

الرياضيات

الموضوع : الأعداد من 0 إلى 99 والكتابات المختلفة -1-

المهارات والقدرات المستهدفة :

- ينشئ المتعلمون مجموعات ممثلة للأعداد من 0 إلى 99 بالمربعات والقضبان .
- يكتبون الأعداد كتابة اعتيادية وكتابة جمعية .

| سير الأنشطة | | المراحل | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|---------------------|-----------|---------------|---------|--------------|-----------|-----------|--------------|--------|--------|-------------|---------------|---------------|
| <p>أنشطة تريبض الوضعيات وبناء المفاهيم:</p> <p>نشاط تمهيدي : إملأ أعداد من 0 إلى 99 دون ترتيب ومطالبة المتعلمين بكتابتها على الألواح . يتم التصحيح على السبورة مع إمكانية استعمال المربعات والقضبان لتمثيل العدد عند ظهور صعوبات.</p> <p>النشاط المقترح : نقدم للأطفال وضعية تتطلب حل مسألة بتوظيف مكتسباتهم العددية دون اللجوء إلى المناولات بواسطة أشياء ودون استعمال المربعات والقضبان لتمثيل الوضعية.</p> <p>يضع الأستاذ 53 قرصا أحمر داخل علبة ويضيف طفل 32 قرصا أصفرا . يسأل الأستاذ كم يوجد من قرص داخل العلبة ؟ فسح المجال للأطفال للعمل داخل مجموعات صغيرة لمدة قصيرة لمطالبتهم بعرض نتائج عملهم . وتنظيم مناقشة للتحقق من النتائج باللجوء إلى مناولات وتمثيل الوضعية بواسطة المربعات والقضبان.</p> <p>تدون النتائج على السبورة ومن بين النتائج المحصل عليها نختار الكتابات التي تمكن من إيجاد الحل بسهولة وتقودنا إلى الكتابة الاعتيادية $10+10+10+10+10+3+10+10+10+2$. وتدون النتيجة في الجدول بعد عد العشرات والوحدات</p> <table><tr><th>الوحدات</th><th>العشرات</th></tr><tr><td>5</td><td>8</td></tr></table> | | الوحدات | العشرات | 5 | 8 | الحصة الأولى | | | | | | | | |
| الوحدات | العشرات | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 8 | | | | | | | | | | | | | |
| <p>أنشطة تريبض الوضعيات وبناء المفاهيم:</p> <p>النشاط الأول: كتابة الأعداد المملأة بالأرقام والحروف .</p> <p>تملى أعداد ويطلب التلاميذ بكتابتها على الألواح ويتم تدوين النتائج على الجدول التالي:</p> <table><tr><th colspan="2">كتابة بالأرقام</th><th rowspan="2">كتابة بالحروف</th></tr><tr><th>الوحدات</th><th>العشرات</th></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td>اثنان وخمسون</td></tr><tr><td>4</td><td>6</td><td>أربعة وستون</td></tr></table> | | كتابة بالأرقام | | كتابة بالحروف | الوحدات | العشرات | 2 | 5 | اثنان وخمسون | 4 | 6 | أربعة وستون | الحصة الثانية | |
| كتابة بالأرقام | | كتابة بالحروف | | | | | | | | | | | | |
| الوحدات | العشرات | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 5 | اثنان وخمسون | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 6 | أربعة وستون | | | | | | | | | | | | |
| <p>النشاط الثاني : التعبير عن الأعداد بواسطة كتابة الجمعية وفق تنظيم وضعية المربعات والقضبان.</p> <p>يتم تكليف أحد التلاميذ بتمثيل العدد 52 بواسطة المربعات والقضبان ومطالبة متعلم آخر بقراءة التمثيل حسب الوضع : عشرة. عشرة. عشرة. عشرة. عشرة. واثنان.</p> <p>تترجم الوضعية إلى كتابة جمعية : $10+10+10+10+10+1+1$</p> <p>تجمع المربعات والقضبان بكيفيات مختلفة ويطلب من المتعلمين التعبير عن الوضع الجديد بكتابة جمعية على الألواح . وتسجل النتائج على السبورة . $20+30+2$</p> <p>نفس العمل مع الأعداد التالية:</p> <table><tr><td>52</td><td>64</td><td>89</td><td>76</td></tr><tr><td>$2+30+20$</td><td>$4+30+30$</td><td>$9+40+40$</td><td>$6+30+40$</td></tr><tr><td>$2+50$</td><td>$4+60$</td><td>$9+80$</td><td>$6+70$</td></tr></table> | | 52 | 64 | 89 | 76 | $2+30+20$ | $4+30+30$ | $9+40+40$ | $6+30+40$ | $2+50$ | $4+60$ | $9+80$ | $6+70$ | الحصة الثالثة |
| 52 | 64 | 89 | 76 | | | | | | | | | | | |
| $2+30+20$ | $4+30+30$ | $9+40+40$ | $6+30+40$ | | | | | | | | | | | |
| $2+50$ | $4+60$ | $9+80$ | $6+70$ | | | | | | | | | | | |
| <p>أنشطة تقويمية : انجاز التمارين: 1 و 2 بكراسة التلميذ مع التصحيح الجماعي ثم الفردي.</p> | | الحصة الرابعة | | | | | | | | | | | | |
| <p>أنشطة داعمة : انجاز التمارين : 3 و 4 و 5 بكراسة التلميذ مع التصحيح الجماعي ثم الفردي.</p> <p>يقوم المتعلمون بانجاز التمارين المقترحة بكراسة التلميذ ويتم بعد ذلك التصحيح الجماعي ثم الفردي .</p> | | دعم الدرسين 35 و 36 | | | | | | | | | | | | |