

Ecriture - t - d

Cours : 3èmeAP

Projet 01 : Vive l'école.

Produit final : réaliser l'album de la classe.

Tâche2 : fabriquons des badges avec nos prénoms

Séquence 02 : Je m'appelle Nadir.!

Domaine : production / écrit

Acte de parole : se présenter - présenter quelqu'un

Discipline : Ecriture des graphèmes t et d

Compétence terminale visée : maîtriser les aspects grapho- moteurs de français

Objectifs de la situation d'apprentissage : Amener l'apprenant à être capable de reproduire les lettres (t) - (d) en minuscule et en majuscule en respectant les normes d'écriture (Lignes et interlignes)

Support didactiques utilisés : Cahier de classe .Tableau - ardoise

Durée : 20mn

Déroulement de la leçon :

I / Mise en situation

Dire le dialogue et la faire jouer par les apprenants.

Nadir: Je m'appelle Nadir. Et toi ?

Tania : Moi, c'est Tania !

-Porter au tableau

-Lire et faire lire.et faire souligner les mots :

Tania Nadir

II / Présentation, analyse et lecture :

1- Faire entourer les lettres « t » - « d » par deux apprenants

2- Demander des mots avec « t » et « d »

III/ Application :

1- Rappel sur la ligne et les interlignes

2- Ecrire les lettres au tableau l'une après l'autre en attirant l'attention des apprenants.

3- Exécution des graphèmes en l'air puis sur les tables

4- Reproduction des graphèmes sur les ardoises

5- Faire reproduire les graphèmes sur les cahiers de classe en respectant les lignes et les interlignes.

6- Le maître contrôle le travail des apprenants.

Remarque : Les apprenants écrivent une fois le graphème sur leur cahier en respectant les interlignes et en suivant le modèle

- Les apprenants terminent l'écriture après le contrôle du maître.

III/ Evaluation :

Proposer aux apprenants la lettre « t » en différentes formes numérotées et leur demander de donner le numéro de la bonne écriture

t – b – d – a – e

1 5 7 3 4

P – N – M – F – T – R

5 2 8 1 6 9

- Même démarche pour le graphème (d).