

Конспект группового занятия в рамках коррекционно-развивающей программы «Формирование коммуникативного поведения»

Коррекционное занятие составлено на основе проведенного тестирования ABBLIS-R с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2, 8.3) – 5 человек.

Тема: «Формирование навыка понимания эмоций»

Цель занятия: Способствовать формированию и закреплению навыка понимания и различения эмоций: радость, грусть, злость.

Задачи занятия:

- научиться различать и выделять различные эмоции.
- научиться различать и наименовывать эмоции на визуальном материале (карточки, слайды).
- научиться пониманию, как поступать в зависимости от своих эмоций в разных ситуациях.

Структура занятия:

Вводная часть: приветствие «Градусник эмоций» (определение настроения на момент начала занятия).

Основная часть:

- упражнение «Мимическая гимнастика»;
- дидактическая игра « В поисках эмоций»;
- решение кейсов;
- физминутка;
- практикум (упражнение на развитие эмпатии);
- игры с мячом на имитацию.

Завершение занятия: определение настроения в конце занятия, подсчет жетонов.

Оборудование: градусник эмоций, картинки с изображениями эмоций, презентация, планшетка с жетонами.

Ход занятия.

1. Всем добрый день! Предлагаю наше занятие начать с приветствия «Я сегодня вот такой».

Каждый по очереди выходит к доске, здоровается со всеми и показывает мимикой и с помощью градусника эмоций невербально свое состояние «Я сегодня вот такой». (Приложение 1)

(В игре должен принять участие каждый ребенок)

Посмотрите, ребята, какие мы все разные и в то же время похожие, кто-то улыбался, кто-то был серьезным. Как вы думаете, ребята, выполняя это задание чем вы делились друг с другом? (Настроением)

Все то, что мы переживали, чувствовали можно назвать одним словом. Да, верно, это ЭМОЦИИ.

И сегодня мы будем с вами узнавать эмоции и выражать их с помощью мимики, жестов и слов, а также внимательно слушать и правильно выполнять различные задания, быть дружными, понимать друг друга.

2. Упражнение «Мимическая гимнастика»

Цель: способствует пониманию детей, как правильно интерпретировать жесты и выражения лица других людей.

Сейчас мы с вами поиграем. Я буду говорить задание, мы вместе будем его выполнять и пытаться понять, что же выражает наше лицо? Какую эмоцию?

Сморщить лоб, поднять брови («удивление»). Расслабить.

Сдвинуть брови, нахмуриться («сержусь»). Расслабиться.

Расширить глаза, рот открыт, руки сжаты в кулак, все тело напряжено («страх», «ужас»). Расслабиться.

Широко растянуть губы в стороны («радуюсь»). Расслабиться.

Молодцы! А теперь будьте внимательны! Я буду называть словосочетание, а вы показывать с помощью мимики, какие чувства испытываете, когда слышите:

- Сладкая конфета
- Горькое лекарство
- Кислый лимон
- Красивая игрушка

3. Дидактическая игра «В поисках эмоций».

Учащиеся должны найти заранее разложенные в классе картинки с изображениями веселых, сердитых и грустных героев. (Приложение 2)

Разделимся на три команды. Каждая команда будет искать в классе картинки с изображением героев по визуальной схеме.

4. Решение кейсов.

Демонстрация слайдов. (Приложение 3)

- Посмотрите на экран. Кого мы видим? Что делает? Почему девочка плачет?

(она плачет, потому что упала, Девочка **ГРУСТИТ**) Вербальный ответ + демонстрация карточки с правильной эмоцией.

- Кого мы видим на следующей картинке? Что делает? Почему девочка улыбается?

(ей подарили куклу. Девочка **РАДУЕТСЯ**) Вербальный ответ + демонстрация карточки с правильной эмоцией.

- Следующий слайд. Кто изображен на экране? Что делают?

(мальчики не могут поделить игрушку. Они **ЗЛЯТСЯ**)

Вербальный ответ + демонстрация карточки с правильной эмоцией.

5. Физминутка

А сейчас давай встанем и немного подвигаемся!

Настроение упало, -(опускаем руки вниз).

Дело валится из рук, -(качание головой, встряхивают кистями).

Но ещё не всё пропало, -(разводят руками).

Если есть хороший друг, -(показывает жест «окей»).

С делом справимся вдвоём, -(помахали друг другу рукой).

С облегчением вздохнём –(делаем глубокий вдох, выдох).

Настроение поднимем, -(нагибаемся и медленно выпрямляемся).

И от пыли отряхнём! -(отряхиваемся).

6. Практикум (упражнение на развитие эмпатии).

Слышен плач ребенка.

Ребята, вы слышите? Что случилось? (кто-то **ПЛАЧЕТ** – вербальный ответ + демонстрация карточки с эмоцией)

Да, верно! Это девочка... ей грустно. А давайте узнаем, что же случилось?

Чтение 1 части стихотворения А.Барто «Мячик» (Приложение 4).

Давайте подумаем, что надо сделать, чтобы человек стал радостным, веселым?

Просмотр презентации, чтение опорной схемы помощи, проба выразительного чтения обучающимися.

Как здорово! Посмотрите на экран, какая сейчас Таня? (**ВЕСЕЛАЯ**)
Да, благодаря вашей помощи, поддержке Таня перестала грустить.

7. Игры с мячом на имитацию.

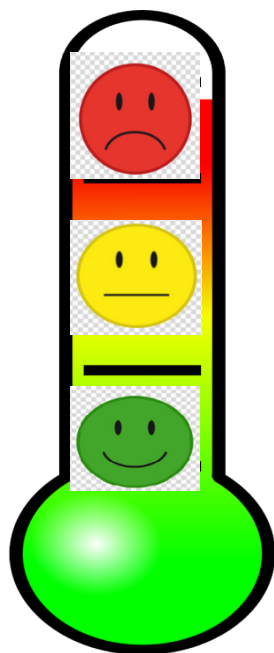
Наша Таня уже не плачет,
Принесла она нам мячик.
В руки шарик мы возьмем,
Весело играть начнем.
Мы ладошку закрываем,
Шарик по руке катаем.
Шарик в пальчики мы взяли,
И друг другу показали.
В руку левую берем,
И сжимать его начнем.
В руку правую берем,
И сжимать его начнем.
По дорожке шарик мой,
Побежал к себе домой.

Наш урок подошел к концу. Какие эмоции вы знаете? (злость, радость, грусть).

А какое же у вас настроение в конце урока?

Обратите внимание на планшет с жетонами. Все жетоны собраны!
Теперь можно получить свои призы.

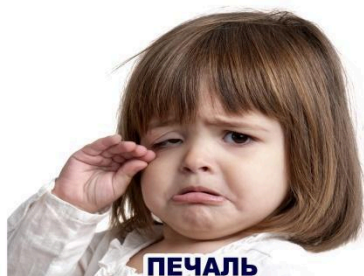
Урок окончен. Спасибо за работу!



Приложение 2.



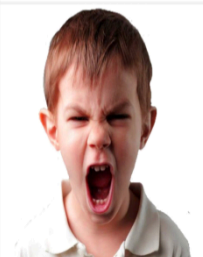
РАДОСТЬ



ПЕЧАЛЬ



злость





Приложение 3.





веселый, радостный



грустный, печальный



сердитый

Приложение 4.

**Наша Таня громко
плачет:
Уронила в речку
мячик.
- Тише, Танечка, не
плачь:
Не утонет в речке мяч**

