created drawings, videos, and games. ___ Modeling: Examples: Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. Other Techniques and Strategies used: ___ <i>Explicit Teaching</i> ___ Group collaboration ___ Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s collaboration/cooperation in doing their tasks ___ AudioVisual Presentation of the lesson
--	---	---	---	---	--

				— Audio Visual Presentation of the lesson	
--	--	--	--	--	--