

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Запорізької гімназії № 64
Запорізької міської ради
протокол від 29.08.2025 № 1



**Наскрізна освітня програма
Запорізької гімназії № 64
Запорізької міської ради**

ЗМІСТ

Назва розділу	Сторінки
I. Загальні положення	2
II. Мета освітньої програми та шляхи її досягнення	3
III. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою	3
IV. Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання	5
V. Організація освітнього процесу для учнів з особливими освітніми потребами	8
VI. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм	10
VII. Форми організації освітнього процесу	12
VIII. Опис інструментарію оцінювання	14
IX. Очікувані результати навчання учнів	35
X. Програма наскрізного виховання	37
XI. Регламент освітньої діяльності	39
XII. Вимірники реалізації освітньої діяльності	40
XIII. Річний навчальний план ЗГ № 64 ЗМР	41

I. Загальні положення

Освітня програма Запорізької гімназії № 64 Запорізької міської ради (далі – Освітня програма) розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Закону України від 06.06.2024 № 3788-IX «Про дошкільну освіту», Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.05.2025 № 747 «Про затвердження Положення про очну (денну) форму здобуття дошкільної освіти», зареєстровано в Міністерстві юстиції України 26 червня 2025 року за № 991/44397, Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.06.2025 № 844 «Про затвердження Типових штатних нормативів закладів дошкільної освіти», зареєстровано в Міністерстві юстиції України 26 червня 2025 року за № 994/44400, Наказ Міністерства освіти і науки України від 26.06.2025 № 926 «Про затвердження Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти», зареєстровано в Міністерстві юстиції України 27 червня 2025 року за № 996/44402 Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р. (із змінами і доповненнями, внесеними розпорядженням Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2018 року № 592-р), Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 7 червня 2024 р. №527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №688 від 24.07.2019; №898 від 30.09.2020), згідно вимог Базового компоненту дошкільної освіти, затвердженого наказом МОНУ №33 від 12 січня 2021 року, освітньої програми «Стежинки у Всесвіт», лист МОН України від 02 жовтня 2020 року №22.1/12-Г-801 Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №688 від 24.07.2019; № 898 від 30.09.2020); Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 30.08.2022 № 972); для 1-2 класів – за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 клас, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743; для 3-4 класів – за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., 3-4 клас, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743; для 5-8 класів – за типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 09 серпня 2024 року № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти»; для 9 класів – за типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405.

Освітня програма визначає:

- мету та шляхи її досягнення;
 - рівні освіти та вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою відповідно до рівнів;
 - перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній та послідовність їх реалізації;

- загальний обсяг навчального навантаження (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Освітня програма включає:

- навчальні плани;
- перелік модельних навчальних програм;
- регламент освітньої діяльності;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дитини;
- опис інструментарію оцінювання.

Освітню програму побудовано із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння здобувачами освіти предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

Мовою освітнього процесу є державна мова.

Термін реалізації – 2025-2026 н. р.

II. Мета освітньої програми та шляхи її досягнення

Метою освітньої програми є всебічний розвиток, виховання і соціалізація здобувача освіти як особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, а саме:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;

інші компетентності, передбачені стандартом освіти

III. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Дошкільна освіта здобувається до шести (семи) років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося 6 років і які не зараховані до 1-го класу, мають право продовжити здобувати дошкільну освіту до їх зарахування до початкової школи відповідно до законів України «Про освіту» і «Про повну загальну середню освіту».

Дошкільна освіта здобувається відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти та інших нормативних документів, комплексної програми «Стежинки у Всесвіт».

Організація освітнього процесу базується на принципах особистісно орієнтованого, діяльнісного, інтегрованого, ігрового, компетентнісного підходів та враховується фундаментальна теорія навчання та розвитку дітей дошкільного віку.

Планування освітнього процесу здійснюється з огляду на потреби, інтереси та можливості дітей, а також відповідно до освітньої програми «Стежинки у Всесвіт», освітньої програми закладу без обмеження кількості чи тривалості занять. Педагоги організовують освітній процес з регулюванням навантаження на дитину з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожної дитини.

Освітній процес у закладі організовується з урахуванням збалансованого поєднання:

- спеціально організованої діяльності, що проводиться вихователем;
- партнерської діяльності, у якій вихователь і дитина є рівноправними учасниками освітнього процесу;
- самостійної діяльності, у якій дитина є ініціатором власної активності.

Для дітей молодшого дошкільного віку освітній процес організовується з переважним використанням спеціально організованих видів діяльності (фронтальні та групові форми роботи), з підвищеною увагою та супроводом з боку вихователя.

Для дітей середнього та старшого дошкільного віку освітній процес враховує зміну провідного виду діяльності з предметно-маніпулятивної на ігрову, що сприяє збагаченню соціального досвіду дитини та передбачає переважання самостійної та вільної діяльності дошкільників.

Забезпечення формування ключових компетентностей та досягнення вихованцями результатів навчання, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, досягається шляхом оптимального поєднання зазначених видів діяльності та залученням дітей до характерних видів дитячої діяльності відповідно до їхніх вікових, психологічних та індивідуальних особливостей.

Педагогічним працівникам, які проводять окремі заняття з фізкультури, музики, англійської мови тощо рекомендовано долучатись до освітнього процесу, який проводить вихователь у групі з дітьми упродовж усього часу перебування дитини в закладі, поєднуювати їх зі змістом інших освітніх напрямів та включати до щоденного розкладу групи.

Основний акцент при організації освітнього процесу переноситься з кількісних показників, пов'язаних із проведенням занять, на якість педагогічної взаємодії та створення розвивального освітнього середовища. Це дозволяє забезпечити цілісність розвитку дитини, уникнути фрагментарності освітнього процесу та створити для вихованців більш природне й гармонійне середовище для розвитку, виховання і навчання.

З метою найкращого забезпечення інтересів і потреб вихованців, досягнення ними результатів навчання, визначених державним стандартом дошкільної освіти, та з урахуванням особливостей і специфіки місцезнаходження та діяльності, фахової підготовки та академічної свободи педагогічних працівників, контингенту вихованців тощо заклади дошкільної освіти мають право комбінувати, інтегрувати, а також в інший спосіб адаптувати обрані ними освітні та парціальні програми.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, необхідно проводити переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Рекомендується поєднуювати та чергувати їх із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Фізичне виховання дітей у дошкільному підрозділі складається з: ранкової гімнастики, занять фізичною культурою, рухливих ігор та ігор спортивного характеру, загартування, фізкультурних хвилинок під час занять, фізкультурних пауз між заняттями, фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

Фізкультурні заняття для вихованців проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Навчальний план містить пояснювальну записку, таблиці з погодинною розбивкою за предметами по класах, групах.

- Початкова освіта здобувається відповідно до Закону України «Про освіту», як правило, з шести років. Діти, яким станом на 01 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповнилося шість років до 01 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

- Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (зі змінами). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати навчання за програмою наступного освітнього рівня з іншого віку.

IV. Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) дошкільної та повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Організація діяльності дошкільного підрозділу залежить від умов правового режиму воєнного стану в Україні. Враховуючи дію режиму воєнного стану, освітній процес в закладі буде проводитися за змішаною формою навчання.

Навчальний рік починається 1 вересня 2025 року і закінчується 30 червня 2026 року. З 1 червня по 31 серпня триває літній період, під час якого освітня робота формується відповідно до вимог чинного законодавства.

Дошкільний підрозділ забезпечує реалізацію права дитини на здобуття дошкільної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту.

Концептуальними засадами в освітній роботі з дошкільниками є:

- збереження культури дитинства, як своєрідного, унікального простору, що є особливим періодом життя людини – народження особистості, створення її внутрішнього світу, виникнення зв'язків з зовнішнім світом;
- сприяння пізнанню та «виращуванню» дитиною цінності свого «Я» (фізичного, когнітивного, соціального, духовного тощо);
- забезпечення умов для розвитку фізичної культури та збереження здоров'я дитини;
- всебічна підготовка дитини до школи, забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою;
- створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування;
- формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку, виховання патріотизму.

Організація освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році буде здійснюватися за пріоритетними напрямками:

- застосування різних типів організації освітньої діяльності та змішаних альтернативних форм здобуття дошкільної освіти;
- забезпечення умов збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу;
- формування фізично-розвиненої особистості дитини, виховання свідомого ставлення до здорового способу життя шляхом впровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчій роботі закладу;
- продовження діяльності педагогів щодо використання в освітньому процесі усної народної творчості як складової національно-патріотичного виховання дошкільників;
- продовження діяльності закладу по створенню сучасного розвивального середовища як засобу формування особистості дитини.

Освітній процес у дошкільному підрозділі будується за відповідним програмно-методичним забезпеченням та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованнями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

У дошкільному підрозділі комплексна освітня програма для дітей раннього та передшкільного віку «Стежинки у Всесвіт»; розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладено за змістовими освітніми напрямками Базового компонента дошкільної освіти. Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у дошкільному підрозділі Запорізької гімназії № 64 Запорізької міської ради визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до змісту інваріантної складової дає змогу на щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства як передумови її повноцінного розвитку та подальшої самореалізації у житті, забезпечує належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти. Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

Освітній процес здійснюється відповідно віковим можливостям вихованців, згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття у групах:

- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

У різновікових групах тривалість навчальних занять диференціюється залежно від віку дитини.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться, переважно, в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведенню інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах).

Заняття з фізичної культури й музичного виховання проводяться фронтально з усією підгрупою та інтеграції не підлягають. Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільного підрозділу не вимагається.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з визначенням обсягу рухової активності дітей, враховуючи стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 3 до 4 років – 15-20 хвилин; від 4 до 5 років - 25 хвилин, від 5 до 6 (7) років – 30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються вихователем залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Орієнтовний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Таблиця 1-2).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для учнів 1-4 класів та складає 3500 годин/навчальний рік, а саме:

- для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою окреслено у навчальному плані (Таблиці 3-6).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-8-х класів складає:

- для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік;
- для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік;
- для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік;
- для 8-х класів - 1260 годин/навчальний рік.

Освітні галузі для 5-8 класів та детальний розподіл навчального навантаження на тиждень в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою окреслено у навчальному плані (Таблиці 7-10).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-ого класу складає:

- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Освітні галузі для 5-9 класів та детальний розподіл навчального навантаження на тиждень в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою окреслено у навчальному плані (Таблиця 11).

Навчання за наскрізними лініями реалізується через організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання, а саме:

Наскрізна лінія	Коротка характеристика	
	I ступінь	II ступінь
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля.	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження.
Громадянська відповідальність	Формування відповідальності та готовності до співпраці через колективну діяльність (робота в групах, парах, проектах тощо).	Формування відповідального члена суспільства, що розуміє принципи і механізми його функціонування. Освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учениць готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.
Здоров'я і безпека	Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки	Становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів).
Підприємливість і фінансова грамотність	Формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.	Розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо), пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності, формування економного ставлення до природних ресурсів.

V. Організація освітнього процесу для учнів з особливими освітніми потребами

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15 вересня 2021 р. № 957, Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 7 червня 2024 р. № 527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та

затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки», Листів МОН «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами у 2024-2025 н.р.» від 03.09.2024 року №6/679-24, методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2025-2026 навчальному році, витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві сформовано вісім класів з інклюзивним навчанням (1, 2, 3, 4, 6, 7, 8-Б, 9 класи).

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками, індивідуальними технічними засобами навчання та забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до навчальних планів з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами на 2025-2026 навчальний рік, переглядається не рідше двох разів на рік та враховується педагогічними працівниками під час освітнього процесу. Цей документ зберігається в особовій справі учня три роки, а його копія видається законним представникам учня за їхньою вимогою або у разі відрядження чи переведення дитини до іншого закладу освіти, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, які викладають в інклюзивних класах, асистенти вчителя, практичний психолог) із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план.

Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім'я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.

2. Рівень знань і вмінь учня. Група фахівців протягом 1-2 місяців (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення:

- її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога;
- інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані психолого-медико-педагогічною консультацією).

Частиною ППР є індивідуальний навчальний план, який затверджується керівником навчального закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування.

В індивідуальному навчальному плані передбачається від трьох до восьми годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку психолого-медико-педагогічної консультації, а саме:

- корекція розвитку;
- розвиток мовлення;
- соціально-побутове орієнтування;
- розвиток слухового сприймання та формування вимови.

Протягом навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами асистентами вчителів, працівниками

психологічної служби (практичним психологом, соціальним педагогом) та педагогічними працівниками.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться вчителем-дефектологом, вчителем-реабілітологом, логопедом, практичним психологом за розкладом, узгодженим батьками (особами, що їх замінюють) в тому числі, за потребою, і в суботні дні тижня та канікулярні дні. Інклюзивно-ресурсний центр має за потреби надати послуги логопеда, дефектолога, психолога.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

VI. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм, які використовуються в Запорізькій гімназії № 64 Запорізької міської ради

Освітній рівень	Програма або модельні навчальні програми
Дошкільний підрозділ	Комплексна освітня програма «Стежинки у Всесвіт» авторський колектив; наук. керівник К. Л. Крутій., Базовий компонент дошкільної освіти
1-4 класи	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2; 3-4 класи (Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22).
5-6 класи	Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 09.08.2024 року № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» Модельні навчальні програми: • «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.); • «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: І.М. Зимомря та ін.); • «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.); • «Математика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.); • «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.); • «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші); • «Мистецтво 5-6 класи». (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.);

	• «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.); • Історія України. Всесвітня історія 6 клас (автори Піскарьова І.О. та ін.); • «Громадянська освіта. 6-9 клас» (авт. Васильків І.Д. та ін.); • «Інформатика. 5-6 класи» (Ривкінд Й. Я.); • «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Т. Коршевнік та ін.); • Технології. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.); • «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.); • «Географія. 6-9 класи» (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р. та ін.).
7-8 класи	Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 09.08.2024 року № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» Модельні навчальні програми: • «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.); • «Українська література. 7-9 класи» (Яценко Т. О., Пахаренко В. І. та ін.); • «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: І.М.Зимомря та ін.); • «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В., Тихоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.); • «Алгебра. 7-9 класи» (автор Істер О. С.); • «Геометрія. 7-9 класи» (Істер О. С.); • «Фізична культура. 7-9 клас» (авт. Баженов Є. В., Коломоєць Г. А. та ін.); • «Мистецтво 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.); • «Історія України. Всесвітня історія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.); • «Інформатика. 7-9 класи» (авт. Ривкінд Й. Я.); • «Хімія. 7-9 класи» (авт. Григорович О.В. та ін.); • «Біологія. 7-9 класи» (авт.Самойлов А.М. та ін.); • «Фізика. 7-9 класи» (Головко М. В., Засекін Д. О. та ін.); • «Географія. 6-9 класи» (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р. та ін.);

	● «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.); ● «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.); ● «Всесвітня історія. 7-9 класи» (авт. Щупак І.Я. та ін.); ● «Історія України. 7-9 класи» (авт. Бурлака О.В. та ін.); ● «Громадянська освіта. 6-9 клас» (авт. Васильків І.Д. та ін.); ● «Підприємництво і фінансова грамотність. 8 клас» (авт. Кузнєцова А.Я. та ін.); ● «Драматургія і театр» 7-9 класи (авт. Старагіна І.П. та ін.)
9 класи	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804): Назва навчальної програми: Українська мова Українська література Біологія Всесвітня історія Географія Зарубіжна література Інформатика Історія України Математика Мистецтво Основи здоров'я Трудове навчання Фізика Фізична культура Хімія Іноземні мови

VII. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у

закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти формуються класи та/або групи, зокрема спеціальні, інклюзивні, з дистанційною, вечірньою формою здобуття освіти, з навчанням мовою корінного народу чи національної меншини України поряд із державною мовою.

Форма навчання	Режим навчання	Умови запровадження та особливості
Очна	В закладі освіти	Рішенням засновника за наявності споруд цивільного захисту, що вміщують всіх учасників освітнього процесу
Очна з використанням технологій дистанційного навчання (змішаний формат)	Змішаний	Місткість споруд цивільного захисту менша за кількість учнів у закладі
Дистанційна за бажанням батьків	За місцем проживання з використанням технологій дистанційного навчання	Заява одного з батьків
Дистанційна (проживання за кордоном)	Асинхронний режим	З навчанням у школі країни перебування
	Синхронний чи асинхронний режим	Без навчання у школі країни перебування
Дистанційна (проживання на ТОТ, Тимчасово Окупована Територія)		Асинхронний режим
Екстернат	Самостійне засвоєння освітньої програми протягом навчального року та проходження річного оцінювання та/або атестації	Заява одного з батьків
	Пройходження лише річного оцінювання та/або атестації	
Сімейна форма	За місцем проживання очно	Заява одного з батьків
	З використанням технологій дистанційного навчання	
Педагогічний патронаж за станом здоров'я	Відповідно до потреб дитини та у формі і за змістом, що найбільше відповідають стану дитини та її індивідуальним можливостям	Можливе дистанційне навчання за бажанням батьків
Педагогічний патронаж через несформованість класів	Навчання індивідуальне вдома	
	Навчання індивідуальне в школі	

VIII. Опис інструментарію оцінювання

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у дошкільному підрозділі сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою. У рамках зазначеної системи будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу. Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

Вік дітей	Форма дослідження	Інструментарій
від 3 до 4 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	-дидактичні ігри та вправи; розвивальні ігри ; -вивчення листків здоров'я кожної дитини; -анкетування (опитування) батьків; -аналіз мовлення батьків і рідних дитини; -міні-заняття з окремими дітьми;
від 5 до 6 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	-спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані) -контрольні та підсумкові заняття; -міні-заняття з окремими дітьми; -спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); -бесіда з дітьми (як допоміжний метод); -вивчення продуктів праці дошкільнят (продуктивних видів діяльності, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); -контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, проміжні зрізи – за потреби у грудні-січні, підсумкові - у квітні-травні);

В умовах дії військового стану вивчення рівнів сформованості життєвих компетенцій дітей проводиться в онлайн режимі за допомогою GOOGLE форм та таблиць методом експертних оцінок для вихованців, які не відвідують дошкільний підрозділ в очному форматі.

Чітко проведений моніторинг дає змогу виявити рівень практичної реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти й отримати об'єктивну інформацію про якість організації освітнього процесу у дошкільному підрозділі, прогнозувати шляхи його поліпшення, дослідити рівень засвоєння дітьми різного віку програмового матеріалу, провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів освітньої діяльності дошкільного закладу прикінцевій меті - вимогам Базового компонента дошкільної освіти, визначити чинники, що сприяють поліпшенню виконання освітньої програми, надати рекомендації педагогам та батькам дошкільників стосовно визначення шляхів поліпшення якості дошкільної освіти.

Під час обстеження педагогам треба враховувати три основні принципи: створення умов для розкриття певних знань, максимальна реалізація навичок дитини, спрямованість на підвищення результативності освітнього процесу.

Оцінювання учнів 1-9 класів (загальні підходи)

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану та за рішенням педагогічної ради закладу, результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента, зокрема курсів за вибором. Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до

результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, результати такого оцінювання для 1-8 класів відображаються у свідоцтві досягнень, для учнів 9 класу у свідоцтві про здобуття базової загальної середньої освіти. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 класах – формувальному та підсумковому оцінюванню (рівневому), у 5-9 класах - бальному оцінюванню, за 12-бальною шкалою.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

З метою неперервного відстеження результатів початкової та базової середньої освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів.

Оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів

Загальні положення

Оцінювання учнів початкової школи необхідно розглядати як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють.

Оцінювання доцільно здійснювати з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Характерною ознакою оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення його/ї до самооцінювання/ взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

Відповідно до [Закону України «Про загальну середню освіту»](#), оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання є:

- формувальна;
- діагностувальна;
- мотиваційно-стимулювальна;
- розвивальна;
- орієнтувальна;
- коригувальна;
- прогностична;

-констатувальна;

-виховна.

Відповідно до мети оцінювання **пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.**

Реалізацію формувальної функції оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті 1 [Закону України «Про освіту»](#) результати навчання - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Задля здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 1–4 класів щодо можливостей оволодіння певними складниками результатів навчання серед них пропонуємо виокремлювати об'єктивні результати навчання (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти) та особистісні надбання учня/учениці (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

-формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

-підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття/системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу освіти.

Залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема отримання даних пропонуємо здійснювати під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів, яка може бути: за формою - *індивідуальною, груповою, фронтальною*; за способом виконання - *усною* (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо), *письмовою* (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи), *практичною* (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо), *програмованою* (з використанням «електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти). З урахуванням опрацьованого

програмового матеріалу відповідно до календарно-тематичного плану та готовності учнів виконувати завдання вчитель самостійно може визначати форму, спосіб, зміст, час виконання навчально-пізнавальної діяльності і фіксувати їх у планах-конспектах уроків/занять.

За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, пропонуємо визначати оцінку як показник досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці.

З урахуванням мети оцінювання змінено підходи до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета вивчення/інтегрованого курсу пропонуємо використовувати вербальну оцінку окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання.

Задля уніфікації термінів та зручності їх використання в практичній діяльності пропонуємо оцінювальне судження називати **вербальною оцінкою**, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату - **рівневою оцінкою**.

Вербальну і рівневу оцінки можуть виражати як усно, так і письмово. Рекомендуємо характеризувати процес навчання та його результати доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання рекомендуємо визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами:

-«початковий» (П);

-«середній» (С);

-«достатній» (Д);

-«високий (В)».

Пропонуємо враховувати, що оцінка буде допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

Результат оцінювання **особистісних надбань учня/учениці** у 1–4 класах рекомендуємо виражати **вербальною оцінкою**, а **об'єктивних результатів навчання учня/учениці** у 1–2 класах – **вербальною оцінкою**, у 3–4 класах – або **вербальною оцінкою**, або **рівневою оцінкою** за вибором закладу загальної середньої освіти на підставі рішення його педагогічної ради.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання пропонуємо здійснювати на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти ([додаток 1](#)). Вона дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання та розроблена з урахуванням таких показників:

-якість знаннєвого складника компетентностей (дієвість, гнучкість, міцність, повнота, глибина, узагальненість, системність; до того ж визначальними ознаками є дієвість і гнучкість знаннєвого складника, що виявляються у готовності учня/учениці застосовувати знання в навчальних ситуаціях);

-сформованість діяльнісного складника компетентностей за рівнями реалізації навчальної діяльності: рівень розпізнавання і копіювання зразків, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий рівні;

-прояв мотиваційно-ціннісного складника компетентностей, а саме умотивованості, пізнавального інтересу, відповідальності, ініціативності.

Відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 [№ 1480](#), заклад загальної середньої освіти може розробляти і фіксувати загальні положення щодо оцінювання результатів навчання учня в освітній програмі і конкретизувати їх у частині Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти, що стосується системи оцінювання результатів навчання учня/учениці.

З метою забезпечення вільного вибору педагогічними працівниками методик, технологій навчання підходи до оцінювання у різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію обраних освітніх програм. Особливості

організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу загальної середньої освіти.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/ електронних щоденників учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці (додатки [2](#), [3](#)).

Учитель може обрати і погодити з батьками учнів форму зворотного зв'язку. Рекомендуємо системно проводити роз'яснювальну роботу з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання учня та процесу їх досягнення, що сприятиме спрямуванню оцінювання на розвиток дитини, а не на навчання заради оцінки.

Формувальне оцінювання

Організуючи освітній процес рекомендуємо враховувати, що **формувальне оцінювання** розпочинається з перших днів навчання у школі і **триває постійно**. Формувальне оцінювання спрямовують на з'ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем програмовим матеріалом та запобігання утруднень на подальших етапах навчання. Задля цього учителю пропонується здійснювати постійне спостереження за динамікою розвитку особистісних якостей учня/учениці, рівня сформованості у нього певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами, сприяє формуванню впевненості щодо власних можливостей та навичок учіння. За потреби коригує навчальний поступ учня/учениці.

Формувальне оцінювання рекомендуємо здійснювати в психологічно комфортних умовах, що передбачають рівноправний діалог між учнем/ученицею та вчителем. Оцінювальну діяльність, зазвичай, розпочинають із самооцінювання учнем/ученицею власної роботи (або взаємооцінювання результатів навчання учнями) і завершують оцінюванням результату учителем.

Рекомендуємо дотримуватись алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання.

Алгоритм

1. Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей. Учитель спільно з учнями розробляє й обговорює цілі уроку (заняття). Ціль має бути **вимірною**, щоб через оцінювання була можливість з'ясувати, на якому рівні вона досягнута.

2. Визначення разом з учнями критеріїв оцінювання. Обговорення з учнями критеріїв оцінювання робить оцінювальну діяльність прозорою і зрозумілою та сприяє формуванню позитивного ставлення до неї. Під час добору критеріїв оцінювання для кожного конкретного навчального завдання/системи навчальних завдань слід враховувати, що критерії - це набір якісних характеристик результату навчання, які використовують для формулювання оцінювального судження щодо нього.

3. Формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання. Для організації самооцінювання і взаємооцінювання можна використовувати різноманітні інструменти зворотного зв'язку. Рекомендуємо, щоб зворотний зв'язок був зрозумілим і чітким, доброзичливим та своєчасним. Важливо не протиставляти дітей одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень дитини. Труднощі у навчанні пропонуємо обговорювати з учнем індивідуально, аби не створювати ситуацію колективної зневаги до дитини. Під час взаємооцінювання доцільно формувати вміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника, ділитись досвідом щодо його покращення. Це сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій, зміцнює товариськість та відчуття значущості кожного в колективі.

4. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності пропонуємо спрямовувати учнів на спостереження своїх дій та дій однокласників, осмислення своїх суджень, дій, учинків з

огляду на їх відповідність меті діяльності й визначення кроків подальшого навчання з метою покращення результатів.

5. Коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання. Корекція виконаної роботи буде одним із важливих елементів процесу поетапного формування навчальних дій. Учитель може привернути увагу школяра на алгоритм виконання завдання, зразок, на основі якого виконувалося завдання, поставити орієнтувальне запитання тощо. Вибір інструментів корекції здійснюють з урахуванням психологічних особливостей дитини та рівня опанування нею навчального матеріалу. Під час корекції пропонуємо надавати перевагу індивідуальній роботі.

Привертаємо увагу до **об'єктів формувального оцінювання**. Ними можуть бути як процес навчання учнів, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання. Для співвіднесення навчальних дій учня/учениці з етапами досягнення результату рекомендуємо використовувати Орієнтовну рамку оцінювання, відповідно до яких процес досягнення результату навчання проходить через такі рівні реалізації навчальної діяльності: рівень розпізнавання об'єкта вивчення; репродуктивний рівень навчальних дій у типових навчальних ситуаціях; продуктивний рівень навчальних дій в аналогічних типовим навчальних ситуаціях; продуктивно-творчий рівень навчальних дій у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях.

З огляду на зазначене пропонуємо добирати до уроку, системи уроків, занять навчальні завдання, що забезпечують досягнення очікуваного результату навчання, з урахуванням готовності учнів виконувати його на певному рівні реалізації навчальної діяльності учнями. До прикладу, для поетапного досягнення очікуваного результату «правильно вживає в орудному відмінку однини в іменниках чоловічого роду закінчення -ом, -ем (-єм), в іменниках жіночого роду - закінчення -ою, -єю (-сю) учитель може дібрати такі завдання:

Рівень реалізації навчальної діяльності	Конкретизований очікуваний результат	Приклад завдання
розпізнавання об'єкта вивчення	Обирає іменник жіночого роду в орудному відмінку однини	Назви/підкресли іменники жіночого роду в орудному відмінку однини. <i>Споришем і м'ятою заросла стежина під кручею.</i>
репродуктивний	Обирає закінчення іменників жіночого роду в орудному відмінку однини	Запиши речення, розкривши дужки. <i>Під вишн(ою, ею, єю) гралися діти.</i>
продуктивний	Записує іменники жіночого роду у формі орудного відмінка однини	Запиши подані іменники у формі орудного відмінка однини. <i>Трава, тиша, земля, лінія, мрія.</i>
продуктивно-творчий	Добирає іменники жіночого роду і записує їх у формі орудного відмінка однини	Обери іменники жіночого роду і склади з кожним з них речення так щоб ці іменники були у формі орудного відмінка однини. <i>Промінь, гора, земля, товариш, круча.</i>

Результат виконання кожного з таких завдань може бути оціненим з формувальною метою. При цьому пропонуємо враховувати, що дидактична доцільність формувального оцінювання поточних навчальних завдань уроку/заняття буде виправданою, якщо усі навчальні завдання уроку/заняття і за змістом, і за передбачуваними навчальними діями будуть пов'язаними і взаємозалежними, дібраними з урахуванням поетапності опанування навчальними діями. Окрім того, під час підготовки до уроку/заняття пропонуємо планувати оперативну перевірку роботи над завданням з використанням різних інструментів зворотного зв'язку.

Результати формувального оцінювання рекомендуємо виражати **вербальною оцінкою учителя/учнів**, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Також пропонуємо врахувати, що оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час самооцінювання і взаємооцінювання.

Основою формулювання оцінювальних суджень може бути Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання та очікувані результати, окреслені в освітній програмі. Учителю пропонується співвідносити результат виконаного завдання з описом характеристики результатів навчання, конкретизувати його відповідно до змісту завдання, передбаченого для досягнення очікуваного результату, та озвучити/записати оцінювальне судження. До прикладу, в Орієнтовній рамці зазначено: визначає спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами; на його основі учитель формулює судження: *«Ти правильно обрав пам'ятку для пояснення способу обчислення, водночас дотримуйся послідовності дій»*.

В оцінювальному судженні розкривають прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень, за їх наявності, у досягненні очікуваних результатів навчання відповідно до програмових вимог. Оцінювальне судження, зазвичай, виражає не лише емоційне сприйняття результату роботи учня, його прогресу (типу *«Молодець!»*, *«Чудово!»*), а розкриває суть досягнутого учнем результату відповідно до конкретних очікувань (типу *«Іменники в тексті визначено правильно, однак перевір написання слів у рядку...»*, *«Дякую за старанність, хід розв'язування задачі обрано правильно, повтори способи обчислень за № 102 на с. 34»* тощо). Рекомендуємо не допускати формулювання оцінювальних суджень, що принижують гідність дитини.

З метою побудови освітнього процесу з урахуванням даних про навчальний поступ учнів рекомендуємо перевіряти кожную письмову роботу учня як у робочих зошитах, так і в навчальних посібниках з друкованою основою, якщо такі використовуються в освітньому процесі. Під час перевірки письмових робіт доцільно враховувати індивідуальні особливості учнів, їх готовність до самоперевірки та диференційовано виправляти виявлені у роботах учнів помилки. До прикладу, позначити на полі рядок зі словом/числовим значенням тощо, де допущено помилку; підкреслити букву/число тощо, що є помилковим; перекреслити неправильний запис і надписати правильний варіант тощо. У такий спосіб учитель має можливість підготувати учнів до осмисленого сприйняття перевірених робіт і спрямовує їх роботу на коригування досягнутих результатів. Результати виконання письмових завдань учнями вчитель може враховувати під час підготовки до наступного уроку/заняття, передбачати диференційовану, індивідуальну роботу щодо подолання виявлених в учнів утруднень та попередження можливих утруднень, що можуть бути наслідком виявлених.

Під час перевірки письмових робіт учнів учитель пропонує учням дотримуватися культури записів виконаних завдань. З метою формування навички письма, за потреби, подає зразок правильного написання цифри, букви, з'єднань букв у 1 класі у вільних рядках, у 2-4 класах - на полях сторінки зошита.

Учитель разом з учнями може обрати позначення самооцінки учня, оцінки вчителя для фіксації перевірених робіт. Окрім позначень важливими для організації подальшої роботи є записи оцінювальних суджень щодо виконання письмової роботи. Рекомендуємо формувати в учнів уміння опрацьовувати перевірені роботи за позначками вчителя, визначати місця утруднень, виправляти помилки і в подальшому їх уникати. З цією метою за результатами перевірки на наступних після неї уроках учитель організовує індивідуальну/диференційовану роботу (у 1-2 класах колективну/групову за типовими помилками/утрудненнями; у 3-4 класах - пріоритетно індивідуальну самотійну роботу). У

межах уроку така робота може бути короткотривалою. Водночас планується вона системно й спрямовується на формування навичок самонавчання, уміння знаходити способи подолання виявлених утруднень, розвиток мотивації досягнення успіху, виховання відповідальності за виконувану навчальну діяльність.

Інформацію щодо сформованості певних результатів навчання учня/учениці та процесу їх досягнення, які учень/учениця виявляє під час виконання усних завдань, практичних робіт тощо, рекомендації щодо їх покращення учитель може фіксувати на носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденниках учнів тощо). Оцінювальні судження, записані у робочих зошитах, доцільно не дублювати на інших носіях зворотного зв'язку з батьками. Інформування рекомендуємо здійснювати для створення передумов покращення результатів навчання.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендуємо проводити **тематичні діагностувальні роботи**.

Тематична діагностувальна робота є засобом зворотного зв'язку стосовно опанування учнями частиною очікуваних/обов'язкових результатів навчання з метою оперативного регулювання та коригування освітнього процесу задля підвищення його ефективності. Її рекомендуємо проводити з метою:

- визначення якісних і кількісних характеристик оволодіння певною, достатньо завершеною частиною навчального матеріалу відповідно до очікуваних результатів навчання, визначених в освітній програмі;
- виявлення утруднень в навчальній діяльності учнів, коригування освітнього процесу та (за потреби) внесення коректив до календарно-тематичного планування з метою подолання виявлених в учнів утруднень;
- прогнозування результатів навчання на наступному етапі опанування програмовим матеріалом з урахуванням шляхів удосконалення методики навчання.

Змістовим наповненням тематичної діагностувальної роботи є система навчальних завдань, що передбачають різні рівні реалізації навчальної діяльності та за результатами виконання яких можна отримати об'єктивну інформацію про досягнення групи взаємопов'язаних очікуваних результатів навчання учня на певному етапі опанування програмовим матеріалом. Обсяг завдань у тематичній діагностувальній роботі рекомендуємо визначати з урахуванням вікових можливостей учнів виконати завдання протягом 1 навчальної години, а зміст завдань, види навчальної діяльності добирають з урахуванням специфіки предмета вивчення, готовності учнів виконати завдання для виявлення результату.

Діагностувальні роботи можуть містити завдання, які виконують усно (переказ, власне висловлення тощо), письмово (списування, диктант, тестові завдання тощо), практично (дослід, моделювання/ конструювання, виконання практичної роботи тощо) та завдання, що передбачають виконання роботи з допомогою електронних освітніх ресурсів.

Завдання діагностувальних робіт пропонуємо добирати таким чином, щоб результат навчання, який оцінюють на даному етапі навчання, можна було чітко визначити за результатами виконання завдання.

З предметів мовно-літературної освітньої галузі (мова навчання) система тематичних діагностувальних робіт може містити такі навчальні завдання: аудіювання (2–4 кл.), читання вголос (1–4 кл.), читання мовчки (3–4 кл.), читання напам'ять (2–4 кл.), роботу з літературним твором/медіа текстом (2–4 кл.), діалог (усно/письмово, 2–4 кл.), усний переказ (2–4 кл.), письмовий переказ (3–4 кл.), усний твір (2–4 кл.), письмовий твір (4 кл.), списування (1–4 кл.), диктант (2–4 кл.), робота з мовними одиницями (2–4 кл.). Комбінації навчальних завдань у діагностувальних роботах учитель може визначати самостійно з урахуванням дидактичної доцільності їх поєднання та часу, необхідного для виконання певного навчального завдання. Протягом року запропоновані види навчальних завдань у діагностувальних роботах можуть повторюватись. Кількість разів уміщення одного і того ж навчального завдання (кількість аудіювань, диктантів тощо) учитель може визначати з урахуванням особливостей формування певного очікуваного результату навчання та стану його досягнення учнями. З

урахуванням дидактичної доцільності діагностувальна робота може бути представлена у тестовій формі й містити тестові завдання закритого і відкритого типів.

З предметів мовно-літературної освітньої галузі (мова вивчення) система тематичних діагностувальних робіт може містити такі навчальні завдання: аудіювання (1-4 кл.), читання (2-4 кл.), говоріння (1-4 кл.), письмо (2-4 кл.). Комбінування навчальних завдань у діагностувальних роботах вчитель може здійснювати самостійно. Водночас можна скористатися порадами щодо комбінування завдань у діагностувальних робіт з мови навчання.

З математики тематичні діагностувальні роботи можуть бути комбінованими, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів, та містити навчальні завдання на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів/рівностей/нерівностей, розв'язування рівнянь, умінь розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами тощо з урахуванням програмового матеріалу, що опрацьовувався.

Водночас учитель може практикувати проведення тематичних діагностувальних робіт, які передбачають перевірку одного із результатів навчання (обчислювальних навичок, умінь розв'язувати задачі тощо). Одна з тематичних діагностувальних робіт протягом року може передбачати виявлення стану сформованості навичок усних обчислень. Зміст завдань у такій роботі, зазвичай, може охоплювати різні змістові лінії навчальної програми з математики.

З інтегрованих курсів, змістове наповнення яких охоплює природничу, соціальну і здоров'язбережувальну, громадянську та історичну освітні галузі, тематичні діагностувальні роботи можуть містити *тестові завдання* закритого і відкритого типів на виявлення стану опанування учнями програмового матеріалу, *практичні роботи* з картами, приладами, моделями, а також *графічні роботи*, за допомогою яких перевіряється вміння інтерпретувати інформацію за допомогою моделі, малюнка, схеми тощо.

Система тематичних діагностувальних робіт у 3-4 класах може містити комплексні діагностувальні роботи для кожного класу, зміст яких охоплює мовно-літературну, математичну, природничу освітню галузі.

Тематичні діагностувальні роботи з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна», а також з курсів за вибором, зазвичай, не проводять.

Кількість і періодичність діагностувальних робіт з предмета вивчення / інтегрованого курсу учитель може визначати самостійно під час складання календарно-тематичного плану. При цьому пропонуємо враховувати навчальні можливості учнів класу, особливості предмета вивчення/ інтегрованого курсу, блок обов'язкових результатів навчання, сформованість яких має бути зазначена у свідоцтві досягнень, та відповідні навчальні завдання для оцінювання, на які орієнтує методика навчання предмета, а також кількість навчальних годин, виділених на предмет в освітній програмі. Водночас пропонуємо врахувати, що загальна кількість тематичних діагностувальних робіт з різних предметів вивчення/інтегрованих курсів має бути дидактично обґрунтованою. Зазвичай, їх планують через кожні 16–20 навчальних годин опрацювання програмового матеріалу.

Під час складання календарно-тематичного плану рекомендовано дотримуватись санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (розділ V). Пропонуємо планувати проведення тематичних діагностувальних робіт з урахуванням розкладу уроків і передбачати не більше тематичної діагностувальної роботи на навчальний день.

Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оскільки тематична діагностувальна робота може містити завдання різних рівнів реалізації навчальної діяльності, то для формулювання оцінювального судження рекомендуємо характеристику результату навчання співвідносити з Орієнтовною рамкою оцінювання з урахуванням видів діяльності, водночас рівня результату навчання учня не визначати. До прикладу: *списування виконано, у цілому, правильно, однак урахувуй, що одну букву слова не переносять у наступний рядок.* Усно учитель може деталізувати

характеристику роботи та коротко зорієнтувати учня або визначити разом з ним перспективу подальшої навчальної діяльності.

Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання рекомендуємо фіксувати у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, і повідомляти учням та їхнім батькам.

Якщо учня не було в школі в день проведення діагностувальної роботи, то після повернення він не пише діагностувальної роботи.

Пропонуємо наступний після виконання тематичної діагностувальної роботи урок проводити з метою встановлення зворотного зв'язку щодо якості учіння, зокрема виявлення прогресу здобувача освіти відносно себе самого, створення умов для усунення виявлених утруднень у досягненні очікуваних результатів навчання. На такому уроці рекомендуємо організовувати аналіз виконаних завдань та роботу над виправленням і попередженням помилок. Під час зворотного зв'язку з учнями за результатами тематичного оцінювання учитель має можливість зорієнтувати їх на успіх, спрямувати на саморозвиток і самовдосконалення. Ця робота може бути фронтальною під керівництвом учителя, груповою чи індивідуальною залежно від кількості виявлених типових утруднень у досягненні результатів навчання, які підлягали діагностуванню, та готовності учнів самостійно їх опрацьовувати.

З метою підготовки до наступного після діагностувальної роботи уроку рекомендуємо учителю **у зручний для себе спосіб** узагальнити виявлені результати навчання учнів класу, визначити їх досягнення та утруднення, спланувати форми і зміст диференційованої та індивідуальної роботи учнів, визначити шляхи подальшої роботи з метою покращення результатів. Форму аналізу діагностувальної роботи вчитель може дібрати на власний розсуд. Такі документи є робочими матеріалами вчителя, необхідними лише йому для організації освітнього процесу. Тому робочі матеріали вчителя, у тому числі плани-конспекти уроків оформленню за певними зразками не підлягають.

Підсумкове оцінювання

Об'єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня / учениці за рік. Під час підсумкового оцінювання рекомендуємо зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів загальної середньої освіти, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання **за рік** можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формування оцінювання. Рекомендуємо визначати підсумкову оцінку за рік з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» пропонуємо здійснювати шляхом узагальнення даних, отриманих під час формування оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей кожному учню/учениці виявляти відповідальність за власне учіння і досягати максимально можливих результатів навчання пропонуємо за 10-15 днів до кінця навчального року узагальнити результати навчання учнів з предметів вивчення/інтегрованих курсів за кожним блоком обов'язкових результатів навчання, який окреслений у свідоцтві досягнень, та визначити стан сформованості/рівень результатів навчання учня/учениці з урахуванням динаміки їх формування. Учитель за рішенням педагогічної ради закладу освіти може фіксувати в класному журналі або лише на носії зворотного зв'язку з батьками попередню оцінку за результатами підсумкового оцінювання. Пропонуємо дотримуватись конфіденційності під час інформування учнів та їхніх батьків про результати оцінювання. У разі висловлення бажання учнів (їхніх батьків) покращити отримані результати, учитель може запропонувати їм **індивідуалізовану діагностувальну роботу** з виявлення стану сформованості тільки тих результатів, які учень

хоче покращити. Таку роботу учні, зазвичай, виконують в межах індивідуальної роботи під час уроку.

Підсумкову (річну) оцінку визначаємо з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи (якщо така проводилась) за умови, якщо виконання індивідуалізованої діагностувальної роботи засвідчує покращення результату навчання. Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.

На лівій сторінці останнього розвороту журналу для записів уроків з певного предмета/інтегрованого курсу пропонуємо записувати номери показників характеристик результатів навчання, що подані у свідоцтві досягнень з відповідної освітньої галузі, а на правій сторінці розвороту журналу - записувати ці показники характеристики результатів навчання у тому порядку, як вони записані у свідоцтві досягнень.

У кожній колонці пропонуємо фіксувати стан сформованості обов'язкових результатів навчання (Сформовано - ✓; ще формується - нічого не записувати). Якщо в 3–4 класах використовують рівневу оцінку, то замість позначки ✓ пропонуємо записувати першу букву назви рівня, якому відповідає результат навчання.

У частині класного журналу «Зведений облік навчальних досягнень учнів» рекомендуємо записувати лише рішення педагогічної ради про переведення учня до наступного класу.

Відповідно до пункту 8 статті 12 [Закону України «Про освіту»](#) наприкінці 4 класу, з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти проводять **державну підсумкову атестацію** здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

У **свідоцтві досягнень учня** пропонуємо надавати розгорнуту характеристику результатів навчання учня/учениці, здобутих протягом навчального року. Для здобувачів початкової освіти пропонуються розроблені два примірні зразки свідоцтв досягнень, окремо для кожного циклу навчання. Обидва примірні зразки свідоцтв о досягнень містять такі частини: «Характеристика навчальної діяльності», «Характеристика результатів навчання з окремих освітніх галузей», «Рекомендації вчителя», «Побажання батьків».

Подані в додатку 1 і додатку 2 примірні зразки свідоцтв досягнень учнів можуть бути доповненими з урахуванням особливостей освітньої програми закладу загальної середньої освіти.

У першій частині примірного зразка свідоцтва досягнень учня пропонуємо надати характеристику навчальної діяльності учня, показники якої підлягають лише вербальному оцінюванню з висновком: показник виявляється під час навчальної діяльності, що у графі «Сформовано (✓)/ще формується» позначати ✓; виявлення показника потребує спонукання/розвитку, про що у цій графі позначень не робити, щоб надати перспективу для виявлення даного показника на наступних етапах навчання.

У другій частині примірного зразка свідоцтва досягнень учня фіксуємо оцінку щодо сформованості того чи іншого результату навчання за освітніми галузями. За умов використання вербальної оцінки у графі «Сформовано (✓)/ще формується//Рівень результату навчання» стан сформованості результату навчання рекомендуємо позначати ✓, або позначень не робити (якщо результат ще формується), що як і в попередньому випадку надає перспективу для подальшого формування результату навчання. За умов використання рівневої оцінки у графі «Сформовано (✓)/ще формується//Рівень результату навчання» пропонуємо позначати буквами В/Д/С/П рівень сформованості результату навчання.

У частині «Рекомендації вчителя» словесно конкретизуємо сформованість результатів навчання учнів та окреслити орієнтири індивідуальної траєкторії навчання учня/учениці.

У частині «Побажання батьків/осіб, що їх замінюють» батьки/особи, що їх замінюють можуть записувати власну думку щодо результатів навчання їхніх дітей, висловлювати

побажання щодо подальшої співпраці із закладом загальної середньої освіти з питання навчання дитини.

Свідомство досягнень учня (примірний зразок № 1, примірний зразок № 2, що є відповідно додатком 2 та 3 до цих методичних рекомендацій) підписують учитель класу, батьки учня, керівник закладу. Оригінал документа надаємо батькам учня/учениці чи особам, що їх замінюють. Копію документа з відміткою «Згідно з оригіналом», що закріплено печаткою, зберігаємо в особовій справі учня. В особовій справі зазначаємо рішення про переведення до наступного класу.

Підставою для зарахування учнів до 5 класу є свідомство досягнень учня, у якому результати навчання можуть бути схарактеризовані вербальною або рівневою оцінкою, що залежить від вибору вербального або рівневого оцінювання закладом загальної середньої освіти, що затверджене рішенням педагогічної ради.

Ураховуючи, що кожен учень/кожна учениця мають певні обдарування до хоча б одного виду навчальної діяльності, за підсумками навчального року нагороджуємо учнів відзнаками (грамотами, дипломами тощо) школи за індивідуальні досягнення.

Відповідно до статті 54 [Закону України «Про освіту»](#) щодо академічної свободи педагогічних працівників, при оцінюванні результатів навчання учнів 1–4 класів заклад освіти дотримується таких її ключових показників:

- система оцінювання дозволяє реалізувати принцип дитиноцентризму в оцінювальній діяльності, що передбачає відкриття учню/учениці перспектив постійного розвитку відповідно до власних можливостей щодо опанування навчальним досвідом;
- система оцінювання не повинна призводити до розподілу учнів на групи за індивідуальними навчальними можливостями;
- система оцінювання має відповідати концептуальним засадам Нової української школи та сприяти досягненню обов'язкових результатів навчання учня, визначених у Державному стандарті початкової освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів 5-8 класів

Відповідно до РЕКОМЕНДАЦІЙ щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (наказ МОН від 02.09.2024 № 1093), рішення педагогічної ради Запорізької гімназії №64 щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-8 класів у 2025-2026 н.р., плануються наступні рішення:

- Семестрове оцінювання в 5-8 класах здійснювати за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.
- Вчителям-предметникам відповідно до особливостей навчального предмета, проводити:
 - підсумкове оцінювання за результатами комплексної підсумкової роботи з кожної теми, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
 - або
 - підсумкове оцінювання за результатами підсумкової роботи, завдання якої дозволяють установити результати навчання за окремими групами результатів визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями.
- Оцінювання результатів навчання курсу «Драматургія і театр» у 7 класі проводити шляхом двобального оцінювання – «зараховано/не зараховано».
- Визначити механізм коригування семестрових та річних оцінок:

У триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки учнів, які виявили бажання підвищити результати, звертаються до директора школи із заявою про проведення відповідного оцінювання. У цій заяві вони мотивують причину та необхідність його проведення. Коригування семестрового оцінювання проводиться не пізніше п'яти днів

після подання заяви. У разі хвороби учня або учениці чи інших поважних причин термін може бути подовжено.

Керівник закладу загальної середньої освіти має створити наказом комісію у складі голови та членів комісії, серед яких, зокрема, вчитель, котрий викладає предмет у цьому класі. Керівник також затверджує графік проведення оцінювання. Завдання мають охоплювати зміст усіх тем, що вивчалися протягом семестру. **Оцінювання проводиться у письмовій формі.** Письмові роботи зберігаються протягом навчального року. Комісія приймає рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. Якщо учневі не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» не робиться.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скорегованих семестрових оцінок.

Річна оцінка коригуванню не підлягає.

- Визначити проведення двобального оцінювання за семестри та за рік «зараховано/не зараховано» для учнів, які не проходили підсумкове оцінювання (написання підсумкових робіт) з причин невідвідування дистанційних уроків та ігнорування виконання асинхронних завдань. З такими учнями вчитель проводить консультації через месенджери, шляхом телефонного зв'язку, листування через електронну пошту або засобами зв'язку укрпошти, нової пошти.

Критерії оцінювання

Результати навчання – це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які учень здатний продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти та які можна:

- ідентифікувати;
- спланувати;
- виміряти;
- оцінити.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та в оціночних судженнях.

Загальні критерії оцінювання

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Держстандартом, і фактичними результатами навчання учнів.

Загальні критерії оцінювання, які визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і реалізуються за чотирма рівнями, що дає змогу здійснювати оцінювання за 12-бальною шкалою:

- початковий (1-3 бали);
- середній (4-6 балів);
- достатній (7-9 балів);
- високий (10-12 балів).

Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Загальні критерії

оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівень	Бал	Загальна характеристика
Початковий	1	Учень / учениця: · сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок;

		· виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; · передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	<i>Учень / учениця:</i> · відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному частковій відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; · виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими. · комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
	3	<i>Учень / учениця:</i> · відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному частковій відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; · виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі. · висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
Середній	4	<i>Учень / учениця:</i> · відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; · виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; · використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.
	5	<i>Учень / учениця:</i> · застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; · виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; · підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
	6	<i>Учень / учениця:</i>

		· застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; · виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; · спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
Достатній	7	<i>Учень / учениця:</i> · знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; · виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання. · долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання.
	8	<i>Учень / учениця:</i> · аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; · виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; · запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
	9	<i>Учень / учениця:</i> · аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; · виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою

		допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання. · ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.
Високий	10	<i>Учень / учениця:</i> · виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; · застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; · розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
	11	<i>Учень / учениця:</i> · узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; · застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; · узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
	12	<i>Учень / учениця:</i> · оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях; · застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; · виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.

Галузеві критерії оцінювання

Загальні критерії оцінювання слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями. Галузеві критерії із чітким описом кожного балу відповідно до груп результатів освітніх галузей:

Мовно-літературна (українська мова, література, зарубіжна література):

-Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях.

-Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів і використання її для збагачення власного досвіду.

-Висловлювання думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими особами, зокрема інтерпретація літературних творів українських і зарубіжних письменників; взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, дотримання норм літературної мови.

-Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу.

<https://osvita.ua/school/estimation/92732/>

Мовно-літературна (іноземні мови):

-Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування.

-Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови.

-Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлень іноземною мовою.

<https://osvita.ua/school/estimation/92734/>

Математична:

-Дослідження ситуацій та створення математичних моделей.

-Розв'язання математичних задач.

-Інтерпретація та критичний аналіз результатів.

<https://osvita.ua/school/estimation/92736/>

Громадянська та історична:

-Орієнтація в історичному часі та просторі, виявлення взаємозв'язків та явищ.

-Робота з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту.

-Виявлення здатності до співпраці, толерантності, громадянської позиції.

<https://osvita.ua/school/estimation/92737/>

Природнича:

-Проведення досліджень природи.

-Здійснення пошуку та опрацювання інформації.

-Усвідомлення закономірностей природи.

<https://osvita.ua/school/estimation/92738/>

Інформатична:

-Робота з інформацією, даними, моделями.

-Створення інформаційних продуктів.

-Робота в цифровому середовищі.

-Безпечна та відповідальна робота з інформаційними технологіями.

<https://osvita.ua/school/estimation/92739/>

Соціальна та здоров'язбережувальна:

-Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки.

-Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.

-Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту.

<https://osvita.ua/school/estimation/92741/>

Технологічна:

-Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності.

-Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.

-Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищі.

-Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.

<https://osvita.ua/school/estimation/92742/>

Мистецька:

-Пізнання мистецтва, художнє мислення.

-Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація.

-Емоційний досвід, художньо-естетичне мислення.

<https://osvita.ua/school/estimation/92744/>

«Фізична культура»:

-Формування психічної та соціально-психологічної сфер засобами фізичного виховання.

-Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ.

-Усвідомлення значення фізичної/рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання.

<https://osvita.ua/school/estimation/92745/>

Основні функції оцінювання

Оцінювання має надавати інформацію про досягнення результатів навчання учнів на певному етапі освітнього процесу та виконувати такі функції:

-формувальна (відстеження динаміки навчального поступу);

-констатувальна (встановлення рівня досягнення результатів навчання);

-діагностувальна (надання інформації про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причин виникнення утруднень);

-коригувальна (адаптація освітнього процесу відповідним чином);

-орієнтувальна (відстеження динаміки формування результатів навчання та прогнозування його розвитку);

-мотиваційно-стимулювальна (активізація внутрішніх і зовнішніх мотивів до навчання);

-розвивальна (мотивація до рефлексії та самовдосконалення);

-прогностична (планування майбутніх цілей навчання);

-виховна (виховання в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основні види оцінювання

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є:

Формувальне оцінювання

Формувальне оцінювання – інтерактивне оцінювання учнівського прогресу протягом навчального року, яке дозволяє визначати потреби учнів і адаптувати до них процес навчання. Воно передбачає використання різноманітних методів збору інформації і має відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета. Його здійснюють у таких формах:

-самооцінювання;

-взаємооцінювання;

-оцінювання із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Завдання для оцінювання мають бути спрямовані на отримання об'єктивної інформації про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі. Окремі завдання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності, які передбачають:

-завдання початкового рівня – розпізнавання, пригадування, відтворення окремих елементів змісту навчання;

-завдання середнього рівня – розуміння та застосування елементів змісту навчання;

-достатнього – аналіз навчальної інформації (класифікація, порівняння, узагальнення, інтеграція, уточнення, упорядкування);

-високого – оцінювання навчальної інформації та власної навчальної діяльності, рефлексія, перекодування інформації з текстової у схематичну, графічну та навпаки, створення, продукування.

Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Для оцінювання рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями за окремим елементом навчальної програми (тема, розділ тощо) здійснюється тематичне оцінювання. Його результати можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Підсумкове оцінювання

Метою підсумкового оцінювання є об'єктивне співвіднесення фактичних результатів навчання учнів з обов'язковими (очікуваними) результатами навчання, визначеними Держстандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюється періодично і може охоплювати один, декілька або всі групи результатів, визначених у Держстандарті. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель може встановлювати самостійно.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель може запропонувати учням:

- виконати комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів учнів у навчанні та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів і на їх підставі виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри, але вона не обов'язково є їхнім середнім арифметичним і має враховувати динаміку особистих досягнень учня протягом року.

Оцінки за семестри і за рік можуть бути скоригованими. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Державна підсумкова атестація

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту.

Результати ДПА фіксують у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Правила і процедури проведення оцінювання

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове). Під час організації оцінювання результатів навчання учнів (за рекомендаціями МОН):

- під час планування освітнього процесу на семестр визначати форми поточного і підсумкового оцінювання;
- формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі, які відповідають обов'язковим і очікуваним результатам навчання, визначених Держстандартом та модельним навчальним програмам;
- ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватись рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року;
- надавати учням зрозумілий, чіткий, доброзичливий і своєчасний зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період. Залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності його можна надавати в письмовій, усній або електронній формі;
- не протиставляти учнів один одному;
- акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень;
- індивідуально обговорювати з учнями труднощі в навчанні;
- створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);

- спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям під час навчальної діяльності;
- створювати умови для активної участі учнів у процесі оцінювання, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільно визначати подальші кроки для покращення результатів навчання;
- коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Інструменти оцінювання

Під час вибору методів оцінювання слід враховувати особливості змісту навчального предмета, його обсяг, рівень узагальнення та вікові особливості учнів. Оцінювання результатів навчання можна проводити із застосуванням таких способів і засобів:

- усне опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;
- письмові завдання (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичні завдання (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах);
- розрахункові та розрахунково-графічні роботи;
- навчальні проєкти;
- робота з картами, діаграмами;
- заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо;
- завдання з використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексне оцінювання.

За умови навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей цифрових технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання слід застосовувати завдання різних когнітивних рівнів:

- на відтворення знань;
- на розуміння;
- на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях;
- уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність, процедури проведення та види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням:

- дидактичної мети;
- особливостей змісту навчального предмета (інтегрованого курсу);
- етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Дотримання академічної доброчесності

Під час оцінювання результатів навчання слід враховувати дотримання учнями принципів академічної доброчесності, зокрема:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей.

У разі їх порушення, зокрема списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), учитель може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня та його законних представників. Інформування батьків про результати навчання може відбуватися:

- під час індивідуальних зустрічей;

- шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденників учнів тощо);
- фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.
До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Свідоцтво досягнень

Свідоцтво досягнень складається з двох частин:

1. «Характеристика навчальної діяльності»

Ця частина сформована відповідно до **конкретизованого** переліку наскрізних умінь, визначених Держстандартом. Результатом спостереження за їх розвитком є виставлення відповідної позначки в стовпцях:

- Має значні успіхи.
- Демонструє помітний прогрес.
- Потребує уваги і допомоги.

Ця частина заповнюється після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти.

2. «Характеристика результатів навчання»

Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють після завершення навчальних періодів (І семестр, II семестр, Рік) відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти. Тут фіксують результатів навчання за групами результатів, визначеними Держстандартом для певних освітніх галузей, а способи фіксації педагогічні колективи визначають самостійно.

У Свідоцтві зазначається рішення педагогічної ради про переведення на наступний рік навчання (№ протоколу та дата), рекомендації вчителя. Слід звернути увагу на те, що Свідоцтво підписує вчитель.

Оцінювання учнів 9 класів

Оцінювання учнів 9 класів здійснюється за Критеріями оцінювання <https://zakon.rada.gov.ua/go/z0566-11> та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36975/. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/ учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо. Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу. У випадках, що не зазначені у методичних рекомендаціях Міністерства освіти і науки України, рішення щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, приймає вчитель, керуючись правом на автономію у професійній діяльності. За потреби, це рішення погоджується з керівником закладу освіти.

IX. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Дошкільна освіта

Види розвитку	Показники компетентності
---------------	--------------------------

Психофізіологічний	• має зрілі мозкові структури та функції; • характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи; • проявляє достатню рухову активність; • проявляє умілість рук, практичну вправність; • здорова, не має хронічних хвороб; • володіє основними гігієнічними навичками; • знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі; • володіє основами безпеки життєдіяльності; • працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження; • користується як провідною правою/лівою рукою; • не заїкається і не має інших невротичних проявів.
Інтелектуальний	• володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями; • уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого; • диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну); • здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації; • усвідомлює основні зв'язки між явищами; • має розвинене логічне запам'ятовування - добре запам'ятовує і відтворює; • встановлює логічну послідовність подій; • відтворює зразок на вимогу; • робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності; • розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення; • диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів; • розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє; • знайома з деякими основами початкових наукових знань.
Мотиваційний	• хоче йти до школи; • вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація; • може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого; • має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху; • свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя; • зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками; • у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується; • має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.
Емоційний	• переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;

	• сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього; • знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу; • адекватно виражає свої ставлення, настрій, стан; • утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій; • чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших; • оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору; • володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.
Вольової сфери	• свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано; • концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається; • мобілізує себе на виконання завдання; • розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно; • звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності; • конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі; • доводить розпочате до кінця; • може відстояти власну точку зору; • визнає свої помилки; • дотримується своїх обіцянок.
Соціальний	• приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість; • відкрита контактам, комунікабельна; • прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів; • уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді; • узгоджує індивідуальні інтереси з груповими; • реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил; • намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися; • орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію; • усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки; • володіє більш-менш адекватною самооцінкою; • поважає себе та інших; • має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.

1-4 класи - згідно з додатком 1 до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

5-8 класи – згідно з додатком 1 до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 р. №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;

9 клас – відповідно до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405.

Х. Програма наскрізного виховання

Виховний процес – невід’ємна складова освітнього процесу, зорієнтована на загальнолюдські цінності, а саме:

-«морально-етичні» (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, до себе, до інших людей),

-«соціально-політичні» (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність),

Вихованість формується через наскрізний досвід, відбувається у виховному середовищі, що створюється всім педагогічним колективом через атмосферу довіри, дружелюбності, доброзичливості, взаємодопомоги і взаємної підтримки при вирішенні труднощів.

Відносини учасників освітнього процесу будуються на взаємоповазі, діалозі, визнанні принципів:

- талановитості кожної дитини;
- гуманізму;
- дитиноцентризму;
- проактивності;
- права на помилку.

Підходи до організації виховної діяльності:

- Системний (його складники: мета, завдання, принципи, суб'єкти та відносини між ними, зміст, умови; управління, що розвиває дану систему);
- Комплексний (включає спільну діяльність педагога й вихованця, що впливає на три сфери особистості: пізнавальну (знання, погляди, переконання); емоційно-вольову (почуття, бажання, емоції); дієво-практичну (вміння, навички, звички, досвід поведінки);
- Особистісно орієнтований підхід (вибір і цілепокладання, рефлексія, формування позитивної «Я-концепції», прийняття рішень, відповідальність, творча реалізація в професійній сфері, автономність й індивідуальність буття суб'єкта);
- Діяльнісний підхід – направлений на перетворення, в ході якого розвивається індивід, реалізується індивідуальність, формується особистість у спільній діяльності;
- Аксіологічний підхід (ціннісний) – приводить ціннісні системи вихованців до загальнолюдських моральних принципів і відзначалися гнучкістю, усталеністю;
- Культурологічний – засвоїти культурні надбання людства, примножуючи духовну культуру, забезпечуючи єдність поколінь;
- Акмеологічний підхід (вершина) – прагнення до самовдосконалення, здійснення нових задумів;
- Рефлексивний підхід – усвідомлення власних дій;
- Синергетичний підхід – нові поняття, ідеї, гіпотези, обґрунтовані рішення.

Виховний процес закладу регламентує свою діяльність на підставі нормативно-правових актів:

- Конституції України, Загальної декларація прав людини, Декларації прав дитини, Конвенції про права дитини;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про запобігання та протидію домашньому насильству»;
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді України,

Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року, затвердженої Наказом МОН України від 06.06.2022 № 527;

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 №1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 03 лютого 2020 р. за №111/34394;
- Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», діючих державних, обласних, районних програм, стратегії розвитку Закладу на 2022-2027 н. р.

Виховна мета:

«Формування національно свідомого громадянина України, всебічно розвиненої особистості, людини високих морально-духовних цінностей в умовах формування нової освітньої парадигми».

Виховний процес базується на програмі «Основні орієнтири виховання учнів 1-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», в ході реалізації якої формується система цінностей:

- Ціннісне ставлення до себе;
- Ціннісне ставлення до людей;
- Ціннісне ставлення до суспільства і держави;
- Ціннісне ставлення до культури та мистецтва;
- Ціннісне ставлення до природи;
- Ціннісне ставлення до праці.

XI. Регламент освітньої діяльності

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Освітній процес в очному форматі плануємо проводити на базі Запорізької гімназії № 55 (вул. Передатна, 17-А) для учнів закладу та на базі ЗДО №100 «Гармонія» для вихованців, так як там є укриття.

Заклад працює в дві зміни, позанавчальні заняття проводяться після 15 години для учнів І зміни, з 9.00 для учнів ІІ зміни.

Освітній процес організований за п'ятиденним робочим навчальним тижнем.

Форми організації освітнього процесу – дистанційна, змішана, індивідуальна (сімейна форма, патронаж, екстернат).

З метою належної організації освітнього процесу для учнів з ООП сформовано 8 інклюзивних класи – 1, 2, 3, 5, 6, 7-Б, 8, 9 класи.

Цикли освітнього процесу:

- Дошкільна освіта – від 3 до 6 (7) років;
- Адаптивно-ігровий початкової школи – 1-2 класи;
- Основний початкової школи – 3-4 класи;
- Адаптивний базової школи – 5-6 класи;
- Базове предметне навчання – 7-9 класи.

2025-2026 н.р. розпочинається 01 вересня 2025 р. і закінчується 30 червня 2026 р. Орієнтовна структура 2025-2026 навчального року:

І семестр: з 01 вересня по 26 грудня (включно)

ІІ семестр: з 12 січня по 29 травня (включно)

Канікули (орієнтовні):

- осінні: 27 жовтня – 02 листопада
- зимові: 27 грудня – 11 січня
- весняні: 23 березня – 29 березня

В червні 2026 року, за потребою, планується проведення надолуження освітніх втрат учнів шляхом проведення консультацій з навчальних предметів.

Освітній процес у дошкільному підрозділі організовується відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗУ від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1371 від 01.08.2022) в межах навчального року та літнього періоду.

Режим роботи: з 7.30 до 18.00.

Літній період у закладі дошкільної освіти триває з 01 червня до 31 серпня 2026 року.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність, корекційні заняття для учнів з ООП.

Освітній процес для 1-9 класів організовується в межах навчального року. Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдарувань.

Режим роботи регламентується єдиним розкладом навчальних занять, самопідготовки, позаурочної діяльності відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗУ від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021; № 1371 від 01.08.2022).

ХІІ. Вимірники реалізації освітньої програми

Система моніторингу внутрішнього забезпечення якості реалізації освітньої програми складається з наступних компонентів:

- Моніторингу умов функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти:
 - освітнє середовище (санітарно-гігієнічні умови, стан навчально-методичного забезпечення);
 - система оцінювання учнів;
 - педагогічна діяльність;
 - управлінські процеси в закладі освіти.
- Моніторингу освітнього процесу:
 - педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять, виховних заходів);
 - навчальних досягнень здобувачів освіти;
 - реалізації виховної системи.

ХІІІ. Річний навчальний план

Таблиця 1

**ОРІЄНТОВНИЙ ТИЖНЕВИЙ РОЗПОДІЛ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
ЗГІДНО З БАЗОВИМ КОМПОНЕНТОМ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
ЗА ПРОГРАМОЮ «СТЕЖИНКИ У ВСЕСВІТ»
на 2025-2026 н.р.**

№ з/ п	Освітній напрям БКДО	Вид заняття	Вікові групи	
			4 рік життя	5 рік життя
I. Інваріантна складова				
1	Дитина у природному довкіллі	Ознайомлення з природним довкіллям	0,5	1
2	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі Гра дитини	Введення у світ кількості, геометрії, простору та часу	1	1
		Конструювання	0,5	0,5
3	Мовлення дитини Дитина у соціумі	Художня культура	0,5	0,5
		Навчання мови та розвиток мовлення	2	2
		Пропедевтичний курс навчання грамоти	-	1
		Звукова культури мовлення	1	-
4	Особистість дитини	Фізична культура	3	3
5	Дитина у світі мистецтва Дитина у соціумі	Музика	2	2
		Малювання	1	1
		Ліплення	0,5	0,5
		Аплікація	0,5	0,5
		Ознайомлення з предметним довкіллям	0,5	1
	Всього		13	14

**ОРІЄНТОВНИЙ ТИЖНЕВИЙ РОЗПОДІЛ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
ЗГІДНО З БАЗОВИМ КОМПОНЕНТОМ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
ЗА ПРОГРАМОЮ «СТЕЖИНКИ У ВСЕСВІТ»
на 2025-2026 н.р.**

№ з/п	Освітній напрям БКДО	Вид заняття	Вікові групи	
			5 рік життя	6 рік життя
I. Інваріантна складова				
1	Дитина у природному довкіллі	Ознайомлення з природним довкіллям, природою	1	1
2	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Гра дитини	Введення у світ кількості, геометрії, простору і часу	1	1
		Конструювання	0,5	0,5
		Логіка	-	0,5
3	Мовлення дитини Дитина у соціумі	Художня культура	0,5	1
		Навчання мови та розвиток мовлення	2	2
		Пропедевтичний курс навчання грамоти	1	1
4	Особистість дитини	Фізична культура	3	3
5	Дитина у світі мистецтва Дитина у соціумі	Музика	2	2
		Малювання	1	1
		Ліплення	0,5	0,5
		Аплікація	0,5	0,5
		Ознайомлення з предметним довкіллям	1	1
	Всього		14	15

Навчальний план на 2025-2026 н.р.
 Номери наказів МОН України – в основі таблиця наказу МОН України від
 12.08.2022 року № 743-22 по О.Я. Савченко.

Назва навчального предмета/ інтегрованого курсу	Кількість годин на тиждень
	1 клас
Українська мова. Навчання грамоти	8
Англійська мова	2
Математика	4
Я досліджую світ	3
Дизайн і технології (інтегрований курс)	1
Музичне мистецтво	1
Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	3
Усього	20+3ф
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	20

Навчальний план на 2025-2026 н.р.

Номери наказів МОН України – в основі таблиця наказу МОН України від 12.08.2022 року № 743-22 по О.Я. Савченко.

Назва навчального предмета/ інтегрованого курсу	Кількість годин на тиждень
	2 клас
Українська мова	4
Читання	4
Англійська мова	3
Математика	4
Я досліджую світ	3
Дизайн і технології (інтегрований курс)	1
Інформатика (інтегрований курс)	1
Музичне мистецтво	1
Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	3
Усього	22+3ф
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	25
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	22

Таблиця 5

Навчальний план на 2025-2026 н.р.

Номери наказів МОН України – в основі таблиця №1 наказу МОН України від 12.08.2022 року № 743-22 по О.Я. Савченко.

Назва навчального предмета/ інтегрованого курсу	Кількість годин на тиждень
	3 клас
Українська мова	4
Літературне читання	4
Англійська мова	3
Математика	5
Я досліджую світ	3
Дизайн і технології (інтегрований курс)	1
Інформатика (інтегрований курс)	1
Музичне мистецтво	1
Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	3
Усього	23+3ф
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	26
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	23

Таблиця 6

Навчальний план на 2025-2026 н.р.

Номери наказів МОН України – в основі таблиця №1 наказу МОН України від 12.08.2022 року № 743-22 по О.Я. Савченко.

Назва навчального предмета/ інтегрованого курсу	Кількість годин на тиждень
	4 клас
Українська мова	4
Літературне читання	4
Англійська мова	3
Математика	5
Я досліджую світ	3
Дизайн і технології (інтегрований курс)	1
Інформатика (інтегрований курс)	1
Музичне мистецтво	1
Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	3
Усього	23+3ф
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	26
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	23

Таблиця 7

Навчальний план на 2025-2026 н.р.

За типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 09 серпня 2024 року № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»

Назва освітньої галузі	Інтегровані курси	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
			5 клас
Мовно-літературна		Українська мова	5
		Українська література	2,5
		Зарубіжна література	2
		Англійська мова	3,5
Математична		Математика	5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі		2
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язберезувальної освітньої галузі		3
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти		2
Інформатична		Інформатика	1
Технологічна		Технології	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва		1
Фізична культура		Фізична культура	3
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			31
Гранично допустиме навчальне навантаження			28
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)			28+3ф

Таблиця 8

Навчальний план на 2025-2026 н.р.

За типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 09 серпня 2024 року № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»

Назва освітньої галузі	Інтегровані курси	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
			6 клас
Мовно-літературна		Українська мова	5
		Українська література	2,5
		Зарубіжна література	2
		Англійська мова	3,5
Математична		Математика	6
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі		2
		Географія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі		2
Громадянська та історична		Історія України	1,5
		Всесвітня історія	1
		Громадянська освіта	0,5
Інформатична		Інформатика	1
Технологічна		Технології	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва		1
Фізична культура		Фізична культура	3
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			34
Гранично допустиме навчальне навантаження			31
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)			31+3ф

Таблиця 9

Навчальний план на 2025-2026 н.р.

За типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 09 серпня 2024 року № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»

Назва освітньої галузі	Інтегровані курси	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
			7 клас
Мовно-літературна		Українська мова	4,5
		Українська література	2
		Зарубіжна література	2
		Англійська мова	3,5
Математична		Алгебра	3,5
		Геометрія	2
Природнича		Біологія	2
		Географія	2
		Фізика	2
		Хімія	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі		1
Громадянська та історична		Історія України	1
		Всесвітня історія	1
		Громадянська освіта	0,5
Інформатична		Інформатика	1
Технологічна		Технології	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва		1
Фізична культура		Фізична культура	3
Міжгалузеві інтегровані курси: мовно-літературна та Мистецька	Інтегрований курс «Драматургія і театр»		1
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			35
Гранично допустиме навчальне навантаження			32

Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	32+3ф
--	--------------

Таблиця 10

Навчальний план на 2025-2026 н.р.

За типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 09 серпня 2024 року № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»

Назва освітньої галузі	Інтегровані курси	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
			8-А	8-Б
Мовно-літературна		Українська мова	5	5
		Українська література	2	2
		Зарубіжна література	2	2
		Англійська мова	3	3
Математична		Алгебра	3,5	3,5
		Геометрія	2	2
Природнича		Біологія	2	2
		Географія	2	2
		Фізика	2	2
		Хімія	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі		1	1
		Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5
Громадянська та історична		Історія України	1	1
		Всесвітня історія	1	1
		Громадянська освіта	0,5	0,5
Інформатична		Інформатика	1,5	1,5
Технологічна		Технології	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва		1	1
Фізична культура		Фізична культура	3	3
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			36	36

Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	33+3ф	33+3ф

Таблиця 11

Навчальний план на 2025-2026 н.р.

Номери наказу МОН України - в основі таблиця № 1 наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 405.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		9-А клас	9-Б клас
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство –знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	3,5	3,5
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33
Всього фінансується (без урах. поділу класів на групи)		33+3ф	33+3ф

