Ecriture - t - d

Cours: 3émeAP Projet 01 : Vive l'école. Produit final: réaliser l'album de la classe. Tâche2: fabriquons des badges avec nos prénoms **Séquence 02**: Je m'appelle Nadir.! **Domaine:** production / écrit Acte de parole: se présenter - présenter quelqu'un **Discipline**: Ecriture des graphèmes t et d Compétence terminale visée: maitriser les aspects grapho- moteurs de français Objectifs de la situation d'apprentissage: Amener l'apprenant à être capable de reproduire les lettres (t) - (d) en minuscule et en majuscule en respectant les normes d'écriture (Lignes et interlignes) Support didactiques utilisés : Cahier de classe . Tableau - ardoise Durée: 20mn Déroulement de la leçon : I / Mise en situation Dire le dialogue et la faire jouer par les apprenants. Nadir: Je m'appelle Nadir. Et toi? Tania: Moi, c'est Tania! -Porter au tableau -Lire et faire lire.et faire souligner les mots : Tania Nadir II / Présentation, analyse et lecture : 1- Faire entourer les lettres « t» - « d » par deux apprenants 2- Demander des mots avec « t» et « d » III/ Application: 1- Rappel sur la ligne et les interlignes

- 2- Ecrire les lettres au tableau l'une après l'autre en attirant l'attention des apprenants.
- 3- Exécution des graphèmes en l'air puis sur les tables

- 4- Reproduction des graphèmes sur les ardoises
- 5- Faire reproduire les graphèmes sur les cahiers de classe en respectant les lignes et les interlignes.
- 6- Le maitre contrôle le travail des apprenants.

<u>Remarque</u>: Les apprenants écrivent une fois le graphème sur leur cahier en respectant les interlignes et en suivant le modèle

- Les apprenants terminent l'écriture après le contrôle du maitre.

III/ Evaluation:

Proposer aux apprenants la lettre « t» en différentes formes numérotées et leurs demander de donner le numéro de la bonne écriture

- Même démarche pour le graphème (d).