

UAP

Docente

\*S = sesión: 50 min.

\* El sombreado al inicio y al final de la secuencia del tema se refiere a apertura (inicio) y al cierre. La duración de la apertura pueden ser minutos o la sesión completa)

\* El número de sesiones dependerá del tema.

\* Los recursos se pueden resaltar con amarillo

Dirección General de Escuelas Preparatorias

Asignatura	Historia de México I	Unidad	IV Sinaloa: de las Reformas borbónicas al Porfirismo 1767-1910	
Secuencia didáctica del tema	4.1. La administración virreinal a partir de las reformas borbónicas y sus efectos en el noroeste 1767-1831. 4.1.1 Las reformas económicas y la expulsión de los jesuitas en el noroeste 4.1.2. Sinaloa, de Provincia a Estado de la federación: economía, sociedad, e insurgencia.	Núm. de sesiones	4	
Propósito	El alumno Analizará los efectos de la aplicación de las reformas borbónicas en el noroeste de Nueva España y sus efectos; así como el proceso de evolución del Estado Interno de Occidente y su conversión en Estado de la Federación.	Fecha		

UAP

Docente

S	Actividad	Rol del docente / Recursos	Rol del estudiante / Recursos	Producto entregable	Criterios de evaluación
1	Aseguramiento del nivel de partida				
	<p>¿Qué actividades diseño para el logro del aprendizaje esperado?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lluvia de ideas</li> <li>Avance de Cuestionario sobre conocimientos previos</li> </ul>	<p><b>Apertura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El profesor explica del propósito de la unidad, los temas y subtemas a abordar. Destaca la importancia de enlazar los contenidos de la historia regional (lo que hoy es Sinaloa), con lo visto en las unidades anteriores.</li> <li>Enfatiza la importancia de ligar el desarrollo de la historia de lo que hoy es Sinaloa con los procesos nacionales y las particularidades en cada periodo, etapas o momentos.</li> <li>El docente señala las formas de interacción entre alumnos y docente y como se organizará el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante tomará notas de los aspectos generales del curso, su dinámica de trabajo y aspectos referidos a la evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notas de clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lista de cotejo</li> </ul>

UAP

Docente

<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo</li> </ul>	<p>trabajo dentro y fuera del aula para el logro de los propósitos educativos de la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informa sobre las actividades a realizar en cada semana y la dinámica de trabajo de los alumnos.</li> <li>Explica el proceso de evaluación para esta unidad y en general la evaluación final del curso.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El maestro genera una lluvia de ideas acerca de los siguientes aspectos:</li> </ul> <p>Opción 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué sabes del gobierno de Francisco Cañedo en Sinaloa?, ¿sabes quién respaldó la gestión?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos participarán en la lluvia de ideas relacionada con la historia del Noroeste de México actual (durante los siglos XVI al XIX del Virreinato de Nueva España).</li> </ul>		
--	---	--	--	--

UAP

Docente

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cierre de sesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Recuerdas algo sobre el periodo colonial en el noroeste de México?</li> <li>- ¿Sabes algo sobre las Intervenciones extranjeras sufridas en México en el siglo XIX?</li> <li>- ¿Recuerdas algo del gobierno de Francisco Cañedo en Sinaloa?</li> <li>- ¿Sabe quién respaldó la gestión de este gobernador en nuestro estado? Comenta tus respuestas.</li> </ul> <p>Opción 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esta actividad puede ser desarrollada en la Plataforma del Bachillerato UAS-DGEP en el sitio siguiente:</li> </ul> <p>En el Foro 1 de Exploración de conocimientos previos en la siguiente liga:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los alumnos contestarán las preguntas abiertas de conocimientos previos sobre la historia del Estado de Sinaloa durante el siglo XIX.</li> <li>● Podrán desarrollarlo de manera impresa, o bien en la Plataforma del Bachillerato UAS.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

UAP

Docente

		<p><a href="https://nms.uas.edu.mx/desarrollo/mod/forum/view.php?id=23909">https://nms.uas.edu.mx/desarrollo/mod/forum/view.php?id=23909</a></p> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente aclara dudas y orienta a sus alumnos para contestar las preguntas de manera impresa o bien en plataforma para presentarlas en la siguiente clase</li> </ul>			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conectar con la sesión anterior</li> </ul> <p>¿Qué actividades diseño para el logro del aprendizaje esperado?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura comentada</li> </ul>	<p><b>Apertura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente enlaza esta sesión con lo visto en la anterior. Comenta brevemente los resultados de las preguntas de conocimientos previos y hace una presentación magistral del tema 4.1. La administración virreinal a partir de las reformas borbónicas y sus efectos en el noroeste 1767-1831, subtemas 4.1.1 Las reformas económicas y la expulsión de los jesuitas en el noroeste y 4.1.2. Sinaloa, de Provincia a Estado de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes toman notas acerca de la exposición del docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notas individuales de lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lista de cotejo</li> </ul>

UAP

Docente

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notas individuales</li> <li>• Desarrollo</li> <li>• Cierre de sesión</li> </ul>	<p>federación: economía, sociedad, e insurgencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante que en esta presentación destaque el contexto del noroeste del actual territorio nacional, su relación con el centro del poder político virreinal y las particularidades del entorno geográfico, político y social de esta región entre los fines del siglo XVII y las primeras décadas del XIX.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente puede organizará una actividad de lectura comentada para los subtemas 4.1.1. y 4.1.2 en el libro de texto Historia de México I, DGEP-UAS, páginas 134 a 142.</li> <li>• El maestro coordinará la lectura del mismo libro y la elaboración de notas personales sobre cada uno de los subtemas.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos harán un ejercicio de lectura comentada en el aula de su libro de texto Historia de México I,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notas personales sobre lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lista de cotejo</li> </ul>
--	--	---	---	--	---

UAP

Docente

		<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente orienta a los alumnos en sus dudas, orientación de preguntas para presentar en la siguiente sesión sus notas personales de la lectura.</li> </ul>	<p>DGEP-UAS, páginas 134 a 142.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Una vez desarrollada la lectura los alumnos realizarán notas sobre ideas y procesos centrales del tema.</li> </ul>		
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conectar con la sesión anterior</li> </ul> <p>¿Qué actividades diseño para el logro del aprendizaje esperado?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Notas individuales</li> </ul>	<p>Opción 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente puede organizar en aula dos actividades opcionales basadas en las lecturas sugeridas para los subtemas 4.1.1. y 4.1.2.</li> <li>Para la elaboración de dichas actividades el maestro dará indicaciones sobre las actividades y sus propósitos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes toman notas acerca de la exposición del docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notas de clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lista de cotejo</li> </ul>

UAP

Docente

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de preguntas tema de libro de texto y/o</li> <li>• Actividad en plataforma</li> <li>• Desarrollo</li> </ul>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente orienta a los alumnos en sus dudas, orientación de preguntas, y al desarrollo de alguna de las siguientes actividades:</li> </ul> <p>Opción 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad Libro de texto de Historia de México I, página 142 y 143</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos realizarán alguna de las siguientes actividades:</li> </ul> <p>Opción 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad Libro de texto de Historia de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de alguna de las dos actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>
---	---	---	--	---

UAP

Docente

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cierre de sesión</li> </ul>	<p>Opción 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma del Bachillerato UAS en la siguiente liga: <a href="https://nms.uas.edu.mx/desarrollo/mod/quiz/attempt.php?attempt=10102&amp;cmid=22868">https://nms.uas.edu.mx/desarrollo/mod/quiz/attempt.php?attempt=10102&amp;cmid=22868</a>.</li> </ul> <p>Cierre de sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente coordinará el funcionamiento de los equipos y aclarará dudas.</li> </ul>	<p>México I, página 142 y 143</p> <p>Opción 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma del Bachillerato UAS denominado:</li> <li>Actividad 1. Ejercicio de comprensión sobre administración virreinal a partir de las Reformas Borbónicas y sus efectos en el noroeste 1767-1831, en la siguiente liga: <a href="https://nms.uas.edu.mx/desarrollo/mod/quiz/attempt.php?attempt=10102&amp;cmid=22868">https://nms.uas.edu.mx/desarrollo/mod/quiz/attempt.php?attempt=10102&amp;cmid=22868</a>.</li> <li>Los alumnos contestarán alguna de las dos opciones para esta actividad.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

UAP

Docente

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conectar con la sesión anterior</li> <li>● ¿Qué actividades diseñó para el logro del aprendizaje esperado?</li> <li>● Lectura de libro de texto</li> <li>● Síntesis</li> <li>● Desarrollo</li> </ul>	<p><b>Apertura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El docente comenta sobre las actividades y los temas abordados, los nuevos conocimientos de la clase anterior y explica sobre la actividad a realizar.</li> <li>● El docente destaca las coyunturas más importantes de ese proceso (puede recurrir a líneas del tiempo que enlacen sucesos locales, regionales y nacionales).</li> <li>● Para ello destacará los acontecimientos más trascendentes que favorecieron la evolución de la región que concluye con la separación de las provincias de Sinaloa y Sonora.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La sesión consistirá en concluir con el estudio de la historia del origen de nuestro estado de Sinaloa, para ello se considerará las actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los estudiantes toman notas acerca de la exposición del docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Notas de clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lista de cotejo</li> </ul>
---	---	--	--	--	---

UAP

Docente

		<p>desarrollada en las clases anteriores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El maestro enfatiza la importancia de comprender la importancia de esta etapa en la conformación del actual estado de Sinaloa.</li> <li>● Puede hacer alusión a las fuentes documentales, arquitectónicas, artísticas, etc., que existen y dan cuenta de esta etapa a nivel local, estatal o nacional; a través de los medios digitales o bien orientando a la visita de lugares que den testimonio de esta etapa.</li> <li>● El maestro orienta a los alumnos a elaborar una síntesis por equipos, donde destaquen los temas abordados (4.1.1. y 4.1.2.). Para ello deben utilizar las notas, cuestionarios, lecturas y discusiones desarrolladas.</li> <li>● El maestro sugiere integrar los diversos trabajos de los equipos y revisar el archivo digital sobre la Línea del tiempo 1767-1911 del libro de texto de Historia de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los estudiantes organizan su trabajo de organización de síntesis del tema elegido.</li> <li>● Los alumnos realizarán organizados por equipos Participación en la plenaria sobre los resultados finales de su síntesis, podrán presentar imágenes u otros recursos gráficos, electrónicos, entre otros.</li> </ul> <p><b>Recursos a utilizar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Libro de texto Historia de México I DGEU-UAS.</li> <li>● Rota folios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Síntesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lista de cotejo</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

UAP

Docente

		<p>México I DGEP-UAS, en la página 132 y 133.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los temas sugeridos son:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - La intendencia de Arizpe, ubicación e importancia.</li> <li>2. - Los presidios y pueblos de misión y su importancia en el noroeste de México.</li> <li>3. - Los jesuitas, su importancia en la región y su expulsión del noroeste de México.</li> <li>4. - Los reales mineros de Álamos, Cosalá y El Rosario, durante el periodo colonial, y su relación con los puertos del Pacífico en el siglo XIX.</li> <li>5. - Los criollos de la Intendencia de Arizpe y el movimiento de independencia encabezado por José María González de Hermosillo.</li> <li>6. - La desintegración del Estado Interno de Occidente en 1831, su causas y efectos.</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● cuaderno</li> <li>● PC</li> <li>● Proyector</li> <li>● Plataforma del Bachillerato UAS</li> <li>● Consulta a sitios web, portales, páginas electrónicas, etc.</li> <li>● Plataforma de desarrollo del Bachillerato DGEP-UAS.</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

UAP

Docente

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Cierre de sesión</li></ul>	<p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● El docente promueve la conclusión de la actividad de los distintos equipos, su integración en resultados y conclusiones de grupo y su socialización.</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

UAP

Docente

\*S = sesión: 50 min.

\* El sombreado al inicio y al final de la secuencia del tema se refiere a apertura (inicio) y al cierre. La duración de la apertura pueden ser minutos o la sesión completa)

\* El número de sesiones dependerá del tema.

\* Los recursos se pueden resaltar con amarillo

Asignatura	Historia de México I	Unidad	IV Sinaloa: de las Reformas borbónicas al Porfirismo 1767-1910	
Secuencia didáctica del tema	4.2. Las intervenciones extranjeras y el movimiento de Reforma. 4.2.1. Contexto social y político durante la Intervención norteamericana. 4.2.2. El movimiento de Reforma entre la intervención y la inestabilidad política. 4.2.3. Economía y sociedad en Sinaloa, de 1831 a 1877: actividades, política económica y reformas liberales.	Núm. de sesiones	5	

UAP

Docente

Propósito	El alumno analizará las intervenciones extranjeras sufridas en el Sinaloa independiente y el movimiento de Reforma que generó una gran inestabilidad política y social; asimismo, explicará sus efectos en la economía, la política y la sociedad sinaloense del segundo tercio del siglo XIX.	Fecha	
-----------	--	-------	--

S	Actividad	Rol del docente / Recursos	Rol del estudiante / Recursos	Producto entregable	Criterios de evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aseguramiento del nivel de partida</li> <li>¿Qué actividades diseño para el logro del aprendizaje esperado?</li> </ul>	<p><b>Apertura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente iniciará esta sesión el docente con preguntas detonantes sobre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes tomarán notas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notas de clase</li> </ul>	

UAP

Docente

<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición por parte del docente.</li> <li>Preguntas detonantes</li> <li>Ejercicio de lectura comentada en el aula por duplas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo</li> </ul>	<p>las intervenciones extranjeras en México durante el siglo XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destacará Contexto social y político que existía en Sinaloa durante las primeras décadas de vida independiente.</li> <li>El maestro desarrollará una dinámica de exploración sobre los conocimientos previos de los alumnos la Intervención norteamericana.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente hará las precisiones necesarias respecto al tema 4.2, subtemas 4.2.1 y 4.2.2 y concluirá, orientando a los alumnos a la lectura del libro de texto de Historia de México I DGEP-UAS en las páginas 143 a 151 en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos participarán en la dinámica de exploración de conocimientos previos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos harán algún tipo de lectura en el aula (comentada, por duplas, individual) de las páginas 143 a 151 del libro de texto de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo</li> </ul>
---	---	---	--	---

UAP

Docente

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cierre de sesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pueden explorar expresiones de cine, pintura, literatura, arquitectura; así como de páginas Web, portales de instituciones, bibliotecas digitales, etc.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El docente orientará sobre el desarrollo del trabajo de la segunda sesión, donde los alumnos participarán con los resultados de su indagación.</li> </ul>	<p>Historia de México I DGEU-UAS y tomarán notas, mismas que servirán para desarrollar unas preguntas en la clase siguiente:</p> <p><b>Recursos a utilizar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro de texto Historia de México I DGEU-UAS.</li> <li>- Rota folios</li> <li>- cuaderno</li> <li>- PC</li> <li>- Proyector</li> <li>- Power point Sinaloa desde las</li> </ul> <p>Intervenciones al Cañedismo: liga en Plataforma del Bachillerato UAS:  <a href="https://drive.google.com/file/d/">https://drive.google.com/file/d/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Notas sobre lecturas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lista de cotejo</li> </ul>
--	--	---	--	--	---

UAP

Docente

			<p>1FvKy_I4Qi8iYmwPD6eSIZ8xF9g LX2q7c/vie w?usp=sharing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulta a sitios web, portales, páginas electrónicas, etc.</li> </ul>		
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conectar con la sesión anterior</li> <li>● ¿Qué actividades diseño para el logro del aprendizaje esperado?</li> <li>● Lectura de libro de texto</li> <li>● Avance en la redacción de respuestas a las preguntas-tema</li> <li>● Desarrollo</li> </ul>	<p><b>Apertura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● En esta segunda sesión el maestro dará continuidad al tema 4.2.1 y 4.2.2. Contexto social y político durante la Intervención norteamericana. Hará una intervención enlazando el avance logrado durante la sesión anterior con el fin de concluir el mismo tema.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Para lograr lo anterior se orientará a los alumnos a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Toma de notas de los alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lista de cotejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lista de cotejo</li> </ul>

UAP

Docente

		<p>concluir la lectura del libro de texto de Historia de México I en las páginas 143-151 en su libro de texto, así como en los diversos medios digitales y bibliográficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El maestro dará las orientaciones para el desarrollo de las siguientes preguntas- tema:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuáles fueron las principales actividades económicas de la entidad durante el siglo XIX?</li> <li>- ¿Quiénes eran las familias de mayor poder económico en esas décadas en Sinaloa?</li> <li>- ¿Cómo era la forma de vida de la mayoría de la población en la entidad en esa etapa?</li> <li>-Cómo reaccionaron los grupos de poder político y económico frente a la intervención norteamericana en el estado?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los alumnos se organizarán en equipos para concluir la lectura y dar respuesta a preguntas-tema.</li> <li>● Los alumnos organizarán el trabajo por equipos, o de manera individual a fin de dar respuesta a las siguientes preguntas-tema:</li> <li>● Participación de cada uno de los equipos para la resolución de las preguntas y conclusiones sobre el tema 4.2.1 y 4.2.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Avance Preguntas-tema resueltas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lista de cotejo</li> </ul>
--	--	---	---	---	---

UAP

Docente

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cierre de sesión</li> </ul>	<p>- ¿De qué forma afectó a la entidad la intervención de los Estados Unidos?</p> <p>- ¿Cuál era el contexto de Sinaloa durante la segunda intervención francesa en los ámbitos sociales y políticos?</p> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El docente organizará a los alumnos para dar respuesta a las preguntas-tema y concluir socializando los resultados por parte de los equipos.</li> <li>● Mediación del docente para lograr conclusiones del tema estudiado</li> </ul>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conectar con la sesión anterior</li> <li>● ¿Qué actividades diseño para el logro del aprendizaje esperado?</li> </ul>	<p><b>Apertura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El maestro expondrá aspectos centrales del tema 4.2.3. Economía y sociedad en Sinaloa, de 1831 a 1877: actividades, política</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los estudiantes tomarán notas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Notas de clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lista de cotejo</li> </ul>



UAP

Docente

		<p>elaboración de las siguientes preguntas-tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué cambios se dieron en la economía política y la sociedad de Sinaloa, desde su origen como estado autónomo, hasta la década de los sesenta del siglo XIX?</li> <li>- ¿Qué efectos políticos tuvo en Sinaloa la aplicación de las leyes liberales, y quienes fueron los principales afectados por la Ley Lerdo</li> <li>- ¿Cuál era la situación política en Sinaloa al llegar a la gubernatura de Sinaloa don Eustaquio Buelna?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Posteriormente el maestro orientará a la redacción de las respuestas de las preguntas y la exposición de las mismas.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Finalmente apoyará la elaboración de conclusiones del tema 4.2 y sus subtemas</li> </ul>	<p>de Historia de México I DGEP- UAS en las páginas 151-156 y resolución de preguntas-tema-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación de cada uno de los equipos con las preguntas resueltas.</li> <li>● Participación de cada equipo con sus conclusiones sobre el tema 4.2.3.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conclusión de preguntas-tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lista de cotejo</li> </ul>
--	--	--	---	--	---

UAP

Docente

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cierre de sesión</li> </ul>	<p>4.2.1, 4.2.2 y 4.2.3 por cada uno de los equipos, para lo cual moderará la plenaria y la construcción de conclusiones sobre el periodo.</p>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conectar con la sesión anterior</li> <li>● ¿Qué actividades diseño para el logro del aprendizaje esperado?</li> <li>● Lluvia de ideas</li> <li>● Elaboración de presentación</li> </ul>	<p><b>Apertura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El docente aprovechará las actividades previas para motivar la participación reflexiva de los alumnos, y organizará una lluvia de ideas, considerando el conocimiento de los alumnos sobre los acontecimientos y procesos analizados sobre las primeras décadas del siglo XIX en el territorio del actual Estado de Sinaloa.</li> <li>● Posteriormente organizará una actividad consistente en la elaboración de una presentación gráfica (digital,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los alumnos participarán tomando como referente los conocimientos obtenidos en sus actividades anteriores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación de los alumnos con sus opiniones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lista de cotejo</li> </ul>

UAP

Docente

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo</li> </ul>	<p>o impresa), para abordar los siguientes temas:</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El maestro orientará a los alumnos para que elaboren por equipos una presentación distribuyendo los siguientes temas:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>La Intervención norteamericana, su impacto político y social.</li> <li>La importancia de la Reforma y sus efectos en la sociedad, política y economía de México.</li> <li>Las intervenciones (norteamericana y primera y segunda francesa) y la inestabilidad política que propiciaron en el país.</li> <li>La situación de las clases pobres y los indígenas durante el periodo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos se organizarán por equipos, tratando de presentar cada equipo uno de los temas sugeridos por su maestro.</li> <li>Pueden utilizar los recursos con que cuenten, es decir pueden ser imágenes, textos, videos, o materiales impresos.</li> <li>Los alumnos organizados en equipos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avances de Presentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo</li> </ul>
--	--	---	--	---	---

UAP

Docente

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cierre de sesión</li> </ul>	<p>5. La minería y las actividades más importantes en el mismo periodo.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El maestro coordinará el abordaje de todos los temas en la siguiente sesión.</li> </ul>	<p>definirán el tema y avanzarán en la elaboración de su presentación</p>		
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conectar con la sesión anterior</li> <li>● ¿Qué actividades diseño para el logro del aprendizaje esperado?</li> <li>● Presentaciones por equipos de trabajo</li> <li>● Desarrollo</li> </ul>	<p><b>Apertura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El docente organizará y orientará las presentaciones de los equipos, a fin de abordar cada uno de los temas trabajados.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hará los enlaces necesarios para lograr analizar en un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los alumnos harán las presentaciones por equipos de los temas citados.</li> <li>● A partir del trabajo desarrollado y su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Avances de presentación</li> <li>● Presentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lista de cotejo</li> </ul>

UAP

Docente

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cierre</li> </ul>	<p>ejercicio de pasado-presente y sus vinculaciones entre el presente con ese pasado.</p> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalmente organizará una ronda grupal para lograr redactar conclusiones de equipos y de grupo sobre el tema.</li> </ul> <p><b>Nota:</b> Pueden ser evaluados los temas 4.1. y 4.2 a través de la Plataforma del Bachillerato UAS en la Actividad 2. Cuestionario escrito sobre Las Intervenciones extranjeras y el movimiento de Reforma en Sinaloa y Sinaloa durante el Porfirismo, en la siguiente liga:  <a href="https://nms.uas.edu.mx/desarrollo/mod/assign/view.php?id=23912">https://nms.uas.edu.mx/desarrollo/mod/assign/view.php?id=23912</a></p>	<p>presentación en el aula, podrán redactar conclusiones de grupo sobre el tema 4.2.</p> <p><b>Recursos a utilizar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro de texto Historia de México I DGEP-UAS.</li> <li>- Rota folios</li> <li>- cuaderno</li> <li>- PC</li> <li>- Proyector</li> <li>- Power point Sinaloa desde las Intervenciones hasta el Cañedismo: en Plataforma del Bachillerato UAS:</li> <li>- <a href="https://drive.google.com/file/d/1FvKy_l4Qj8iYmwPD6eSIZ8xF9gLX2q7">https://drive.google.com/file/d/1FvKy_l4Qj8iYmwPD6eSIZ8xF9gLX2q7</a></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

UAP

Docente

			<p>c/vie w?usp=sharing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulta a sitios web, portales, páginas electrónicas, etc.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

\*S = sesión: 50 min.

\* El sombreado al inicio y al final de la secuencia del tema se refiere a apertura (inicio) y al cierre. La duración de la apertura pueden ser minutos o la sesión completa)

\* El número de sesiones dependerá del tema.

\* Los recursos se pueden resaltar con amarillo

UAP

Docente

UAP

Docente

Asignatura	Historia de México I	Unidad	IV
Secuencia didáctica del tema	<p>4. 3. Sinaloa durante el Porfirismo 1877-1910</p> <p>4.3.1. La era de Francisco Cañedo: inicios 1877-1884, revueltas, hambruna y oposición política.</p> <p>4.3.2. Consolidación del Cañedismo, 1885- 1910: estabilidad política y crecimiento económico.</p> <p>4.3.3. Conclusión de una época y ascenso de la revolución.</p>	Núm. de sesiones	5
Propósito	El alumno analizará la era de Francisco Cañedo en aspectos sociales, económicos y políticos en sus etapas de inicio, desarrollo y la conclusión y ascenso de la Revolución mexicana.	Fecha	

UAP

Docente

S	Actividad	Rol del docente / Recursos	Rol del estudiante / Recursos	Producto entregable	Criterios de evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aseguramiento del nivel de partida</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué actividades diseño para el logro del aprendizaje esperado?</li> <li>Exposición por parte del docente.</li> <li>Desarrollo de dinámica de preguntas de conocimientos previos.</li> </ul>	<p><b>Apertura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente iniciará esta sesión el docente con una lluvia de ideas sobre la situación social y política en Sinaloa durante las últimas décadas del siglo XIX.</li> <li>Hará una clase magistral sobre la situación social, política y económica de Sinaloa, en el contexto del gobierno de Porfirio Díaz. Hablará de las diferencias y continuidades respecto a los inicios del siglo XIX en Sinaloa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes tomarán notas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notas de clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo</li> </ul>



UAP

Docente

		arquitectura; así como de páginas Web, portales de instituciones, bibliotecas digitales, etc., con el fin de presentarlo en la siguiente clase.			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conectar con la sesión anterior</li> <li>● ¿Qué actividades diseño para el logro del aprendizaje esperado?</li> <li>● Lectura comentada</li> </ul>	<p><b>Apertura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● En esta segunda sesión el maestro dará continuidad al tema 4.3.1. 4.3.1. La era de Francisco Cañedo: inicios 1877-1884, revueltas, hambruna y oposición política.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los estudiantes tomarán notas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Notas de clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lista de cotejo</li> </ul>

UAP

Docente

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de subrayado ideas centrales</li>   <li>• Desarrollo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El maestro hará una exposición donde aborde las características del gobierno de Francisco Cañedo en Sinaloa y su relación con el Porfirismo.</li> <li>• Destacará la forma de ejercer el poder político y la situación de las clases pobres durante ese periodo.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El maestro guiará una actividad de lectura comentada con sus alumnos de los subtemas 4.3.1 y 4.3.2. de las páginas 157 a 168 en su libro de texto de Historia de México I.</li> <li>• El docente moderará la lectura y aclarará las dudas, precisiones o bien las vinculaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos deberán participar en una actividad de lectura y subrayado de ideas centrales, de ser necesario párrafo a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de libro de texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>
--	--	--	---	---	---

UAP

Docente

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cierre de sesión</li> </ul>	<p>necesarias para favorecer la comprensión de este proceso histórico.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente propiciará la organización de los alumnos para bosquejar un mapa conceptual.</li> </ul>	<p>párrafo en su libro de texto de Historia de México I, los subtemas 4.3.1 y 4.3.2. en las páginas 157-168.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos subrayaran las ideas centrales para comprender el periodo.</li> </ul>		
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conectar con la sesión anterior</li> <li>¿Qué actividades diseño para el logro del aprendizaje esperado?</li> </ul>	<p><b>Apertura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El maestro orientará a la organización del trabajo por parte de cada uno de los equipos. Para ello tratará de profundizar, de ser necesario en aspectos que no sean suficientemente claros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes tomarán notas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notas de clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo</li> </ul>

UAP

Docente

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bosquejo de mapa conceptual</li> <li>• Desarrollo</li> </ul>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El maestro guiará a los alumnos para que con base en las lecturas escojan organizados en equipos uno de los siguientes temas:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los inicios de la era de Francisco Cañedo (1877-1884), sus oponentes, las revueltas, la situación de los pobres e indígenas en Sinaloa durante ese periodo.</li> <li>2. El periodo de consolidación del Cañedismo (1885- 1910), sus relaciones con los grupos de poder y las actividades económicas; la minería, la agricultura y el comercio local y de exportación.</li> <li>3. La conclusión del Cañedismo y la irrupción de la Revolución mexicana.</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la información obtenida elaborarán iniciarán el bosquejo de un mapa conceptual, mismo que destaque los principales conceptos del Cañedismo, sus relaciones directas o indirectas, abordando los ámbitos políticos, sociales y económicos.</li> <li>• Para lo anterior los equipos se distribuirán los siguientes temas:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los inicios de la era de Francisco Cañedo (1877-1884), sus oponentes, las revueltas, la situación de los pobres e</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bosquejo de mapa conceptual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
--	---	---	---	---	---

UAP

Docente

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cierre de sesión</li> </ul>	<p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El maestro concluirá la sesión con la definición de cada equipo del tema a desarrollar. Orientará sobre la incorporación de otras fuentes para la elaboración de sus mapas conceptuales.</li> </ul>	<p>indígenas en Sinaloa durante ese periodo.</p> <p>2. El periodo de consolidación del Cañedismo (1885- 1910), sus relaciones con los grupos de poder y las actividades económicas; la minería, la agricultura y el comercio local y de exportación.</p> <p>3. La conclusión del Cañedismo y la irrupción de la Revolución mexicana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos organizados en sus equipos harán un bosquejo del tema a desarrollar.</li> </ul>		
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conectar con la sesión anterior</li> </ul>	<p><b>Apertura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El maestro dará continuidad a la actividad de la sesión anterior, para ello</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos en equipos definirán el tema a elegir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notas de clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo</li> </ul>

UAP

Docente

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué actividades diseño para el logro del aprendizaje esperado?</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>• Desarrollo</li> <li>• Cierre de sesión</li> </ul>	<p>organizará a los equipos para la presentación de cada uno de los mapas conceptuales.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El maestro orienta a organizar las presentaciones de los mapas conceptuales por parte de los alumnos.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El maestro propiciará la participación y elaboración de conclusiones sobre los subtemas 4.3.1 y 4.3.2.</li> </ul>	<p>para la elaboración de su mapa conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos organizados en equipos presentarán sus respectivos mapas conceptuales.</li> <li>• Harán una descripción de su tema, los aspectos que consideran trascendentes y las fuentes utilizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa conceptual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

UAP

Docente

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos concluirán su participación</li> </ul>		
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conectar con la sesión anterior</li> <li>¿Qué actividades diseño para el logro del aprendizaje esperado?</li> <li>Resumen</li> <li>Elaboración de un Tríptico como producto integrador de la unidad.</li> <li>Desarrollo</li> </ul>	<p><b>Apertura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El maestro dará continuidad al programa con el propósito de concluir la unidad. Para lograr lo siguiente abordará el último subtema 4.3.3 explicando <b>cómo</b> concluye una época y se da el inicio de la Revolución mexicana.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El maestro guía a los alumnos para reforzar la lectura de las páginas 166 a 168 del libro de texto Historia de México I DGEP-UAS y desarrollar la actividad que aparece en la página 168 del mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos tomarán notas</li> <li>Los alumnos harán un resumen de la lectura de las páginas 166 a 168 del libro de texto Historia de México I DGEP-UAS y desarrollarán la actividad que aparece en la página 168 del mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notas de clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo</li> </ul>

UAP

Docente

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cierre</li> </ul>	<p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El maestro propiciará la participación y elaboración de conclusiones sobre el tema 4.3 en una plenaria.</li> <li>● El docente orientará sobre la elaboración de un tríptico como producto integrador de la unidad. Hará precisiones sobre los temas tentativos a abordar en el mismo.</li> </ul> <p>Pueden utilizar la plataforma del Bachillerato UAS en las siguientes ligas: Plataforma del Bachillerato UAS en <b>Actividad 3.</b> Avance del Producto Integrador. Avance en la elaboración de Tríptico sobre el tema elegido y <b>Actividad 4.</b> Producto Integrador. Tríptico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los alumnos participarán en una plenaria sobre el cierre del tema 4.3.</li> </ul> <p>Los alumnos elaborarán un tríptico como producto integrador de la unidad, para ello podrán ingresar a las siguientes ligas:</p> <p>1:  <a href="https://nms.uas.edu.mx/desarrollo/mod/assign/view.php?id=23934">https://nms.uas.edu.mx/desarrollo/mod/assign/view.php?id=23934</a></p> <p>2:  <a href="https://nms.uas.edu.mx/desarrollo/mod/assign/view.php?id=23935">https://nms.uas.edu.mx/desarrollo/mod/assign/view.php?id=23935</a> elegid</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Resumen de lectura</li> <li>● Tríptico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lista de cotejo</li> <li>● Lista de cotejo</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

UAP

Docente

		sobre un tema en las siguientes ligas:  1: <a href="https://nms.uas.edu.mx/desarrollo/mod/assign/view.php?id=23934">https://nms.uas.edu.mx/desarrollo/mod/assign/view.php?id=23934</a>  2: <a href="https://nms.uas.edu.mx/desarrollo/mod/assign/view.php?id=23935">https://nms.uas.edu.mx/desarrollo/mod/assign/view.php?id=23935</a> elegido			
--	--	--	--	--	--

\*S = sesión: 50 min.

\* El sombreado al inicio y al final de la secuencia del tema se refiere a apertura (inicio) y al cierre. La duración de la apertura pueden ser minutos o la sesión completa)

\* El número de sesiones dependerá del tema.

\* Los recursos se pueden resaltar con amarillo

UAP

Docente