

Полное имя: Fedor Nikonchuk

Время подачи: 11/01/11 09:35

Визитка

Описание проекта	
Название проекта <i>Описательное или творческое название проекта</i>	
Комп'ютер: шлях до сучасності.	
Краткое содержание проекта <i>Краткий обзор Вашего учебного проекта включает тему учебного проекта в рамках Вашего предмета, описание основных учебных практик и краткое пояснение - как эти задания могут помочь учащимся ответить на учебные, основополагающие и проблемные вопросы.</i>	
Працюючи над даним проектом , учні дізнаються багато нового і цікавого з історії комп'ютерної техніки, а також знайомляться з його минулим і сучасним розвитком. Учні працюють у підгрупах. Учням групи пропонується провести опитування в училищі на тему: «Чи знаєте ви яким був перший комп'ютер?». В результаті учасники проекту роблять аналіз та узагальнення накопиченої інформації і на основі цього робиться загальний висновок.	
Предмет(ы) <i>Предметы, основные понятия и концепции которых рассматриваются в рамках учебного проекта (проект должен быть направлен на освоение стандартов по выбранным предметам)</i>	
Інформатика, інформаційні технології, технологія,	

українська мова, машинопис, ТКОІ, основи роботи на ПК, основи роботи в інтернет	
Классы <i>Для учеников каких классов предназначен этот Учебный проект</i>	
1-3 курс ПТНЗ	
Приблизительная продолжительность проекта <i>Например, 8 уроков, 6 недель и т.д.</i>	
12 уроков	
Основания проекта	
Целевые образовательные стандарты <i>Включите в этот раздел государственные или региональные стандарты на выполнение которых ориентирован проект. Уточните список стандартов для этого конкретного проекта и разместите в этом разделе только те пункты стандарта, которые Ваши ученики освоят после участия в проекте.</i>	
Ознайомлення та залучення учнів до різних видів діяльності, формування необхідних для цього знань і вмінь, навчання учнів способів поводження з різноманітними засобами праці; Виховання активної життєвої позиції, професійної адаптивності, готовності до безперервної професійної освіти, конкурентної боротьби на ринку праці, потреби ініціативно включатися в систему нових економічних відносин, в підприємницьку діяльність; Створення умов для реалізації особистісно-орієнтованого підходу до навчання, виховання та розвитку особистості. Уміння користуватися графічними редакторами при виконанні документів за допомогою комп'ютерних засобів. Усвідомлення можливостей використання	

<p>комп'ютерних мереж і систем; можливостей комп'ютерного моделювання технічних засобів і процесів.</p> <p>Уміння користуватися комп'ютерними мережами і працювати з комп'ютерними системами різного призначення; застосовувати комп'ютерні засоби у проектній діяльності; адекватно добирати програмний засіб як інструмент пізнавальної діяльності.</p>	
<p>Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения</p> <p>Перечислите список учебных целей, степень достижения которых будут оцениваться после завершения проекта, в терминах деятельности учащихся. Это должны быть конкретные и проверяемые пункты. Начните заполнение этого раздела с фразы «После завершения проекта учащиеся смогут:»</p>	
<p>Формирование представлений о современной компьютерной технике. Воспитание гуманной, творческой, социально активной личности.</p> <p>Развитие технически грамотной личности.</p> <p>Научить обобщать, систематизировать представления о многообразии технологий.</p> <p>Формировать умение устанавливать взаимосвязь.</p>	
<p>Вопросы, направляющие процесс обучения</p> <p>(См Ресурсы > ВНП для дополнительной информации.)</p>	
<p>Основополагающий вопрос</p> <p>Обширный, всеобъемлющий вопрос, который может охватить несколько учебных тем или предметных областей.</p>	
<p>Чи все вимірюється часом?</p>	
<p>Проблемные вопросы</p> <p>Направляющие вопросы, относящиеся к конкретной теме учебной программы, на которые учащиеся ищут ответ в ходе проекта.</p>	

<p>Наскільки паралельно рухається розвиток людства и комп'ютерної техніка?</p> <p>Чи настане час коли розвиток комп'ютерної технікі досягне свого апогея?</p> <p>Чи завжди був комп'ютер таким як зараз?</p> <p>Еволюція комп'ютерів.</p> <p>Комп'ютер майбутнього! Який він?</p>		
<p>Учебные вопросы</p> <p><i>Вопросы по содержанию учебной темы.</i></p>		
<p>Як застосовувати комп'ютерні засоби у проектній діяльні?</p> <p>Наведіть приклади можливостей використання комп'ютерних мереж і систем.</p> <p>В якому році був створений перший персональний комп'ютер?</p> <p>Які основні складові комп'ютера?</p>		
<p>План оценивания</p>		
<p>График оценивания</p>		
<p>До работы над проектом</p> <p>Отметьте методы оценивания, направленные на оценку исходных знаний ученика, навыков, позиций и заблуждений.</p>	<p>Ученики работают над проектами и выполняют задания</p> <p>Отметьте методы оценивания, направленные на выявление потребностей учащихся, осуществляющие мониторинг за их прогрессом, проверяющие</p>	<p>После завершения работы над проектом</p> <p>Отметьте методы оценивания, направленные на оценку понимания материала, наличия умений и навыков, поощряющие метапознание и выявляющие потребности учащихся</p>

	их понимание и поощряющие метапознание, самостоятельную работу и работу в сотрудничестве.	отношении дальнейшего обучения.	
План проекта Вопросы	Список наблюдений Журналы Групповая оценка и самооценка Конференции	Обзорная статья Статьи в газету Диаграмма	
Описание методов оценивания <i>Опишите методы оценивания, используемые Вами и Вашими учениками для выявления интересов и опыта самих учащихся, постановки учебных задач, наблюдения за успехами, анализа сделанной работы, контроля развития мыслительных умений высокого уровня, и рефлексии на обучение на протяжении всего обучающего цикла. Также опишите продукты учебной деятельности учащихся, то есть презентации, письменные работы или опишите действия учеников и способы их оценивания. Опишите, как будет проводиться оценивание, кто, что и как будет оценивать.</i>			
Вся деятельность учащихся будет оцениваться их коллегами. Презентация, публикация, сайт, буклект будут оценены по заранее созданным критериям. Анкетирование, самооценивание, рейтинговая система.			
Сведения о проекте			
Необходимые начальные знания, умения, навыки <i>Концептуальные знания и технические навыки, необходимые учащимся, чтобы начать</i>			

<p><i>выполнение этого проекта.</i></p>	
<p>Учні повинні знати історію, мати досвід роботи на персональному комп'ютері, а також з цифровою камерою, принтером, сканером і вміти працювати в Internet. Знати можливості програмних засобів Windows, вміння користуватись засобами для створення публікацій, презентацій, Web – сторінок.</p> <p>Перед роботою над проектом учні повинні:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вміти розмірковувати, робити припущення і висновки, встановлювати їх очевидність та безглуздість. 2. Бути активними, розуміти власну відповідальність за результати навчання. 3. Вільно і ризиковано мислити. 4. Знати, що ідеї можуть бути, на перший погляд, дивними, смішними і суперечливими. <p>Бути певними, що їхня думка має значну цінність.</p>	
<p>Учебные мероприятия</p> <p><i>Четкое описание учебного цикла – объем и последовательность учебных заданий и описание деталей выполнения учащимися планирования своего обучения.</i></p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. изучение мнения учеников о проектной деятельности 2. совместное определение темы будущего проекта 3. планирование проектной деятельности 4. распределение ролей и задач 5. работа над проектом 6. подведение итогов и оценка деятельности 	
<p>Материалы для дифференцированного обучения</p>	
<p>Ученник с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)</p> <p><i>Опишите didактические материалы для учеников, такие как планирование дополнительного времени для занятий,</i></p>	

<p><i>скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов. Также опишите изменения в том, как учащиеся выражают результаты своего обучения (например, устные ответы вместо письменных тестов).</i></p>	
<p>Для проблемных должны быть созданы индивидуальные планы участия в проекте. Также дидактические материалы для них должны носить понятный для них характер.</p>	
<p>Ученик, для которого язык преподавания не родной <i>Опишите, как можно организовать языковую поддержку. Опишите адаптивные материалы, например, тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода.</i></p>	
<p>Ученики нуждаются в том, чтобы чувствовать себя комфортно в классе, тогда они учатся быть успешными, не боятся рисковать и учиться на своих ошибках. Детям, испытывающим трудности в обучении, тем, для кого язык обучения не является родным, и ученикам с экстраординарными способностями нужна поддержка разного характера. Ученики, для которых язык обучения не является родным, могут иметь доступ к информации на их родном языке. Это позволит им воспринимать содержание в полной мере, пока они совершенствуются в языке обучения.</p>	
<p>Одаренный ученик <i>Опишите разные способы изучения содержания учебного материала, включая самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала,</i></p>	

<p><i>расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты.</i></p>	
<p>Керують роботою і приймають участь у виготовленні відповідальних елементів презентацій, публікацій, Web – сторінок. Можуть виступати як керівники захисту елементів, чи всього проекту. Углубленное изучение предмета возможно только тогда, когда учащиеся мотивированы на получение знаний, заинтересованы в обучении и владеют навыками самостоятельной работы по добыванию знаний. Выйти за рамки предмета можно через творческие задания: написание рефератов по темам проектной деятельности, выполнение нестандартных практических заданий, творческая поисковая работа в рамках предметов по проекту, создание мини-проектов на уроках и т. п. Руководитель проектной группы, планируя подобные задания, должен обеспечить учащихся необходимым алгоритмом действий этой деятельности: дать план работы над пояснительной запиской, порекомендовать литературу, объяснить цель и порядок выполнения творческого задания, проследить этапы выполнения проекта, создать банк проектов. При наличии собственного компьютера одаренные ученики не ограничены материалами, разработанными для «среднего» ученика. Они могут иметь доступ к информации и инструментам, которые соответствуют их целям, интересам и способностям.</p>	
<p>Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта</p>	
<p>Технологии - цифровые устройства: (Отметьте флажками необходимые элементы)</p>	
<input type="checkbox"/> ГУ <input type="checkbox"/> СРС <input type="checkbox"/> ТИТ <input type="checkbox"/> СНР	

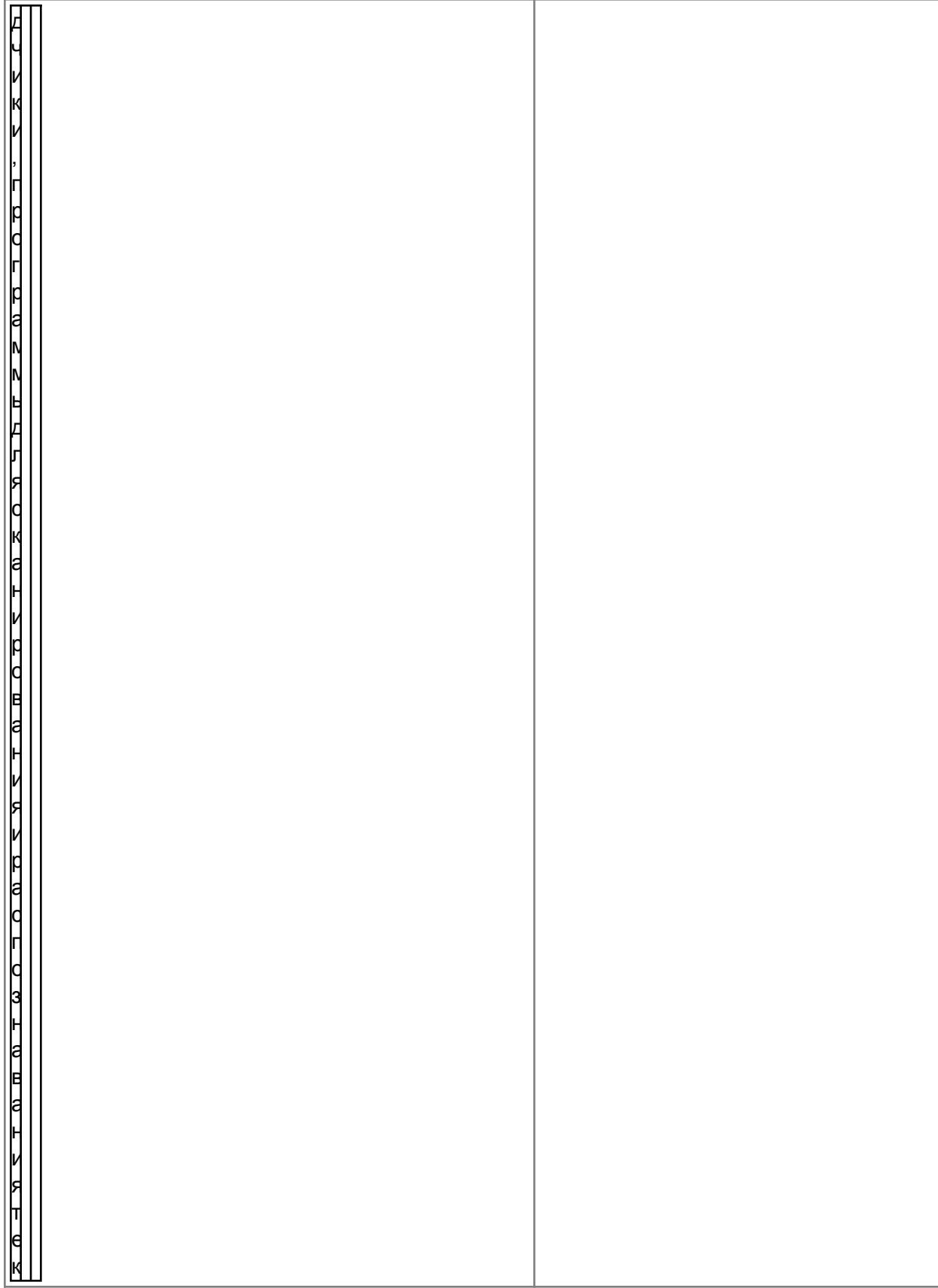
атд
ней
прос
агт
ре
ада
нед
ккј
стя
нсе
пви
т-е
-с-к-
-с-т-с-
-т-е-т-е-
-т-е-т-е-
-т-е-т-е-
-т-е-т-е-

Т-
и-
н-
о-
,
к-
о-
т-
к-
. .

Программное обеспечение: (Отметьте флагками необходимые элементы)

Ид
збр
дро
аг
тбо
еса
лтн
ьки
сан
кир
изе
ед
сба
ирк
сат
тхи
еер
но
нив
сиа
лбн
еен
кся
т-е

рбс
срб
на-
нус
ъэт
аер
эра
ннн
ции
илц
кыт
лте
сиk
гнс
еет
длс
ини
иан
ий
и
е
д
а
к
т
с
и
д
р
у
г
и
е
г
е
р
е
в
с



<p>Співробітник</p>	
<p>Печатні матеріали <i>Словари, руководства, справочні матеріали і т.д.</i></p>	
<p>Підручники та практикуми з Інформатики</p>	
<p>Дополнительные ресурсы <i>Специальные ресурсы, необходимые для данного проекта. Не включайте повседневные и обычные для класса объекты</i></p>	
<p>ЕППЗ "Інформаційні технології"</p>	
<p>Інтернет-ресурси <i>Ссылки (URLs) на нужные для проекта ресурсы</i></p>	
<p>http://www...IVAC-I.jpg http://kie...d-36093054 http://ace...-acer.html http://new...-vsem.html</p>	
<p>Другие ресурсы <i>Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения учебного проекта в учебном процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники,</i></p>	

<i>другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.</i>	
Викладача ВНЗ що займається викладанням комп'ютерних дисциплін	

[back to top](#)