

Слайд №1	Тема: Формирование трудовых умений детей дошкольного возраста в процессе экологической деятельности.
Слайд №2	Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда... Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности и ее талантов. А. С. Макаренко
Слайд №3	Экологическое образование признано приоритетным направлением в гармонизации отношений общества и природы. В настоящее время в педагогической науке ведется интенсивный поиск путей и средств совершенствования экологического образования. Экологическое образование дошкольников – это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. В процессе экологического образования дошкольников открываются большие возможности для трудового воспитания. Труд в природе – активное, посильное участие детей в работе на цветнике, огороде, в теплице, а также уход за комнатными растениями. Разнообразный труд в природе доставляет детям не только много радости, но и способствует их всестороннему развитию.
Слайд №4	Целью экологического образования является становление экологически культурной личности и общества как совокупности, практического и духовного опыта взаимодействия человека и природы, обеспечивающего его выживание и развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Труд в природе выполняет следующие задачи: 1. Познавательное развитие: дети получают представления об объектах труда, свойствах и качествах растений, их строении, потребностях, основных стадиях развития, способах выращивания, сезонных изменениях в жизни растений; о животных и птицах, их внешнем виде, строении, потребностях, способах передвижения, образе жизни, повадках, о способе ухода; учатся устанавливать взаимосвязь между средой обитания живого, его образом жизни, и качеством развития. 2. Приобретаются интеллектуальные умения: планирование работы, подборка материалов и инструментов, учатся намечать

	последовательность операций, распределять их по времени и между участниками труда, оценивать результаты. 3. По мнению П. Г. Саморуковой, труд в природе создает благоприятные условия для сенсорного развития – ребята учатся при достижении целей и результатов труда ориентироваться на характерные признаки предметов. 4. Приобретаются практические навыки: навыки ухода за растениями. 5. Труд создает благоприятные условия для физического развития детей, т. к. в большинстве случаев он проходит на воздухе, разнообразен по своему характеру, а это способствует развитию движений, укреплению нервной системы ребенка. 6. Решаются воспитательные задачи: воспитываются любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, интерес к труду, трудолюбие, наблюдательность и любознательность, пытливость, развивается интерес к объектам природы, к труду человека, уважение к людям труда; в коллективе дети приучаются трудиться сообща, помогать друг другу.
Слайд №5	Важную роль для организации трудовой деятельности в природе имеет правильно созданное развивающее пространство, как в группе, так и на территории детского сада. В группе организован трудовой центр, в состав которого входит уголок природы, трудовой инвентарь, картотеки, уголок дежурства. В уголке природы располагаются комнатные растения, за которыми дети осуществляют наблюдение и уход. Это – фикус, хлорофитум, фиалка, декабрист.
Слайд №6	На территории детского сада располагается теплица, где наша группа имеет свои грядки для посадки на ней разнообразных овощных культур. Труд детей в природе организую в виде совместных поручений и коллективных.
Слайд №7	При фронтальной организации коллективного труда, когда все дети участвуют в труде, мы сообща выполняем одно какое-либо задание, например, пропалываем огород, рыхлим, поливаем. На улице, во время прогулок, также проводится формирующая работа по трудовому воспитанию детей. Ребёнка увлекает сам трудовой процесс, а желание работать еще не связывается с заботой о растениях.
Слайд №8	Над темой экологического воспитания я начинала работать с детьми второй младшей группы. Во второй младшей группе уход за комнатными растениями малышам еще недоступен: воспитатель делает это сам, но обязательно в присутствии детей, привлекает их внимание к своим действиям, предлагает посмотреть, как льется вода из лейки, как она впитывается в землю; некоторые дети могут и немного помочь взрослому: поддержать лейку, налить в нее воды, вытереть широкий лист влажной тряпочкой. В процессе работы необходимо объяснять детям, что поливают растения и вытирают пыль с листьев для того, чтобы они лучше росли. Все чаще и чаще привлекать их к посильной помощи и к

	наблюдениям, используя для этого разные приемы: предлагать погладить плотные гладкие листья растений, понюхать, полюбоваться цветками Фиалки, Хлорофитума, вспомнить, как называется данное комнатное растение. В конце зимы малыши сажают лук. Каждый ребенок сажает свою луковицу в наполненный землей ящик (луковицу можно сажать почти вплотную). Предлагается детям сначала потрогать землю: она мягкая, рыхлая, рассмотреть свою луковицу. Потом каждый ребенок по указанию делает неглубокую ямку, кладет в нее свою луковицу (ростком вверх), а затем вдавливают ее в землю- луковица должна плотно сидеть в земле.
Слайд №9	В марте наблюдаем за огородом на подоконнике, посадили рассаду перец, помидоры, огурцы, морковь. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». За растениями регулярно ведутся наблюдения, и фиксируется все в дневник наблюдений.
Слайд №10	С наступлением теплых весенних дней пришла пора украсить клумбы нашего детского сада цветами. Ребята узнали много нового о системе посадки и ухода за цветами. Они усвоили, что цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь, охранять и приумножать. Бархатцы, петуния, пионы — эти и другие яркие цветы в течение летнего периода встречали хозяев и гостей нашего детского сада.
Слайд №11	В среднем возрасте дети становятся все более самостоятельными в связи с приобретением новых навыков. Охотно выполняют любые трудовые поручения, помогают взрослым; у них начинают развиваться процессы преднамеренного запоминания и припоминания, появляются зачатки чувства ответственности за порученное дело, критическое отношение к результатам своей деятельности. Начинает развиваться осознанное отношение к выполнению трудовых операций, формируется умение видеть и чувствовать необходимость проведения того или иного трудового процесса.
Слайд №12	В старшей и подготовительной группе дети самостоятельны. Они приобрели знания и навыки по уходу за растениями в уголке природы. Теперь они уже могут под присмотром ежедневно выполнять поручения: полить растения, опрыскать. Теперь стоит задача продолжать формировать у детей интерес и любовь к природе, приучать их заботиться о растениях. Осенью привлекаем детей старшего дошкольного возраста к уборке овощей в теплице.
Слайд №13	Особенности образовательного процесса предполагают, что процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают

	ребёнка, а лишь тогда, когда они имеют деятельные формы и обладают соответствующим содержанием. Поэтому я стараюсь использовать в своей работе разнообразные методы и приёмы. Чтобы создать эффективную систему экологического образования в нашем детском саду, основанную на интегрированном подходе, мы реализовываем образовательный процесс через разные виды деятельности ребёнка: <u>наблюдение, подвижную игру, изобразительную деятельность.</u>
Слайд №14	В своей работе я использую следующие формы и методы. - работа в уголке природы, - работа в огороде, на клумбе;
Слайд №15	- дидактические игры; - ознакомление с художественной литературой, беседа
Слайд №16	- участие в конкурсах; - работа с родителями, консультации.
Слайд №17	В процессе работы мною были разработаны проекты: «Дикие животные Африки», «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов». В результате создан совместно с детьми макет.
Слайд №18	Таким образом, считаю, что экологические знания положительно влияют на развитие личности ребенка: развивают чувство ответственности за природу родного края. Трудовая деятельность человека неразрывно связана с природой и является жизнеобеспечивающей. Через трудовую деятельность мы реализуем экологическое воспитание детей, их ответственного отношения к природе. Этот процесс сложный и длительный, направленный на формирование нового человека, способного жить в гармонии с природой. Поэтому экологическое воспитание и образование детей через трудовую деятельность актуально в наше время. Только по-новому воспитанный человек может решить настоящие экологические проблемы, созданные самим человечеством. Природа без нас проживет, а мы без неё нет! Спасибо за внимание!