

## الرياضيات

الموضوع : الأعداد من 0 إلى 99 والكتابات المختلفة -1.

### المهارات والقدرات المستهدفة :

- ينشي المتعلمون مجموعات مماثلة للأعداد من 0 إلى 99 بالمربعات والقضبان .
- يكتبون الأعداد كتابة اعتيادية وكتابة جمعية .

#### سير الأنشطة

#### المراحل

##### الحصة الأولى

#### أنشطة ترييض الوضعيات وبناء المفاهيم:

**نشاط تمهدى :** إملاء أعداد من 0 إلى 99 دون ترتيب ومطالبة المتعلمين بكتابتها على الألواح . يتم التصحيح على السبورة مع إمكانية استعمال المربعات والقضبان لتمثيل العدد عند ظهور صعوبات .

**النشاط المقترن :** نقدم للأطفال وضعية تتطلب حل مسألة بتوظيف مكتسباتهم العددية دون اللجوء إلى المناولات بواسطة أشياء دون استعمال المربعات والقضبان لتمثيل الوضعية .

يضع الأستاذ 53 قرصا أحمر داخل علبة ويضيف طفل 32 قرصا أصفر . يسأل الأستاذ كم يوجد من قرص داخل العلبة ؟ فسخ المجال للأطفال للعمل داخل مجموعة صغيرة لمدة قصيرة لمطالبهم بعرض نتائج عملهم . وتنظيم مناقشة للتحقق من النتائج باللجوء إلى مناولات وتمثيل الوضعية بواسطة المربعات والقضبان .

تدون النتائج على السبورة ومن بين النتائج الحصول عليها اختار الكتابات التي يمكن من إيجاد الحل بسهولة وتقويدنا إلى الكتابة الاعتيادية  $10+10+10+10+10+10+3+10+2$ . وتدون النتيجة في الجدول بعد عد العشرات والوحدات

العشرات	الوحدات
8	5

##### الحصة الثانية

#### أنشطة ترييض الوضعيات وبناء المفاهيم:

**النشاط الأول :** كتابة الأعداد المملاة بالأرقام والحروف .

تملى أعداد ويطلب التلاميذ بكتابتها على الألواح ويتم تدوين النتائج على الجدول التالي:

كتابة بالأرقام		كتابة بالحروف
العشرات	الوحدات	
5	2	اثنان وخمسون
6	4	أربعة وستون

**النشاط الثاني :** التعبير عن الأعداد بواسطة كتابة الجمعية وفق تنظيم وضعية المربعات والقضبان . يتم تكليف أحد التلاميذ بتمثيل العدد 52 بواسطة المربعات والقضبان ومطالبة متعلم آخر بقراءة التمثيل حسب

الوضع : عشرة . عشرة . عشرة . عشرة . واثنان .

تترجم الوضعية إلى كتابة جمعية :  $10+10+10+10+1+1$  .

تجمع المربعات والقضبان بكيفيات مختلفة ويطلب من المتعلمين التعبير عن الوضع الجديد بكتابة جمعية على الألواح . وتسجل النتائج على السبورة .  $20+30+2$  .

نفس العمل مع الأعداد التالية :

52 $2+30+20$	64 $4+30+30$	89 $9+40+40$	76 $6+30+40$
2+50	4+60	9+80	6+70

##### الحصة الثالثة

**أنشطة تقويمية :** انجاز التمارين: 1و2 بكراسة التلميذ مع التصحيح الجماعي ثم الفردي .

##### الحصة الرابعة

**أنشطة داعمة :** انجاز التمارين : 3 و 4 و 5 بكراسة التلميذ مع التصحيح الجماعي ثم الفردي .

يقوم المتعلمون بإنجاز التمارين المقترنة بكراسة التلميذ ويتم بعد ذلك التصحيح الجماعي ثم الفردي .

دعم الدرسرين 35 و 36