

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
ліцею № 33
міста Києва

_____ Л. Переймибіда

ПОГОДЖЕНО:

Педагогічною радою
ліцею №33
міста Києва
від 29.08.2025 року №1

З В І Т
ліцею № 33 міста Києва
за 2024/2025 навчальний рік

КИЇВ 2025

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ЗАКЛАД ОСВІТИ

Відповідно до рішення Київської міської ради від 21 березня 2024 року № 18/7984 «Про зміну типу та найменування деяких закладів загальної середньої освіти Голосіївського району міста Києва» медичну гімназію № 33 міста Києва змінено на Ліцей № 33 міста Києва.

Ліцей № 33 міста Києва (далі – Ліцей) – заклад загальної середньої освіти, основним видом діяльності якого є освітня діяльність, що проводиться на рівнях початкової, базової та профільної середньої освіти, які передбачають виконання учнями вимог до результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, Державним стандартом базової середньої освіти та Державним стандартом профільної середньої освіти.

Ліцей належить до комунальної власності територіальної громади міста Києва, представницьким органом якої є Київська міська рада, та переданий до сфери оперативного управління Голосіївської районної в місті Києві державної адміністрації.

У Ліцеї функціонують Початкова школа та Гімназія як внутрішні структурні підрозділи (далі Початкова школа, Гімназія), які забезпечують здобуття початкової та базової середньої освіти відповідно до вимог, передбачених Державними стандартами початкової та базової середньої освіти.

Початкова школа та Гімназія діють відповідно до Статуту та установчих документів Ліцею та на підставі положення про Початкову школу, положення про Гімназію, затверджених директором Ліцею.

Засновником Ліцею є Київська міська рада в особі її виконавчого органу Київської міської державної адміністрації (далі – Засновник).

Засновник Ліцею або уповноважений ним орган здійснює фінансування Ліцею, його матеріально-технічне забезпечення, надає необхідні будівлі, інженерні комунікації, обладнання, встановлює його статус, організовує будівництво та ремонт приміщень, їх господарське обслуговування, харчування та медичне обслуговування учнів.

Ліцей у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими актами законодавства України, рішеннями (розпорядженнями) Засновника або уповноваженого ним органу (посадової особи), Положенням про ліцей, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 11 жовтня 2021 року № 1062, Статутом та іншими власними установчими документами.

Мова навчання і виховання в Ліцеї визначається відповідно до Конституції України, відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади функціонування української мови як державної».

Мовою освітнього процесу в Ліцеї є українська мова.

Ліцей провадить освітню діяльність відповідно до ліцензії (ліцензій), що видається органом ліцензування відповідно до вимог Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності», ліцензійних умов та з урахуванням особливостей, визначених Законами України в галузі освіти.

Головною метою Ліцею є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти (на рівнях початкової, базової середньої та профільної середньої освіти) з урахуванням здібностей, інтересів та потреб учнів.

Головними завданнями Ліцею є:

всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти протягом життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;

організація освітнього процесу, що ґрунтується на цінностях та принципах, визначених законами України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»;

створення безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу;

виявлення та розвиток індивідуальних здібностей учнів, досягнення ними результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, що визначені Законом України «Про освіту» і відповідними державними стандартами повної загальної середньої освіти та необхідні для подальшого здобуття освіти;

організація вивчення учнями профільних навчальних предметів (інтегрованих курсів);

викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів) із урахуванням можливостей та потреб учнів;

концентрація та ефективне використання наявних ресурсів, їх спрямування на задоволення освітніх потреб учнів;

створення умов для здобуття освіти учнями шляхом належного кадрового, матеріально-технічного забезпечення, забезпечення універсального дизайну та/або розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби та можливості учнів;

створення умов для забезпечення реалізації права дітей, які потребують соціальної допомоги, на повну загальну середню освіту;

створення передумов для соціальної адаптації, подальшої інтеграції в суспільство осіб з особливими освітніми потребами;

забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу учнів;

забезпечення виховного процесу, що ґрунтується на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах визначених Законом України «Про освіту»;

засвоєння учнями норм етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- ✓ безпечні умови освітньої діяльності;
- ✓ дотримання державних стандартів освіти;
- ✓ дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- ✓ дотримання фінансової дисципліни.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення ліцею є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в ліцеї, спрямовані на:

формування в учнів сучасної наукової картини світу;

виховання свідомого ставлення до природи;

розвиток в учнів національної самосвідомості;

формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;

інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

виховання громадянськості, толерантності, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;

формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тобто призначення ліцею, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- ✓ вільне володіння державною мовою;
- ✓ здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- ✓ математична компетентність;
- ✓ компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

- ✓ інноваційність;
- ✓ екологічна компетентність;
- ✓ інформаційно-комунікаційна компетентність;
- ✓ навчання впродовж життя;
- ✓ громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- ✓ культурна компетентність;
- ✓ підприємливість та фінансова грамотність;
- ✓ інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Юридична адреса ліцею №33 міста Києва: 01033, Київ-33, вулиця Володимирська, будинок 79, буква Б

Ліцей № 33 міста Києва є юридичною особою, має штамп, печатку з офіційною назвою відповідно до нормативних документів. Має свій герб, прапор та гімн.

Київська міська рада в особі її виконавчого органу Київської міської державної адміністрації (далі - Власник) або уповноважений ним орган здійснює фінансування ліцею, його матеріально-технічне забезпечення, надає необхідні будівлі, інженерні комунікації, обладнання, встановлює його статус, організовує будівництво та ремонт приміщень, їх господарське обслуговування, харчування та медичне обслуговування учнів.

У ліцеї запроваджено поглиблене вивчення окремих предметів у 9 класах та профільне навчання у 10-11 класах з урахуванням кадрового та навчально-методичного забезпечення за відповідними напрямками.

Головною метою Ліцею є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти (на рівнях початкової, базової середньої та профільної середньої освіти) з урахуванням здібностей, інтересів та потреб учнів.

На кожному рівні повної загальної середньої освіти освітній процес організовується у безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У ліцеї №33 міста Києва у 2024/2025 н.р. здійснювався освітній процес у 12 класах; здобували освіту 346 учнів. Початкова школа: 4 класів; середня школа: 5 класів та старша школа: 5 класи.

Проектна потужність: 600 учнів.

На підставі договорів про оренду від 12.09.2019 року №113-19 (261,90 кв.м) та 2021 року № 59-21-1 (138,70 кв.м) передано в оренду Українському медичному ліцею НМУ імені О.О. Богомольця.

Кількість учнів та класів у ліцею станом на кінець 2024/2025 н.р.

ліцей						Усього в закладі освіти
Початкова школа		Основна школа		Старша школа		1-11(12) класи
1-4		5-7		8-11 (12)		
К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	
4	84	3	83	5	178	
Усього класів в ліцеї: 12						Усього класів:12

Усього учнів в ліцеї: 345	Усього учнів:345
Середня наповнюваність: 27	Середня наповнюваність:27

Дані про рух учнів протягом навчального року

класи	1	2	3	4	усього	5	6	7	8	9	усього	10-А	10-Б	11	усього	разом
К-ть класів на паралелі	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	12
К-ть учнів на початок навч. року	18	19	26	24	87	25	24	38	42	37	166	36	31	33	100	353
Прибуло учнів		1	1		2	1	1			6	8		3	2	5	15
Вибуло учнів	2	2		1	5	2		4	1	3	10	4	4		8	23
К-ть учнів на кінець навчального року	16	18	27	23	84	24	25	34	41	40	164	32	30	35	97	345

РЕЖИМ РОБОТИ ліцею № 33 міста Києва на 2024/2025 н.р.

- Зміна – 1
- Тривалість навчального тижня – п'ятиденка.
- Форма навчання:
 - очна форма навчання: 1-11 класи;
 - індивідуальна форма здобуття освіти: педагогічний патронаж, сімейна (домашня), екстернат.
- Тривалість уроків: 1 клас: 35 хв.; 2-4 класи – 40 хв.; 5-11 класи – 45 хв.
- Розпорядок навчального дня:
8.25 – хвилина мовчання, виконання Гімну України

ТРИВАЛІСТЬ УРОКІВ 1 - КЛАСУ

1 УРОК	8.30 – 9.05	ПЕРЕРВА 20 хв.
2 УРОК	9.25 – 10.00	ПЕРЕРВА 20 хв.
3 УРОК	10.20 – 10.55	ПЕРЕРВА 30 хв.
4 УРОК	11.25 – 12.00	ПЕРЕРВА 30 хв.
5 УРОК	12.30 – 13.05	

ТРИВАЛІСТЬ УРОКІВ
2-4 КЛАСІВ

1 УРОК	8.30 – 9.10	ПЕРЕРВА 15 хв.
2 УРОК	9.25 – 10.05	ПЕРЕРВА 15 хв.
3 УРОК	10.20– 11.00	ПЕРЕРВА 25 хв.
4 УРОК	11.25 – 12.05	ПЕРЕРВА 25 хв.
5 УРОК	12.30 – 13.10	ПЕРЕРВА 15 хв.
6 урок	13.25 – 14.05	

ТРИВАЛІСТЬ УРОКІВ
5-11 КЛАСІВ

1 УРОК	8.30 – 9.15	ПЕРЕРВА 10 хв.
2 УРОК	9.25 – 10.10	ПЕРЕРВА 10 хв.
3 УРОК	10.20 – 11.05	ПЕРЕРВА 20 хв.
4 УРОК	11.25 – 12.10	ПЕРЕРВА 20 хв.
5 УРОК	12.30 – 13.15	ПЕРЕРВА 10 хв.
6 УРОК	13.25 – 14.10	ПЕРЕРВА 10 хв.
7 УРОК	14.20 – 15.05	ПЕРЕРВА 10 хв.
8 УРОК	15.15 – 16.00	

6. Час роботи факультативів: з 16.00 до 16.45
7. Робота гуртків і секцій: 15.00 – 18.00
8. Розпорядок роботи групи продовженого дня (І група – 1-2 класи (30 чоловік); II група – 3-4 класи (30 чоловік)

Режим роботи ГПД

Прийом дітей 1 класу (перекличка, підготовка до прогулянки)	12.00-12.25	Прийом дітей 3/4класу (перекличка, підготовка до прогулянки)	13.10-13.20
Прогулянка (рухливі ігри)	12.25-13.10	Прогулянка (рухливі ігри)	13.20-14.05
Прийом дітей 2 класу (перекличка, підготовка до прогулянки)	13.10-13.15	Прийом дітей 3/4 класу (перекличка, підготовка до прогулянки)	14.05-14.15
Обід	13.15-13.45	Обід	14.15-14.45
Прогулянка (підготовка до прогулянки, рухливі ігри, спортивна година)	13.45-15.30	Прогулянка (підготовка до прогулянки, рухливі ігри, спортивна година)	14.45-16.30
Виховні заходи	15.30-16.00	Виховні заходи	16.30-17.00
Розвивальні ігри для 1класу, самопідготовка для 2 класу	16.00-16.30	Самопідготовка для 3,4	17.00-17.40
Заняття за інтересами, заняття в гуртках	16.30-17.30	Заняття за інтересами, заняття в гуртках	17.40-18.30
Суспільно-корисна праця	17.30-18.05	Суспільно-корисна праця	18.30-19.10
Час завершення ГПД	18.00	Час завершення ГПД	19.10

9. Графік харчування учнів:
1 клас: 10.00

2 клас: 10.05

3 - 4 клас: 11.00

Учні пільгових категорій: 12.10

Усі бажаючі учні 5-11 класів: обслуговуються на перервах та з 13.15

Обід ГПД: 13.15 - 13.45; 14.15-14.45

10. Огляд черговим адміністратором приміщень ліцею: за графіком 18.00/19.10

II. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Територія та приміщення ліцею є безпечними та комфортними для навчання і праці. У закладі освіти наявна огорожа, тому територія недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів. Однак існує проблема з тим, що на території закладу освіти є прохід з вулиці Володимирської на вулицю Антоновича, і місцеві громадяни постійно його використовують. Існує небезпека підпалу смітєвих баків (приклади існують).

На вході до ліцею працює муніципальна охорона, що унеможлиблює несанкціоноване проникнення сторонніх осіб. У зв'язку з воєнним станом в Україні, вхід до закладу освіти сторонніх осіб заборонено. Якщо батькам потрібно поспілкуватися з учителями, то це відбувається в режимі онлайн або за попередньою домовленістю після закінчення уроків у дворі (вестибюлі) закладу освіти.

У ліцеї є групи продовженого дня, проте, слід зауважити, що існує проблема з майданчиком для здобувачів освіти початкової школи. Тому заклад освіти використовує для прогулянок молодших школярів спортивний майданчик та обладнаний майданчик з тренажерами. У 2021 році було зроблено косметичний ремонт підпірної стінки на території ліцею, тому ми використовуємо і паркову зону, що межує з дитячим садочком. У Бюджетному запиті, який ліцей подає до управління освіти Голосіївської РДА, про проблему обладнання майданчика для здобувачів освіти початкової школи зазначено.

Ліцей має спортивний майданчик для занять спортом та фізичної активності. Майданчик містить справне обладнання, однак існує проблема з покриттям (асфальтове покриття), що часто призводить до отримання мікротравм під час уроків фізичної культури. Порушити клопотання перед засновником щодо забезпечення м'яким покриттям спортивного майданчика неможливо, адже під цим майданчиком розміщено приватний паркінг. Також слід зазначити, що на подвір'ї закладу освіти існують проблеми з асфальтовим покриттям. Про це питання також зазначено в Бюджетному запиті. Сухостійних дерев та нависання гілок на території закладу немає. Територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів та опалого листя.

У зв'язку з тим, що початкова школа не відокремлена від навчальних приміщень середньої школи, санітарною кімнатою на 1 поверсі користуються учні середньої школи.

У приміщенні закладу освіти забезпечено безпечне неслизьке покриття з рельєфним маркуванням на ганку будівлі та на запасному виході через спортивну залу. На підлозі по всій території ліцею є наклейки-маркування щодо переміщення учасників освітнього процесу; наявні контрастні маркування на першій та останній сходинці маршу. Відсутнє захаращення коридорів, рекреацій, міжсходових клітин. У закладі освіти є гардероб, розрахований на 200 учнів базової та старшої школи.

У ліцеї забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштовано та утримуються в чистоті санітарні кімнати. Проте слід зазначити, що взимку температура повітря у їдальні та спортивній залі не відповідає санітарним нормам, хоча під час проведення ремонтів цих приміщень на це зверталася увага. Влітку 2025 року в ліцеї було встановлено обладнання для подачі додаткового тепла до їдальні. На даний момент обладнання не використовується через відсутність теплопостачання у літній період.

У закладі освіти забезпечено питний режим (встановлено три питних фонтанчики. На кінець року працюючими є 2 з них). У всіх приміщеннях здійснюється вологе прибирання відповідно до санітарних норм. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Наявні рукомийники, вода холодна та гаряча, рідке мило, паперові рушники та туалетний папір. У ліцеї на кожному поверсі є санітарні кімнати (1,3 поверх – для хлопчиків, 2,4

– для дівчаток). Ці приміщення забезпечені закритими кабінками та відповідною кількістю унітазів. Приміщення чисті, охайні, однак на 1 та 2 поверсі потребують ремонту. У 2024 році було здійснено капітальний ремонтні роботи у санітарній кімнаті 4-го поверху. У 2025 році розпочалися ремонтні роботи у санітарній кімнаті 3-го поверху.

У закладі освіти забезпечується використання приміщень і комплектування мережі класів з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їхніх особливих освітніх потреб, площі приміщень. Кількість здобувачів освіти не перевищує проєктну потужність приміщення закладу. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. У зв'язку з тим, що з 2019 року (після карантинних вимог на хворобу COVID-19) в ліцеї за необхідності запроваджується карантин в окремих класах, та при воєнному стані в країні, кабінетна система не працює, усі учні знаходилися у своїх класах. Відсутні значні диспропорції у кількості здобувачів освіти у класах однієї паралелі. Це допомагає виконанню алгоритмів дій при сигналах «Повітряна тривога» та «Надзвичайна небезпека».

Кожен учитель ліцею має робоче персональне місце. Учительська в закладі освіти невеличка, але комфортна, мебльована, є місце для відпочинку педагогів.

На усіх поверхах ліцею розміщені зручні диванчики, місця для відпочинку. На 2 та 3 поверхах є тенісні столи для зайнятості учнів під час перерв.

Ліцей забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для виконання Державних стандартів освіти та реалізації освітньої програми. Навчальні кабінети достатньо обладнані технічними засобами навчання (проекторами) для виконання відповідної навчальної програми. В усіх навчальних кабінетах закладу освіти є доступ до мережі Інтернет, хоч і не дуже якісний.

Додатково для проведення уроків хімії та біології використовуються хімічні та біологічні приладдя із відповідних кабінетів.

У закладі освіти є актові зала, кабінет фізики, хімії, біології, кабінет інформатики. Майстерні потребують капітального ремонту.

Придбано за бюджетні кошти у 2024 році

Найменування товару	Кількість	Профінансовано
Туалетний папір рулонний ТМ Wellis	300	8 385,00
Пакети для сміття, 35 л, 100 шт. в пачці	10	384,10
Пакета для сміття, 120 л, 25 шт. в пачці	10	491,80
Печатка R-40 на автомат, оснащенні	1	530,00
Штамп кутовий на автомат, оснащенні		680,00
Антисептик для дезінфекції поверхонь, гель, ТМ ЛЕОХ1М, 5л.	4	2 659,68
Антисептик для дезінфекції поверхонь, таблетка, ХЛОРЕЛЬ, 300 таблеток	3	983,01
Засіб мийний рідкий для миття ванної кімнати "Арктична Свіжість", DE31М, 5 л.	25	519,50
Рушники паперові (-шарові, целюлозні. V-складання, 500 шт./ун	500	29 000,00
Мило рідке	25	850,00
Серветки антисептичні (Засіб антисептичний дитячий Ромашка Baby ТМ ЛУНТ), 120 шт.	50	2 500,00
Рушники паперові Альбатрос, 1-шарові. 160 листів, V-складання	300	5 664,00
Сіль технічна, гатунок перший, помел 3, ДСТУ 4246. (40 кг)	200	1 468,00
Плитоноска з плитами 4 класу	1	6 951,00

Ноші м'які	1	1 302,00
Рація Портативна марка Baofeng модель BF 8885 G	2	3 798,00
Турнікет	4	2 004,00
Граната метальна	2	1 200,00
Ручна осколкова граната "Ф-Г навчальна	2	3 804,00
Шина іммобілізаційна	1	420,00
Макет боєприпасів пластмасовий. Макет ручної осколкової крапати "Ф-1"	1	498,00
Макет боєприпасів пластмасовий. Макет протипіхотної міни натискної ПМН-2 з датчиками		4 200,00
Макет боєприпасів пластмасовий. Макет ручної протипіхотної оборонної ударно-дистанційної гранати РГО	1	498,00
Макет боєприпасів пластмасовий. Макет протипіхотної уламкової гранати дистанційної дії РГД-5	1	498,00
Макет боєприпасів пластмасовий. Макет протипіхотної вистрибуючої осколкової міни кругового ураження ОЗМ-72	1	1 701.00
Папір офісний A4 Everywhere Printing paper, 500 арк	107	14 445,00
		95 434,09
Обслуговування сантехнічних мереж		7 810.08
Технічне обслуговування електромереж та електрощитових		21 930.38
Дезинфекція та дератизація		4 338.00
Обслуговування тривожної кнопки		1 200.00
Послуги зв'язку		2 399.94
Послуги з проведення атестації робочих МІСЦІ,	2.00	508,00
Послуги спостереження за пожежною автоматикою та технічне пбспмтвувания		10011,42
Абонентська сплата за послуги Інтернет		3 750,00
Обробка горищ		58 012,00
Поточний ремонт в приміщеннях		597 726,00
Послуги по підготовці до опалювального сезону обладнання теплових пунктів		25 952.00
Послуги з технічного обслуговування питних фонтанчиків з фільтрами очистки та знезараження питної води	2,00	61 479.60
Послуги з технічного обслуговування питних фонтанчиків з фільтрами очистки та знезараження питної води	1.00	29 907,62
Послуги з проведення лабораторних та інструментальних досліджень у сфері санітарного та епідемічного благополуччя населення (аналіз води в закладах освіти)	1,00	2 772,46

Поточний ремонт туалетного приміщення		416 318,64
Послуги зі знищення паразитичних комах	2 250,00	4 477,50
Послуги з ремонту холодильного обладнання		4 120,00
Послуги з технічного обслуговування ІДО, ГВП, ХВП та каналізацій		45 492,96
Вартість проведення послуг по Перевірці та перезарядці вогнегасників	45,00	2 005,65
Послуги з обслуговування модульних індивідуальних теплових пунктів		12 182,40
Послуги з обслуговування вузлів обліку теплової енергії		6 182,40
Вивезення та знешкодження люмінісцентних ламп	2 090.00	25 080,00
		1 343 657,05
Медичний матеріал (бинт еластичний , стерильний, нестерильний)	6	1 142,10
Тонometr Little Doctor LD-80	1	660,75
Пульсоксиметр BM 100OE	1	501
		2 303,85
Мультимедійне обладнання. Тип 3: А) Інтерактивна панель NewLine Lyra 65" TT-6523QA. Б) Освітнє програмне забезпечення для інтерактивної панелі "Мультимедійний підручник "Українська мова 5 клас", Мультимедійний підручник "Математика 5 клас", "Мультимедійний підручник "Математика 6 клас" правовласник ТОВ "Видавництво "Розумник"	1	95 070,00
		95 070,00
Придбання обладнання для проведення корекційно-розвиткових занять	20	25 474,80

У 2022 році відбувся капітальний ремонт укриття ліцею. Це підвальне приміщення закладу освіти, загальна площа – 68,7 метри квадратні (120 учасників освітнього процесу). Загальний стан об'єкта задовільний. Укриття має три входи/виходи, не захищені та захищені від атмосферних опадів навісом, проте вони не обладнані засобами для доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Під час ремонту укомплектовано примусову вентиляцію. У наявності централізоване водопостачання та є ємкості для питної води з розрахунку 2л./ добу на одну особу, яка підлягає укриттю. В укритті є каналізація, 4 туалети з примусовими насосами. Електрообладнання та електроосвітлення передбачене проєктом у справному стані. Наявне резервне штучне освітлення (мобільні електролампи та ліхтарі в достатній кількості). Також в укритті є система пожежогасіння, виведена на пульт цілодобового спостереження. Взимку 2023 року проводився додатковий ремонт по гідроізоляції укриття (зовнішні роботи). Найпростіше укриття ліцею рекомендоване до використання та включення до фонду захисних споруд (Акт обстеження найпростішого укриття медичної гімназії №33 міста Києва від 01.05.2024 року).

Додатково ліцей використовує укриття ДЗО №739 за адресою: вул. Володимирська, 77 з 8.00 до 15.05 (за потреби), та тимчасове укриття Національного університету харчових технологій (НУХТ) про що складені угоду про співпрацю щодо надання у тимчасове користування приміщення укриттів. Укриття ДЗО № 739 використовують учні 2, 4 класів, а до укриття в НУХТ переміщуються учні 9-11 класів.

Відповідно до постанови Кабінету міністрів України від 19.12.2023 року №1331 «Деякі питання ведення обліку об'єктів фонду захисних споруд цивільного захисту» заклади освіти під час здійснення освітнього процесу за очною формою здобуття освіти доступні тільки для учасників освітнього процесу.

Відповідно до постанови Кабінету міністрів України від 17 грудня 2022 року №1401 «Питання організації та функціонування пунктів незламності» у ліцеї обладнано Пункт незламності у вестибюлі на 1 поверсі (80,6 метрів квадратних, місткість: 80 осіб). Створені відповідні накази по закладу освіти від 30.09.2024 №257 «Про підготовку до роботи Пункту незламності на базі ліцею №33 міста Києва», від 30.09.2024 №258 «Про організацію роботи Пункту незламності на базі ліцею». Пункт незламності забезпечений генератором Rolwal RB-J-GE 10E № 2104000218 (акт перевірки стану генератора від 26.03.2024 року), пальним, засобами автономного обігріву: 2 булер'яни; запасами питної та технічної води, дровами.

Завдяки виконаним ремонтним роботам по створенню тимчасового укриття, укладення договорів з ЗДО № 739 та НУХТом учні ліцею мали змогу протягом 2024/2025 н.р. навчатися в очному форматі.

Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. У штаті ліцею є фахівець з охорони праці – Сергєєва О.О., яка відповідає за цю роботу, проводила інструктажі, розробляла заходи та контролювала їх виконання.

Під час військового стану, що триває в Україні, в ліцеї багато уваги приділяється питанням охорони праці та безпеки життєдіяльності.

З метою організації роботи з охорони праці, забезпечення виконання нормативних документів з охорони праці, покращення роботи зі створення безпечних умов праці та навчання, попередження нещасних випадків у ліцеї було створено тимчасову комісію з перевірки ведення документації з охорони праці та безпеки життєдіяльності, комісія у складі:

Переймибіди Л.В. (директорки ліцею), Тарабан В.А. (завідувачки господарством), Кухаревої Н.В. (голови профспілки) та Соколовської Т.В. (заступниці директорки з виховної роботи) перевірили документацію ліцею № 33 міста Києва з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Комісія виявила, що документація із зазначеного питання ведеться відповідно до законів України, нормативних документів МОН України, річного плану ліцею.

Протягом 2024/2025 навчального року були видані такі накази по ліцею:

- 12.08.2024 р. № 161 «Про перезатвердження Положення про громадського інспектора з охорони праці в 2024/2025 н.р.»;
- 12.08.2024р. № 162 «Про створення комісії з питань охорони праці у ліцеї»;
- 12.08.2024р. № 163 «Про призначення громадського інспектора з охорони праці в 2024/2025 н.р.»;
- 12.08.2024р. № 164 «Про забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці: стан охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, попередження дитячого травматизму в ліцеї»;
- 12.08.2024р. № 165 «Про проведення в ліцеї Місячника «Увага! Діти на дорозі»;
- 12.08.2024р. № 166 «Про створення комісії для перевірки готовності кабінетів до нового навчального року»;
- 20.08.2024р. № 169 «Про проведення інструктажів з охорони праці»;
- 20.08.2024р. № 170 «Про призначення відповідального та затвердження заходів щодо попередження дорожньо-транспортного травматизму серед здобувачів освіти в ліцеї»;
- 20.08.2024р. № 171 «Про планове навчання, перевірку знань нових працівників ліцею № 33 міста Києва з питань ОП та безпеки життєдіяльності»;
- 30.08.2024р. № 177 «Про перегляд та перезатвердження інструкцій з охорони праці, безпеки життєдіяльності працівників ліцею»;
- 30.08.2024р. № 178 «Про затвердження Алгоритму дій учасників освітнього процесу ліцею під час сигналу «Повітряна тривога»;

- 30.08.2024р. № 187 «Про організацію чергування по ліцею та затвердження посадових обов'язків чергового адміністратора та вчителя»;
- 30.08.2024р. № 192 «Про затвердження і введення в дію посадової інструкції для асистента вчителя»;
- 30.08.2024р. № 193 «Про недопущення порушення педагогічними працівниками норм професійної етики та вчинення насильства над дітьми»;
- 30.08.2024р. № 195 «Про призначення громадського інспектора з охорони прав дитинства»;
- 30.08.2024р. № 196 «Про заборону тютюнокуріння в ліцеї»;
- 30.08.2024р. № 199 «Про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в ліцеї у 2024/2025 навчальному році»;
- 02.09.2024р. № 210 «Про визначення порядку та відповідальних осіб за роботу з е-лікарняними»;
- 02.09.2024р. № 211 «Про створення комісії з загальнообов'язкового державного страхування у ліцеї»;
- 02.09.2024р. № 212 «Про створення комісії з трудових спорів»;
- 02.09.2024р. № 68-К «Про призначення відповідальних за навчальні кабінет»;
- 04.09.2024р. № 216 «Про створення безпечного інформаційного простору в ліцеї у 2024/2025 навчальному році»;
- 11.09.2024р. № 227 «Про дотримання правил безпеки під час проведення уроків фізкультури у ліцеї»;
- 13.09.2024р. № 232 «Про організацію роботи з профілактики правопорушень, попередження та протидії домашньому та іншим проявам насильства та дискримінації у ліцеї у 2024/2025 н.р.»;
- 16.09.2024р. № 238 «Про проведення роботи щодо запобігання випадків дитячого травматизму та попередження нещасних випадків в ліцеї»;
- 17.09.2024р. № 239 «Про створення комісії для розслідування нещасного випадку з ученицею 3 класу Проніною Поліною Олегівною»;
- 17.09.2024р. № 240 «Про вжиття заходів щодо запобігання виникненню нещасних випадків»;
- 17.09.2024р. № 244 «Про створення комісії громадського контролю за якістю харчування учнів ліцею № 33 міста Києва у 2024/2025н.р.»;
- 30.09.2024р. № 259 «Про посилення протипожежної безпеки в ліцеї»;
- 02.10.2024 № 261 «Про результати проведення у ліцеї Місячника «Увага! Діти на дорозі!»;
- 09.12.2024р. № 321 «Про створення комісії для розслідування випадку з учнем 7 класу Юрченком Іваном Андрійовичем»;
- 10.12.2024р. № 322 «Про вжиття заходів щодо запобігання виникненню нещасних випадків»;
- 13.12.2024р. № 328 «Про організацію та проведення Тижня з основ безпеки життєдіяльності в ліцеї»;
- 16.12.2024р. № 329 «Про організацію та проведення заходів з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу перед початком зимових канікул»;
- 19.12.2024р. № 332 «Про створення комісії для розслідування випадку з учнем 8 класу Володіним Ігорем Ігоровичем»;
- 19.12.2024р. № 333 «Про вжиття заходів щодо запобігання виникненню нещасних випадків»;
- 23.12.2024р. № 338 «Про посилення пожежної безпеки в ліцеї»;
- 30.12.2024р. № 347 «Про проведення моніторингу відвідування уроків учнями ліцею»;
- 06.01.2025р. № 14 «Про стан роботи із безпеки життєдіяльності, охорони праці, пожежної безпеки та стан травматизму у ліцеї за 2024 рік»;
- 01.01.2025р. № 03 «Про організацію роботи з охорони праці у гімназії У 2025р році»;
- 06.01.2025р. № 02-Г «Про організацію роботи з протипожежної безпеки в ліцеї № 33 міста Києва на 2025 рік»;
- 06.01.2025р. № 03-Г «Про призначення відповідального за протипожежну безпеку в ліцеї у 2025 році»;
- 06.01.2025р. № 04-Г «Про призначення відповідальної особи за утримання вогнезахисного покриття в ліцеї у 2025 році»;

- 06.01.2025р. № 05-Г «Про призначення відповідального за електрогосподарство у ліцеї у 2025 році»;
- 06.01.2025р. № 15 «Про створення пожежно-технічної комісії в ліцеї»;
- 20.01.2025р. № 26 «Про підвищення безпеки життєдіяльності здобувачів освіти педагогічних технічних працівників ліцею»;
- 31.01.2025р. № 33 «Про посилення обмежувальних заходів щодо попередження розповсюдження гострої кишкової інфекції»;
- 31.01.2025р. № 34 «Про посилення обмежувальних заходів щодо попередження розповсюдження вітряної віспи»;
- 03.02.2025р. № 38 «Про проведення протиепідемічних заходів щодо профілактики захворюваності на грип та ГРВІ у ліцеї»;
- 17.03.2025р. № 06-Г «Про проведення весняного місячника з благоустрою озеленення та поліпшення санітарного стану ліцею у 2025 році»;
- 20.03.2025р. № 67 «Про створення комісії для розслідування нещасного випадку з учнем 3 класу Солонцем Марком Віталійовичем»;
- 21.03.2025р. № 68 «Про вжиття заходів щодо запобігання виникненню нещасних випадків»;
- 28.03.2025р. № 75 «Про проведення моніторингу відвідування уроків учнями ліцею»;
- 31.03.2025р. № 79 «Про результати перевірки відвідування уроків учнями ліцею»;
- 16.04.2025р. № 99 «Про проведення у ліцеї Тижня знань з основ БЖ»;
- 22.04.2025р. № 100 «Про підготовку та проведення Дня цивільного захисту (комплексного об'єктного тренування) в ліцеї № 33»;
- 30.04.2025р. № 111 «Про результати проведення у ліцеї Тижня знань з основ БЖ»;
- 30.04.2025р. № 112 «Про результати проведення Дня цивільного захисту (комплексного об'єктного тренування) в ліцеї № 33»;
- 01.05.2025р. №113 «Про посилення заходів безпеки у ліцеї»;
- 02.05.2025р. №115 «Про організацію обов'язкових медичних оглядів працівників ліцею в 2025/2026 н.р.»;
- 02.05.2025р. №116 «Про проходження обов'язкового медичного огляду учнями ліцею у 2025/2026 н.р.»;
- 09.05.2025р. № 122 « Про проведення в ліцеї Тижня безпеки дорожнього руху»;
- 22.05.2025р. № 127 « Про результати проведення в ліцеї Тижня безпеки дорожнього руху»;
- 23.05.2025р. № 128 «Про організацію та проведення заходів з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу на час літніх канікул».

Згідно цих наказів проводилася відповідна робота. Слід зазначити, що всі кабінети були обстежені комісією на початку навчального року. У кожному кабінеті є інструкції з ОП та БЖ, «Паспорти кабінетів», графіки провітрювання. Існує і виконується графік чергування вчителів на поверхх ліцею та у їдальні під час перерв. Розроблено обов'язки та графік чергового адміністратора.

У ліцеї розроблені та затверджені інструкції з охорони праці, проводяться Тижні безпеки життєдіяльності (за річним планом). Ведеться відповідна робота з протидії проявам булінгу (цькуванню). Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з Алгоритмом дій у разі сигналу «Увага! Повітряна тривога» і чітко його виконують, були проведені первинні інструктажі (на початку навчального року) та позапланові з пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності. Перед початком уроків хімії, біології, фізики, інформатики, технологій, трудового навчання, фізичної культури проводяться інструктажі з БЖ. У кожного класного керівника є журнал інструктажів з БЖ (паперовий) в якому реєструються інструктажі перед виходом учнів на екскурсії. Також ведеться журнал інструктажів з БЖ для керівників, які супроводжують групи на екскурсії.

З учнями 1-11 класів проводяться бесіди про дії у випадку оголошення загрози виникнення надзвичайних ситуацій, у тому числі сигналу «Повітряна тривога», дотримання правил пожежної безпеки, особистої безпеки в побуті, електробезпеки, ПДР, попередження травматизму на об'єктах залізничної інфраструктури, профілактика шлунково-кишкових захворювань, поводження з незнайомими людьми та підозрілими предметами, мінна безпека, правила поведінки на вулиці, в

громадських місцях, громадському транспорті, спортивних майданчиках та поблизу будівельних та ремонтних робіт, небезпечні моменти перебування біля річок та водоймищ, правил поведінки в умовах підвищення температури повітря, попередження випадків перегрівання на сонці. Порядок надання домедичної допомоги постраждалим внаслідок нещасних випадків, дотримання обмежень задля запобігання поширенню вірусних інфекцій.

У закладі освіти розроблений та чітко виконується алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу. Усі учні ознайомлені з законодавчою базою відносно булінгу (цькування) і знають як діяти у відповідних випадках. Працює Координаційна рада.

Усі здобувачі освіти та їхні батьки поінформовані працівниками ліцею щодо безпечного використання мережі Інтернет. З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. Більшість батьків оцінюють освітнє середовище в ліцеї на відмінно (облаштування території, чистота та облаштування навчальних кабінетів, чистота та облаштування їдальні, температурний режим тощо).

Учителі, керівництво ліцею регулярно інформують здобувачів освіти щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, повітряної тривоги. Під час навчання та позаурочних заходів часто використовується мультимедійне та лабораторне обладнання, комп'ютерна техніка та програми, Інтернет, візуалізація корисної інформації (карти, графіки, формули, тощо), наочність, спортивна зала/спортивний майданчик, спортивний інвентар.

Інформацію про те, що таке булінг та інші форми насильства здобувачі освіти дізнаються під час уроків та певних заходів від психолога, класного керівника, ліцейної адміністрації, директора, вчителів, батьків, з соціальних мереж, з плакатів (стенду) на коридорі та з Інтернету.

У 2024/2025 навчальному році адміністрацією ліцею було проведено анкетування різних ланок освітнього процесу (адміністрація, педагогічні працівники, учні, батьки) та визначено результати що відображають діяльність освітнього закладу.

Стосовно питання булінгу, чи траплявся за останній рік у ліцеї 91% відзначили, що ні, 9% - так. На запитання чи траплялися випадки фізичного насильства за останній рік, у відповіді – 100% «ні». На запитання, чи траплялися з вами за останній рік у ліцеї або за його територією на регулярній основі економічне насильство, вказано 99% - «ні». Проте на запитання від кого, отримано відповідь: 1% - від класного керівника. Стосовно фактів психологічного насильства, зазначено відповідь «ні» – 91%, 9% - «так». Від кого саме, зазначено: від однокласників – 6%, від класного керівника -5%, від інших учнів ліцею – 5%, від учителів – 3%. На запитання, якщо потерпали від булінгу чи були свідком різних форм насильства, то до кого зверталися за допомогою, здобувачі освіти відзначили: 15% - до класного керівника, 13% - до директора, 3% - до психолога, 3% - до заступника директора, 5% - до педагогів, 8% - до однокласників, ні до кого - зазначили 23% здобувачів освіти. Решта вказали, що не потерпали від випадків булінгу. На запитання, чи допомогло це звернення зупинити булінг відносно вас, 62% відповіли, що «так», 34% - що «ніхто нічого не зробив». (Хоча в ліцеї завжди реагують на будь – які звернення від учасників освітнього процесу). Аналізуючи думку батьків з питання булінгу, можна зазначити, що більшість батьків з даного питання не зверталися, а у випадку звернення проблема вирішувалася конструктивно і подібних випадків більше не траплялося. Проте, 5% батьків зазначили, що реакція на звернення була формальною. 20% педагогів зазначили, що отримували інформацію про випадки булінгу у ліцеї. Керівництво освітнього закладу реагує на звернення про випадки булінгу. На запитання чи зустрічалися педагоги з питанням мобінгу у закладі, то більшість відповіли, що «ні». Проте 4% педагогів зазначили, що зазнавали від батьків учнів. Педагогами зазначено, що адміністрація реагує на випадки звернень з даного питання. Більшість зазначила, що у ліцеї №33 міста Києва проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву. На постійній основі проводяться зустрічі з фахівцями ювенальної поліції, соціальними службами. У цьому році відбулося розширене засідання Координаційної ради за участю ювенальної поліції та фахівців управління освіти Голосіївської

РДА. Про дітей, які без поважних причин певний період не відвідували ліцей вчасно повідомляли у Службу в справах дітей Голосіївської РДА.

Розклад занять цілком та переважно задовольняє, проте є варіанти відповідей, що багато уроків або складні предмети в один день; складніші предмети у другій половині дня; усі уроки хімії (у 9 класі) одразу після фізкультури; є побажання, щоб уроки велися парами, хоча б деякі. На думку батьків, у ліцеї дітям безпечно і комфортно.

Нааявні обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом. У закладі використовуються ліцензійні програмне та антивірусне забезпечення.

На думку здобувачів освіти, керівництво ліцею доступне та відкрите для спілкування. Також в більшості відзначили, що всі звернення до керівництва розглядаються, як правило вчасно та керівництво реагує на звернення. Проте, 3% здобувачів освіти відмітили, що ні. На думку батьків, при потребі їм завжди вдається поспілкуватися із керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння. Також батьки зазначили, що ліцей враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень. На думку більшості батьків, звернення до керівництва розглядалися вчасно та заходами реагування цілком задоволені. 46% батьків відзначили, що до керівництва освітнього закладу не зверталися, бо не було потреби.

Керівництво ліцею сприяє створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу. Усі конфлікти в закладі освіти вирішуються конструктивно. Директорка ліцею створює умови для попередження конфліктів, а у разі їх виникнення сприяє їх вирішенню на рівні закладу освіти. Управлінські рішення керівництва ліцею є обґрунтованими і прозорими, учасники освітнього процесу має можливість впливати на прийняття управлінських рішень.

У цілому організацією освітнього процесу батьки задоволені. При потребі їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння. У ліцеї батьки у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною найчастіше розраховують на допомогу класного керівника (88%), директора (66%), шкільного психолога (20%), педагогів (18%), заступника директора (10 %), інших батьків (7%).

Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, вебсайт закладу освіти, VІБег-спільноти, сторінка на ФБ).

На запитання про те, як ви отримуєте інформацію про діяльність ліцею та про події, що в ньому відбуваються, здобувачі освіти відзначили, що здебільшого від класного керівника - 95%; з інформаційних стендів у ліцеї – 40%; з сайту ліцею – 36%; з спільноти у соціальних мережах – 12%; з інтерактивної Інтернет – платформи – 19%. Проте, 14% зазначили, що це їх не цікавить. На думку батьків, педагоги закладу в більшості забезпечують зворотній зв'язок із батьками. Інформацію про діяльність закладу освіти батьки отримують в більшості від класного керівника (89%), під час батьківських консультацій (57%), із спільнот у соціальних мережах (34%), із сайту (17%), сторінки закладу освіти – 36%.

Стосовно запитання про правила поведінки, 9% дітей відзначили, що правила поведінки не оприлюднені, вони не дотримуюся їх. Права дітей у освітньому закладі - 92% не порушуються; 8% - порушуються (душно в класі, критика зі сторони вчителів, Стосовно відповідей батьків про правила поведінки, то ті відзначили, що з правилами поведінки, що прийняті у закладі освіти, ознайомлені (94%). Проте, 6% вказали, що нічого не знають про правила поведінки. Критерій «Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу» - **на достатньому рівні.**

На думку здобувачів освіти, облаштування території навколо закладу освіти в більшості оцінюється як добре та відмінно. Чистоту навчальних кабінетів, туалетних кімнат, їдальні та спортивної зали більшість здобувачів освіти оцінили добре та відмінно. На думку батьків, у ліцеї створено чудове освітнє середовище. Облаштування території, дизайн приміщень, чистота та облаштування навчальних кабінетів, туалетних кімнат, їдальні, спортивної зали та температурний режим можна оцінити як добре та відмінно. Проте, на думку деяких батьків, чистота та облаштування туалетних кімнат потребує покращення (в 2024 році за кошти засновника були

проведені ремонтні роботи лише на 4 поверсі у туалетних кімнатах). На сьогоднішній день ліцей потребує заміни вікон у коридорах 1,2,4 поверхів, у туалетах на 2,3 поверхах.

Найбільше нарікань в анкетах учнів та їх батьків стосуються їдальні закладу освіти. І хоч працівники їдальні не входять до штату ліцею, це фахівці КП «Шкільне харчування», зауваження адміністрація приймає на себе, і це питання **потребує покращення** і нових управлінських рішень. 43% здобувачів освіти відмітили, що їжа в їдальні завжди смачна і корисна. 12% зазначили, що їжа не смачна; 45% - не харчуються в ліцейній їдальні або харчуються тільки буфетною продукцією. На думку батьків, 54% дітей, які харчуються в їдальні, в основному харчуванням задоволені. Ті батьки, чий діти не харчуються, вказали причини: режим харчування (короткотривалі перерви, що не дають можливості прийому їжі – 16%), асортимент буфету та інші причини -26% (які саме не зазначено). Також батьками зазначено, що термінал для оплати періодично не працює. На думку педагогів, умови організації харчування в більшості задовольняють.

Аналізуючи отримані результати анкетного опитування здобувачів освіти можна прийти до висновку, що здобувачі освіти в більшості (69%) до ліцею йдуть охоче, з піднесеним настроєм та радістю. На думку батьків, цей показник становить 74%. Проте, 26% дітей відзначили, що йдуть неохоче; батьки цей показник відзначили - 18%. На думку дітей, причиною того є певні особистісні фактори. На думку батьків, небажання йти до ліцею пов'язане із взаєминами з однокласниками, упередженим ставленням з боку вчителя та інші причини -22% (які саме не вказано). 95% здобувачів освіти почувають себе в ліцеї в основному безпечно та психологічно комфортно. Проте, 5% здобувачів освіти відзначили, що здебільшого не почуваються в безпеці, їм психологічно некомфортно.

Відповідно можна зазначити, що освітнє середовище ліцею сприятливе для учнів і не несе загрози психологічному та емоційному стану дитини.

3. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Усіма членами адміністрації ліцею виконуються функціональні обов'язки щодо підвищення рівня організації освітнього процесу.

Для забезпечення реалізації змісту шкільної освіти на рівні Державних стандартів ліцей № 33 має однозмінне навчання і налічує 12 класів. Зважаючи на обраний профіль закладу (біологія та екологія), у 5 – 11 класах вивчається латинська мова, здійснюється поглиблене вивчення біології, математики, хімії. Особлива увага приділяється курсу «Основи здоров'я», виділено додатковий час, де вивчаються початкові засади медичних знань, проводяться практичні індивідуальні заняття в кабінеті здоров'я, надаються консультації в кабінеті допрофільної підготовки.

У ліцеї працює досвідчений висококваліфікований педагогічний колектив, який поповнюється молодими спеціалістами. Забезпечується скоординована робота шкільного трикутника (учнів, педагогічного колективу та батьків) у вирішенні завдань освітнього процесу. Створено сприятливі умови для фізичного, психічного (психологічна служба), оздоровчого (допрофільної медичної підготовки), соціального та духового розвитку дітей. Йде постійний пошук наступності в роботі з батьками.

Розвиваючи та стимулюючи творчий потенціал учнів, педагогічний колектив ліцею поглиблено працював над гармонійним розвитком кожної особистості, продовжував роботу з обдарованими дітьми, проводив індивідуальну роботу з учнями за інтересами, з дітьми, що потребують особливої педагогічної уваги.

Кількісний склад працівників

Усього педагогічних працівників	29
З них:	
учителів	29
Практичних психологів	1
Педагогів-організаторів	1

Керівників гуртків	3
Усього обслуговуючого персоналу	14
Усього працівників	43
З них працює за сумісництвом	2

Якісний склад педагогічного колективу

У 2024/2025 навчальному році в ліцеї працювали 29 педагогічних працівників, серед яких:

- 1 кандидат педагогічних наук;
- 11 учителів-методистів;
- 9 старших учителів.

Мають кваліфікаційну категорію:

- спеціаліст вищої категорії - 22;
- спеціаліст I категорії – 1 (Козаченко А.М.);
- спеціаліст II категорії – 2 (Фаліон А.О., Вдовенко О.В.);
- Спеціаліст – 2 (Сергеев А.І., Влайков М.В.);
- 3- перебувають з них перебувають у відпустці по догляду за дітьми.

У II семестрі прийнято на роботу вчительку латини, яка є студенткою і не має ще вищої освіти.

Вік членів педагогічного колективу

	Вік педагогічних працівників				
	До 30 років	31-40	41-50	51-55	Більше 55
К-ть педагогічних працівників	1	2	8	8	10

Педагогічний стаж працівників

	Педагогічний стаж						
	До 3 років	Понад 3 роки	Понад 10 років	Понад 20 років	Понад 30 років	Понад 40 років	Понад 50 років
К-ть педагогічних працівників	2	1	3	10	9	4	-

Головне завдання сучасної освіти в Україні полягає в інтенсивному впровадженні інноваційних технологій навчання, як найважливішого інструмента, за допомогою якого нова освітня парадигма може бути впроваджена в життя. В інноваційній системі головним і очевидним критерієм має бути результативність, тому дослідження оцінки якості освітніх і управлінських процесів методом опитування здобувачів освіти є актуальним та доцільним.

В ліцеї створено умови, які сприяють **підвищенню кваліфікації** педагогічних працівників (високий рівень). У закладі освіти наявні вакансії: прибиральниць, двірника, медичної сестри.

Окрім педагогічні працівники працюють не за фахом, але проходять навчальні курси з підвищення кваліфікації.

Аналізуючи отримані результати анкетного опитування **педагогів** можна прийти до висновку, що педагоги для свого професійного зростання протягом 5 років **найбільше** обирали таку тематику:

Педагоги для свого професійного зростання протягом 5 років обирали таку тематику:

- **найбільше:** розвиток професійних компетентностей, організація інклюзивної освіти, використання ІКТ в освіті, безпечне освітнє середовище, психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій, формування у здобувачів освіти громадянської позиції, форми організації освітнього процесу, безпечне освітнє середовище, ОБЖД, ОП;
- **найменше:** профілактика та прояви девіантної поведінки, розвиток управлінської компетентності, законодавче забезпечення освітнього процесу, ділове українське мовлення.

Педагоги підвищували свою професійну кваліфікацію за такими формами:

курси ІППО; самоосвіта; вебінари, тренінги, майстер – класи, методичні семінари, онлайн – курси. У ліцеї створені всі умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової атестації та переатестації, добровільної сертифікації тощо. Жодних перешкод професійному розвитку практично немає. При розробці календарно-тематичного планування педагоги використовують такі джерела або ресурси: рекомендації МОН України; зразки, що пропонують фаховими виданнями; власний досвід; розробки з Інтернет – сайтів і блогів, що стосуються викладання конкретного предмету; спільна робота з колегами; досвід, запозичений у колег. Щодо поширення власного педагогічного досвіду, то висвітлюють матеріали на освітніх Online платформах, виступах на конференції, у блогах, у фахових виданнях, у професійних спільнотах. Проте, 17% педагогів відповіли, що не мають оприлюднених розробок, хоча мають певні напрацювання.

Питання професійного вдосконалення розглядаються на методичних об'єднаннях, педагогічних радах. Адміністрація ліцею постійно інформує педагогів про сучасні форми і методи професійного вдосконалення, організовує семінари, вебінари на базі заклад освіти для вдосконалення педагогічної діяльності та підтримання психологічного мікроклімату в колективі: «Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу в умовах воєнного стану» (16.09.2024), «Формування на основі Європейських рамок ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти для ціложиттєвої освіти» (15.01.2025), «Виклики сьогодення: навички сучасного вчителя. Медіаосвіта та медіаінформаційна грамотність в інноваційному освітньому менеджменті» (25.10.2024), «Способи та методи розвитку інтелекту здобувачів освіти в умовах воєнного стану в Україні» (31.01.2025), «Формування цілісної доброчесної особистості» (24.03.2025), «Об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів – фундаментальна задача освіти» (05.05.2025).

У Законі України «Про повну загальну середню освіту» передбачається надання методичної підтримки молодим педагогам, які вперше прийшли в педагогічну професію. У зв'язку з тим, що в колективі з'явилася нова колега, яка у 2024 році отримала диплом магістра, з 02.09.2024 року в ліцеї було організовано педагогічну інтернатуру для Білоусової Д.В., учительки латинської мови (наказ №204 від 02.09.2024), педагогічним наставником було призначено Строкач Н.М., учительку англійської мови. На жаль, молода спеціалістка у грудні звільнилася, педагогічну інтернатуру не пройшла (наказ №101-к від 27.12.2024).

На жаль, ніхто з педагогів ліцею ще не проходили сертифікацію, але це добровільна процедура, тому керівництво закладу освіти постійно проводить роз'яснювальну роботу і зацікавлене в підтримці бажання працівників.

У закладі освіти для педагогів застосовуються різні способи мотивації: як заохочення (умови преміювання прописані в Колективному договорі та Положенні про комісію з преміювання, затвердженій наказом №231 від 22.11.2021), так і стягнення (Огібовська Т.Р., яка отримала догану за неналежне виконання обов'язків, була позбавлена доплат та премії з червня по листопад 2024 року).

Усі працівники закладу освіти ознайомлені з підставами для матеріального та морального стимулювання (результати співбесід та анкетування).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН
підвищення кваліфікації педагогічних працівників
ліцею №33 міста Києва
на 2025 рік

Загальна кількість педагогічних працівників, які підвищують кваліфікацію — 25 осіб

№ з/п	Напрямок	Суб'єкт підвищення кваліфікації	Кількість педагогічних працівників	Примітки
1	Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмету, фахових технологій)	Інститут післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка	15	
		ТОВ «На Урок»	1	
2	Формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь	Інститут післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка	7	
		ТОВ «На Урок»	1	
3	Психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки	Інститут післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка	8	
4	Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами	Інститут післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка	14	
5	Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку	Інститут післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка	18	
		ТОВ «На Урок»	1	
6	Мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність	Інститут післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка	8	
7	ОБЖД, ОП	Інститут післядипломної педагогічної освіти	7	

		Київського університету імені Бориса Грінченка		
3	Розвиток управлінської компетентності	Інститут післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка	4	
		ТОВ «На Урок»	1	
		ГО «РУХ освіта»	1	

Свій власний педагогічний досвід учителі ліцею поширюють у матеріалах або виступах на конференціях, на освітніх онлайн платформах, у фахових виданнях, у блогах, публікаціях на сайті закладу. Проте, 17% учителів зазначають, що не мають оприлюднених розробок.

Інформація щодо адміністрації закладу освіти

Посада	ПІБ	Освіта	Педагогічний стаж	Стаж роботи на посаді
Директорка ліцею	Переймибіда Лариса Валентинівна	вища	30	10
Заступниця директорки з навчально-виховної роботи	Жеребко Тамара Олександрівна	вища	24	3
Заступниця директорки з виховної роботи	Соколовська Тетяна Володимирівна	вища	32	4
Заступниця директорки з виховної роботи	Кухарєва Наталія Василівна	вища	23	4
Заступниця директорки з навчально-виховної роботи	Можаровська Надія Іванівна	вища	46	1

4. МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ УЧНІВ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 20 січня 2021 року №31 «Про затвердження Порядку здійснення медичного обслуговування учнів закладів загальної середньої освіти» медичне обслуговування учнів гімназії здійснюється відповідно до Основ законодавства України про охорону здоров'я, Законів України “Про повну загальну середню освіту”, “Про освіту”, “Про державні фінансові гарантії медичного обслуговування населення”, “Про охорону дитинства” та “Про ліцензування видів господарської діяльності”.

Медичне обслуговування учнів здійснюється медичною сестрою (**вакансія**), посада якої входить до штату закладу освіти. На жаль, у 2024-2025 навчальному році медичної сестри в ліцеї не було, її функції виконували заступники директора.

Медичне обслуговування учнів ліцею включає:

- організацію проведення обов'язкових медичних профілактичних оглядів;
- організацію проведення профілактичних щеплень згідно з їх календарем після лікарського огляду;

- моніторинг стану здоров'я;
- здійснення профілактичних та оздоровчих заходів у закладі освіти;
- надання медичної допомоги учням, які перебувають у невідкладному стані.

Обов'язкові медичні профілактичні огляди проводяться щороку медичними працівниками у закладах охорони здоров'я за місцем медичного обслуговування учня у присутності його батьків або інших законних представників. Після медичного огляду батьки здобувачів освіти надають медичній сестрі довідки встановленого зразка (086-0).

Медична сестра постійно:

- проводить антропометрію, термометрію, оцінку загального стану розвитку учнів;
- проводить періодичні огляди на педикульоз відповідно до вимог, установлених МОЗ;
- здійснює профілактичні та оздоровчі заходи під час навчання;
- бере участь у здійсненні медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів;
- здійснює ізоляцію учнів, які мають ознаки інфекційної хвороби, з негайним інформуванням їх батьків або інших законних представників, а також спостереження за учнями, які були в контакті з інфекційним хворим;
- надає медичну допомогу учням, які перебувають у невідкладному стані, здійснює виклик бригади екстреної (швидкої) медичної допомоги та невідкладне інформування про це батьків або інших законних представників дитини;
- бере участь в організації харчування учнів закладу освіти;
- здійснює контроль за своєчасністю проходження учнем профілактичного медичного огляду та вакцинації, а також інформує із зазначених питань батьків або інших законних представників;
- проводить серед педагогічних працівників, батьків учнів або інших законних представників та учнів просвітницьку та консультаційну роботу щодо здорового способу життя, турботи про психічне здоров'я, виховання здорової дитини;
- здійснює інформування учасників освітнього процесу з питань вакцинації, профілактики інфекційних та неінфекційних захворювань, збереження репродуктивного здоров'я, протидії поширенню серед учнів звичок, небезпечних для їх фізичного та психічного здоров'я;
- співпрацює з психологом гімназії, інклюзивно-ресурсним центром Голосіївського району, закладами охорони здоров'я, а також соціального захисту;
- бере участь в організації та контролі проведення поточної дезінфекції та санітарних і протиепідемічних заходів.

Профілактичні щеплення проводяться у порядку, встановленому МОЗ. За місцем медичного обслуговування учня та за результатами проведених щеплень відповідно до календаря профілактичних щеплень видається довідка (за формою, встановленою МОЗ) батькам учня або іншим законним представникам для подання до закладу освіти у порядку, встановленому законодавством. Узагальнена інформація за результатами щорічних обов'язкових медичних профілактичних оглядів щодо загального стану здоров'я учнів доводиться щороку медичною сестрою ліцею до відома педагогічних працівників та керівника закладу освіти.

Травмування зафіксовані в ліцеї протягом 2024/2025 н.р.

Основними причинами нещасних випадків з дітьми у 2024/2025 р. залишаються: наслідки ракетних ударів РФ після повномасштабного вторгнення на територію України, власна необережність та необачність потерпілих, стан їх здоров'я, низька нервово психологічна стійкість дітей, безвідповідальне й неухвалене ставлення батьків та дорослих до особистої безпеки і безпеки дітей, порушення або незнання правил безпечної поведінки. Учителі, керівництво ліцею регулярно інформують здобувачів освіти щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, повітряної тривоги. Під час навчання та позаурочних заходів часто використовується мультимедійне та лабораторне обладнання, комп'ютерна техніка та програми, Інтернет, візуалізація корисної інформації (карти, графіки, формули, тощо), наочність, спортивна зала/ спортивний майданчик, спортивний інвентар.

Та не зважаючи на великий комплекс профілактично-роз'яснювальної роботи в ліцеї протягом року зафіксовано 4 випадки травматизму (мікротравми) серед здобувачів освіти.

1. 17.09.2024р. - **Проніна Поліна** (учениця 3 класу) перебуваючи на групі подовженого дня перечепилася за сходинку біля вхідних дверей ліцею та падаючи отримала забій коліна лівої ноги. Причина мікротравми - власна необережність.
2. 09.12.2024р. - **Юрченко Іван** перебуваючи на уроці фізичної культури вступив у словесну перепалку з учнем 7 класу Бабичем Віталієм, після чого Бабич Віталій наніс удар кулаком по обличчю Івана, що і призвело до мікротравми (розсічення брови). Відповідно до наказу МОН від 16.05.2019 р. № 650 (п.20 розділ II) випадок з Юрченко Іваном Андрійовичем вважається мікротравмою та такою, що відбулася під час освітнього процесу з вини Бабича Віталія Володимировича. До розслідування залучені батьки обох учнів та адміністрація ліцею. Проведено засідання Координаційної ради ліцею. Причина мікротравми - з'ясування стосунків бійкою.
3. 18.12.2024р. - **Володін Ігор** (учень 8 класу) перебуваючи на уроці фізичної культури і граючи у ріхливу гру «Волейбол», необережно прийняв подачу іншого учня і отримав удар пальця лівої руки. Причина мікротравми - власна необережність, необережне поводження з м'ячем.
4. 20.03.2025р. - **Солонець Марк** (учень 3 класу) перебуваючи на групі подовженого дня і граючи у ріхливу гру футбол з іншими дітьми, необережно повертаючись вдарився середнім пальцем правої руки об іншого учня. Біль була не сильною, тому учень не поскаржився черговому учителю, який був на ГПД (Огібовській Т.Р.). Перебуваючи уже вдома, дитина показала припухлий палець батькам. Після відвідин травму пункту Київської міської дитячої лікарні № 2 (рентгенологічного дослідження) виявлено тріщину. Дитині наклали гіпсову пов'язку. Діагноз – «Остеопіфізеоліз – середньої фаланги III пальця правої кисті без зміщення». Причина мікротравми - власна необережність, необережне поводження з м'ячем.

За усіма випадками травмування було створено комісії, що розслідували випадки травматизму, опитано всіх учасників, відповідальними вчителями написані доповідні та пояснювальні, оформлено акти розслідування, випущено відповідні накази по ліцею, проведено інструктажі з учнями усіх класів з відповідними записами у електронних класних журналах.

За 2024/2025 навчальний рік в ліцеї серед працівників не зафіксовано ні одного нещасного випадку, пов'язаного із виробництвом. Загалом у звітний період члени профспілки ліцею брали активну участь у громадському огляді стану умов і охорони праці в ліцеї, який проводився в кінці кожного семестру.

Щорічно вчителі згідно графіку проходять диспансеризацію та медичний огляд. Усі працівники ліцею (100%) мають усі необхідні для допуску до роботи щеплення.

У ліцеї є медичний кабінет, який забезпечений усім необхідним (ліки, меблі, прилади). Проблемним питанням залишається відсутність у медичному кабінеті водопостачання, про що зазначено у Бюджетному запиті. Тому тимчасово використовується умивальник з примусовою подачею води.

Не зважаючи на відсутність у штаті медичної сестри всі необхідні заходи були проведені. Виконання заходів проводять на добровільних засадах заступники директорки з навчально-виховної та виховної роботи та класні керівники. У цьому році були проведені такі заходи:

№	Заходи	Термін виконання	Відповідальні
1.	Організаційна робота Перевірка санітарного стану готовності приміщень ліцею до нового навчального року, стан освітлення,	До 30 серпня 2024 р.	Директор, завгосп,

	наявність термометрів, наявність прибирального інвентарю по класах.		медична сестра (вакансія)
2.	Підготовка медичного кабінету до роботи на новий навчальний рік та перевірка наявності необхідної документації	До 01 вересня 2024 р.	Медична сестра (вакансія)
3.	Підготовка папки з інструктивно-методичними матеріалами з санітарно-освітньої роботи: - розробка лекцій та бесід з питань охорони здоров'я школярів; - комплекти друкованих матеріалів: листівки, пам'ятки, звернення, буклети з різних питань охорони здоров'я школярів; - комплекти наглядних матеріалів: плакати, сан бюлетені.	До 01 вересня 2024 р.	Медична сестра (вакансія)
4.	Доповнення папки методичних рекомендацій, наказів, інструкцій по організації методичного обслуговування ліцеїстів.	Вересень 2024р.	Медична сестра (вакансія)
5.	Перевірка наявності медичних документів учнів за списками по класах - ф.086-0.	До 08 вересня 2024р.	Мед.сестра, (вакансія) класні керівники
6.	Складання списків учнів 1-4 класів на дієтхарчування	До 08 вересня 2024р.	Мед.сестра (вакансія)
7.	Розробка річного плану щодо щеплень і Р. Манту (за потребою батьків видавати направлення в поліклініку).	Вересень 2024р.	медична сестра (вакансія)
8.	Складання списків співробітників ліцею з даними профоглядів.	Вересень 2024р.	Директорка, медична сестра (вакансія)
1	Лікувально-профілактична робота Ведення щоденного прийому учнів в медичному кабінеті, надання їм необхідної медичної допомоги;	Протягом року	Медична сестра (вакансія)
2	Контроль за харчуванням учнів 1-4 класів, учнів - інвалідів, учнів батьки яких мають посвідчення УБД, учнів що мають статус внутрішньо переміщених, учнів з малозабезпечених сімей, воїнів ЗСУ, формування щомісячних звітів про харчування в РУО Голосіївського району	Протягом року	Медична сестра (вакансія), ЗДВР
3	Перевірка учнів на відсутність педикульозу та корости.	Після канікул, і на початку кожного місяця	Медична сестра (вакансія)
4	Формування листків здоров'я по класах, доведення до відома класних керівників інформації про стан здоров'я учнів, про необхідність дієтхарчування учнів,	Вересень 2024р.	Медична сестра (вакансія),

	які знаходяться на диспансерному обліку по захворюваннях ШКТ.		класні керівники
5	Розподіл учнів по групах для занять фізкультурою і формування листків здоров'я викладачам фізичного виховання.	Вересень 2024р.	Медична сестра (вакансія), вчителі фізкультури
6	Проведення замірів зросту учнів, перевірка зору і за цими даними розсадка учнів за партами.	Вересень 2024р.	Медична сестра (вакансія), класні керівники
7	Контроль роботи харчоблоку, його санітарного стану (миття і дезінфекція посуду; терміни реалізації продукції з бази і наявність супровідної документації та інше); контроль журналу здоров'я працівників кухні, де кожного дня проставляється особистий підпис про відсутність дисфункції кишечника, відсутність гострих респіраторних інфекцій та відмічається температура тіла; ведення журналів брокеражу сировини і готової продукції та інше.	Щоденно	Медична сестра (вакансія), працівники кухні
8	Медичний контроль за уроками фізкультури.	Протягом року.	Медична сестра (вакансія), вчителі фізкультури
9	Контроль за санітарним станом класів, спортивного, хореографічного залів та класів, обладнаних комп'ютерами, а також дотриманням повітряного режиму, освітлення, температурного режиму в класних кімнатах, питтєвим режимом учнів.	Систематично.	Медична сестра (вакансія), класні керівники, вчителі
10	Контроль проходження медичного огляду працівниками кухні і працівниками ліцею.	Протягом року.	Директор, медична сестра (вакансія)
11	Ведення обліку травматизму, здійснення аналізу причин травм.	Протягом року.	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи, медична сестра (вакансія), класні керівники
12	Перевірка наявності результатів флюорографії у учнів 15 і 17 років.	Протягом року.	Медична сестра

			(вакансія), класні керівники
13	Контроль за наявністю мед.документів учнів, які мають протипоказання до щеплень, заяв від батьків, які відмовляються від щеплень або Манту.	Постійно.	Медична сестра (вакансія)
15	Ведення диспансерного журналу, за необхідністю – направлення учнів на консультації до медичних спеціалістів.	Протягом року	Медична сестра (вакансія)
16	Видача учням копій щеплень для підліткового лікаря, для військомату, а також за вимогою.	Протягом року	Медична сестра (вакансія)
17	Проведення на класних годинах бесід з учнями по профілактиці вірусних захворювань: -про обов'язкове носіння масок на перервах в гімназії, а також в транспорті, в приміщеннях, в людних місцях; -про обов'язкове провітрювання класів кожну перерву з відкритими дверима; -про обов'язкову обробку рук перед їжею, або миття. -про правильну поведінку в їдальні. -правила гігієнічної поведінки в тимчасовому укритті.	Протягом року	Медична сестра (вакансія), класні керівники
1	Санітарно-протиепідемічна робота Ведення обліку інфекційних захворювань, проведення протиепідемічних заходів при виявленні інфекційних захворювань учнів, проведення своєчасної ізоляції хворих учнів інфекційними захворюваннями, проведення оглядів контактних.	Протягом року.	Медична сестра (вакансія)
2	Проведення роз'яснювальної роботи серед учнів, батьків по телефону про необхідність щеплень і Р. Манту.	Протягом року.	Медична сестра (вакансія)
3	Підготовка розчинів деззасобів.	Постійно	Медична сестра (вакансія)
4	Контроль обробки деззасобами посуду, приборів, столів в їдальні, за додержанням санітарно-гігієнічних норм у харчоблоці.	Щоденно	Медична сестра (вакансія), працівники їдальні, завгосп
1 2	Санітарно-освітня робота Проведення бесід з вчителями з питань охорони здоров'я та гігієнічного виховання учнів. Проведення бесід з техперсоналом ліцею: - про санітарний стан приміщень ліцею, пришкольної ділянки (повітряно-тепловий режим, освітлення, опалення, прибирання); - про гігієну технічного персоналу (халати, рукавички); - про дотримання інструкції по приготуванню дезрозчинів для прибирання туалетів, коридорів, залів, класів.	Протягом навчального року Постійно	Медична сестра (вакансія)

	- про профілактику вірусних захворювань: миття приміщень з деззасобами, зокрема розчинами «Біохлору» згідно інструкції по розведенню розчинів; в класах обробляти меблі, підвіконня, двері; ручки дверей, підвіконня в коридорі, перила на сходах, санвузли обробляти також після кожної перерви та інше.		Медична сестра (вакансія), завгосп
3	Санітарно-просвітницька робота: бесіди з учнями, батьками, персоналом ліцею на теми: «Профілактика вірусних захворювань» «Профілактика шлунково-кишкових захворювань» «ОРВІ та грип, їх профілактика» «Значення режиму дня та харчування у житті школяра» «Профілактика глистних захворювань» «Про шкідливість куріння» «Профілактика травматизму» «Особиста гігієна школяра» «Профілактика порушення зору» «Спорт – запорука здоров'я» «Значення профілактичних щеплень» « Профілактика хвороб хребта» «Значення йоду для розумових здібностей учня» «Кальцій, його значення для здоров'я людини» «Ранкова гімнастика, її значення для людини» «Профілактика СНІДу і ВІЧ хвороби» «Профілактика туберкульозу».	Протягом навчального року . Протягом навчального року Протягом навчального року Протягом навчального року	Медична сестра (вакансія)

5. ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

У ліцеї створені усі умови для здорового харчування. У закладі освіти є їдальня та харчоблок. Харчоблок повністю забезпечений технологічним та холодильним обладнанням.

У їдальні ліцею на орендних умовах працюють співробітники КП «Шкільне харчування»; ця організація і постачає продукти харчування. Під час воєнного стану в Україні та відповідно до зменшення кількості учнів ліцею, що відвідують заклад в очному форматі потужність харчоблоку було зменшено. У їдальні працювало два працівники. Одна завідувачка виробництвом та помічниця.

Заклад освіти дбає про естетичний вигляд сервірування столів. У наявності усі тарілки, чашки, виделки та ложки. На кожному столі розміщені підставки для приборів, серветниці та серветки. З 2021 року в ліцеї було організоване мультипрофільне харчування. Воно працює за принципом "шведського столу". Кожна дитина вчиться робити свій вибір страви самостійно. До меню обов'язково входять декілька видів овочів, фруктів, м'ясні та рибні вироби, кілька видів напоїв, хлібобулочні вироби, млинці, запіканки, йогурт і кілька видів гарнірів. Діти можуть ознайомитися з щоденним та перспективним меню на спеціальному стенді в їдальні.

В асортименті буфетної продукції є тільки дозволені вироби. Також створені умови для забезпечення харчування учнів з особливими дієтичними потребами, зокрема з непереносимістю глютену та лактози.

Відповідно до розкладу в їдальні харчуються здобувачі освіти 1-4 класів, діти пільгових категорій (згідно заяв батьків, документів, що підтверджують відповідні пільги та виданих наказів

директора). Також за окремим розкладом працівники їдальні обслуговують і інших дітей (вільний вибір).

Найбільше нарікань в анкетах учнів та їх батьків стосуються їдальні закладу освіти. І хоч працівники їдальні не входять до штату ліцею, це фахівці КП «Шкільне харчування», зауваження адміністрація приймає на себе, і це питання **потребує покращення** і нових управлінських рішень. 43% здобувачів освіти відмітили, що їжа в їдальні завжди смачна і корисна. 12% зазначили, що їжа не смачна; 45% - не харчуються в ліцейній їдальні або харчуються тільки буфетною продукцією. На думку батьків, 54% дітей, які харчуються в їдальні, в основному харчуванням задоволені. Ті батьки, чії діти не харчуються, вказали причини: режим харчування (короткотривалі перерви, що не дають можливості прийому їжі – 16%), асортимент буфету та інші причини -26% (які саме не зазначено). Також батьками зазначено, що термінал для оплати періодично не працює. На думку педагогів, умови організації харчування в більшості задовольняють.

6. НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНА РОБОТА В ЛІЦЕЇ

На початок 2024/2025 навчального року в ліцеї навчалось 353 здобувачів освіти. Протягом року відбувався певний «рух учнів» пов'язаний з воєнним станом в Україні та особистими причинами. На кінець навчального року кількість учнів склала 345 здобувачів освіти.

У 2024/2025 навчальному році в ліцеї відповідно до п.2. ст. 9 Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки від 10.09.2019 року № 955 та зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 02.09.2019 року за № 852/33823 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8» (р.ІІ), керуючись розділом ІІ Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти та заяв батьків було організовано такі індивідуальні форми здобуття загальної середньої освіти, як сімейна (домашня), екстернат та педагогічний патронаж.

У 2024/2025 навчальному році в ліцеї організовано такі індивідуальні форми здобуття загальної середньої освіти, за якими здобувають освіту:

- екстернат: 27 учнів (2 учні протягом року змінили місце навчання). На кінець року - 25;
- педагогічний патронаж: 1 учениця;
- сімейна (домашня) форма: 45 учнів.

Загалом за індивідуальною формою здобуття загальної середньої освіти навчаються **73 (71 на кінець навчального року)** учнів, що складає **21,1%** від загальної кількості учнів ліцею. Навчання здійснюється за наявності усіх документів, які є підставою для організації навчання за індивідуальною формою: заяви батьків, довідки, завірені печаткою лікарсько-консультативної комісії, накази по ліцею, індивідуальні навчальні плани та індивідуальні програми розвитку для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Забезпечення рівного доступу до якісної освіти та викладання предметів за індивідуальною формою здобуття освіти відповідає вимогам Державного стандарту загальної середньої освіти.

Навчання за індивідуальною формою здобуття освіти реалізовувалось відповідно до листа Міністерства освіти України від від 13.06.2024р. № 836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» та спрямовувалось на досягнення загальної мети базової загальної середньої освіти, формуванні у здобувачів освіти національної самосвідомості, загальної культури, екологічного стилю мислення та поведінки, творчих здібностей, навичок життєзабезпечення, здатності до саморозвитку.

Облік здобувачів освіти, зарахованих на індивідуальну форму здобуття освіти, здійснювався відповідно до Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 року № 684.

Враховуючи збройну агресію рф проти України, ситуацію, яка призводить до виїзду родин з дітьми за межі України і необхідність навчання дітей у закордонних школах адміністрація ліцею робить все можливе для забезпечення навчання різних форм для надання можливості учням ліцею, які перебувають за межами України здобути і українську освіту.

У 2024/2025 н.р. з метою забезпечення та покращення рівного доступу різних категорій учнів до освіти ліцей підписав Меморандум та розпочав співпрацю з Центром дистанційної освіти «ОПТИМА» (протокол педагогічної ради № 12 від 21 червня 2024 року).

Учні ліцею, що перебувають за межами України, були залучені до участі у інноваційному освітньому проєкті відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.12.2022 № 1087 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту за темою «Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти» у листопаді - 2022 травні 2028 років». Цей проєкт впроваджений Центром дистанційної освіти «ОПТИМА» відповідно до наказу МОН України №1087 від 02.12.2022, а також наказу МОН України від 03.03.2025 р. №391 «Про розширення бази реалізації інноваційного освітнього проєкту на Всеукраїнському рівні за темою «Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату навчання здобувачів освіти середньої освіти», з метою сприяння розвитку в Україні якісного змішаного формату навчання, формування та підтримки його високих стандартів в країні, забезпечення та покращення рівного доступу різних категорій учнів до освіти.

Термін проведення експерименту: листопад 2022 року – травень 2028 років.

Наукові керівник експерименту:

-ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»;

-Світлана КИРИЛЕНКО, к.п.н., начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ;

-Юрій ЗАВАЛЕВСЬКИЙ, доктор педагогічних наук, професор, Перший заступник директора ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»;

-Віталій КОЦУР, доктор історичних наук, професор, ректор «Університету Григорія Сковороди в Переяславі».

Автор ініціативи: колектив ТОВ «Центр освіти «ОПТИМА».

Організаційний та науково-методичний супровід проведення експерименту здійснюватиме Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України.

Керуючись нормою Закону України «Про повну загальну середню освіту» (абзац третій частини четвертої статті 14) оцінювання результатів навчання учнів, які одночасно здобувають освіту в закладах освіти країни перебування та України, із тих предметів, які вивчаються в закордонній школі і відповідають предметам української типової освітньої програми, ліцей зможе здійснювати на підставі результатів, отриманих в закордонній школі.

Після отримання від учня Інформаційної довідки адміністрація ліцею організує для дитини семестрове/річне оцінювання лише з тих предметів, які відсутні в програмі закордонної школи. Переведення оцінок, отриманих в закордонній школі у 12-бальну систему у межах автономії заклад освіти здійснює відповідно до Рекомендацій щодо перезарахування оцінок із закордонних шкіл та наказу МОН України від 16.05.2024 № 701 «Про затвердження Рекомендацій щодо використання модифікованих програм з української мови, літератури, історії України, географії для закладів загальної середньої освіти».

Відповідно до Меморандуму співпраці, кожному учню сімейної (домашньої) та екстернатної форм здобуття освіти надано доступ до курсів навчального пакету “Ми з України!” центру освіти “ОПТИМА” (5 предметів).

Учні ліцею що перебувають за межами України, мали унікальну можливість - безкоштовно опановувати предмети, які не вивчають в школі країни перебування (українська мова, українська література, історія України, географія України, захист України, правознавство, відповідно до навчальних планів), а також ряд інших предметів, використовуючи ресурси центру освіти “ОПТИМА”.

Екстерни мали можливість отримати результати річного оцінювання з предметів навчального плану за результатами виконаних річних контрольних робіт на платформі “ОПТИМА”, про що свідчили сформовані «Довідки» у особистих кабінетах учнів.

Учні сімейної (домашньої) форми здобуття освіти мали можливість отримати результати річного оцінювання з предметів навчального плану за результатами виконаних семестрових контрольних

робіт відповідно за I та II семестри (два рази на рік), про що свідчили сформовані «Довідки» у особистих кабінетах учнів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів проводилось з усіх предметів інваріантної частини, вибірково-обов'язкових предметів відповідно до навчального плану Освітньої програми на 2024/2025 н.р.. За результатами оцінювання була виставлена річна оцінка з кожного предмета, про що зазначено у протоколах оцінювання.

За результатами оцінювання виставлялись семестрові та річна оцінки з кожного предмета, про що зазначено в електронних журналах. В учнів, що здобувають середню освіту за педагогічним патронажем здійснювалось оцінювання поурочне, тематичне, підсумкове (семестрове та річне).

Підсумкове (семестрове та річне) оцінювання в здобувачів освіти екстернатної та сімейної форм здобуття освіти фіксувалось в електронних класних журналах «Єдиної Школи».

Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувачки освіти Буряковської Поліни, яка забезпечувалась педагогічним патронажем, здійснювалась шляхом розроблення індивідуальних навчальних планів, організацією та проведенням консультацій, наданням доступу до безкоштовного користування підручниками, навчальними посібниками та іншою літературою бібліотечного фонду, навчальною, науковою, виробничою, культурною, спортивною інфраструктурою закладу освіти. Виконання індивідуального навчального плану та якість освіти, яка забезпечувала педагогічний патронаж фіксувалась в окремому електронному журналі «Єдиної Школи». У електронному журналі наявне поточне, тематичне, семестрове оцінювання. Уроки проводились відповідно до календарних планів. Учителі оцінювали якість здобутих учницею знань відповідно до критеріїв оцінювання в системі повної загальної середньої освіти та здійснювали контроль за виконанням освітніх програм. Електронний журнал перевірявся адміністрацією ліцею систематично, про що свідчать записи зауважень для вчителів (за наявності таких зауважень) на відповідних сторінках електронного журналу індивідуальної форми здобуття освіти «Єдина Школа». Розклад занять було складено з урахуванням індивідуальних особливостей, стану здоров'я учниці та погоджено з її батьками. Учителі практикують диференційований підхід, який реалізувався шляхом підготовки тестів та різнорівневих завдань, використовувались інформаційно-комунікаційні технології, застосовувався індивідуальний підхід. Навчання у 2024/2025 н. р. здійснювалось у очному режимі. Буряковська Поліна закінчила 11 клас, здобувши високі бали з усіх предметів. За результатами семестрового та річного оцінювання вона є претенденткою на вручення «Свідоцтва про повну загальну середню освіту з відзнакою».

Станом на 30.05.2025 року усі учні ліцею, що навчаються на екстернатній та сімейній (домашній) формі навчання виконали всі контрольні роботи на платформі «ОПТИМА» і були атестовані відповідно до отриманих результатів.

За результатами 2024/2025 навчального року:

Учні 1-4 класів виконали усі діагностувальні контрольні роботи, оцінювання вербальне.

5 клас – 2 учнів навчаються на сімейній (домашній) формі, 2 учні на екстернатній формі навчання.

Усі учні мають достатній рівень знань.

6 клас – 5 учнів навчаються на сімейній формі (домашній) формі, 1 учень на екстернатній формі навчання. 1 учень має високий рівень знань, всі інші достатній/середній (1-2 оцінки) рівні.

7 клас – 4 учнів навчаються на сімейній (домашній) формі, 2 учні на екстернатній формі навчання. 5 учнів мають високий/достатній рівень знань. 1 учень достатній/середній.

8 клас – 8 учнів навчаються на сімейній (домашній) формі, 5 учнів на екстернатній формі навчання. 4 учні мають високий рівень, 2 учнів мають високий рівень та отримали по 1й оцінці середнього рівня, всі інші учні мають достатній та середній рівні.

9 клас - 3 учні навчаються на сімейній (домашній) формі, 6 учнів на екстернатній формі навчання. 1 учень має високий рівень знань, всі інші високий/достатній рівні.

10-А клас - 3 учні навчаються на сімейній (домашній) формі, 4 учні на екстернатній формі навчання. 2 учнів мають високий рівень знань, 2 учнів - високий/достатній рівні, 2 учнів -

достатній рівень. Та в 10-А є 2 учні, що мають оцінки низького рівня (Шарапова К., Аль Сааті Р.-мають оцінки низького рівня знань з декількох предметів)

10-Б клас - 2 учнів навчаються на сімейній (домашній) формі, 2 учні на екстернатній формі навчання. 2 учнів мають достатній рівень, 1 учень – достатній/середній, 1 учень – високий/достатній та має 1 оцінку середнього рівня.

11 клас - 11 учнів навчаються на сімейній (домашній) формі. 3 учні мають високий рівень знань. 2 учні – високий/достатній, 2 учні – достатній, 4 учні – достатній/середній рівні.

За проведеним аналізом успішності:

за сімейною (домашньою) формою формою здобуття освіти в ліцеї навчалось 45 учнів.

З них:

- закінчили рік на високому рівні – 7 учнів (15,5%);
- закінчили рік на високому/достатньому рівні – 9 учнів (20%);
- закінчили рік на достатньому рівні - 9 учнів (20%);
- закінчили рік на достатньому/середньому рівні – 12 учнів (26,7%);
- закінчили рік на середньому рівні – 7 учнів (15,5%);
- закінчили маючи низькі оцінки – 1 учень (2,2%).

за екстернатною формою здобуття освіти в ліцеї навчалось 26 учнів.

З них:

- закінчили рік на високому рівні – 5 учнів (19,9%);
- закінчили рік на високому/достатньому рівні – 7 учнів (26,9%);
- закінчили рік на достатньому рівні - 8 учнів (30,9%);
- закінчили рік на достатньому/середньому рівні – 5 учнів (20%);
- закінчили маючи низькі оцінки – 1 учень (2,2%).

Психологічна служба ліцею здійснювала психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти за основними напрямками: корекційно-розвивальна робота, психологічний супровід освітнього процесу.

Робота велась відповідно до наказів:

- Від 30.08.2024 № 184 «Про організацію індивідуальної форми здобуття повної загальної середньої освіти в ліцеї № 33 міста Києва у 2024/2025 н.р.»;
- Від 30.08.2024 № 185 «Про організацію індивідуальної форми здобуття повної загальної середньої освіти (педагогічний патронаж) учениці 11 класу Буряковської Поліни Віталіївни»;
- Від 02.09.2024 № 109-у «Про переведення на екстернатну форму здобуття загальної середньої освіти учнів ліцею»;
- Від 02.09.2024 № 110-у «Про переведення учнів ліцею на сімейну (домашню) форму здобуття загальної середньої освіти»;
- Від 04.11.2024 № 282 «Про проведення індивідуальних та групових консультацій для здобувачів освіти сімейної форми навчання»;
- Від 04.12.2024 № 317 «Про проведення семестрового оцінювання для здобувачів освіти сімейної (домашньої) форми навчання» (І семестр);
- Від 06.01.2025 № 13 «Про зарахування семестрового оцінювання учням, які навчаються на сімейній (домашній) формі здобуття повної загальної середньої освіти»;
- Від 15.04.2025 № 96 «Про проведення семестрового оцінювання для здобувачів освіти сімейної (домашньої) форми навчання» (II семестр);
- Від 15.04.2025 № 97 «Про проведення річного оцінювання для здобувачів освіти екстернатної форми у 2025 році»;
- Від 05.06.2025 №141 «Про зарахування семестрового оцінювання учням, які навчаються на сімейній (домашній) формі здобуття повної загальної середньої освіти»;

- Від 05.06.2025 №142 «Про зарахування річного оцінювання для здобувачів освіти екстернатної форми навчання у 2025 році».

Адміністрація приділяла увагу роботі з батьками учнів, які перебувають на індивідуальній формі навчання: проводила консультації, анкетування, співбесіди. Питання стану забезпечення рівного доступу до якісної освіти та викладання предметів за індивідуальною формою здобуття освіти розглядалися на педагогічних радах ліцею.

За результатами 2024/2025 навчального року аналіз рівного доступу до якісної освіти та викладання предметів за індивідуальною формою здобуття освіти дозволяє зробити висновок, що рівень організації роботи з даного питання відповідає нормативним вимогам та забезпечує виконання «Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах».

На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності здобувачів освіти учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на основі їх виставлено оцінки за рік. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предметів впродовж навчального року, важливість тем, тривалість їх вивчення, тощо.

Зведена таблиця успішності на кінець 2024/2025 н.р.:

Клас	Кількість учнів у класі	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
5	24	2	8%	17	71%	5	21%	-	-
6	25	5	20%	15	60%	5	20%	-	-
7	34	5	15%	13	38%	16	47%	-	-
8	41	7	17%	16	39%	18	44%	-	-
9	40	10	25%	16	40%	14	35%	-	-
10-А	32	6	19%	18	56%	7	22%	1	3%
10-Б	30	2	6,7%	11	36%	17	56,6%	-	-
11	35	10	29%	17	49%	8	23%	-	-

Початковий рівень успішності виявлено лише у одного учня 10-А класу Аль Сааті Раміль Сулейманович, який здобував освіту на сімейній (домашній) формі навчання, перебуваючи поза межами України.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, адміністрація дійшла висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти вищого рівня успішності. Так на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного або двох предметів:

5 клас – Піскунова Софія, Роговий Іван.

7 клас – Бондаренко Марія, Тимко Валентин.

9 клас – Калінін Богдан, Ромах Ігор.

Потрібно також звернути увагу на учнів, що мають одну оцінку 6 балів. Такі учні могли б при відповідній увазі з боку вчителів перейти на вищий «достатній» рівень успішності:

5 клас – Зелений Богдан, Мустафаєва Злата, Попик Мар'яна, Фомовська Лідія, Браїм Варвара.

6 клас – Кірмасова Єлизавета, Чемерис Назар.

7 клас – Бабич Віталій, Кондратенко Олександра, Фадєєв Дмитро, Черненко Марія, Чирва Віолетта.

8 клас – Конош Аліна.

9 клас – Браїм Владислав, Кадацька Марія, Кононенко Ярослав, Король Дмитро.

10-А клас – Павловець Анна.

10-Б клас – Акоп'ян Діана, Власенко Ілона, Орехова Вероніка, Римарчук Єлизавета, Сацюк Діана, Тазієва Алія, Черненко Данило

Відповідно до Положення про **Похвальний лист «За високі досягнення у навчанні»**, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.12.2000 № 579 (у редакції наказу МОН від 17.03.2008 № 187), листа МОН України від 09.05 2025 р. № 1/9535-25 «Про завершення 2024/2025 н.р. в закладах загальної середньої освіти», листа Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 30.04.2025 р. № 063-2484 «Про завершення 2024/2025 навчального року», наказу по ліцею від 02.06. 2025 року № 15-у «Про переведення учнів 1-8 і 10 класів на наступний рік навчання та нагородження Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні», учнів 1-8 і 10 класів, які мають високі досягнення (10-12 балів) у вивченні всіх предметів за 2024/2025 навчальний рік, нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»:

5 класу:

Керест Даріна Андріївна

Чернявська Олександра Олександрівна

6 класу:

Колосовський Кирил Владиславович

Леоненко Аркадій Андрійович

Лукашев Микола Миколайович

Надуда Софія Сергіївна

7 класу:

Бондарчук Ярослав Станіславович

Діденчук Михайло Володимирович

Карякін Василь Олександрович

Морданя Максима Андрійовича

Сухіна Анна Володимирівна

8 класу

Возненко Анастасія Олександрівна

Клочок Дмитро Дмитрович

Колісніченко Назар Романович

10-А класу

Коломієць Антон Олександрович

Осінчук Тетяна максимівна

Попова Аліна Вікторівна

Савіна Діана Андріївна

Сумцова Морія Ігорівна

Цимбал Аліна Миколаївна

10-Б класу

Гацина Софія Львівна
Тімощенко Іван Олександрович

Відповідно до листа МОН України від 09.05.2025 № 1/9535-25 «Про завершення 2024/2015 навчального року в закладах загальної середньої освіти», листа Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 30.04.2025 р. № 063-2484 «Про завершення 2024/2025 навчального року», рішення педагогічної ради від 18.06.2025 р. № 10 у 2024/2025 навчальному році 9 випускників та випускниць 11-го класу були відзначені **свідоцтвами про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою:**

1. Буряковська Поліна Віталіївна
2. Братусь Тамара Олегівна
3. Калінін Роберт Олексійович
4. Наумчук Анна Віталіївна
5. Нечитайло Мирослава Вадимівна
6. Пісня Катерина Дмитрівна
7. Тимошевська Ярослава Дмитрівна
8. Толстоухова Кіра Валентинівна
9. Чернова Альона Олексіївна

МАН

Результатами методичної індивідуальної форми роботи вчителів є участь здобувачів освіти в науково-дослідницькій роботі учнів – членів шкільного наукового товариства «Дослідник» (наказ по ліцею від 13.09.2024 р. № 231 «Про організацію науково-дослідницької роботи серед учнів ліцею у 2024/2025 навчальному році»).

За результатами I (районного) етапу згідно наказу управління освіти Голосіївської районної в місті Києві державної адміністрації від 20 січня 2025 р. № 24 «Про підсумки I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Малої академії наук України в 2024/2025 навчальному році» визнано переможцями:

1. **II місце** - Попову Аліну (10-А клас)
Відділення - Органічна хімія та біохімія
Тема: Визначення вмісту гідроксиметилфурфуролу у меді.
Науковий керівник - Іщенко Віра Миколаївна
(кандидат хімічних наук, доцент НУХТ)
Педагогічний керівник – Сергєєва Олена Олексіївна
2. **III місце** - Дацика Тимофія (10-А клас)
Відділення - Органічна хімія та біохімія
Тема: Визначення вмісту аскорбінової кислоти у різних зразках виноградного соку.
Науковий керівник
Петренко Тетяна Володимирівна - (кандидат хімічних наук, доцент НУХТ)
Педагогічний керівник – Сергєєва Олена Олексіївна
3. **III місце** - Пісню Катерину (11 клас)
Відділення - Англійська мова та англійська література
Тема: "Скорочення в сучасній англійській мові як морфологічна особливість онлайн комунікації підлітків"
(Abbreviations in modern English as a morphological feature of online communication of adolescents)
Педагогічний керівник - Преподобна Олена Віталіївна

Слід зазначити, що у написанні та захисті робіт брала участь учениця ліцею Паливода Ольга, яка займається у науково-дослідницькому гуртку та секції Малої академії наук України, вона подавала свою роботу від цього гуртка. Після захисту вона теж здобула призове місце:

1. **II місце** - Паливода Ольга (10-А клас)

Відділення - екології та аграрних наук,

секція - ботаніка

Тема: Вплив рослинних екстрактів на розчинення ниркових каменів.

Науковий керівник: кандидат біологічних наук, доцент Мегалінська Г.П.

Ці учні були рекомендовані до участі у II (міському) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Малої академії наук України.

Після проведення II (міського) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Малої академії наук України ліцеїсти здобули такі призові місця:

4. II місце - Попова Аліна (10-А клас)

Відділення - Органічна хімія та біохімія

Тема: Визначення вмісту гідроксиметилфурфуролу у меді.

Науковий керівник - Іщенко Віра Миколаївна

(кандидат хімічних наук, доцент НУХТ)

Педагогічний керівник – Сергєєва Олена Олексіївна

5. III місце - Дацик Тимофій (10-А клас)

Відділення - Органічна хімія та біохімія

Тема: Визначення вмісту аскорбінової кислоти у різних зразках виноградного соку.

Науковий керівник

Петренко Тетяна Володимирівна - (кандидат хімічних наук, доцент НУХТ)

Педагогічний керівник – Сергєєва Олена Олексіївна

6. III місце - Пісню Катерину (11 клас)

Відділення - Англійська мова та англійськомовна література

Тема: "Скорочення в сучасній англійській мові як

морфологічна особливість онлайн комунікації підлітків"

(Abbreviations in modern English as a morphological feature of online communication of adolescents)

Педагогічний керівник - Преподобна Олена Віталіївна

Слід зазначити, що у написанні та захисті робіт брали участь 2 учениці ліцею, що займаються у науково-дослідницьких гуртках та секціях Малої академії наук України та подавали свої роботи від цих гуртків. Після захисту вони теж здобули призові місця:

2. II місце - Паливода Ольга (10-А клас)

Секція : охорона довкілля та раціональне природокористування;

Відділення: екологія та аграрні науки

Тема: Вплив рослинних екстрактів на розчинення ниркових каменів.

Науковий керівник: кандидат біологічних наук, доцент Мегалінська Г.П.

3. I місце - Пісня Катерина (11 клас)

Відділення – хімія і біологія

Секція - загальна біологія

Тема: «Дослідження фармакологічної активності і перевірка генотоксичності селективного агоніста мускарінових ацетилхолінових рецепторів M2 підтипу – сполуки 146539» в категорії Клітинна та молекулярна біологія (CELL).

Наукові керівники: Цимбалюк Ольга Володимирівна, доктор біологічних наук, професор кафедри молекулярної біотехнології та біоінформатики НН Інститут високих технологій КНУ імені Тараса Шевченка та Козицька Тетяна Володимирівна, кандидат біологічних наук, керівник секції загальної біології, селекції та генетики КПНЗ «Київська Мала академія наук учнівської молоді».

Відповідно до листа МОН України від 24.03.2025 № 1/5703-25 «Про терміни проведення III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України в 2024/2025 н.р.» Пісня Катерина, посівши I місце, була рекомендована до участі у III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту.

Результатом колективної методичної роботи вчителів є участь та результативність учнів ліцею в **предметних олімпіадах та конкурсах** (накази по ліцею від 07.11.2024 р. «Про проведення I (шкільного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році»).

Переможцями II (районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад стали:

1. Українська мова та література:

1. Сумцова Марія (10-А клас) – III місце

2. Англійська мова:

1. Ревенко Анастасія (8 клас) – III місце
2. Хомин Ольга (10-А) – III місце
3. Тимошенко Іван (10-Б) – II місце

3. Історія України:

1. Павлюк Катерина (8 клас) – III місце
2. Александров Михайло (8 клас) – III місце
3. Голуб Анна (9 клас) – II місце
4. Грабчак Єва (9 клас) – II місце
5. Тимошенко Іван (10-Б клас) – II місце
6. Сумцова Марія (10-А клас) – III місце
7. Толстоухова Кіра (11 клас) – III місце

4. Біологія:

1. Оксенюк Аліна (9 клас) – II місце
2. Наумчук Анна (11 клас) – III місце

5. Географія:

1. Грабчак Єва (9 клас) – III місце

6. Хімія

1. Грабчак Єва (9 клас) – I місце
2. Гарнійчук Кароліна (10-А клас) – II місце

7. Математика:

1. Грабчак Єва (9 клас) – III місце

Переможцями III (міського) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад стали:

1. Українська мова та література:

1. Сумцова Марія (10-А клас) – III місце

2. Історія України:

1. Грабчак Єва (9 клас) – II місце
2. Тимошенко Іван (10-Б клас) – III місце
3. Толстоухова Кіра (11 клас) – III місце

3. Хімія

1. Грабчак Єва (9 клас) – III місце

4. Географія

1. Грабчак Єва (9 клас) – II місце

Ефективність і системність у роботі з обдарованими дітьми гарантується творчими учителями, які здійснюють цілеспрямовану педагогічну підтримку здібних ліцеїстів.

Цьогоріч результативність на олімпіадах III (міського) етапу продемонстрували вихованці учителів: історії - України Юрковської І.С., хімії – Сергєєвої О.О., географії – Мажаровської Н.І. та української мови – Строкач Н.М.

За рейтингом (8 балів) Гребчак Єва (учениця 9 класу взяла участь у 3-х олімпіадах з призовими місцями) відповідно до рішення Київської міської ради від 13.09.2022 № 5452/5493 «Про персональні стипендії Київської міської ради для призерів/призерок олімпіад, конкурсів і турнірів із навчальних предметів», була номінована від Голосіївського району на отримання стипендії Київського міського голови. Кандидатура на розгляді (станом на 15.06.2025р.)

Адміністрація ліцею приділяє значну увагу забезпеченню обов'язкової загальної середньої освіти.

Відповідно до річного плану роботи ліцею протягом серпня й вересня 2024 року здійснювався контроль за працевлаштуванням випускників 9-х та 11-х класів.

Щоб забезпечити охоплення молоді різними формами повної загальної освіти та здобуття вищої освіти учнями в ліцею, проводилась профорієнтаційна робота.

- Співпраця з викладацьким складом Національного університету харчових технологій для здійснення науково-практичної та профорієнтаційної підготовки здобувачів освіти ліцею спрямованої на поглиблене вивчення природничих наук (хімії, фізики, біології, екології).
- Співпраця з викладацьким складом Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л.Шупіка (медичне спрямування)
- Співпраця з викладацьким складом МАУП для здійснення науково-практичної та профорієнтаційної підготовки здобувачів освіти ліцею спрямованої на поглиблене вивчення природничих наук (хімії, фізики, біології, екології).
- Зустрічі з представниками ВНЗ (НМУ імені О.О.Богомольця, Київський національний університет культури і мистецтва, Національний університет біоресурсів і природокористування України, Національний авіаційний університет, Національний університет харчових технологій)
- Екскурсії до міського будинку творчості на Ярмарок професій;
- У ліцеї постійно обновлювались питання: «Куди піти вчитись», «Вас запрошують професії».

Для забезпечення високого рівня освітнього процесу та організації роботи щодо професійної підготовки вчителя в ліцеї працює **система науково-методичної роботи**.

Протягом 2024/2025 н.р. працював над новою методичною темою **«Діяльність ліцею в напрямку формування репутаційного капіталу»**.

МЕТА ПРОЄКТУ

визначення чинників, що впливають на репутацію закладу освіти; формування спільних цінностей для забезпечення стабільного розвитку та успіху Ліцею на конкурентному ринку освітніх послуг

► ЗАВДАННЯ:

Визначити виклики та загрози репутації закладу освіти;

- адаптувати ці виклики та загрози для покращення репутації;

- визначення спільних для усіх цінностей для формування іміджу;

- визначення стейкхолдерів;

- формування позитивної історії взаємин між Ліцеєм та стейкхолдерами, які оцінюють заклад освіти;

- розробка Кодексу корпоративної етики, що визначатиме стандарти відносин і спільної діяльності між закладом освіти і стейкхолдерами.

► ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ

	Зміст	Термін реалізації	Виконавці
1	Визначення викликів та загроз репутації закладу освіти	II семестр 2024/2025 р	Адміністрація
2	Активна інформаційно-рекламна політика	постійно	ЗДНВР
3	Формування солідної позиції на ринку освітніх послуг	постійно	Колектив закладу освіти
4	Розвиток бренду закладу освіти	постійно	Колектив закладу освіти

5	Створення інформаційної відкритості	постійно	Адміністрація
6	Залучення професійних кадрів, сприяння підвищенню їхнього професіоналізму	постійно	Адміністрація
7	Формування високого рівня корпоративної культури	постійно	Колектив закладу освіти
8	Надання якісних освітніх послуг у відповідності до вимог, стандартів та норм	постійно	Колектив закладу освіти
9	Сформованість чітко прописаної місії та стратегії закладу освіти, чітке слідування їй	2025	Колектив закладу освіти
10	Підтримка репутації адміністрації закладу освіти	постійно	Адміністрація
11	Благодійність, підтримка соціальних проєктів	постійно	Колектив закладу освіти
12	Виведення на ринок нових освітніх послуг (профілі)	постійно	Колектив закладу освіти
13	Впровадження нових технологій, зокрема управлінських	постійно	Колектив закладу освіти

► Очікувані результати

- сприятливі умови для формування репутаційного капіталу;
- визначено спільні цінності для усіх учасників освітнього процесу;
- практично засвоєно і застосовано ІКТ в освітньому процесі;
- чітка прозора та інформаційна відкритість ліцею;
- задоволеність освітніми потребами та життєвими сподіваннями;
- сформовані позитивні взаємини із стейкхолдерами

Нові цілі української школи потребують модернізації змісту освіти, нових методологічних підходів до організації освітнього процесу, управління розвитком закладу освіти, створення нових стандартів виховної парадигми, підвищення інноваційної готовності та професійної компетентності педагогів, що сприятиме реалізації індивідуальних освітніх траєкторій розвитку учня та вчителя, формуванню соціально активної, всебічно-розвиненої цілісної особистості, здатної до критичного мислення, навчання протягом життя, формування навчальних та соціально важливих особистісних утворень, які стануть запорукою її життєвого успіху.

У межах професійного розвитку педагогів ліцею протягом року організовано та проведено серію методичних заходів: семінарів, тренінгів, воркшопів, на яких розглядалися сучасні педагогічні технології, цифрові інструменти, модельні навчальні програми та методики роботи з обдарованими учнями. Значну увагу було приділено молодим учителям: для них розроблено індивідуальні програми професійного зростання, впроваджено наставництво з боку досвідчених педагогів. У січні розпочато підготовку до місячника педагогічної майстерності, а в березні успішно підбито його підсумки: вчителі продемонстрували ефективні авторські практики, обмінялися досвідом та інноваційними кейсами.

Розвиток освітнього середовища ліцею відбувався через упровадження інноваційних підходів до навчання, підтримку обдарованої молоді, розвиток елементів STEM/STEAM-освіти та зміцнення внутрішньої культури закладу. Профорієнтаційна робота здійснювалася системно, із залученням учнів, батьків та представників вищих навчальних закладів. Забезпечено участь ліцею в конкурсах, проєктах та соціальних ініціативах, які сприяли зміцненню його позитивного іміджу.

Особлива увага приділялася інформаційній відкритості: матеріали про здобутки учнів і педагогів систематично висвітлювалися на сайті ліцею, у соціальних мережах ліцею та управління освіти Голосіївської РДА. Це сприяло формуванню довіри до закладу освіти, відкритому діалогу з громадськістю та залученню нових партнерів. У травні підбито підсумки реалізації заходів щодо формування репутаційного капіталу, проаналізовано ефективність роботи методичних об'єднань та окреслено напрямки подальшого розвитку методичної служби на 2025/2026 навчальний рік.

Отже, робота методичної ради у 2024/2025 навчальному році була цілеспрямованою, системною та результативною. Усі заплановані заходи реалізовано, досягнуто суттєвих результатів у підвищенні якості освітнього процесу та професійному зростанні педагогів. Визначено шляхи подальшої діяльності ради з урахуванням нових викликів та потреб сучасної освіти.

Відповідно до наказу від 04 вересня 2024 р. № 217 «Про організацію методичної роботи в ліцеї у 2024/2025 н.р.» методична робота була організована за такими формами:

- колективні форми роботи: педагогічна рада, інструктивно-методична нарада, нарада при директорові, семінар-практикум;
- групові форми роботи: методичне об'єднання;
- індивідуальні форми роботи: самоосвіта, робота над індивідуальними темами самоосвіти, участь у вебінарах.

Ключову роль в реалізації методичної теми, розробці та запровадженні прогресивних форм і методів навчання та виховання, проведенні систематичної групової та індивідуальної форм роботи з педагогічними кадрами, надано предметним методичним об'єднанням. Для проведення методичних заходів був затверджений план роботи та створено методичні об'єднання: класних керівників, вчителів гуманітарних дисциплін, вчителів початкових класів, вчителів природничих дисциплін; затверджено керівників методичних об'єднань.

Керівники МО розробили плани роботи методичних об'єднань на 2024/2025 н.р. та затвердили їх на засіданнях МО. Планами роботи МО на навчальний рік передбачалось вивчення інструктивно-методичних матеріалів, які надходили протягом року; внесення змін у робочі навчальні програми та поурочно-тематичне планування; питання, що сприяли розв'язанню загальноліцейної та індивідуальної методичної мети; обмін досвідом роботи колег, які працюють творчо; вивчення та впровадження інноваційних технологій в освітній процес, проведення та обговорення відкритих уроків та виховних заходів, огляд навчально – методичної літератури; підготовка і проведення олімпіад, конкурсів.

Для забезпечення методичної роботи створено методичну раду у складі:

- голова – кандидат педагогічних наук Переймибіди Л.В., директорка ліцею;
- секретаря науково-методичної ради – Можаровської Н.І.;
- членів ради: Жеребко Т.О., Соколовської Т.В., Терещенко Н.І., Срібної Т.В., Кухаревої Н.В., Мірошніченко Л.В.

У своїй діяльності методична рада ліцею:

- керувалася Законами України, іншими нормативно-правовими актами України, Положенням про методичні об'єднання, затвердженим наказом по медичній гімназії від 30.08.2022 року № 143, Положенням про методичну раду гімназії, затвердженим наказом по гімназії від 30.08.2022 року № 142;
- координувала діяльність МО ліцею;
- розробляла основні напрями методичної роботи в ліцеї;
- забезпечувала методичний супровід навчальних програм;
- розробляла науково-методичні і дидактичні матеріали;
- організовувала дослідно-пошукову та проектно-дослідницьку роботу;
- організовувала консультування працівників ліцею з проблем вдосконалення професійної майстерності, методик тощо;
- брала участь в атестації працівників ліцею;
- координувала діяльність з питань методичної роботи з Інститутом післядипломної освіти педагогічних працівників; Центром професійного розвитку педагогічних працівників міста Києва.

- організовувала самоосвіту педагогів, рекомендувала різні форми підвищення кваліфікації;
- вносила пропозиції щодо поліпшення освітнього процесу в ліцеї.
- обговорювали та вводили в дію рішення наказу МОН України від 20.12.2024 № 1771 «Про внесення змін до деяких нормативно-правових актів МОН України та визнання такими, що втратили чинність, наказу МОН України від 17.03.2015 № 306 (відміна Золотих та Срібних медалей), закінчення навчального року.

План засідань науково-методичної ради

Засідання 1. Установче (Серпень 2024 року)

1. Аналіз результатів роботи науково-методичної ради у 2023/2024 навчальному році.
2. Затвердження річного плану роботи науково-методичної ради на 2024/2025 навчальний рік.
3. Обговорення методичних рекомендацій з навчальних дисциплін на 2024 – 2025 навчальний рік;
4. Вибори голів методичних об'єднань;
5. Інструкції щодо заповнення електронних журналів

Засідання 2. «Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти як інструмент навчання та підвищення мотивації». (Вересень 2024 року)

1. Обговорення концепції формування репутаційного капіталу ліцею.
2. Організація роботи з педагогічними працівниками, які проходять атестацію.
3. Планування профорієнтаційної роботи на 2024/2025 навчальний рік для формування усвідомленого професійного вибору.

Засідання 3. (Жовтень 2024 року)

1. Затвердження завдань I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних дисциплін.
2. Відповідність календарних планів навчальним програмам;
3. Система оцінювання здобувачів освіти.

Засідання 4. (Листопад 2024 року)

1. Інструментарій оцінювання відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти й модельних навчальних програм.
2. Забезпечення роботи з потенційно-талановитими та обдарованими здобувачами освіти.
3. Затвердження індивідуальних програм розвитку педагогічних працівників.
4. Планування семінарів та тренінгів для підвищення професійної компетентності педагогів.

Засідання 3. Січень 2025 року

1. Аналіз освітніх досягнень учнів та оцінка ефективності методичних заходів.
2. Презентація успішних педагогічних кейсів із впровадження інноваційних технологій в освітній процес.
3. Робота над формуванням чіткої концепції діяльності на основі анкетування батьків, учнів, і педагогів.
4. Про підготовку до місячника педагогічної майстерності у 2024/2025 н.р.
5. Формування позитивного іміджу початкової освіти як складового репутаційного капіталу ліцею через впровадження сучасних освітніх технологій

Засідання 4. Березень 2025 року

1. Про підсумки проведення місячника педагогічної майстерності у 2024/2025 н.р.
2. Підведення підсумків участі вчителів у професійних конкурсах, семінарах і тренінгах.
3. Формування пропозиції щодо вдосконалення роботи з молодими спеціалістами.
4. Підсумки анкетування батьків, учнів, педагогів щодо концепції діяльності ліцею в напрямку формування репутаційного капіталу.
5. Про результати профорієнтаційної роботи на 2024/2025 навчальний рік для формування усвідомленого професійного вибору.

Засідання 5. Травень 2025 року

1. Оцінка реалізації заходів із формування репутаційного капіталу ліцею.
2. Аналіз ефективності проведених методичних заходів.

3. Визначення основних напрямів розвитку методичної роботи на 2025/2026 навчальний рік.
4. Формування рекомендацій щодо вдосконалення роботи методичних об'єднань у ліцеї.

Робота методичної ради сприяла:

- розробленню тактики та стратегії реалізації методичної проблеми;
- формуванню професійної компетенції кожного учителя в опануванні навичками впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності;
- вивченні рівня здобуття освіти учнями.

Для організації методичної роботи були організовані та проведені такі колективні форми роботи:

- створено робочу групу по роботі з самооцінюванням освітньої діяльності ліцею (серпень);
- розроблено планові заходи в межах проведення інноваційного освітнього проєкта за темою «Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів середньої освіти» на базі ТОВ «Центр освіти «ОПТИМА».
- організовано співпрацю з ЦПРПП міста Києва (вересень);
- проведено педагогічну раду за темою: «Стратегія, завдання, перспективні плани ліцею в умовах впровадження державного стандарту профільної освіти» (серпень);
- вивчено стан адаптації учнів 1, 5 класів та новоприбулих учнів (1-11 класів) до умов навчання в ліцеї.
- проведено семінар «Виклики сьогодення: навички сучасного вчителя. Медіаосвіта та медіаінформаційна грамотність в інноваційному освітньому менеджменті» (жовтень);
- розглянуто на педагогічній раді питання щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників та схвалення перспективного плану підвищення кваліфікації на 2025 рік (грудень);
- складено план проходження курсів підвищення кваліфікації педпрацівниками у 2025 році (грудень);
- проведено конференції педагогічного колективу за темою «Формування на основі Європейських рамок ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти для ціложиттєвої освіти» (січень);
- проведено анкетування учасників освітнього процесу щодо визначення оцінки забезпечення якості освіти (лютий);
- проведено Фестиваль методичних ідей учителів «Нові форми співпраці учителя та учня на принципах педагогіки та партнерства під час уроку» (березень);
- проведено конференцію пед.колективу «Об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів – фундаментальна задача освіти» (травень);
- створено робочу групу по формуванню річного звіту роботи та самооцінюванню внутрішньої системи якості освіти (травень).

Методична робота була забезпечена груповими формами роботи методичних об'єднань. Протягом року кожне МО провело 5 засідань, на яких обговорено методичні рекомендації з навчальних дисциплін на 2024/2025 навчальний рік; конкретні завдання щодо реалізації навчальних програм з кожного предмета; нові платформи інноваційних технологій, стан вивчення предметів, завдання щодо коригування педагогічної діяльності вчителів; участь учителів МО в організації та проведенні конкурсів, олімпіад, підготовці учнів до науково-пошукової роботи в МАН, проведенні предметних заходів, тижнів, участь у місячнику педагогічної майстерності.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної кваліфікації вчителів, які пройшли курсову підготовку та отримали документ (сертифікат). Індивідуальна форма методичної роботи забезпечувалась самоосвітою вчителів, роботою над індивідуальними темами самоосвіти. Педагоги ліцею є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де протягом навчального року проходили курси, брали участь у семінарах та конференціях, розміщували власні методичні матеріали, створювали тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Значна увага приділяється удосконаленню педагогічної і професійної майстерності молодих педагогічних працівників. З цією метою у I семестрі 2024/2025 року було організовано педагогічну інтернатуру для Білоусової Діани В'ячеславівни. Молодому учителю було надано консультації у вивченні нормативно-правової документації щодо організації педагогічної інтернатури, надано методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році, проаналізовано вимоги щодо формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого навчання освітнього простору, складанні календарного планування та поурочних планів, веденні журналу, удосконаленні методики викладання предмета, професійному становленні як молодого педагога, формуванні потреби у безперервному навчанні, були забезпечені умови для підвищення свого методичного рівня та професійної майстерності, в оволодінні методикою викладання свого предмета. З цією метою наставницею Строкач Н.М. проведено спілкування на тему: «Педагогічна творчість як основа формування педагогічної майстерності», практикум «Моделювання сучасного уроку, консультацію «Психологічна атмосфера уроку». Для організації педагогічної інтернатури вчителькою-наставницею Строкач Н.М., були складені плани заходів, затверджені директоркою ліцею. На жаль, Білоусова Діана В'ячеславівна у січні 2025 року звільнилася, тому роботу педагогічної інтернатури було припинено.

Різні форми методичної роботи дають можливість вчителям підвищувати свій професійний рівень, обмінюватися власним досвідом і застосувати його на практиці. З цією метою в період з 03.02 по 28.02.2025 року було проведено методичний місячник підвищення рівня педагогічної майстерності (накази по ліцею від 30.01.2025р. № 36 «Про проведення в ліцеї місячника «Підвищення рівня педагогічної майстерності» в ліцеї № 33 міста Києва у 2024/2025 н.р.», від 03.03.2025 №57 «Про результати проведення методичного Місячника «Підвищення рівня педагогічної майстерності» в ліцеї № 33 міста Києва у 2024/2025 н.р.»). Проведення методичного місячника стало однією з багаторічних традицій ліцею. Це своєрідна демонстрація надбань педагогів і отриманих знань здобувачами освіти. Для підготовки та проведення методичного місячника було створено організаційну групу у складі: Можаровської Н.І. - заступниці директорки з навчально-виховної роботи; Терещенко Н.І.- голови методичного об'єднання вчителів гуманітарних дисциплін; Мірошніченко Л.В. - голови методичного об'єднання вчителів природничих дисциплін; Соколовської Т.В. - голови методичного об'єднання вчителів початкових класів; Кухаревої Н.В. - голови методичного об'єднання класних керівників. Заступницею директорки з навчально-виховної роботи Можаровською Н.І. з учителями проведено підготовчу роботу для участі в методичному місячнику, забезпечено взаємовідвідування майстер-класів і виховних годин. Головами методичних об'єднань складено графік проведення майстер-класів і відкритих виховних годин учителями МО.

Методичний місячник відповідав основним завданням методичної ради:

- визначенню основних напрямів навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в ліцеї;
- узагальненню та впровадженню прогресивних освітніх технологій;
- проведенню професійної підготовки педагогічних працівників.

Основним завданням проведення методичного місячника був розвиток ініціативи та творчого пошуку педагогічних знахідок, демонстрування та обмін перспективним педагогічним досвідом, секретами власної педагогічної майстерності, упровадження в практичну діяльність передового педагогічного досвіду і організація обміну досвідом роботи. Цьогоріч місячник методичної майстерності виявив нові творчі цікавинки в діяльності колективу над темою ліцею "Діяльність ліцею в напрямку формування репутаційного капіталу».

У межах методичного місячника активну участь взяли 18 педагогічних працівників ліцею, зокрема:

- ✓ **методичне об'єднання вчителів гуманітарного циклу** – 5 педагогів (Малютіна Н.В., Терещенко Н.І., Строкач Н.М., Преподобна О.В., Юрковська І.С.);
- ✓ **методичне об'єднання вчителів природничого циклу** – 8 педагогів (Мірошніченко Л.В., Сергеева О.О., Срібна Т.В., Можаровська Н.І., Стаднюк Т.О., Захарчун Д.М., Козаченко А.М., Ярема І.В.);

- ✓ **методичне об'єднання вчителів початкових класів** – 8 учителів (Мовчан Г.М., Даценко Н.А., Огібовська Т.Р., Соколовська Т.В., Кухарева Н.В., Сергеев А.І., Вдовенко О.В., Наумчук Н.О.).

Усі методичні об'єднання активно долучилися до проведення майстер-класів, під час яких педагоги обмінювалися досвідом, демонстрували володіння сучасними інтерактивними, проектними та інформаційно-комунікаційними технологіями.

- ✓ **Учителі гуманітарного циклу** зосередили увагу на пошуку нових методів викладання предметів.
- ✓ **Учителі природничих дисциплін** акцентували увагу на впровадженні дослідницьких методик під час уроків.
- ✓ **Учителі початкових класів** ефективно поєднували міжпредметні зв'язки, використовуючи сучасні методи навчання.

Під час відкритих уроків педагоги продемонстрували високий рівень професійної майстерності:

- ✓ учителька української мови і літератури **Терещенко Н.І.** розкрила прихований і повчальний зміст твору за допомогою інноваційних методів;
- ✓ учителька української мови і літератури **Малютіна Н.В.** провела ідейно-тематичний аналіз твору, використовуючи ефективні методичні прийоми;
- ✓ учителі іноземних мов **Строкач Н.М., Преподобна О.В.** зосередили увагу на розвитку комунікативних навичок учнів;
- ✓ учителька фізики **Рибаківа К.В.** акцентувала увагу на практичній діяльності під час виконання лабораторних робіт;
- ✓ учителька географії **Можаровська Н.І.** показала, як учні можуть аналітично мислити та застосовувати проектні роботи;
- ✓ учителька математики **Стаднюк Т.О.** презентувала форми роботи з роздатковим матеріалом;
- ✓ учителька математики **Срібна Т.В.** продемонструвала ефективні методи виконання складних завдань;

Учителі початкової школи продемонстрували:

- ✓ використання мультимедійного супроводу на уроках;
- ✓ поєднання теоретичних знань із практичними завданнями;
- ✓ створення комфортного навчального середовища, що сприяє розвитку аналітичного та критичного мислення;
- ✓ використання тестування як засобу активізації пізнавальної діяльності.

Під час методичного місячника педагоги представили нестандартні форми уроків:

- ✓ уроки-диспути, ділові ігри, групові форми роботи;
- ✓ проектні та інтегровані уроки;
- ✓ уроки-конференції, змагання та подорожі;
- ✓ літературне кафе.

Усі вчителі продемонстрували ґрунтовні знання сучасної педагогічної літератури, спрямованої на модернізацію освітнього процесу. Основну увагу було приділено реалізації принципів рівноправного діалогу між учителем та учнем, створенню ситуації успіху, розвитку академічної доброчесності та формуванню творчої атмосфери на уроках.

Особливу увагу організаційна група приділила педагогічним працівникам, які проходять атестацію:

- Жеребко Тамара Олександрівна (учителька зарубіжної літератури, заступниця директорки з начально-виховної роботи, керівник гуртка)
- Сергеева Олена Олексіївна (учителька хімії та предметів основи здоров'я та «Захист України»)
- Мовчан Ганна Михайлівна (учителька початкових класів, вихователька ГПД).

Відповідно до затвердженого графіка у 2024/2025 навчальному році були проведені відкриті уроки з різних дисциплін для учнів різних вікових категорій. Уроки відзначалися змістовністю, чіткою структурою та проведені на високому методичному рівні. Учителі

продemonстрували високий рівень професійної майстерності, впроваджуючи елементи сучасних педагогічних технологій, інтерактивні методи навчання, ефективно поєднуючи теоретичний матеріал із практичними завданнями. Такий підхід сприяв підвищенню якості освітнього процесу та рівня навчальних досягнень учнів.

Жеребко Т.О. у рамках вивчення творчості Оскара Вайльда в 10-А класі провела урок-дискусію на тему «Чи можна вважати «Портрет Доріана Грея» моральною або аморальною книгою?». Метою дискусії було дослідити ідейно-художнє наповнення роману, визначити його моральні аспекти, розкрити філософську проблематику твору та розвинути навички аргументованого висловлення власної думки. Учні продемонстрували високий рівень обізнаності з текстом роману, аналізуючи його з різних поглядів. Відбулося активне обговорення моральних дилем, порушених у творі, що сприяло розвитку критичного мислення. Учні навчилися висловлювати та аргументувати власну позицію щодо художнього твору. Урок був змістовним, структурованим і сприяв формуванню аналітичних навичок учнів. Використання дискусійної форми дало змогу залучити всіх учасників до активного обговорення та зробити процес навчання більш інтерактивним.

Також Жеребко Т.О. з метою розвитку творчих здібностей учнів, популяризації поетичного мистецтва та формування естетичного світогляду провела позакласний захід «Літературне кафе: Кохання поза віком і часом». Захід об'єднав учнів старших класів, які мали змогу зануритися у світ поетичного слова та висловити власне бачення теми кохання в літературі. Учні продемонстрували високий рівень артистизму та літературної обізнаності. Захід сприяв розвитку навичок виразного читання, аналізу поетичних творів та творчої самореалізації. Учні продемонстрували оригінальність мислення та глибину емоційного сприйняття теми під час декламування власних поезій. Формат літературного кафе створив невимущену атмосферу творчого спілкування та діалогу між учнями. Позакласний захід пройшов на високому рівні, сприяв популяризації літератури та розвитку естетичних цінностей у старшокласників. Використання інтерактивних форм роботи допомогло зробити сприйняття поезії більш живим і натхненним.

Сергеева О.О. в 11 класі провела конференцію «Будівельні (силікатні) матеріали: історія та сучасність. Розвиток силікатних матеріалів від давнини до сучасності». Захід мав на меті поглиблення знань учнів про силікатні матеріали, їх історію, сучасний стан та перспективи розвитку, а також формування дослідницьких навичок і вміння презентувати інформацію. Учні продемонстрували високий рівень підготовки, використовуючи різні джерела інформації та сучасні технологічні інструменти для видачі матеріалу. Використання інтерактивної дошки **Padlet** сприяло візуалізації, дослідженню активного обговорення та формуванню навичок командної роботи. Захід викликав зацікавленість учнів, сприяв розвитку критичного мислення та усвідомленню цінності будівельних матеріалів у сучасному світі. Конференція пройшла на високому рівні, завдання були виконані, учні активно брали участь у дослідженні та аналізі теми. Використання інтерактивних технологій, зокрема Padlet, дозволило зробити презентацію матеріалу динамічною та доступною. Захід сприяв розвитку науково-дослідницьких компетентностей старшокласників.

У межах навчальної програми з «Дизайну і технологій» у 2 класі Мовчан Г.М. провела практичний урок, присвячений конструюванню рухомих моделей із паперу. Учні вчилися працювати з папером, використовуючи різні техніки складання та кріплення деталей. Закріпили навички безпечного користування ножицями та клеєм. Розвивали дрібну моторику, креативне мислення та навички конструювання. Виявили зацікавленість у створенні подібних виробів та продемонстрували власну творчість. Урок пройшов у творчій та доброзичливій атмосфері. Практичне завдання було цікавим та корисним для розвитку конструкторських здібностей дітей. Усі учні успішно впоралися із завданням, проявили креативність та вміння працювати за інструкцією.

Проведений методичний місячник засвідчив, що вчителі ліцею мають великий творчий потенціал та прагнуть працювати у відповідності до вимог Нової української школи, над розв'язанням внутрішньої системи підвищення якості у здобувачів освіти ліцею та виконанням Державного стандарту освіти.

Проведення методичного місячника сприяло:

- удосконаленню організаційного та методичного забезпечення освітнього процесу учителями, його інтенсифікації на основі впровадження на уроках сучасних методів навчання, передових освітніх та новітніх інформаційних технологій;
- розробці рекомендацій стосовно вдосконалення професійної майстерності педагогічних працівників;
- координації навчально-методичної роботи методичних об'єднань;
- підвищенню рівня самоосвіти педагогічних працівників;
- допомозі та організації з навчально-методичної роботи педагогічним працівникам;
- аналізу навчально-методичної літератури відповідно до галузевих стандартів;
- розробці рекомендацій щодо критеріїв оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти;
- розробці рекомендацій щодо організації самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти;
- вивченню та досвіду професійної діяльності педагогічних працівників;
- аналізу ефективності роботи методичних об'єднань педагогічних працівників.

Відповідно до нових Державних стандартів навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню; учнів у 3-4 класах – формульованому, рівневому оцінюванню; учнів 5 класів: у вересні - вербальному, у листопаді-грудні – рівневому оцінюванню, II семестрі – бальному оцінюванню; 6-11 класів – бальному оцінюванню. Основними видами оцінювання здобувачів освіти є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Система оцінювання освіти в ліцеї ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Перевіркою викладання та якості знань стало проведення внутрішнього моніторингу їх викладання (наказ по ліцею від 04 вересня 2024 року № 218 «Про проведення внутрішнього моніторингу стану викладання навчальних дисциплін та якості знань учнів у 2024/2025 н.р.»). З цією метою було створено комісію для вивчення стану викладання та рівня навчальних досягнень здобувачів освіти у складі:

- голови комісії – Переймибіди Л.В. (директорки ліцею);
- заступника голови комісії – Жеребко Т.О. (заступниці директорки з навчально-виховної роботи);
- заступника голови комісії – Можаровської Н.І. (заступниці директорки з навчально-виховної роботи);
- членів комісії: Кухаревої Н.В. (заступниці директорки з виховної роботи); Соколовської Т.В. (заступниці директорки з виховної роботи, голови МО початкових класів); Мірошніченко Л.В. (голови МО природничих наук) Терещенко Н.І. (голови МО гуманітарних наук).

Протягом року адміністрацією ліцею вивчалась якість здобутих учнями знань, умінь і навичок учнів з таких предметів:

✓ Математика (1- 4 класи)	Жовтень 2024р.
✓ Фізична культура -	Листопад 2024р.
✓ Інт. курс «Історія та громадянська освіта» (5 клас НУШ) -	Листопад 2024р.
✓ Інт. курс «Історія України» (6 клас НУШ)	Листопад 2024р.
✓ Історія України (7-11 класи)	Грудень 2024р
✓ Всесвітня історія (7-11 класи)	Грудень 2024р
✓ Основи правознавства (9 клас)	Грудень 2024р
✓ Громадянська освіта (10 клас)	Грудень 2024р
✓ Дизайн і технології (1-4 класи)	Лютий 2025р
✓ Англійська мова (1-11 класи)	Березень 2025р.
✓ Алгебра і геометрія (8-9 класи)	Квітень 2025р.
✓ Громадянська освіта (7 клас)	Квітень 2025р.
✓ Індивідуальна форма навчання	Травень 2025р.

Протягом року проводилися також моніторинги КНП «ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА»:

Відповідно до плану педагогічних і соціологічних досліджень на 2024 рік КНП «ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА» за погодженням Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської ради (Київської міської державної адміністрації), з метою дослідження стану навченості та ставлення учнівської молоді 10-11-х класів до патріотичного виховання через вивчення предмету «Захист України», здобувачі освіти ліцею № 33 міста Києва 05 грудня 2024 року взяли участь у моніторингових дослідженнях стану навченості предмета «Захист України» як складової частини патріотичного виховання учнів 10-11-х класів. Завданням дослідження було діагностувати стан сформованості основних змістовних ліній з предмету «Захист України» серед учнівської молоді 10-11 класів міста Києва та сформулювати рекомендації, які слугуватимуть прийняттю управлінських рішень адміністрацією ліцею. Дослідження проходило у формі онлайн-тестування. учасникам дослідження було запропоновано 24 запитання з предмету «Захист України» та 10 статистичних запитань для обчислення індексу ставлення до патріотичного виховання. У дослідженні взяли участь 35 здобувачів освіти 10-11-х класів ліцею. За результатами маємо такі показники:

-початковий рівень - 0%;

-середній рівень – 0%;

-достатній рівень – 37,1%;

-високий рівень – 62,9%;

СЕРЕДНІЙ БАЛ – 22,4

Аналіз отриманих даних дослідження Освітньої агенції міста Києва дозволив оцінити актуальний рівень теоретичної та практичної підготовки учнів, а також виявити загальні тенденції у формуванні їхніх орієнтирів і громадянської позиції. дослідження показало, що громадянська позиція учнів характеризується любов'ю до України, вірою в її майбутнє та прагненням брати участь у її розвитку. проте молодь потребує додаткової підтримки для формування активної громадянської відповідальності, практичних навичок для особистої та суспільної безпеки, а також впевненості у перспективах життя в Україні.

На виконання плану педагогічних та соціологічних досліджень Комунального некомерційного підприємства «Освітня агенція міста Києва» на 2025 рік, погодженого Департаментом освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації), листа Комунального некомерційного підприємства «Освітня агенція міста Києва» від 24 лютого 2025 року № 063/04-71 «Про організацію та проведення моніторингового дослідження «Рівень готовності до складання національного мультипредметного тесту з української мови, історії України та математики учнів 11-х класів закладів загальної середньої освіти міста Києва», з метою вивчення рівня сформованості в учнів 11-го класу ліцею предметних компетенцій, необхідних для успішного складання національного мультипредметного тесту з української мови, історії України та математики, 18 березня 2025 здобувачів освіти 11го класу взяли участь у моніторинговому дослідженні "Рівень готовності до складання національного мультипредметного тесту з української мови, історії України та математики учнів 11го класу". Результати досягнень були проаналізовані за предметами, які включав тест.

Аналізуючи результати з предмету «Українська мова» слід зазначити, що тести виконали 20 учнів. На високому рівні тест склали 5 учнів (25%), на достатньому 3 учні (15%), на середньому 8 учнів (40%) і на початковому 4 учні (20%) (Пісня К., Червякова М., Дурду Д., Демченко М.)

Аналізуючи блок завдань з історії України, зазначаємо: тести виконали 20 учнів. На високому рівні завдання склали 4 учнів (20%), на достатньому рівні 9 учнів (45%), на середньому рівні 7 учнів (35%), початковий рівень відсутній.

Аналізуючи блок математики, зазначаємо: завдання виконали 20 учнів. На високому рівні завдання виконали 4 учні (20%), на достатньому рівні 2 учні (10%), на середньому рівні 8 учнів (40%) і на початковому рівні виконали завдання 6 учнів (30%) (Гулик О., Лисенко М., Нечитайло М., Правденко М., Чернова А., Дурду Д.).

Аналіз показує, що не всі учні готові до проходження НМТ. Низький рівень результатів показує, що деякі здобувачі освіти погано засвоїли матеріал та приділяють мало часу на підготовку до Національного мультимедійного тестування.

Підбиваючи підсумки зазначаємо, що група учнів, які взяли участь у тестуванні, показали результати нижчі за очікувані. Відповідно до вищезазначеного, усім вчителям, які викладають українську мову, історію України, математику в 11 класі звернути увагу на учнів, які написали тестові завдання на середньому та початковому рівнях.

На виконання плану педагогічних та соціологічних досліджень Комунального некомерційного підприємства «Освітня агенція міста Києва» на 2025 рік, погодженого Департаментом освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації), листа Комунального некомерційного підприємства «Освітня агенція міста Києва» від 31 березня 2025 року № 063/04-118 «Про організацію та проведення моніторингового дослідження «Рівень навчальних досягнень учнів 10-х класів з математики», з метою вивчення рівня навчальних досягнень та предметних компетенцій, необхідних для визначення рівня успішності з математики в учнів 10-х класів ліцею, **22 квітня 2025 року 40 здобувачів освіти 10-х класів взяли участь у моніторинговому дослідженні «Рівень навчальних досягнень учнів 10-х класів з математики».** Результати досягнень були проаналізовані та винесені для обговорення на засіданні методичного об'єднання вчителів природничих наук.

Аналізуючи результати тестування з математики, зазначаємо результати у розрізі 10-А та 10-Б класів:

10-А клас: завдання виконали 19 учнів. На високому рівні завдання виконали 11 учнів (58%), на достатньому рівні 4 учні (21%), на середньому рівні 4 учнів (21%), початковий рівень відсутній.

10-Б клас: завдання виконали 21 учень. На високому рівні завдання виконали 12 учнів (57%), на достатньому рівні 7 учні (33%), на середньому рівні 2 учнів (10%), початковий рівень відсутній.

Аналіз показує, що у 10-х класах гарний показник високого рівня успішності, та є учні, які засвоїли матеріал з предмету «Математика» на середньому рівні, що є недостатнім для підготовки до написання мультимедійного тесту в 11 класі у наступному навчальному році.

Підбиваючи підсумки зазначаємо, що групи учнів, які взяли участь у тестуванні, показали задовільні результати. Відповідно до вищезазначеного, учителю, які викладає математику в 10-х класі (Срібній Т.В.) звернути увагу на учнів, які написали тестові завдання на середньому рівні. Проаналізувати можливі освітні втрати та розриви, розробити власні тестові завдання на прикладі завдань моніторингу та протягом травня провести повторне тестування для всіх учнів 10-х класів.

На виконання плану педагогічних та соціологічних досліджень Комунального некомерційного підприємства «Освітня агенція міста Києва» на 2025 рік, погодженого Департаментом освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації), з метою вивчення рівня навчальних досягнень та предметних компетенцій, необхідних для визначення рівня успішності з української мови в учнів 10-х класів ліцею, **06 травня 40 здобувачів освіти 10-х класів взяли участь у моніторинговому дослідженні «Визначення рівня сформованості орфографічних компетентностей з української мови в учнів 10-х класів».** Результати досягнень були проаналізовані та винесені для обговорення на засіданні методичного об'єднання вчителів гуманітарних наук.

Аналізуючи результати тестування з української мови, зазначаємо результати у розрізі 10-А та 10-Б класів:

10-А клас: завдання виконали 20 учнів. На високому рівні завдання виконали 13 учнів (65%), на достатньому рівні 7 учнів (35%), середній та початковий рівень відсутні.

10-Б клас: завдання виконали 20 учнів. На високому рівні завдання виконали 5 учнів (25%), на достатньому рівні 11 учнів (55%), на середньому рівні 4 учні (20%), початковий рівень відсутній.

Аналіз показує, що у 10-А та 10-Б класах показники різняться, що свідчить про краще засвоєння матеріалу з української мови учнями 10-А класу (вчитель Строкач Н.М.). Показники 10-Б класу свідчать про недостатній рівень засвоєння матеріалу, є учні які виконали тести на

середньому рівні (вчитель Малютіна Н.В.). Показники 10-Б класу є недостатніми для підготовки до написання мультимедійного тесту в 11 класі у наступному навчальному році.

Підбиваючи підсумки зазначаємо, що групи учнів, які взяли участь у тестуванні, показали різні результати. Результати 10-А класу можна вважати задовільними, а 10-Б класу такими, що потребують уваги вчителя української мови.

Відповідно до вищезазначеного, учителю, які викладає українську мову в 10-Б класі (Малютіній Н.В.) звернути увагу на учнів, які написали тестові завдання на середньому рівні. Проаналізувати можливі освітні втрати та розриви, розробити власні тестові завдання на прикладі завдань моніторингу та протягом травня провести повторне тестування для учнів 10-Б класу.

Однією з форм методичної роботи було забезпечення теоретичних знань учнів на практиці. З цієї метою в ліцеї :

- організовувались навчальні екскурсії з різних предметних дисциплін (наказ по ліцею від 04.09.2024р. № 215 «Про організацію та проведення навчальних екскурсій та навчальної практики в 2024/2025 навчальному році»);
- Восьмий Фестиваль Партнерства «Освітній Хакатон-2024» (наказ по ліцею від 20.12.2024р. № 336 «Про підсумки проведення у ліцеї Восьмого Фестивалю Партнерства «Освітній Хакатон -2024» у 2024/2025 навчальному році»).

Груповою формою методичної роботи є проведення атестації педагогічних працівників (наказ по ліцею від 10 вересня 2024 р. № 221). Для проведення атестації було створено атестаційну комісію (наказ по ліцею від 10 вересня 2024 р. № 222), яка забезпечила виконання Положення про атестацію педагогічних працівників ліцею № 33 міста Києва (накази по ліцею від 07.11.2024 р. № 287 «Про внесення змін до Положення про атестацію педагогічних працівників ліцею», від 07.11.2024 р. № 288 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників ліцею № 33 міста Києва»).

Рішення атестаційної комісії:

1. Атестувати на відповідність займаній посаді педагогічних працівників ліцею у 2025 році:
Жеребко Т.О., заступницю директорки з навчально-виховної роботи;
Мовчан Г.М., учительку початкових класів;
Сергесву О.О., учительку хімії;
Жеребко Т.О., учительку зарубіжної літератури;
Мовчан Г.М., виховательку групи продовженого дня;
Жеребко Т.О., керівника гуртка.
2. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» Мовчан Ганні Михайлівні, вихователю групи продовженого дня.
3. Присвоїти 12 тарифний розряд Жеребко Тамарі Олександрівні, керівнику гуртка.
4. Підтвердити відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»:
Мовчан Ганні Михайлівні, учительці початкових класів;
Жеребко Тамарі Олександрівні, учительці зарубіжної літератури;
Сергесвій Олені Олексіївні, учительці хімії.
5. Присвоїти педагогічне звання «вчитель-методист»:
Мовчан Ганні Михайлівні, учительці початкових класів;
Жеребко Тамарі Олександрівні, учительці зарубіжної літератури;
Сергесвій Олені Олексіївні, учительці хімії.

Значна роль в методичній роботі належить організації позаурочної роботи з предметів. Відповідно до наказу по ліцею від 11.09.2024 р. № 226 «Про проведення предметних тижнів у 2024/2025 навчальному році» МО вчителів проведено 8 методичних тижнів/декад/місячників, які мотивували учнів до навчання, підвищенню інтересу до вивчення предметів:

Графік

**проведення місячників, декад, предметних та тематичних тижнів
у 2024/2025 навчальному році**

групові форми	З метою підвищення якості освіти з педагогами протягом року проведені різноманітні		
	№ п/п	Дата проведення	Тиждень педагогічної майстерності
	1.	30.08-27.09	Місячник «Увага! Діти на дорозі»
	2.	02.09-30.09	Місячник «Здорового способу життя» (04.09-09.09 «Олімпійський тиждень»). Методичний тиждень учителів фізкультури.
	3.	30.09-06.10	Тематичний тиждень «Нація нескорених: від козацтва до сьогодення»
	4.	21.10 – 25.10	Тиждень психології.
	5.	28.10 – 08.11	Декада української мови та літератури. Методичний тиждень учителів української мови та літератури.
	6.	11.11-09.12	Місячник Толерантності
	7.	25.11-01.12	Тиждень доброчесності
	8.	02.12 – 13.12	Фестиваль партнерства «Освітній Хакатон-2024».
	9.	02.12-19.12	Тиждень початкової школи. Методичний тиждень учителів початкових класів.
	10.	02.12-13.12	Тиждень Громадянської освіти. Методичний тиждень учителів історії, правознавства та громадянської освіти.
	11.	20.01-21.02	Місячник Патріотичного виховання
	12.	10.02-21.02	Декада мистецтва, зарубіжної літератури та іноземної мови.
	13.	10.02-10.02	Методичний місячник «підвищення педагогічної майстерності»
	14.	10.03-28.03	Фестиваль методичних ідей учителів.
	15.	01.04-30.04	Місячник природничих наук та охорони довкілля. Методичні тижні математики, біології, хімії, фізики та географії.
	16.	12.05-16.05	Тиждень безпеки дорожнього руху

методичної роботи такі як семінари, консіліуми, заняття, конференції:

- вересень 2024р. - психолого-педагогічний семінар «Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
- жовтень 2024р. – семінар «Виклики сьогодення: навички сучасного вчителя. Медіаосвіта та медіаінформаційна грамотність в інноваційному освітньому менеджменті» (психологиня Наумчук Н.О.);
- листопад 2024р. - тренінг з п'ятикласниками - «Подолання дезадаптації та дезорієнтації особистості в стресових умовах»;
- листопад 2024р. - психолого-педагогічний консіліум для педпрацівників з висвітлення питань адаптації здобувачів освіти до нових умов навчання;
- листопад 2024р. - заняття з елементами тренінгу «Толерантний Всесвіт» для здобувачів освіти 9-11 класів;
- січень 2025р. - конференція «Формування на основі Європейських рамок ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти для ціложиттєвої освіти»;
- січень 2025р. - Психолого-педагогічний семінар для вчителів «Способи та методи розвитку інтелекту здобувачів освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- січень 2025р. - інтерактивне заняття для учнів 9-х класів «Психологічні особливості інформаційного впливу соціуму на свідомість учнів. Протидія кібербулінгу»;
- лютий 2025р. - інтерактивне заняття для учнів 5-6 класів «Запобігання насильству серед дітей. Правила безпечної поведінки. Запобігання булінгу»;
- лютий 2025р. - Анкетування учасників освітнього процесу щодо визначення оцінки забезпечення якості освіти;

- березень 2025р. - Фестиваль методичних ідей учителів «Нові форми співпраці учителя та учня на принципах педагогіки та партнерства під час уроку»;
- березень 2025р. - Практичний семінар-тренінг «Антистресові технології та їх застосування в роботі з учнями під час навчання в умовах воєнного стану»;
- березень 2025р. - Семінар-практикум «Формування цілісної (добросовісної) особистості»;
- травень 2025р. - Конференція пед.колективу «Об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів – фундаментальна задача освіти».

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного підходів в освітній процес сприяло активній участі учнів в організації виховної діяльності. Виховний процес було спрямовано на інтелектуальний, культурний, соціологічний і фізичний розвиток; забезпечено виконання наступних напрямків діяльності:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- створення освітнього середовища, вільного від булінгу та інших будь-яких форм насильства та дискримінації;
- творчий розвиток особистості учня; індивідуальна робота з учнями за інтересами; робота з обдарованими учнями (МАН, гуртки);
- ціннісне ставлення до людей;
- спрямування на медичні спеціальності;
- ціннісне ставлення до культури та мистецтва;
- ціннісне ставлення до власного здоров'я;
- ціннісне ставлення до природи та екології.

Результативність виховного процесу залежала від організації методичної роботи класних керівників, які протягом навчального року спланували виховну роботу в класних колективах у розрізі річного плану роботи ліцею забезпечивши участь класів в громадському житті. Наслідком такої роботи став Тиждень МО класних керівників у березні 2025р., під час якого відбулися різноманітні майстер класи та обмін досвідом виховної роботи класних керівників (наказ по ліцею від 31.03.2025р. № 77 «Про підсумки проведення Тижня МО класних керівників у 2024/2025 н. р.»).

Результатом виховної форми роботи з фізичного розвитку здобувачів освіти стала участь та результативність учнів ліцею в позашкільних спортивних заходах.

Протягом року учні ліцею взяли участь у багатьох спортивних заходах, мали призові місця у змаганнях:

- Беднов Володимир, здобувач освіти 9 класу, здобув перемогу (2 місце) на Чемпіонаті світу з Комбат Самозахисту ІСО (тайландський бокс), який відбувся у Німеччині.
- Глушенко Георгій, учень 8 класу, здобув призове місце у змаганнях з Тхеквондо на Кубку Києва 2024 та Відкритому кубку Житомирської області (Тул – II місце, спаринг – I місце).
- 19 листопада команда хлопців 10-11-х класів взяла участь у районних змаганнях з баскетболу.
- Футбольна команда ліцею змагалась на турнірі «Шкіряний м'яч», який проходив серед учнів 6-7 класів закладів загальної середньої освіти Голосіївського району.
- Команда дівчат ліцею представила заклад освіти на Всеукраїнських змаганнях «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з волейболу серед учнів.
- На всеукраїнських змаганнях «Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги» з баскетболу (районому етапі) серед учнів закладів загальної середньої освіти команда хлопців ліцею зайняла II місце.
- Матвієнко Михайло та Фоменко Анастасія вибороли I місце у III районному етапі Всеукраїнських змагань "Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги" з шахів.
- Майструк Антон здобув I місце на чемпіонаті Київської області з КАРАТЕ-ДО ЗЕНДОКАЙ!
- 19 березня відбулася з товариська зустріч з волейболу серед дівчат між командами ліцею та КМДШ. Обидві команди продемонстрували високий рівень підготовки, але наші дівчата перемогли з рахунком 2:1.
- 6 квітня волейбольна команда ліцею взяла участь у благодійному турнірі "Кубок КМДШ" який відбувся в Європейському колегіумі.

- Учні 6–7 класів ліцею взяли участь у Всеукраїнських змаганнях «Пліч-о-пліч. Всеукраїнські шкільні ліги» з легкої атлетики.
- Ліцеїсти гідно представили себе на змаганнях з тенісу серед дітей до 10 років:
Назар Семенович — I місце серед хлопців
Шевчук Ярослав — II місце серед хлопців
Емма Носенко — II місце серед дівчат
Також участь у турнірі взяли Михайлова Уляна та Барабаш Софія
- Команда 4 класу "Соколята" взяла участь у Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі "Сокіл" (Джура)

Юні джури демонстрували спритність і витримку на смузї перешкод, метали навчальні гранати, вправно набивали патрони та надавали першу домедичну допомогу. Одним із найяскравіших моментів став майстер-клас із розбирання автомата Калашникова — серйозне випробування, яке хлопці й дівчата пройшли гідно!

Сучасна початкова школа в умовах модернізації освіти потребує «нового» типу вчителя, який творчо думає, володіє сучасними методами і технологіями освіти, прийомами психолого-педагогічної діагностики, способами самостійного конструювання педагогічного процесу в умовах конкретної практичної діяльності, умінням прогнозувати свій кінцевий результат. Педагогічний колектив методичного об'єднання вчителів початкових класів – це група односторонців, кожен з яких зберігає кращі педагогічні традиції і, в той же час, реалізує інноваційні напрями своєї діяльності, прагнучи до творчості, пошуку нових підходів до навчання та виховання молодших школярів.

Упродовж 2024/2025 навчального року методичне об'єднання вчителів початкових класів працювало над реалізацією методичної теми: «Формування репутаційного капіталу ліцею через підвищення якості початкової освіти, впровадження інноваційних освітніх технологій та розвиток партнерської взаємодії з батьками й учнями». Уся діяльність МО була спрямована на підвищення якості освітнього процесу, розвиток професійної компетентності педагогів, формування позитивного іміджу школи та створення сприятливого навчального середовища для кожного учня.

Методичне об'єднання вчителів початкової школи.

Голова методичного об'єднання – Соколовська Тетяна Володимирівна.

Члени методичного об'єднання:

Мовчан Ганна Михайлівна,
Даценко Наталія Анатоліївна,
Огібовська Тетяна Романівна,
Вдовенко Олена Василівна,
Кухарева Наталія Василівна,
Наумчук Наталія Олександрівна,
Сергеев Андрій Ігорович.

Робота методичного об'єднання здійснювалась відповідно до річного плану, затвердженого на першому засіданні у вересні. Протягом навчального року відбулося 6 засідань, під час яких розглядалися актуальні питання реформування освіти, реалізації Державного стандарту початкової освіти, інноваційних форм і методів навчання, використання цифрових технологій, організації внутрішнього моніторингу навчальних досягнень, удосконалення партнерської взаємодії з батьками. Також на засіданнях аналізувалися результати вивчення окремих навчальних предметів у початковій школі, зокрема «Я досліджую світ», «Фізична культура» та «Дизайн і технології», обговорювалися труднощі, виявлені в учнів під час вивчення цих предметів, і шляхи їх подолання. Окрему увагу було приділено процесу обговорення та здійснення вибору підручників для 1–4 класів у межах затверджених модельних програм. Усі вчителі брали участь у знайомстві з новинками навчальної літератури та в опрацюванні методичних рекомендацій до них.

У жовтні педагоги обговорили питання формування позитивного іміджу класу й закладу, активної участі батьків у житті ліцею, а також підготовки до відкритих заходів і уроків. У листопаді акцент був зроблений на впровадженні сучасних цифрових освітніх ресурсів та адаптації інструментів оцінювання відповідно до нового Державного стандарту. Січневе засідання було

присвячене підготовці до місячника педагогічної майстерності, під час якого вчителі представили власні педагогічні кейси, ефективні методики та інтерактивні форми роботи. У березні підбито підсумки участі у відкритих заходах, розглянуто результати анкетування батьків та учнів, обговорено практики формування емоційного комфорту в класних колективах.

Особливо знаковою подією для початкової школи став **освітній Хакатон у грудні**, який відбувся під гаслом «Навчаємося разом». У межах заходу батьки учнів активно долучилися до освітнього процесу: проводили інтегровані уроки, презентували свої професії, організовували пізнавальні мініквести та майстер-класи. Ця подія стала яскравим прикладом успішної партнерської взаємодії між родинами та школою й отримала схвальні відгуки як з боку учасників, так і з боку адміністрації закладу. Хакатон зміцнив репутаційний капітал ліцею, продемонструвавши відкритість, творчий підхід і залученість батьків до спільної справи.

Педагоги початкової школи демонстрували високу активність у самоосвіті, брали участь у педагогічних марафонах, онлайн-тренінгах, методичних семінарах. Значна увага приділялася розвитку критичного мислення, комунікативної та читацької грамотності.

Під час року відбулося чимало яскравих і пізнавальних заходів, у яких були задіяні учні початкової школи. Серед них – свято Першого дзвоника, урочистий прийом першокласників, Тиждень початкової школи з тематичними днями (день дослідника, казки, читання, добрих справ), конкурси малюнків до Дня миру, української писемності, захисників України, акція «Єдина Україна» до Дня Соборності, участь у Всеукраїнському тижні читання, конкурс «Найкращий читач класу», тиждень безпеки життєдіяльності, тематичні свята до Миколая, Різдва, Великодня, Дня матері. Традиційно відбулися свята «Прощавай, Букваріку!» для 1-х класів і «Прощавай, початкова школо!» для випускників 4-х класів. Учні також брали участь у благодійних акціях, писали листи воїнам ЗСУ, долучалися до творчих ініціатив і шкільних проєктів.

Педагоги активно співпрацювали з батьками, залучали їх до освітнього процесу через спільні заходи, консультації, анкетування. Завдяки постійній комунікації, довірі й відкритості була забезпечена ефективна взаємодія в системі «вчитель – учень – родина».

У травні відбулося підсумкове засідання методичного об'єднання, на якому було проведено аналіз результатів навчального року, обговорено рівень навчальних досягнень учнів, оцінено ефективність реалізації методичної теми. Педагоги відзначили, що системна й злагоджена робота МО сприяла підвищенню якості освіти, зростанню професійної майстерності, розвитку в учнів мотивації до навчання, довіри з боку батьків та формуванню позитивного іміджу ліцею.

Таким чином, робота методичного об'єднання вчителів початкових класів у 2024/2025 навчальному році була плідною, результативною та спрямованою на досягнення стратегічних цілей закладу. Усі заплановані заходи реалізовані, завдання виконано. Запропоновано зберегти обраний вектор розвитку на 2025/2026 навчальний рік, зосередивши увагу на подальшому вдосконаленні цифрової грамотності педагогів, розвитку інтегрованого навчання, підтримці емоційного добробуту учнів та зміцненні партнерських зв'язків із родинами.

ВИХОВНА РОБОТА

Згідно з річним планом роботи ліцею педагогічний колектив у 2024/2025 навчальному році створював сприятливі умови для виховного процесу, працював над впровадженням методичної проблеми «Діяльність ліцею в напрямку формування репутаційного капіталу».

Виховна робота зі здобувачами освіти була проведена за такими орієнтирами : фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації; виховання та розвиток особистості дитини; громадянське виховання; родинно-сімейне виховання; трудове виховання; художньо-естетичне виховання; морально-правове виховання; екологічне виховання; формування здорового способу життя; превентивне виховання; духовний розвиток дитини.

Діяльність методоб'єднань класних керівників 1-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям здобувачів освіти і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

У 2024/2025 навчальному році в ліцеї № 33 навчалося дванадцять класних колективів, класними керівниками працювало 12 вчителів: початкова школа - 4 класи (1,2,3,4), середня школа – 4 класи (5,6,7,8) та старша школа – 4 класи (9,10-а,10-б,11).

Робота закладу здійснювалася згідно з чинним законодавством і спрямовувалася на виконання основних завдань і положень законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно - правових умов соціального захисту дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування».

Педагогічний колектив в своїй діяльності керувався основними орієнтирами, які включають залучення здобувачів освіти до різних форм творчої та суспільно – корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньої – естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час.

Виховна діяльність проводилася за основними напрямками у вихованні підростаючого покоління:

- ціннісне ставлення до суспільства і держави
- ціннісне ставлення до праці
- ціннісне ставлення до природи
- ціннісне ставлення до мистецтва
- ціннісне ставлення до людей
- ціннісне ставлення до себе

З метою різнобічного виховання в ліцеї працювали гуртки, в яких було задіяно 90 учнів:

1. Гуманітарні: «Українознавство», «Грамотика ефективного спілкування».
2. Спортивні: «Баскетбол».

На початку навчального року вихованці знайомились на класних годинах з правилами внутрішнього розпорядку ліцею, правилами для учнів, режимом роботи ліцею. Взаємодія з учнями здійснювалася на основі особистісно-орієнтованого підходу до кожної дитини, що сприяло глибокому вивченню її індивідуальних особливостей і якостей, розкриттю здібностей.

Протягом 2024/2025 навчального року учні та учителі ліцею були активними учасниками багатьох загальноліцейних заходів та заходів районного, міського та державного рівнів.

Було проведено наші традиційні свята:

- Свято Першого дзвоника.
- Свято «Прощай Букварику!».
- Вітання до Дня працівників освіти (відеопривітання від самоврядування).
- Осінній бал (початкова школа).
- Велесова ніч (квест від самоврядування).
- Свято весни (на Благівіщення ліпили жайворонків з тіста, провели «Весняний концерт» в початковій школі).
- Новорічні та Різдвяні свята («Мандаринове паті», Дійство до Дня Святого Миколая від учнів 9 класу, Різдвяне колядування та щедрування від самоврядування, участь у районній виставці композицій).
- Карнавали на Хеллоуїн та Новий рік.
- VIII Фестиваль Партнерства «ОСВІТНІЙ ХАКАТОН».
- Великодні свята (майстер-клас для учнів 4 класу від працівників бібліотеки імені В.А.Симоненка, виставка пасхальних композицій в холі ліцею).
- Останній дзвоник 2024/2025 навчального року.
- Свято: «Прощай початкова школа!».
- Бал квітів для 9-ти класників.
- Випускний вечір для 11-класників.

Участь у акціях та проєктах:

- «Подаруй книгу шкільній бібліотеці» до Всеукраїнського дня бібліотек.
- «Рух - це здорово!» (танцювальний фестиваль, динамічні перерви).
- «Біжу до перемоги» (участь у міському марафоні).
- «Дзвони МИРУ!» та «Парасольки миру» (в рамках миротворчої акції XI

конгресу юних посланців миру).

- «Запали свічку» до Дня пам'яті жертв Голодомору.
- «Обійми теплом захисника» до Дня Збройних Сил України.
- "Щаслива лапа"(збір смаколиків та іграшок, які було доставлено до притулку-партнера фонду Харру Рав, проведення уроків Доброти).
- Спортивна гордість ліцею 33 міста Києва!

Тематичні та пам'ятні дні:

- Міжнародний день вишиванки (участь у Національній руханці у вишиванках «Дякуємо ЗСУ», святкове дефіле «Фестиваль вишиванок»).
- День Збройних Сил України (Єдиний урок, конкурс малюнків).
- День Гідності та Свободи.
- День Соборності України (флешмоб «ланцюг єдності»; тематичні уроки, присвячені історії Акту Злуки 1919 року).
- День Героїв Небесної Сотні (Єдиний урок пам'яті, вшанування біля меморіалу).
- День пам'яті трагедії у Бабиному Яру (відвідування меморіалу).
- До Дня пам'яті Героїв Крут (інформаційні хвилинки).
- Роковини повномасштабного вторгнення РФ в Україну (участь у Парламентському онлайн-уроці, Єдиний урок).
- День українського добровольця (інформаційна п'ятихвилинка від самоврядування).
- День захисників та захисниць України (вшанування хвилиною мовчання всіх загиблих у російсько-українській війні на Майдані Незалежності (5 клас), Єдиний урок «Нація нескорених від козацтва до сьогодення», виховний захід «Збереження української ідентичності» (6-8 класи), виготовлення окопних свічок).
- День Збройних Сил України (Єдиний урок, акція «Обійми теплом захисника»).
- День Державного Герба України (презентація виставки «Тризуб – наша гордість і слава»).
- Міжнародний день волонтера (участь у волонтерському заході "Кропива фест").
- День визволення України від фашистських загарбників (відвідування виставки "Україна розп'яття" у Національному музеї історії України у Другій світовій війні, презентація тематичних постерів).
- До річниці Чорнобильської трагедії (проєкти "Чорнобиль і Фукусіма - дві величезні ядерні катастрофи").
- День пам'яті та примирення (інфохаб від самоврядування "Ніколи знову").
- День кіборгів (тематичний перформенс).
- День спротиву окупації Криму.
- День національних символів в нашому ліцеї.
- Міжнародний день толерантності (проєктні роботи: "Моя особиста ідентичність" та "Ми всі різні й цим схожі", презентація коміксу: "Одягаюся, як хочу").
- Всесвітній день запобігання насильству над дітьми (дискусія "Права та обов'язки", 9 клас)
- Всесвітній День людини з синдромом Дауна.
- День боротьби зі СНІДом та толерантного відношення до ВІЛ-позитивних людей (інфохаб щодо підвищення інформованості гімназистів про проблему ВІЛ/СНІДу).
- Європейського Дня боротьби з торгівлею людьми (тематичні бесіди, дискусії та перегляд відео з обговоренням).

- Всесвітній день запобігання насильству над дітьми (дискусія "Права та обов'язки" у 9 класі).
- Міжнародний день толерантності (інформаційна хвилинка).
- Всесвітній день доброти (відкритий мікрофон).
- Всесвітній день довкілля (святковий показ мод із вторинної сировини - екодефіле).
- Всесвітній день домашніх тварин (фоточелендж).
- Міжнародний день птахів (бібліотечний урок, майстер клас по виготовленню паперових птахів).
- Всесвітній день моркви.
- Всесвітній день водних ресурсів (для учнів початкової школи урок-гра «Тасмниці води», еколого - просвітницькі уроки «Цінність води для кожного з нас»).
- Міжнародний день дитячої книги (бібліотечний урок).
- Всесвітній день поезії (квест для початкової школи, читання авторських віршів).
- День читання вголос.
- Міжнародний День рідної мови (захід українською та англійською мовами про народи світу та їх мови " Languages all around the world").
- Міжнародний жіночий день (святковий радіоефір від самоврядування).
- День святого Валентина («Літературне кафе» для старшокласників 9-11 класів ліцею під назвою «Кохання поза віком і часом», романтичний майстер-клас «У колі гарячих сердець» для учнів 4- го класу від колективу бібліотеки імені Василя Симоненко, фотозона).
- День української жінки (флешмоб з читання віршів на честь народження видатної української письменниці та громадської діячки Лесі Українки).
- День Матері (виготовлення листівок, відеочелендж від самоврядування).
- День цивільного захисту (провели загальний тематичний урок, відпрацювали дії за сигналом: «Пожежна небезпека», для хлопців 7-9 класів відбувся майстер-клас по використанню пожежного вогнегасника та пожежного гідранта, а для дівчат майстер-клас з першої домедичної допомоги).
- Всесвітній день здоров'я (ранкова руханка).
- День фізичної культури та спорту (фестиваль малюнків «Спорт в малюнках дітей»).
- День безпечного інтернету (уроки для здобувачів освіти і відео-курс для батьків).
- День Гарбуза (виставка осінніх поробок).
- День домашніх капців.
- День леді та джентельменів.

Тематичні тижні та місячники:

- Місячник "Увага! Діти на дорозі": фестиваль малюнку на асфальті «Безпечна дорога додому» (3, 4 класи), практичні заняття з правил дорожнього руху «Уважний пішохід» (1,2 класи), вікторина "Найрозумніший пішохід» (5 клас), квест від самоврядування «Безпечна дорога до ліцею» (1 клас).
- Місячник здорового способу життя: проведені турніри з настільного тенісу (5-11 класи), волейболу (8-11 класи), активні перерви, евакуаційні навчання, бесіди з безпечної поведінки, практичні заняття «Уважні пішоходи» (2, 5 класи), «Мої дії у разі сигналу «Повітряна тривога», квест «Безпечна дорга до ліцею» (1 клас), вікторина «Найрозумніший пішохід» (5-6 класи), бесіди і проекти з протидії булінгу.
- Місячник природничих наук та екології: створення проєктів "Які тварини потребують захисту" (2 клас), "Охорона навколишнього середовища" (6 клас), виховний захід "Вода для життя"(5 клас), проведено гру «Кахут» на тему: «Євразія» (7 клас), лабораторне дослідження різних видів пам'яті (8 клас), підсумковий урок практикум по вивченню основних систем органів організму людини: «Вивчення основних органів кровоносної, дихальної, видільної і нервової систем людини на біологічних матеріалах (органах) свині і корови» (9 клас), проведено географічний брейн-ринг (10-а та 10-б класи), інтелектуальну гру «Знавці біології та хімії» (10-а та 10-б класи), уроки-конференції

«Видатні українські математики» та "Генетична детективна історія: розкриваємо таємниці ГМО" (11 клас), конференцію "Роль хімії у створенні нових матеріалів" та "Роль хімії у вирішенні продовольчих проблем" за допомогою інтерактивної дошки Padlet (9 клас).

- Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек: фестиваль малюнків улюблених літературних героїв (1-6 класи); знайомство з книжками з доповненою реальністю (1-4 класи); створення рекламних листівок з метою популяризації улюблених творів і закликом до читання (7-9 класи); відкритий мікрофон «Я свідомий читач» (10-11 класи); працювала «Книжкова лікарня».
- Місячник толерантності: обговорили відеороліки: «Соцмережі? Не втрачай голови» та «Не піддавайся, собою залишайся!» (4-7 класи), проєктні роботи "Моя особиста ідентичність" та "Ми всі різні й цим схожі" (6-7 класи) та «Захист дітей. Дитина та домашнє насильство. Побачити, почути, допомогти» (4-5 класи), години спілкування з психологом «Толерантний Всесвіт» (1-11 класи), бесіди з учнями на теми «Роз'яснення неповнолітнім їх прав стосовно скоєння відносно них насильства або інших протиправних дій», «Закон про булінг, наслідки скоєння булінгу» (1-11 класи).
- Місячник патріотичного виховання: фестиваль постерів: «Україна – це ми!», «Відомі українці у світі» (1-11 класи), інфохаби «Свобода в серці, гідність у вчинках» (5-11 класи), Інфохаб: «Вони боролися, щоб ми жили» до Дня пам'яті героїв Крут (1-11 класи), Єдині уроки «В єдності наша сила», «Небесна сотня – ангели свободи», «Україна в боротьбі за свободу» (1-11 класи), перегляд фільмів з подальшим обговоренням «Хлопчик у смугастій піжамі» (8-9 класи), «Кіборги» (10-11 класи), музичний марафон «Музика моєї України» (1-11 класи).
- Декада української мови і літератури: інтегрований урок з української мови, літератури та музики (2 клас), пізнавальний інтерактив «Мовний квест» (3-4 класи), українознавча мовна гра - змагання "Наша мова калинова" (5-6 класи), урок-гра «Знавці української мови» (7 клас), Радіодиктант національної єдності (8-11 класи), інтерактивний урок "Історія розвитку української мови" (10-а клас), інформаційні хвилинки "27 жовтня - День української писемності, вшанування пам'яті преподобного Нестора Літописця (5-11 класи).
- Декада зарубіжної літератури, мистецтва та іноземної мови: літературне кафе «Де є любов, там є життя» (10-11 класи), «Правила нашого класу англійською» та вікторина " My favourite fruit" (1-4 класи), бліц-турнір «Кращий знавець творів зарубіжної літератури» (10 класи), «Літературні посиденьки» (10,11 класи), квест " Подорож у минуле" (7 клас), дискусія «Інтернет - ресурси чи паперові книги?» (9 клас), фестиваль кроссенсів, коміксів до творів зарубіжної літератури (7-8 класи), квест «Сторінками літературних казок» (5 клас), віртуальна екскурсія «Мандруємо Маріїнським палацем» (8 клас), вікторина «Кіномистецтво та література» (9 клас), інтерактив «Художники ілюстратори» (5-8 класи), позакласні заходи «My Earth» (5-7 класи), «My favourite sport and sportsman» (8 клас), «The most creative party» (9 клас), «The world of music» (10 класи)
- Шевченківські дні: шкільний етап конкурсу читців творів Т.Шевченко (1-11 класи), районний етап (2 місце – Вознюк Артем), квест «Шевченко – майстер слова і пензля» (6 клас), позакласні заходи «Т.Г.Шевченко. Історія успіху, а не страждань» (11 клас), «Звучить Шевченко крізь віки» (10-а клас), «Тарас Шевченко – художник» (7-8 класи), «Тарас Шевченко...Худодник з душою поета» (5 клас), «Шевченко – художник і поет» (4 клас), «Малюємо Шевченкові вірші» (3 клас), «Шевченкові стежки» (2 клас), «Кобзарик для малят» (1 клас), проєкт «Творчість Тараса Шевченка» (9 клас).
- Декада громадянської освіти: участь у конференції «Діти-посли миру!», проєкти/постери: «Видатні Українці, яких знає увесь світ» (1-11 класи), інтерактивні заходи «Права дитини в умовах війни» (5-6 класи), «Декларація прав дитини. Проблема дитинства в світі та в Україні» (7 клас), «Права і свободи людини – найвища цінність

громадянського суспільства» (8 клас), «Реалізація прав та обов'язків людини у сучасному світі» (10-11 класи), перегляд тематичних історично-документальних фільмів (7-9 класи), уроки-тренінги «Будь толерантним. Ні агресії. Стоп булінг!» (1-6 класи).

- Тиждень доброчесності: практичні заняття «Культура академічної доброчесності» (10-11 класи), «Конфлікт інтересів» (8-9 класи), виховні години «Що таке принципи доброчесності та чому вони важливі?» та «Корупція. Які наслідки несе у собі це явище?» (5-11 класи).
- Всеукраїнський тиждень протидії булінгу (профілактичні дискусії, круглі столи, бесіди, заняття з елементами тренінгу, перегляд відеоматеріалів з обговоренням, створення проєктів "Дружба - це ТИ" та «Скажи булінгу -НІ!», благодійний ярмарок (збір коштів для проведення операції учню 10-а класу ліцею Проньку Миколі).
- Тиждень психологічних знань (психолого-педагогічний семінар для педагогів ліцею: "Управління власним часом та стратегії вирішення конфліктів", тренінги для 9-11 класів: "Перша психологічна допомога при стресах в умовах воєнного стану", "Лідерство та активна життєва позиція" та Інтелект-ігри для початкової школи).
- Національний тиждень безбар'єрності: проєкт "Ми всі різні, але рівні".
- Тиждень «Протидії булінгу»: анкетування, тренінги з психологом, класні години, відео-презентації.
- Інженерний тиждень»: інтегрований урок з технологій та геометрії, досліди з паперовими доміно, побудовані вежі та сплетені браслети (5-8 класи).
- Олімпійський тиждень: загальноліцейна ранкова зарядка, змагання "Веселі старты" (1-6 класи), змагання з волейболу та баскетболу між учнями 7 - 8 класів, та 9-11 класів, танцювальний батл, конкурс малюнків на асфальті, музично-спортивні перерви від самоврядування).
- Тиждень початкової школи: інтерактиви в рамках теми "Чарівний тиждень новорічних див", Мандаринове паті.
- Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності: конкурс постерів «Безпечна дорога до школи», Єдиний урок «Правила безпеки-правила життя», урок "Мінна безпека» (6-7 клас), вікторини, квести, фестиваль малюнків на асфальті, онлайн-навчання, інтерактив «Безпечні зимові канікули» та практичне заняття «Домедична допомога при травмах», мобільний клас безпеки.
- Тиждень правил дорожнього руху: фестиваль малюнків на асфальті: "Малюємо дорожні знаки"(1-5 класи), майстер-клас з надання домедичної допомоги постраждалим внаслідок ДТП (8-11 класи), єдиний національний урок "Безпечна дорога додому", позакласні заходи «Інтелектуальна гра знавців правил дорожнього руху» (6-7 класи), «Я знаю правила дорожнього руху» (1-4 класи), перегляд тематичних відеоматеріалів.
- Кольоровий тиждень.

Змагання, ігри та конкурси:

- Міський (III) етап IX Кубку Київського міського голови з шахів «Кришталева тура» серед здобувачів освіти міста Києва у 2024-2025 навчальному році.
- Районний (II) етап VIII Кубку Київського міського голови з шахів «Кришталева тура» серед учнів закладів загальної середньої освіти Голосіївського району м. Києва:
II місце – Братчик Мар'яна (4 клас), Матвієнко Михайло і Фоменко Анастасія (11 клас).
- Районна гра «Впоряд» в рамках Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») (команда Соколята)
- Районний фестиваль-конкурс «Водограй», присвячений 75-й річниці з дня народження Володимира Івасюка:
II місце – Белан Наталія (2 клас).
- Районний відеочелендж патріотичного спрямування «Вишиванка – код нації».

- Районний патріотичний конкурс «Героїчні міста України»
- Районний туристсько-краєзнавчого захід «Голосіїв_TUR_FEST».
- Районний челендж-привітання «Героям Слава!» до Дня захисників та захисниць України.
- Районний (I) етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») (4 клас).
- Районні відбіркові інтелектуальні ігри (команда «Гіппократи»).
- Районний етап всеукраїнських змагань “Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги” з баскетболу (юнаки) серед учнів закладів загальної середньої освіти на 2024/2025 навчальний рік (команда 10-11 класів).
- Районний етап всеукраїнських змагань “Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги” з волейболу (дівчата) серед учнів закладів загальної середньої освіти на 2024/2025 навчальний рік (команда 9-10 класів).
- Районний етап Всеукраїнських змагань “Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги” з шахів серед учнів закладів загальної середньої освіти на 2024/2025 навчальний рік:
I місце - Матвієнко Михайло і Фоменко Анастасія (11 клас).
- Районний етап всеукраїнських змагань “Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги” з легкої атлетики серед учнів закладів загальної середньої освіти на 2024/2025 навчальний рік (команда 6-7 класів).
- Районні змагання зі спортивного орієнтування, присвячені Дню захисників і захисниць України.
- Районні змагання з баскетболу серед хлопців 10-11 класів (II місце).
- Турнір «Шкіряний м'яч» серед учнів Голосіївського району (футбольна команда 6-7 класів).
- Фізкультурно-оздоровчий захід «Cool games» серед учнів закладів загальної середньої освіти 5-6 класів.
- Чемпіонат м. Києва серед учнівської молоді з пішохідного туризму – командна «Смуга перешкод» (I-II кл.), присвяченому пам'яті С.В.Бубного.
- Районний етап Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика: III місце - Сухіна Анна (7 клас).
- Районний етап XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка:
II місце –Шморгун Тереза (6 клас),
III місце – Голуб Анна (9 клас), Толстоухова Кіра (11 клас).
- I етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України:
I місце – Попова Аліна (10-а клас, секція органічної хімії та біології), Дацик Тимофій (10-а клас, секція органічної хімії та біології),
II місце – Пісня Катерина (11 клас, секція англійська мова та англійська література).
- II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України:
II місце – Паливода Ольга (10-а клас, відділення екології та аграрних наук, секція – ботаніка).
- Міський етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України:
II місце - Попова Аліна (10-а клас),
III місце - Дацик Тимофія (10-а клас).
- Всеукраїнський науково-технічний конкурс «Еко-Техно Україна 2025»:
I місце – Пісня Катерина (11 клас).
- Районна виставка поробок «Новорічні передзвони» (самоврядування ліцею).

- Художній конкурс "Квітуча палітра", присвячений Катерині Білокур (1 місце - Маєвська Софія і Фаліон Вікторія (3 клас).
- Шкільний конкурс сомоврядування "LIPSING BATL".
- Фестиваль талантів «Шкільна сцена».
- Участь у благодійному волейбольному турнірі «Кубок КМДШ 2025».
- Чемпіонаті Київської області з КАРАТЕ-ДО ЗЕНДОКАЙ (1 місце – Майструк Антон (10-а клас).
- Кубок Києва 2024 з Тхеквондо та Відкритий кубок Житомирської області (Туль – II місце, спаринг – I місце Глущенко Георгій (8 клас).
- Вишкіл патріотичної молоді на базі спецпідрозділу ГУР МО " Артан" - " ЗВИТЯГА. Шлях поколінь 6.0." (Ткачук Любов 10-а клас).
- Змагання з тенісу серед дітей до 10 років (I місце - Назар Семенович, II місце - Шевчук Ярослав, Емма Носенко (2 клас).
- Шкільні змагання з волейболу(9-11 класи та команда вчителів).
- "Веселі старты" для учнів 2-х і 4-х класів.

Екскурсії:

- Національний музей історії України у Другій світовій війні (екскурсія "Україна у Другій світовій війні" для 5 класу, екскурсія "На щиті" для 7 класу).
- Музей анатомії Національного медичного університету імені О.О Богомольця (10-а, 10-б, 11 класи).
- Стоматологічний тренінг в Київському медичному університеті (10-а, 10-б класи)
- Київський медичний університет. Практичне заняття з вивчення зразків тканин тіла людини під сучасними цифровими мікроскопами (10-а, 11 класи).
- Фармацевтична компанія ENAMINE (10-а клас).
- Національний музей медицини України (9-10 класи).
- Національний науково-природничий музей НАН України.(11 клас).
- Навчальний театр університету імені І. Карпенка - Карого (драма "Брехня", 9 клас).
- Київський національний академічний театр оперети, вистава "Коцюбинський. 3 глибини" (10-а,11 класи).
- Ліцей 130 імені Данте Алег'єрі. Практичне заняття з вогневої підготовки (10-11 класи).
- Виставка у ліцеї № 92 імені Івана Франка міста Києва «Серце НАЗОВні» (8 клас).
- Виставка картин у Національному музеї літератури України (7 клас).
- Національний музей Тараса Шевченка (2 клас).
- Музей історії Києва (2 клас).
- Музей Наук на ВДНГ (6 клас).
- Київська дитяча залізниця (5 клас).
- Екскурсія до Львову (6 клас).
- "Театр на Печерську" (вистава «Пеппі Довгапанчоха», 2 клас).
- Київський планетарій (2, 5, 6, 7 класи).
- Пожежна частина міста Києва (2 клас).
- Інтерактивна виставка: «Проект «Фантазія» (2,3,6 класи).
- Пішохідна екскурсія «Дохристиянський Київ»(8 клас).
- Майдан Незалежності (5 клас).
- Виставка «Золотий м'яч» у парку ім.Т.Г.Шевченка (3 клас).
- Український дім, виставка "Гривні — не просто гроші" (6,7,8 класи).
- Практичне заняття з біології на тему: " Дослідження видової різноманітності штучної екосистеми - парку ім Т.Г. Шевченка» (10-а клас).
- Інтерактивне заняття: «Математичний квест» (6 клас).
- Пішохідну екскурсію «Історія Подолу» (8 клас).
- Інтерактивна виставка на Подолі «Третє дихання»(8 клас).

- Кулінарний майстер - клас з приготування страв кримськотатарської кухні в ресторані "Мусафір (7 клас).
- Практичне заняття з мистецтва у 9 класі медичної гімназії 33 міста Києва на тему: "Архітектурні стилі Києва".
- Виставку картин у техніці Digital Technology - "Голда Меір. Актуально" у бібліотеці імені В.Симоненка (10-а клас).
- Виставка картин «Поезія кольору» (3 клас).
- Вистава – мюзикл «Червона шапочка у космосі» (1,2,3,4,9 класи).
- Кінотеатр «Баттерфляй» (3 клас).
- Кінотеатр «Оскар» (6,7 клас).
- Боулінг в ТРЦ «Гулівер» (8 клас).
- Квест-кімната на Печерську (11 клас).

Гостьові профорієнтаційні заходи:

- Профорієнтаційна зустріч учнів 11 класу з представниками Київського національного університету культури і мистецтв.
- Профорієнтаційна зустріч із представниками Харківського національного університету повітряних сил імені Івана Кожедуба.
- Профорієнтаційна зустріч з викладачами Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка.
- День відкритих дверей у Національному університеті охорони здоров'я України імені Платона Шупика.
- День відкритих дверей в Національному університеті біоресурсів і природокористування України.
- День відкритих дверей у Міжрегіональній Академії Управління персоналом.
- День відкритих дверей у Київському Національному університеті культури та мистецтва.
- Профорієнтаційна робота у симуляційному центрі та навчальному кампусі Київського медичного університету.
- Зустріч з представником Київського інституту Національної гвардії України.
- Участь у всеукраїнському онлайн-уроці “Я. Безпека. Кіберпростір” від Інституту спеціального зв’язку та захисту інформації КПП ім. Ігоря Сікорського та Держспецзв’язку.
- Зустріч зі шкільним поліцейським (відповідальності підлітків за вчинення перешкоджання законній діяльності Збройних Сил України, та проведена пропедевтика протиправної діяльності на замовлення осіб які можуть бути причетними до ворожих спецслужб).
- Онлайн-зустріч з представниками Національної поліції.
- Зустріч з фахівцем служби з надзвичайних ситуацій Недайворою Андрієм Володимировичем (4-6 класи).
- Зустріч зі старшим інспектором відділу зв’язків із громадськістю Управління патрульної поліції у місті Києві – капітаном поліції Міхеєвим Максимом Сергійовичем по правилам дорожнього руху (1-5 класи).
- Зустріч з представниками Товариства Червоного Хреста України.
- Онлайн зустріч з представниками ЮНІСЕФ «Спілкування без БАР’ЄРІВ» - спеціальної платформи для популяризації цінностей інклюзії та толерантності серед молоді.
- Зустріч з ювенальною поліцією на тему: «Безпека в онлайн-просторі. Як захистити себе від кіберзагроз, уникати небезпечних ситуацій у мережі та відповідально користуватися інтернетом», "Булінг - це не круто".
- Творча зустріч із Сашком Дерманським в рамках проєкту «Українські письменники - дітям» у бібліотеці імені Василя Симоненка. (5 клас)

- Творча зустріч письменницею, перекладачкою, викладачкою французької мови, журналісткою Мілою Іванцовою у бібліотеці для дітей ім. В.А. Симоненка на тему: "Як досягти поставлених цілей та втілити омріяне?" (10-а клас).
- Творча зустріч з грузинським художником, фотографом, монументалістом Автанділом Гургенідзе та його виставкою, приуроченою розписам АН-24 та БПЛА у бібліотеці для дітей ім. В.А. Симоненка (10-б клас).
- Творча зустріч з військовим, письменником, фотохудожником Віталієм Запекою у бібліотеці для дітей імені В.А.Симоненка (2-4 класи).
- Зустріч з військовими письменниками у бібліотеці для дітей імені В.А.Симоненка (9 -10 класи).
- Зустріч у бібліотеці для дітей імені В.А.Симоненка з автором-журналісткою, письменницею та військовою Оленою Мокренчук, яка презентувала книгу «Аліска, фронтова лисичка» (1-4 класи).
- Творчий захід поетеси Поліни Лучко " Зцілена творчістю" у бібліотеці для дітей імені В.А.Симоненка (10-а клас).
- Майстер клас з шахів від українського гросмейстера Ігоря Коваленка.
- Майстер клас до свята Хелловін від Катерини Павлюк (8 клас).
- Майстер клас з "Нейрографіки" від керівника гуртка, методиста Київського Палацу дітей та юнацтва Гарбар Надії Володимирівни (7 клас).
- Майстер-клас по виготовлення листівки у стилі "Айріс-фолдінг" від викладача Київського Палацу Дітей та Юнацтва пані Олени (7 клас).
- Майстер клас та презентація проєкту національної абетки «Графіка української мови. Абетка «Рутенія» від Анжеліка Корнієнко (6-7 класи).
- Зустріч з Олександром Паскаль, яка презентувала перший інклюзивний комікс для учнів 1-4 класів на тему: «Серце бачить більше, ніж очі».
- Інтерактив від військових з Благодійного фонду «Клуб добродіїв», які провели лялькову виставу на тему «Подолання стресових ситуацій» і презентували традиційні народні українські інструменти.(1-6 класи).
- Тренінг для педагогів від директора Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидата педагогічних наук Михайла Войцеховського на тему: «Ментальне здоров'я вчителів».
- Майстер-класи від батьків лікарів, косметологів, кандидатів наук, блогерів, перекладачів, банкірів, підприємців.

Окремо слід відмітити плідну співпрацю з Національним університетом харчових технологій протягом 2024/2025 навчального року. На базі університету було проведено багато уроків, практичних занять та майстер класів, а саме:

- майстер клас на тему: STEM майбутнього: "Інтерактивна модель робототехнічного комплексу" (9 клас);
- майстер клас від кафедри харчової хімії – “Таємниці природних барвників” (10-а клас);
- майстер клас на тему: «Мікросвіт у деталях: дослідження клітин під мікроскопом» (10-ті класи);
- майстер-класи «Загадкові ектери», «Schoko-ice», «Суперфуди», «Професія сомельє» з екскурсією на виробництво (10-11 класи);
- навчання за міні-освітньою програмою «Харчові технології: технологічні студії для школярів» (9-11 класи);
- Хімічний тренінг «Відкрий для себе світ хімії» (10-ті класи);
- практичне заняття факультету екології на тему: "Властивості спирту" (10-а клас);
- практичне заняття на кафедрі мікробіології на тему: «Використання міцелярних грибів"(11 клас);
- практичне заняття з фізики за темою: «Оптичні явища в атмосфері» (9 клас);
- урок хімії на тему: "Визначення тимчасової жорсткості води"(11 клас);

- урок хімії на тему: "Основні класи неорганічних сполук" (10-а клас);
- День відкритих дверей в НУХТі;
- Тренінг для учителів ліцею: « Формування репутаційного капіталу закладу освіти».

Вже традиційними стала участь громади ліцею в благодійних акціях і волонтерстві. Ми надихали наших захисників і захисниць своїми малюнками, зробленими з любов'ю і теплом. Підтримували наших воїнів і робили для них подарунки, обереги, окопні свічки, збирали теплий одяг, ліки, засоби гігієни, смаколики.

Цього року самоврядування організувало благодійну ярмарку на підтримку учня ліцею Пронька Миколу, якому збирались гроші на дорогу термінову операцію.

Ми не забуваємо і про наших четверолапих друзів. У рамках проекту "Щаслива лапа" наша гімназійна родина збрала смаколики та іграшки, які було доставлено до притулку-партнера фонду Harry Paw.

Аналіз відвіданих виховних заходів показав, що виховна робота проводиться на належному рівні, використовуються сучасні технології виховання учнів: соціальне проектування, колективні творчі справи, навчально-виховні проекти, технологія самовиховання і саморозвитку.

Діяльність учнівського самоврядування у 2024/2025 навчальному році була направлена на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування ліцею визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»), Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності членів учнівського парламенту були: виховання у здобувачів освіти громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківською радою, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами міста; передача досвіду організаторської роботи, формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури здобувачів освіти; використання засобів ІКТ.

У кінці навчального року підведено підсумки діяльності учнівського самоврядування.

Велася робота з учнями „групи ризику”. Учителі, класні керівники та вихователі ГПД у тісній співпраці з практичним психологом Наумчук Н.О. протягом навчального року здійснювали заходи щодо попередження негативних проявів, правопорушень, булінгу. Систематично вівся щоденний контроль за відвідуванням учнями ліцею класними керівниками, вихователями ГПД та адміністрацією, своєчасно з'ясовувались причини відсутності здобувачів освіти, підтримувалась постійна співпраця з батьками.

На виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» педагогічним колективом проводилася системна робота з організації контролю за відвідуванням здобувачами освіти навчальних занять, а саме: класні керівники щоденно вели облік відвідування учнями навчальних занять у книзі обліку відвідування занять, в яку до першого уроку заносили відомості про відсутніх. Інформація про систематичні пропуски окремих здобувачів освіти використовувалася під час проведення засідання координаційної ради, індивідуальних бесід, під час проведення батьківського лекторію. З учнями, які пропускають заняття без поважних причин, систематично проводилася профілактична робота.

Протягом року було проведено засідання Координаційної ради. На цих засіданнях були:

- затверджені склад і план роботи координаційної ради;
- заслуханий звіт класного керівника Мірошніченко Л.В. щодо влаштування випускників 11-го класу у вищі навчальні заклади;
- заслухались звіти класних керівників про зайнятість здобувачів освіти ліцею у позаурочний час;

- обговорення плану проведення заходів щодо запобігання конфліктних ситуацій між учнями;
- ухвалені плани та завдання по роботі з учнями для психолога гімназії Наумчук Н.О. (проведення індивідуальних консультацій зі здобувачами освіти та їх батьками), класним керівникам (тримати ситуацію під контролем, провести заходи для здруження класних колективів), заступникам директорки з виховної роботи (організувати зустріч з інспектором відділу зав'язків з громадкістю управління поліції в місті Києві ДПП для профілактики випадків ризикованої та протиправної поведінки в суспільстві);
- підведення підсумків роботи координаційної ради за 2024/2025 н.р.;
- аналіз стану виховної роботи з питань профілактики правопорушень серед здобувачів освіти;
- моніторинг класних керівників щодо місця перебування та навчання учнів під час воєнного стану.

Окремо можна виділити і роботу колективу в питанні організації та проведенні заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у 2024/2025 н.р. План роботи включав:

- створення наказу «Про запобігання булінгу (цькуванню) у закладі освіти»;
- створення комісії з розгляду випадків булінгу (цькуванню);
- наради з різними категоріями працівників з питань профілактики булінгу (цькуванню);
- обговорення та прийняття правил поведінки в класах, наочного оформлення цих прийнятих правил;
- імітаційні ігри для учнів різних вікових категорій;
- день відкритих дверей у ліцейного психолога;
- оформлення «Скриньки довіри» психологом Наумчук Н.О.;
- конкурс плакатів проти насильства;
- тиждень «Протидії булінгу» та Тиждень толерантності;
- проведення годин спілкування «Булінг чи ні?», «Правила реагування на прояви булінгу», «Уміння бути толерантним», «Я і колектив, уміння співіснувати», «Лідерство чи булінг?», «Що таке дискримінація», «Суворість в сім'ї чи насильство?», «Торгівля людьми. Як уникнути проблем», «Наркотичні та психотропні речовини та організм підлітка»;
- робота з батьками: підготовка пам'яток для батьків, засідання сімейного клубу, проведення індивідуальних консультацій;
- робота з педагогічним колективом ліцею: створення брошур з нормативними документами; підготовка методичних рекомендацій, проведення семінарів, тренінгів, консультацій, співбесід);
- робота з самоврядуванням ліцею: оформлення тематичного стенду, виготовлення тематичних буклетів.

Протягом 2024/2025 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу», комплексних заходів по ліцею щодо збереження життя та здоров'я, запобігання травматизму. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з БЖ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що записували до журналів з ТБ встановленої форми, планів класних керівників, класних журналів. Дуже багато уваги було приділено бесідам з правил поведінки під час сигналу «Повітряна тривога», з порядком дій, у разі виявлення вибухонебезпечних або незнайомих підозрілих предметів, по поводженню на деокупованих територіях і за кордоном України. Колектив ліцею постійно тримав зв'язок зі здобувачами освіти, батьками та підтримував один одного увесь час.

Проведено навчання педагогічних працівників, опрацьовано зміни до порядку розслідування нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу.

На належному рівні виконувалися заходи щодо здійснення санітарно-гігієнічного режиму в ліцеї, профілактичних медичних оглядів здобувачів освіти, здійснення контролю за проведенням уроків фізкультури та технологій.

Велика увага приділяється патріотичному вихованню, традиційно проводилися заходи присвячені Дню Збройних сил України, Дню Гідності та Свободи, Дню Соборності України, Дню українського козацтва, Дню виводу військ з Афганістану, вшануванню пам'яті героїв Небесної Сотні та воїнів АТО, початку повномасштабного вторгнення на територію України.

Один з пріоритетних напрямків роботи – превентивне виховання. В освітньому закладі з залученням громадських організацій проводилися відеолекторії по профілактиці шкідливих звичок, виховні години та бесіди по класах, проводився місячник правового виховання.

Протягом 2024/2025 навчального року втілювалась в життя Концепція національно-патріотичного виховання, підвищувався рівень превентивної роботи, яка передбачає впровадження системи підготовчих та профілактичних дій педагогів, спрямованих на запобігання формуванню у здобувачів освіти негативних звичок, рис характеру, проявів асоціальної поведінки. Превентивне виховання забезпечується на законодавчому рівні Законом України "Про охорону дитинства"; Законом України "Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю"; постановою Кабінету Міністрів України "Про затвердження Державної цільової соціальної програми зменшення шкідливого впливу тютюну на здоров'я населення", постановою Кабінету Міністрів України "Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми".

Серед недоліків, які мали місце в виховній роботі ліцею, слід відзначити недостатню ефективну роль учнівського самоврядування у організації дозвілля, самообслуговування та чергування; недостатній контроль з боку класних керівників за роботою органів учнівського самоврядування в класі, про що свідчили результати участі у загальношкільних заходах, організація прибирання класних кімнат.

Також спостерігався недостатній рівень системності в корекційній та превентивній роботі; недостатня результативність роботи із здобувачами освіти, які спізнювались.

Педагогічний колектив окреслив наступні завдання на 2025-2026 н.р.

2025/2026 навчальний рік продовжує бути особливим з точки зору ведення виховної роботи через війну в Україні. В контексті нових викликів, що постали перед країною, необхідно постійно впроваджувати нові практики виховної роботи та захисту дітей у закладі освіти.

Керуючись Законом України «Про загальну середню освіту», Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепцією національно-патріотичного виховання в системі освіти України та Програмами в галузі освіти, де визначені завдання загальної середньої освіти, наша гімназія головну увагу у виховній роботі акцентує на вихованні громадянина – патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти і трудової діяльності, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, з свідомим ставленням до обов'язків; на формуванні особистості учня; вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя; готовності до подальшої соціалізації.

Беручи до уваги Концепцію національно-патріотичного виховання, наказ Міністерства «Щодо профілактичної роботи з запобігання правопорушенням та злочинності серед дітей та учнівської молоді», пріоритетними в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

- упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;
- використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;
- впровадження шкільного самоврядування в освітній процес;

- ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
- запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної та національної нетерпимості;
- впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу;
- перетворення закладів освіти на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Педагогічним працівникам необхідно забезпечити неухильне виконання спільного наказу Державного комітету України у справах сім'ї та молоді, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України "Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення".

Велику увагу необхідно приділяти учням, які виховуються у сім'ях, що опинились у складних життєвих обставинах, з метою попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми. Педагогічному колективу необхідно здійснювати:

- внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника, психолога;
- інформувати службу у справах дітей;
- здійснювати психолого-педагогічний супровід таких дітей;
- контролювати відвідування ними навчальних занять та якість навчання;
- активно залучати до громадської та гурткової роботи тощо.

Особливої ваги набуває питання патріотичного виховання учнів, особливо необхідно посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, передбачивши використання у виховній роботі з учнями кращих традицій та звичаїв українського народу.

Важливим завданням є підготовка старшокласників до дорослого, сімейного життя. Відродити народні звичаї, котрі становлять серцевину сімейно-побутової культури і мають потужний виховний потенціал, – одне з найважливіших і невідкладних завдань педагогів. Важливе значення матиме живе спілкування з батьками учнів, які бережуть сімейні традиції, шанують далеких предків, рід, сім'ю, історію українського народу, рідного краю.

У роботі з даного питання педагогам необхідно звертатися до проекту Концепції сімейного виховання дітей і молоді в системі освіти України "Щаслива родина", що містить основні положення, які стосуються підготовки молоді до щасливого подружнього життя та формування відповідального батьківства.

Роботу з батьками необхідно будувати так, щоб батьки відчували свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

Перед колективом поставлено такі виховні завдання:

1. Впроваджувати в освітній процес інноваційні технології, продовжувати роботу над проектними технологіями.
2. Впроваджувати сучасні методи навчання і виховання у педагогічну практику на основі соціалізації, в контексті подій, що постали перед країною..
3. Створювати умови для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення їх майстерності, вивчення та впровадження в освітній процес кращого педагогічного досвіду .
4. Продовжувати роботу з питань виховання громадської свідомості учнів, патріотизму, національних традицій, моралі, поваги до державних символів України.
5. Активізувати роботу ліцейного самоврядування шляхом залучення учнів до управління ліцеєм, проведення лінійок, активно залучати здобувачів освіти до участі у позаурочному житті.

6. Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.
7. Продовжувати профілактичну роботу з правового виховання.
8. Впроваджувати в освітній процес Концепцію національно-патріотичного виховання.
9. Активізувати роботу серед учнівського колективу з протидії булінгу.
10. Залучати батьків до організації проведення профорієнтаційної та виховної роботи.
11. Робота над формуванням репутаційного капіталу (люди, традиції та довіра).
12. Проведення семінарів, тренінгів з питань травма-інформованої педагогіки з метою подолання стресів та психологічних травм з учасниками освітнього процесу.

7. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на сайті ліцею:

<https://lyceum33.kyiv.ua/>

Інформація, що розміщена на сайті, відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту»:

- статут закладу освіти;
- ліцензії на провадження освітньої діяльності;
- сертифікати про акредитацію освітніх програм, сертифікат про інституційну акредитацію закладу вищої освіти;
- структура та органи управління закладу освіти;
- кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами;
- освітні програми, що реалізуються в закладі освіти, та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою;
- територія обслуговування, закріплена за закладом освіти його засновником (для закладів дошкільної та загальної середньої освіти);
- ліцензований обсяг та фактична кількість осіб, які навчаються у закладі освіти;
- мова (мови) освітнього процесу;
- наявність вакантних посад, порядок і умови проведення конкурсу на їх заміщення (у разі його проведення);
- матеріально-технічне забезпечення закладу освіти (згідно з ліцензійними умовами);
- результати моніторингу якості освіти;
- річний звіт про діяльність закладу освіти;
- правила прийому до закладу освіти;
- умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами;
- перелік додаткових освітніх та інших послуг, їх вартість, порядок надання та оплати;
- правила поведінки здобувача освіти в закладі освіти;
- план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти;
- порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти;
- порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування).

Виконання Стратегії розвитку закладу освіти

Стратегія розвитку закладу освіти спрямована на оновлення змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, скерування педагогів закладу освіти до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення такого освітнього середовища, у якому б реалізувалася майбутня сучасна модель випускника, успішної людини, здатної самостійно навчатися, спроможної правильно обрати свій напрямок у житті, побудувати кар'єру та власну гармонійну сім'ю.

Місія закладу освіти полягає в тому, щоб створити освітній простір для розвитку і становлення особистості, здатної до навчання впродовж життя.

Візія закладу освіти: унікальний заклад освіти, який надає можливості для повноцінного інтелектуального, творчого, фізичного розвитку дитини, спроможної реалізувати власний потенціал.

Мета Стратегії розвитку: визначити перспективи розвитку ліцею, як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання, відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Завдання Стратегії розвитку:

1. Забезпечення інноваційної діяльності ліцею, спрямованої на становлення педагогічної майстерності вчителя і розвиток креативної особистості учня.
2. Формування багатомірного освітнього простору для дітей віком від 6 до 17 років, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання.
3. Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх рівнях навчання.
4. Розроблення індивідуальних освітніх траєкторій учнів.
5. Впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій. Розвиток комп'ютерної грамотності учнів та педагогів гімназії.
6. Впровадження в освітній процес компетентнісного підходу та формування оцінювання учнів.
7. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учня.
8. Розвиток креативної особистості учнів.
9. Виховання позитивних мотивів освітньої діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.
10. Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв'язок гімназії з життям.
11. Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.
12. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
13. Прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народностей, що населяють Україну.
14. Виховання здобувачів освіти на основі загальнолюдських гуманістичних цінностей: ідеалів добра, любові, дружби, справедливості, совісті, людської гідності.
15. Виховання у здобувачів освіти патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі, свого народу, готовності до захисту своєї держави.
16. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я здобувачів освіти.
17. Запровадження профільності у 10-12 класах, відповідно до Державного стандарту профільної освіти.

Нормативно-правове забезпечення щодо розробки Стратегії:

- Конституція України;
- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
- Концепція Нової української школи;
- Статут ліцею №33 міста Києва;
- Освітні програми для учнів 1-11 класів ліцею №33 міста Києва;
- Правила внутрішнього трудового розпорядку ліцею №33 міста Києва;
- Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом закладу освіти;

- План підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників ліцею №33 міста Києва на 2023-2028 роки;
- Річний план роботи ліцею №33 міста Києва;
- План заходів із запобігання булінгу ліцею №33 міста Києва;
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі освіти;
- Положення про педагогічну раду закладу освіти;
- Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу освіти.

Очікувані результати реалізації заходів Стратегії:

- унікальний заклад освіти, який надає можливості для повноцінного інтелектуального, творчого, фізичного розвитку дитини, спроможної реалізувати власний потенціал;
- альтернативні освітні програми;
- позитивна атмосфера, можливість самореалізації кожного;
- збільшення контингенту здобувачів освіти;
- зосередженість на індивідуальній траєкторії розвитку дитини;
- комфортні умови навчання та праці;
- вмотивований вчитель;
- успішний випускник ліцею, налаштований на майбутню професію;
- мотиваційний аспект набуття знань учнями;
- створення безпечного толерантного шкільного середовища;
- формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
- залучення громадськості, батьків, учнів до плідної співпраці з метою розвитку закладу освіти.

Стратегія розвитку закладу освіти включає в себе такі складові:

1. Освітнє середовище (створення комфортних умов для навчання та виховання здобувачів освіти, харчування, інформаційно- програмне забезпечення, протидія булінгу та насильству, психолого-педагогічна діяльність, збереження та зміцнення здоров'я учнів та вчителів; матеріально-технічне забезпечення).
2. Освітня діяльність та система оцінювання здобувачів освіти.
3. Педагогічна діяльність.
4. Управління закладом.

За результатами проведеного самооцінювання за даним напрямом **«Управлінська діяльність»** (методи збору інформації: вивчення документації, анкетування, спостереження) з'ясовано, що в ліцеї розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності, створена та доповнена Стратегія розвитку закладу освіти на 2023-2028 рр, ведуться протоколи засідань педагогічної ради, в наявності річний план роботи на 2024/2025 н.р., який розроблений за напрямками діяльності, підготовлений звіт про діяльність закладу освіти.

Річний план роботи закладу освіти реалізує Стратегію розвитку, враховує освітню програму, частково результати самооцінювання, містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік. Річний план розроблений в співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників, що зазначила більшість вчителів під час анкетування. Робота над річним планом завжди починається з аналізу виконання плану попереднього навчального року. Адміністрація вивчає, що із плану виконано, що залишилося без реалізації, які незаплановані завдання довелося виконувати. Далі узгоджуються цілі року, протягом якого здійснюється планування. Визначені цілі у Стратегії закладу освіти на поточний рік відображені у річному плані. Педагогічна рада у серпні схвалює річний план, відповідно до частини 3 статті 40 Закону України «Про повну загальну середню освіту». Після схвалення педагогічною радою річний план ліцею оприлюднюється на сайті закладу освіти.

Річний план роботи ліцею на 2024/2025 н.р. спрямований на досягнення цілей, сформульованих у Стратегії закладу освіти. За твердженням представника учнівського самоврядування під час інтерв'ю, учні закладу освіти також залучаються до розроблення окремих розділів річного плану роботи закладу освіти. Щорічно керівник та органи управління закладу освіти аналізують реалізацію річного плану роботи закладу освіти.

Діяльність педагогічної ради спрямована на реалізацію річного плану, стратегії розвитку закладу, результати самооцінювання. Під час анкетування всі педагогічні працівники зазначили, що педагогічна рада функціонує системно, ефективно розглядаються питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично.

У закладі освіти здійснюється розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Розроблено, схвалено на засіданні педагогічної ради, затверджено керівником та оприлюднено на сайті закладу освіти Положення, що визначає стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти (далі - Положення), яке є функціональним. Проте, під час самооцінювання використовувалися лише вимоги і критерії, визначені Порядком проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти.

У закладі освіти здійснюється самооцінювання: Положенням передбачено проведення один раз на п'ять років комплексного самооцінювання та за окремими освітніми напрямками впродовж чотирьох років. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти. Саме самооцінювання допомагає закладу освіти визначити сильні та слабкі сторони функціонування системи роботи ліцею, зазначити пріоритетність рішень, сплнувати і запровадити необхідні заходи для поліпшення якості освітньої діяльності. При самооцінюванні за основу в ліцеї взято правила, критерії та індикатори, визначені Порядком проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти. **(Критерії 4.1.1., 4.1.2., 4.1.3. – високий рівень).**

Керівництво закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу: вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника (Бюджетний запит на 2025 рік), провадить фандрейзингову діяльність. Заклад освіти кожного року надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація ліцею систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання **(критерій 4.1.4. – достатній рівень)**

Директорка ліцею формує штат закладу освіти, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми на достатньому рівні. В закладі освіти на достатньому рівні створено умови, які мотивують педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності **(критерій 4.3.1. – достатній рівень).**

Організація освітнього процесу враховує вікові особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам **(достатній рівень)**. У процесі розроблення освітньої програми на 2024/2025 н.р. були враховані матеріально-технічна база, наявність спеціалістів, бажання здобувачів освіти та їх батьків для поглибленого вивчення предметів, вибору профілів, формування варіативної складової **(критерій 4.4.5.).**

На достатньому рівні в ліцеї створюються умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії **(критерій 4.4.6.).** Відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України №165 від 15.02.2023 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти», № 1093 від 02.08.2024 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», № 391 від 03.03.2025 р. «Про розширення бази реалізації інноваційного освітнього проекту на Всеукраїнському рівні за темою «Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату навчання здобувачів освіти середньої освіти», Меморандуму про взаєморозуміння і співробітництво з ТОВ Центр освіти «ОПТИМА», листа Міністерства освіти і науки України від 23.08.2024 №1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти», листів Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 15.08.2024 №063-6428 «Про організацію освітнього процесу та

структуру 2024/2025 навчального року», відповідно до методичних рекомендацій, затверджених наказом МОН України № 836 від 13.06 2024 року «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», керуючись розділом II Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, на виконання рішення педагогічної ради ліцею від 30.08.2024 протокол №01, з метою забезпечення рівних умов доступу до освіти, здорових та безпечних умов навчання здобувачів освіти в умовах воєнного стану 45 здобувачів освіти навчаються за індивідуальними навчальними планами на сімейній формі та 27 – на екстернатній. Троє учнів отримують за бажанням батьків консультації та контрольні роботи, решта - на базі ТОВ «Центр освіти «ОПТИМА» в рамках участі в інноваційному освітньому проєкті «Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату навчання здобувачів освіти закладів середньої освіти». В наявності накази про зарахування/переведення на індивідуальну форму навчання, накази про проведення семестрового/річного оцінювання, графіки консультацій, індивідуальні навчальні плани, довідки з ОПТИМИ.

У ліцеї регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності. Проте 18% відзначили, що «так», але не регулярно; 11% відзначили, що тільки на початку навчального року; 9% відзначили, що не розуміють про що йдеться та подібні заходи не проводяться. З метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, використання ІІІ під час виконання домашніх завдань, контрольних та самостійних робіт, фальсифікація тощо) педагоги відзначили, що проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права; на уроках дають такі завдання, які унеможливлюють списування. Педагоги на власному прикладі показують як уникати плагіату та самоплагіату при використанні матеріалів, вказуючи авторство. Навчають дітей чесності, пояснюючи важливість самостійно мислити та відповідати за власні знання. При виконанні проєктних робіт, у кожного своя зона відповідальності. Використовують інтерактивні методи, що сприяють розвитку критичного мислення та навичок аналізу інформації. Впровадження політики академічної доброчесності (**критерій 4.5.1. потребує покращення**).

Потребує покращення (критерій 4.5.2.) робота по формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Вчителі і керівництво ліцею інформують здобувачів освіти про негативне ставлення до корупції під час уроків, проводячи відповідні бесіди, через електронні ресурси, із запрошенням гостей і т.п. На думку більшості педагогів, у ліцеї з усіма учасниками освітнього процесу проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції. Проте, 37% здобувачів освіти відзначили, що не отримували такої інформації.

На запитання для педагогів, в розробці яких документів вони брали участь, більшість відповіли, що брали участь у розробці таких документів: річний план роботи закладу, правила внутрішнього розпорядку, процедура внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу, стратегія розвитку закладу освіти, освітня програма закладу, положення про академічну доброчесність, антибулінгова програма. Проте 3 особи зазначили, що не брали участь у розробці жодного документу. Відповідно виникає запитання про систематичну присутність педагогів на педагогічних радах та нарадах, оскільки саме там розробляється та затверджується ряд документів.

Результати проведеного анкетування:

У закладі освіти здійснюється самооцінювання. Положенням передбачено проведення один раз на п'ять років комплексного самооцінювання та за окремими освітніми напрямками впродовж чотирьох років. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти. Саме самооцінювання допомагає закладу освіти визначити сильні та слабкі сторони функціонування системи роботи ліцею, зазначити пріоритетність рішень, сплунувати і запровадити необхідні заходи для поліпшення якості освітньої діяльності. При самооцінюванні за основу в ліцеї взято правила, критерії та індикатори, визначені Порядком проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти.

Багато моментів вже відзначалися у різних розділах звіту. Але аналізуючи основні параметри слід відзначити ключові питання.

На думку педагогів (100%), психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів, оскільки у закладі освіти створені всі умови для співпраці. На думку педагогів, керівництво в більшості відкрите для спілкування. Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці. Педагогічні працівники в більшості без побоювань можуть висловлювати свою думку, навіть якщо вона іноді не співпадає з позицією керівництва. Розбіжності, які виникають між педагогічними працівниками ліцею, вирішуються конструктивно. У закладі освіти застосовують заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до умов праці. Права педагогічних працівників у закладі не порушуються. **(критерії 4.3.2., 4.3.3. – високий рівень).**

На думку здобувачів освіти, керівництво ліцею доступне та відкрите для спілкування. Також в більшості відзначили, що всі звернення до керівництва розглядаються, як правило вчасно та керівництво реагує на звернення. Проте, 3% здобувачів освіти відмітили, що ні. На думку батьків, при потребі їм завжди вдається поспілкуватися із керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння. Також батьки зазначили, що ліцей враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень. На думку більшості батьків, звернення до керівництва розглядалися вчасно та заходами реагування цілком задоволені. 46% батьків відзначили, що до керівництва освітнього закладу не зверталися, бо не було потреби.

Керівництво ліцею сприяє створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу. Усі конфлікти в закладі освіти вирішуються конструктивно. Директорка ліцею створює умови для попередження конфліктів, а у разі їх виникнення сприяє їх вирішенню на рівні закладу освіти. Управлінські рішення керівництва ліцею є обґрунтованими і прозорими, учасники освітнього процесу має можливість впливати на прийняття управлінських рішень.

У цілому організацією освітнього процесу батьки задоволені. При потребі їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння. У ліцеї батьки у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною найчастіше розраховують на допомогу класного керівника (88%), директора (66%), шкільного психолога (20%), педагогів (18%), заступника директора (10 %), інших батьків (7%).

На запитання про те, як ви отримуєте інформацію про діяльність ліцею та про події, що в ньому відбуваються, здобувачі освіти відзначили, що здебільшого від класного керівника - 95%; з інформаційних стендів у ліцеї – 40%; з сайту ліцею – 36%; з спільноти у соціальних мережах – 12%; з інтерактивної Інтернет – платформи – 19%. Проте, 14% зазначили, що це їх не цікавить. На думку батьків, педагоги закладу в більшості забезпечують зворотній зв'язок із батьками. Інформацію про діяльність закладу освіти батьки отримують в більшості від класного керівника (89%), під час батьківських консультацій (57%), із спільнот у соціальних мережах (34%), із сайту (17%), сторінки закладу освіти – 36%.

У ліцеї регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності. Проте 18% відзначили, що «так», але не регулярно; 11% відзначили, що тільки на початку навчального року; 9% відзначили, що не розуміють про що йдеться та подібні заходи не проводяться. З метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, використання ШІ під час виконання домашніх завдань, контрольних та самостійних робіт, фальсифікація тощо) педагоги відзначили, що проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права; на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування.

На запитання для педагогів, в розробці яких документів вони брали участь, більшість відповіли, що брали участь у розробці таких документів: річний план роботи закладу, правила внутрішнього розпорядку, процедура внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу, стратегія розвитку закладу освіти, освітня програма закладу, положення про академічну доброчесність, антибулінгова програма. Проте 3 особи зазначили, що не брали участь у розробці

жодного документу. Відповідно виникає запитання про систематичну присутність педагогів на педагогічних радах та нарадах, оскільки саме там розробляється та затверджується ряд документів.

Стосовно питання булінгу, чи траплявся за останній рік у ліцеї 91% відзначили, що ні, 9 % - так. На запитання чи траплялися випадки фізичного насильства за останній рік, у відповіді – 100% «ні». На запитання, чи траплялися з вами за останній рік у ліцеї або за його територією на регулярній основі економічне насильство, вказано 99% - «ні». Проте на запитання від кого, отримано відповідь: 1% - від класного керівника. Стосовно фактів психологічного насильства, зазначено відповідь «ні» – 91%, 9% - «так». Від кого саме, зазначено: від однокласників – 6%, від класного керівника -5%, від інших учнів ліцею – 5%, від учителів – 3%. На запитання, якщо потерпали від булінгу чи були свідком різних форм насильства, то до кого зверталися за допомогою, здобувачі освіти відзначили: 15% - до класного керівника, 13% - до директора, 3% - до психолога, 3% - до заступника директора, 5% - до педагогів, 8% - до однокласників, ні до кого - зазначили 23% здобувачів освіти. Решта вказали, що не потерпали від випадків булінгу. На запитання, чи допомогло це звернення зупинити булінг відносно вас, 62% відповіли, що «так», 34% - що «ніхто нічого не зробив». (Хоча в ліцеї завжди реагують на будь – які звернення від учасників освітнього процесу). Аналізуючи думку батьків з питання булінгу, можна зазначити, що більшість батьків з даного питання не зверталися, а у випадку звернення проблема вирішувалася конструктивно і подібних випадків більше не траплялося. Проте, 5% батьків зазначили, що реакція на звернення була формальною. 20% педагогів зазначили, що отримували інформацію про випадки булінгу у ліцеї. Керівництво освітнього закладу реагує на звернення про випадки булінгу. На запитання чи зустрічалися педагоги з питанням мобінгу у закладі, то більшість відповіли, що «ні». Проте 4% педагогів зазначили, що зазнавали від батьків учнів. Педагогами зазначено, що адміністрація реагує на випадки звернень з даного питання. Більшість зазначила, що у ліцеї №33 міста Києва проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву.

Здобувачі освіти ліцею отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень. 97% відзначили, що у більшості випадків педагоги їх оцінюють справедливо, проте 3% вказали, що не справедливо. Більшість дітей відмітили, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють критерії оцінювання та після оцінювання обґрунтовують оцінку. Проте 2% відзначили, що вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання. Під час роботи 100% здобувачів освіти відмітили, що постійно та здебільшого здійснюється самооцінювання результатів діяльності. В більшості випадків батьки отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Проте, 16% відзначили, що не отримують ніякої інформації з даного питання.

Розклад занять цілком та переважно задовольняє, проте є варіанти відповідей, що багато уроків або складні предмети в один день; складніші предмети у другій половині дня; усі уроки хімії (у 9 класі) одразу після фізкультури; є побажання, щоб уроки велися парами, хоча б деякі. На думку батьків, у ліцеї дітям безпечно і комфортно.

Стосовно запитання про те, чи спостерігають педагоги особистісний поступ здобувачів освіти і з чим він пов'язаний, то більшість відзначила, що «так». Педагоги зазначили, що він може бути пов'язаний із зацікавленістю та загальною мотивацією до вивчення матеріалу, з бажанням вчитися, з гарними оцінками, з рефлексивним ставленням до власних помилок. Також поступ пов'язаний з безперервним навчальним процесом і наполегливою працею та сумлінням; зацікавленістю у вивченні предмету та результативності. Поступ також пов'язаний із використанням мультимедій та проектною діяльністю. Важливим є систематичне відвідуванням уроків здобувачами освіти, оскільки через пропуски уроків здобувачі освіти не завжди опрацьовують пропущений матеріал самостійно.

Стосовно запитання про те, від кого залежать результати навчання, здобувачі освіти відзначили, що здебільшого виключно від їхньої праці та наполегливості – 78%; від рівня викладання – 66%; від їхньої праці та батьків, які їм допомагають – 40%; від об'єктивності

оцінювання педагогами – 28%; від однокласників, які допомагають – 17%; від погодних умов – 11%; від поблажливого ставлення – 26%; від обладнання та інтер'єру – 6%.

Стосовно запитання, чи враховується та враховується думка здобувачів освіти вчителями під час проведення уроків, більшість відзначила, що враховується з окремих предметів. 10% здобувачів освіти зазначили, що вчителі іноді нав'язують свою думку як єдино правильну та те, що думка здобувачів освіти практично не враховується.

Здобувачі освіти в більшості відзначають, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, та саме ліцей розвиває цю відповідальність. 6% здобувачів освіти відзначили, що, на їхню думку, освітній процес не сприяє відповідальному ставленню до навчання, тому відповідально ставляться тільки до деяких предметів. Є варіанти відповідей (3%), у яких зазначено, що сучасна школа не готує випускника до життя, тому і результати навчання знижені (**критерій 2.3.1. – високий рівень**).

На думку більшості батьків, у освітньому закладі з адаптацією у дітей проблем особливо не виникало. Проте, 37% зазначили, що іноді виникали труднощі з адаптацією, але вони швидко вирішувалися.

На думку здобувачів освіти, облаштування території навколо закладу освіти в більшості оцінюється як добре та відмінно. Чистоту навчальних кабінетів, туалетних кімнат, їдальні та спортивної зали більшість здобувачів освіти оцінили добре та відмінно. На думку батьків, у ліцеї створено чудове освітнє середовище. Облаштування території, дизайн приміщень, чистота та облаштування навчальних кабінетів, туалетних кімнат, їдальні, спортивної зали та температурний режим можна оцінити як добре та відмінно. Проте, на думку деяких батьків, чистота та облаштування туалетних кімнат потребує покращення (в 2024 році за кошти засновника були проведені ремонтні роботи лише на 4 поверсі у туалетних кімнатах). На сьогоднішній день ліцей потребує заміни вікон у коридорах 1,2,,4 поверхів, у туалетах на 2,3 поверхах.

Аналізуючи отримані результати анкетного опитування здобувачів освіти можна прийти до висновку, що здобувачі освіти в більшості (69%) до ліцею йдуть охоче, з піднесеним настроєм та радістю. На думку батьків, цей показник становить 74%. Проте, 26% дітей відзначили, що йдуть неохоче; батьки цей показник відзначили - 18%. На думку дітей, причиною того є певні особистісні фактори. На думку батьків, небажання йти до ліцею пов'язане із взаєминами з однокласниками, упередженим ставленням з боку вчителя та інші причини -22% (які саме не вказано). 95% здобувачів освіти почувають себе в ліцеї в основному безпечно та психологічно комфортно. Проте, 5% здобувачів освіти відзначили, що здебільшого не почуваються в безпеці, їм психологічно некомфортно.

У ліцеї проводиться ґрунтовна робота щодо забезпечення академічної доброчесності.

Етика та академічна доброчесність забезпечуються учасниками освітнього процесу шляхом:

- дотримання Конвенції ООН «Про права дитини», Конституції, законів України;
- утвердження позитивного іміджу закладу освіти, примноження його традицій;
- дотримання етичних норм спілкування на засадах партнерства, взаємоповаги, толерантності стосунків;
- запобігання корупції, хабарництву;
- збереження, поліпшення та раціонального використання навчально-матеріальної бази закладу;
- дотримання спеціальних законів за порушення академічної доброчесності та Положення про академічну доброчесність, зокрема, посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм про авторські права;
- надання правдивої інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності;
- невідворотності відповідальності з підстав та в порядку, визначених відповідно Законом України «Про освіту» та іншими спеціальними законами.

Здобувачами освіти шляхом:

- самостійного виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролю без використання зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання (самостійні, контрольні, ДПА);
- особистою присутністю на всіх заняттях, окрім випадків, викликаних поважними причинами.

Педагогічними працівниками шляхом:

- надання якісних освітніх послуг з використанням в практичній професійній діяльності інноваційних здобутків в галузі освіти;
- обов'язкової присутності, активної участі на засіданнях педагогічної ради та колегіальної відповідальності за прийняті управлінські рішення;
- незалежності професійної діяльності від політичних партій, громадських і релігійних організацій;
- підвищення професійного рівня шляхом саморозвитку і самовдосконалення, проходження вчасно курсової підготовки;
- дотримання правил внутрішнього розпорядку, трудової дисципліни, корпоративної етики;
- об'єктивного і неупередженого оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
- здійснення контролю за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- інформування здобувачів освіти про типові порушення академічної доброчесності та види відповідальності за її порушення.

При прийомі на роботу працівник знайомиться із даним Положенням під розписку після ознайомлення із правилами внутрішнього розпорядку закладу. Положення розміщено на сайті ліцею, батьківська громада ознайомлена з ним.

Директор закладу забезпечує попередження порушень академічної доброчесності шляхом практикумів, консультацій та інших колективних та індивідуальних форм навчання з педагогічними працівниками щодо створення, оформлення ними методичних розробок (робіт) для публікацій, на конкурси різного рівня. Адміністрація закладу використовує у своїй діяльності (рецензування робіт на конкурси різного рівня, на присвоєння педагогічного звання) та рекомендує вчителям сервіси безкоштовної перевірки робіт на антиплагіат. Педагогічні працівники, в процесі своєї освітньої діяльності, дотримуються етики та академічної доброчесності, умов даного Положення, проводять роз'яснювальну роботу із здобувачами освіти щодо норм етичної поведінки та неприпустимості порушення академічної доброчесності (плагіат, порушення правил оформлення цитування, посилання на джерела інформації, списування).

Для прийняття рішення про призначення відповідальності за списування створюється гімназійна Комісія з попередження списування здобувачами освіти (далі – Комісія) у складі класного керівника, вчителя-предметника, представника учнівського самоврядування класу.

Комісія в разі встановлення фактів списування надає рекомендації щодо обрання форми відповідальності (повторне проходження оцінювання, відповідного освітнього компонента освітньої програми) з урахуванням індивідуальних результатів освітньої діяльності здобувача.

У ліцеї регулярно проводяться бесіди про важливість **дотримання академічної доброчесності**. Проте 18% відзначили, що «так», але не регулярно; 11% відзначили, що тільки на початку навчального року; 9% відзначили, що не розуміють про що йдеться та подібні заходи не проводяться. З метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, використання ШІ під час виконання домашніх завдань, контрольних та самостійних робіт, фальсифікація тощо) педагоги відзначили, що проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права; на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування. Педагоги на власному прикладі показують як уникати плагіату та самоплагіату при використанні матеріалів, вказуючи авторство. Навчають дітей чесності, пояснюючи важливість самостійно мислити та відповідати за власні знання. При виконанні проектних робіт, у кожного своя зона відповідальності. Використовують інтерактивні методи, що сприяють розвитку критичного мислення та навичок аналізу інформації. Впровадження політики академічної доброчесності

(критерій 4.5.1. потребує покращення).

8. РОБОТА З БАТЬКАМИ ТА ГРОДАДСЬКІСТЮ

Педагогічний колектив ліцею тісно співпрацює з багатьма міськими та районними організаціями, що працюють в напрямку профілактики правопорушень та пропаганди здорового способу життя:

- Службою у справах дітей.
- Соціальною службою Голосіївського району.
- Ювінальною поліцією Голосіївського району.

Багато допомагають в роботі з дітьми батьки-фахівці (юристи, лікарі, психологи).

Розвиток творчого потенціалу підростаючого покоління – пріоритетне направлення освітнього процесу.

Батьківська рада ліцею (представники кожного класу) допомагають закладу освіти створювати комфортні умови в ліцеї, сприяють проведенню профорієнтаційних заходів, у грудні 2024 року активно брали участь в проведенні освітнього фестивалю ХАКАТОН-2024, здійснюють волонтерську діяльність. Також у цьому році відбулася зустріч батьківської громадськості на тему розгляду проєктів законів №13120, 13120/1 про внесення змін до Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо вдосконалення механізмів формування мережі ліцеїв. Говорили про ризики та наслідки даних законопроектів для функціонування ліцею №33 міста Києва. За підсумками обговорення створили ініціативну групу та підготували звернення від батьківської громадськості ліцею про наслідки та ризики цих законопроектів та подали звернення до Уповноваженого ВРУ з прав людини та Освітнього омбудсмена України.

У цьому навчальному році батьківська рада ліцею працювала згідно плану роботи. Голова батьківської ради Макарова Олена Миколаївна. Проведено 4 засідань батьківської ради. Проведено 4 батьківських рейдів-оглядів: забезпеченості тимчасового укриття необхідним обладнанням, санітарного стану кабінетів, гарячого харчування, забезпечення учнів підручниками та стан підручників, збереження майна ліцею, підготовка до осінньо-зимового сезону, санітарний стан туалетних кімнат і т.д.

На засіданнях батьківської ради заслухані питання :

1. Звіт про роботу батьківської ради за минулий рік та завдання на майбутній рік.
2. Затвердження плану роботи на наступний рік.
3. Розподіл доручень між новим складом батьківської ради.
4. Про підготовку ліцею до осінньо-зимового періоду.
5. Про підготовку до зимових свят.
6. Про допомогу батьків в підготовці науково-дослідницьких робіт МАН.
7. Про результати рейдів батьківської ради.
8. Про проведення благодійних акцій в ліцеї.
9. Про створення умов для збереження здоров'я та життя дітей.
10. Про планування косметичних ремонтів в класах та приміщенні ліцею.
11. Про підсумки навчального року
12. Про підготовку до урочистих вручень документів про базову та повну загальну середню освіту.
13. Стимулювання обдарованих учнів за підсумками навчального року із фонду батьківської ради ліцею.
14. Про розгляд звернень громадян.
15. Про участь ліцею у Фестивалі партнерства «Освітній хакатон 2024».

Обов'язковими стали в загальноліцейні справи, які готуються разом з батьками:

Ліцей взяв активну участь у фестивалі партнерства «**Освітній Хакатон – 2024**» (проведення уроків учнями та батьками; виконання домашніх завдань учителями; різноманітні благодійні проєкти кошти від яких перераховувалися нашим ЗСУ, День самоврядування в ліцеї (батьківські уроки).

Саме спільна робота і взаєморозуміння „трикутника” допомагала у вирішенні багатьох питань, організації та проведенні родинних свят (Розширені засідання КР, Посвята у ліцеїсти, Свято Миколая, Свято матері, тощо). Батьки активно брали участь у освітньому процесі і проводили з дітьми бесіди та екскурсії.

Активно беруть участь представники батьківської ради у проведенні тижня профорієнтації. Представники різних професій проводять лекції-бесіди в різних класах, пропагуючи свої власні професії та допомагають розібратися дітям у розмаїтті професійної діяльності.

Силами батьківської ради протягом 2024/2025 н.р. в ліцеї були проведені такі заходи:

- Допомога в проведенні екскурсій
- Допомога в проведенні Місячника спортивно – оздоровчої роботи.
- Проведення батьківських уроків в усіх класах ліцею.
- Проведено перевірку гарячого харчування учнів, санітарний стан їдальні та туалетних кімнат.
- Проведення рейдів-перевірок виконання правил внутрішнього розпорядку (запізнення, відвідування уроків)
- Проводили рейди-огляди збереження підручників, ліцейного майна.
- Протягом року допомагали в проведенні навчальної практики учнів.
- Проведено розширені засідання Координаційної ради разом з педагогічним колективом.

Співпраця з громадськими організаціями

Вже протягом багатьох років ліцей № 33 міста Києва дружньо співпрацює з громадськими організаціями міста:

- Міський будинок творчості дітей та юнацтва (участь у міських конкурсах та заходах).
- Будинок творчості дітей та юнацтва Голосіївського району (участь у конкурсах і заходах).
- Музей Т.Г.Шевченка (проведення екскурсій і лекцій)
- Дитяча організація «Екологічна варта» (участь наших учнів у конкурсах і заходах).
- Музей Л.Українки, М.Старицького, М.Лисенка (екскурсії).
- Соц.служба Голосіївського району (проведення лекцій , показ фільмів).
- Фундація моральної та духовної освіти. (лекції для учнів і батьків).
- Бібліотекою ім.В.Симоненка. (лекції для учнів і зустрічі з письменниками).
- Міський Будинок вчителя. (проведення педагогічних відкритих рад) .
- Міський Планетарій. (лекції та заходи для учнів).
- У цьому році активна співпраця з компанією ENAMINE (фармацевтичні та хімічні лабораторії).
- Національний університет харчових технологій (НУХТ).
- МАУП
- НУБП
- Національний університет охорони здоров'я імені П.Л.Шупика.
- НМУ імені О.О. Богомольця.
- КМУ (практичні заняття з домедичної допомоги, стоматологічні тренінги).
- КНУКІМ
- Харківський університет повітряних сил імені І. Кожедуба.
- Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка;

ЗВЕРНЕННЯ ГРОМАДЯН

За 2024/2025 н.р. було зареєстровано **57** звернень громадян на особистому прийомі, **9**– письмових звернень.

Усі звернення були розглянуті, на письмові звернення відправлені відповіді. Повторних звернень не було. Претензій не було.

Розглянуті усі інциденти між учнями, вчителями, батьками.

Інших звернень, заяв, пропозицій, рекомендацій щодо діяльності ліцею— не поступало.

Усі питання про звернення громадян розглядалися на нарадах при директорі і фіксувалися у Журналі обліку особистого прийому громадян та Журналі реєстрації пропозицій, заяв і скарг громадян. Відповіді на усі звернення були надіслані вчасно.

Завдяки творчій співпраці педагогічного колективу з учнями, батьками, органами управління освіти створено освітню систему, що забезпечує інноваційний розвиток ліцею як освітнього закладу, а також успішно сприяє самореалізації кожного учасника освітнього процесу.