RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI Kelas / Semester : 2/1

: Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4) Tema

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah (Sub Tema 2)

Pembelajaran ke Alokasi waktu

: Bahasa Indonesia, SBDP, Matematika Muatan Terpadu

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
- 2. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
- 3. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
- 4. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak tangan dengan benar.
- 5. Dengan berpedoman pada ciri setiap bangun datar, siswa dapat mengelompokkan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu							
Pembuka	 Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 								
1 41	(Sintak Model Discovery Learning)	440 "							
Inti	 Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan. Mengoreksi kebenaran jawaban yang telah dibuat siswa. Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa. Siswa mendiskusikan makna kata yang terdapat dalam tabel, yaitu kata kemoceng, kain pel, dan vas. Untuk menguji hasil diskusi siswa, mereka diberikan soal menjodohkan tentang kata dengan makna yang sesuai. Mengoreksi kebanaran hasil kerja siswa dan memberikan penguatan. Siswa mengamati gambar tentang gerakan tari menyapu lantai. Siswa mencoba menirukan gerakan tari menyapu lantai dengan hitungan. Menghubungkan dengan pembelajaran matematika, siswa diarahkan untuk mengamati bangun datar yang ada pada permukaan dinding alat musik ritmis gendang dan tifa. Bertanya jawab tentang sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar. Guru membimbing siswa tentang sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar hingga benar-benar paham. Setelah siswa paham dengan konsep sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar, siswa mengerjakan soal-soal evaluasi Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami. Memberikan motivasi dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa. (Critical Thinking and Problem Formulation) 	140 menit							
Penutup	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	15 menit							
	Guru: Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.								
	Refleksi dan Konfirmasi								
	encapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapa an dan perbaikan.	aian proses							
Donilaion C	ASSESMENT (Penilaian)								
remidian 3	Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)								
Mengetahui									

NIP	 NIP

LAMPIRAN PENILAIAN

Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi

2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis 3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

Penilaian Sikap 1.

Petunjuk:

Berilah tanda centang (*) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Nama		jur	Dis	iplin		gung vab	san	tun	Peo	duli	Pero Di	
NO	No siswa	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT: Belum Terlihat

C. Penilaian Pengetahuan

Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sekolah yang bersih.

Skor:5

Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sekolah yang bersih.

Skor: 3

Menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik

Skor:5

D. Penilaian Keterampilan

• Menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Siswa melakukan gerakan sesuai tema		
2	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan hitungan dan iringan		

• Hasil penilaian menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari.

		Krite	ria 1	Kriteria 2		
No	Nama	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	
1	Zaydan					
2	Najwa					
3	Raffa					

Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sekolah yang bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
INO	Kriteria	4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Membaca lancar teks yang berhubungan dengan I lingkungan sekolah yang bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
NO	Kriteria	4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu memebaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setenganh pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan lingkungan sekolah yang bersih dan sehat bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan cara melakukan gerakan tari menyapu bagi siswa yang belum bisa melakukannya dengan benar.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.

b. Pengayaan

- Siswa mengamati berbagai contoh lingkungan sekolah yang bersih dan sehat kemudian menceritakan hasil pengamatannya dengan bahasa yang santun.
- Siswa mengembangkan tari gerakan menyapu dengan kombinasi gerakan yang lain agar tarian menjadi lebih indah.
- Siswa mengamati lebih lanjut berbagai bentuk bangun datar di lingkungan sekitar dan menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut setiap bangun datar.

D. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD MI untuk kelas 2 semester 1.
- Video/slide/gambar tentang Hidup rukun.
- Gambar kerukunan keluarga di rumah
- Teks lagu "Peramah dan Sopan"

Refleksi Guru	
Catatan Guru 1. Masalah :	
Mengetahui Kepala Sekolah,	
NIP	NIP

Satuan Pendidikan : SD - MI Kelas / Semester : 2/1

Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah (Sub Tema 2)

Pembelajaran ke : 1 Hari Alokasi waktu

: Bahasa Indonesia, PPKN, PJOK Muatan Terpadu

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- 2. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan ejaan yang tepat.
- 3. Melalui mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di sekolah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di sekolah dengan benar.

 4. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam
- rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	 Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
	(Sintak Model Discovery Learning)	
Inti	 Siswa mengamati gambar tentang pekarangan sekolah yang bersih dan sehat. Bertanya jawab tentang isi gambar yang dikaitkan dengan isi teks yang telah dibaca sebelumnya. (Critical Thinking and Problem Formulation) Siswa membuat laporan sederhana berdasarkan hasil pengamatannya terhadap gambar Memeriksa penggunaan ejaan bahasa Indonesia yang benar pada siswa. Siswa membacakan hasil laporan pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. Siswa mengamati berbagai gambar kegiatan yang mencerminkan sikap kebersamaan atau persatuan. Bertanya jawab tentang isi setiap gambar yang dihubungkan dengan sikap yang dapat diteladani dari gambar. Siswa mengisi tabel yang berhubungan dengan sikap yang harus dimiliki agar terwujud persatuan di pekarangan sekolah. Siswa mengamati berbagai kegiatan yang dapat dilakukan di pekarangan sekolah yang bersih dan sehat, misalnya berolahraga. Olahraga yang akan dilakukan siswa adalah melatih keseimbangan dengan berbagai posisi, misalnya berbaring telentang, berbaring miring, dan berbaring telungkup. Bertanya jawab tentang isi setiap gambar yang diamati. Bertanya jawab tentang cara melakukan gerakan keseimbangan posisi berbaring telentang, berbaring miring, dan berbaring telentang, berbaring melakukannya dengan jujur Ketika melakukan gerakan keseimbangan, siswa henda	140 menit
Penutup	 Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru: Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 	15 menit
D-flat :	Refleksi dan Konfirmasi	
	encapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaia an dan perbaikan.	an proses
	ASSESMENT (Penilaian)	
Penilaian S	Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)	

NIP	 NIP
Mengetahui Kepala Sekolah,	Guru Kelas 2,

E. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi

Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
 Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

F. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (3) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama	Ju	jur	Dis	íplín	Tan	ggung wab	San	itun	Ped	dulí	Pero	caya iri
	Siswa	Т	BT	Т	BT	Т	ВТ	Т	BT	Т	BT	Т	BT
1.	Sítí												
2.	Dayu												
3.	Bení												

Keterangan:

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan di sekolah.

Skor:5

3. Penilaian Keterampilan

Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sekolah yang bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
NO	Kriteria	4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu memebaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setenganh pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sekolah yang bersih

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
NO	Kriteria	4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
INO	Kriteria	4	3	2	1
1	Kemampuan bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kela	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

 Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.

	,		
No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan		
	pendapatnya setelah menirukan gerakan		

Hasil penilaian mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka
 Tangambangan kebugaran jagmani malakti narmajanan

pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan

		Kriteria 1		Krite	ria 2	Kriteria 3	
No	Nama	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Raffa						

G. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

c. Remedial

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan ciri pekarangan sekolah yang bersih dan sehat bagi siswa yang belum paham
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan contoh-contoh kegiatan yang mencerminkan kegiatan bersatu di pekarangan sekolah bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi tentang cara melakukan gerakan dominan statis bagi siswa yang belum bisa melakukannya dengan benar.

d. Pengayaan

- Siswa membaca berbagai sumber tentang pekarangan sekolah yang bersih dan sehat, kemudian menceritakannya dengan bahasa yang santun.
- Siswa memperagakan berbagai bentuk kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu di pekarangan sekolah ataupun di tempat lainnya.
- Siswa mengembangkan gerakan dominan statis dalam bentuk permainan sederhana.

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD MI untuk kelas 2 semester 1.
- Gambar-gambar yang berhubungan dengan pekarangan sekolah yang bersih dan sehat.
- Gambar-gambar yang berhubungan dengan kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu atau kebersamaan dalam keberagaman di pekarangan sekolah.
- Gambar yang berhubungan dengan urutan bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana.

Refleksi Guru	
Catatan Guru 1. Masalah :	
2. Ide Baru :	
3. Momen Spesial :	
Mengetahui	
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 2 ,
<u></u>	
NIP	NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NIP.....

Satuan Pendidikan : SD - MI Kelas / Semester : 2/1

Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah (Sub Tema 2)

Pembelajaran ke : 3 Alokasi waktu : 1 Hari

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
- 2. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kaki dengan benar.
- 3. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian kaki dengan level dan hitungan/iringan dengan benar.
- 4. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengelompokan bangun datar berdasar banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.

	AN PEMBELAJARAN Parkeirai Kantatan	Alokasi					
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu					
	7. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca	15					
Pembuka	Doa (Orientasi)	menit					
	8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan						
	diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)						
	9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan						
	dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)						
	(Sintak Model Discovery Learning)						
Inti	□ Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan untuk mendengarkan teks	140					
	percakapan yang dibacakan teman.	menit					
	Bertanya jawab tentang isi percakapan yang telah didengar.						
	☐ Siswa diarahkan untuk menemukan kata yang berhubungan dengan teks						
	percakapan yang dibacakan sebelumnya, misalnya saja kata kuman, basah,						
	dan kering. □ Siswa mendiskusikan makna kata yang telah ditemukan.						
	☐ Untuk menguji hasil diskusi kelompok, siswa diminta mengerjakan latihan						
	berupa mengisi teka-teki silang dengan makna yang diungkapkan.						
	□ Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.						
	□ Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa.						
	☐ Siswa mengamati gambar yang sesuai dengan ciri ruang kelas yang tidak						
	bersih dan tidak sehat.						
	☐ Bertanya jawab tentang isi gambar.(Collaburation)						
	☐ Siswa mengamati kembali gerakan tari menyapu.						
	☐ Guru mencontohkan tari gerakan menyapu dalam dua kali hitungan. Gerakan						
	ini merupakan pengembangan gerakan tari sebelumnya.						
	☐ Siswa kembali mengamati gambar pola yang dibentuk oleh permukaan						
	dinding alat musik ritmis tifa.						
	 Menghubungkan pola yang dibentuk dinding tifa dengan bangun datar. Guru memberikan pendalaman materi tentang banyak sisi, sudut, dan titik 						
	sudut pada bangun datar.						
	☐ Siswa dalam kelompok mendiskusikan tentang bangun datar yang sesuai						
	dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut						
	☐ Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan pengelompokkan						
	bangun datar sesuai dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut yang						
	dimilikinya.						
Penutup	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point	15					
	penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru	menit					
	dilakukan.						
	Guru: Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.						
Deficie:	Refleksi dan Konfirmasi						
	encapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaia	an proses					
pembelajar	an dan perbaikan. ASSESMENT (Penilaian)						
Danilaian G	Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)						
remaian 3	okap, rengelanuan uan kelelamphan (Linal Lampiran)						
	Mengetahui,						
	Kepala Sekolah, Guru Kelas 2,						
	Copaid Contrain, Cura Notate 2,						

LAMPIRAN PENILAIAN

- 1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi

NIP.

b. Penilaian Pengetahuan: Tes

c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1					
2					
3					

b. Pengetahuan dan Keterampilan

K. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

e. Remedial

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan ciri kelas yang kotor bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali cara melakukan tari gerakan menyapu bagi siswa yang belum bisa melakukannya dengan benar.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.

f. Pengayaan

- Siswa mengamati berbagai ciri ruang kelas yang kotor dan menceritakannya dengan bahasa yang santun.
- Siswa mengembangkan tarian lebih lanjut dalam anggota kelompok dengan bentuk gerakan yang lebih bervariasi.
- Melakukan permainan tebak-tebakan yang berhubungan dengan menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar. REMEDIAL

L. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD MI untuk kelas 2 semester 1.
- Gambar-gambar yang berhubungan dengan ruangan kelas yang tidak bersih dan tidak sehat.
- Gambar-gambar yang berhubungan dengan gerakan tarian menyapu dalam berbaai bentuk hitungan.
- Gambar dan model berbagai bentuk bangun datar.

Refleksi Guru	
Catatan Guru 1. Masalah : 2. Ide Baru : 3. Momen Spesial :	
Mengetahui Kepala Sekolah,	
NIP	NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI

NIP.....

Kelas / Semester : 2/1

: Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4) Tema

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah (Sub Tema 2)

Pembelajaran ke Alokasi waktu Muatan Terpadu : 1 Hari

: Bahasa Indonesia, Matematika, SDBP

M. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
- 2. Melalui instruksi guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan benar.
- 3. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian kepala dengan pola lantai dan iringan secara benar.
- 4. Melalui tanya jawab, siswa dapat menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola secara benar.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas
	10. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca	Waktu 15
Pembuka	Doa (Orientasi)	menit
. ombana	11. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan	11101111
	diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	
	12. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan	
	dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
	(Sintak Model Discovery Learning)	
Inti	Siswa mengamati gambar yang sesuai dengan ciri pekarangan sekolah yang	140
	tidak bersih dan tidak sehat. (HOTS)	menit
	Bertanya jawab tentang isi gambar. (Communication)	
	Siswa mengamati kembali gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari.	
	Guru mencontohkan gerakan tari menyapu dalam dua kali hitungan.	
	Gerakan ini kemudian dilanjutkan dengan membentuk pola lantai, misalnya Gerakan ini kemudian dilanjutkan dengan membentuk pola lantai, misalnya Gerakan ini kemudian dilanjutkan dengan membentuk pola lantai, misalnya Gerakan ini kemudian dilanjutkan dengan membentuk pola lantai, misalnya Gerakan ini kemudian dilanjutkan dengan membentuk pola lantai, misalnya	
	pola lantai lingkaran membentuk huruf "O", pola lantai lurus membentuk huruf	
	"T", pola lantai lurus dengan posisi serong, pola lantai lurus ke samping, pola	
	lantai lurus ke depan, dan sebagainya. Gerakan ini merupakan pengembangan gerakan tari sebelumnya.	
	Siswa mengikuti gerakan tari yang dicontohkan guru.	
	Setelah siswa bisa, gerakan tari menyapu lantai diiringi dengan alat musik	
	ritmis, misalnya gendang, rebana, tamborin, dan tifa.	
	Bertanya jawab tentang gerakan tari yang telah dilakukan.	
	Siswa kembali mengamati gambar pola yang dibentuk oleh permukaan alat	
	musik ritmis rebana.	
	Menghubungkan pola yang dibentuk permukaan rebana dengan bangun datar.	
	Guru memberikan pendalaman materi tentang bentuk bangun datar pada	
	urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu.	
	Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan bentuk bangun datar	
	pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu.	
	Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. Pottonya jawah tertang materi yang balum dipahami siswa.	
	 Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. Memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa. 	
	(Critical Thinking and Problem Formulation)	
Penutup	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point	15
	penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru	menit
	dilakukan.	
	Guru: Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
	Refleksi dan Konfirmasi	
	ncapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaia	an prose
pembelajar	an dan perbaikan.	
	ASSESMENT (Penilaian)	
Penilaian S	Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)	
	Mengetahui,	
	Kepala Sekolah, Guru Kelas 2 ,	

LAMPIRAN PENILAIAN

G. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi

2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis 3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

NIP.

H. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (3) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama	Jujur		Disi	iplin	Tanggung jawab						santun		Peo	duli	Perc Di	aya ri
siswa	siswa	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT				
1																	
2																	
3																	

Keterangan:

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola.

Skor:5

3. Penilaian Keterampilan

• Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sekolah tidak bersih.

No	V vitovio	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
NO	Kriteria	4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu memebaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setenganh pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

• Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sekolah yang tidak bersih.

N _a	l/witawia	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
No	Kriteria	4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan tema		
2	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan hitungan dan iringa		
3	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan pola lantai		

Hasil penilaian menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari

		Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
No	Nama	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Raffa						

O. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

g. Remedial

 Mengulas kembali materi tentang ciri pekarangan sekolah yang tidak bersih bagi siswa yang belum paham.

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan menirukan tari gerakan menyapu sesuai dengan pola lantai bagi siswa yang belum bisa melakukannya dengan baik.
- Menjelaskan kembali materi yang berkaitan dengan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya bagi siswa yang belum paham.

h. Pengayaan

- Siswa mensimulasikan ketidaksukaan terhadap lingkungan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat dengan ekspresi yang tepat.
- Siswa mementaskan tari gerakan menyapu berdasarkan pola lantai yang telah dikuasai sebelumnya.
- Siswa bermain tebak-tebakan tentang bentuk bangun datar selanjutnya mengikuti pola tertentu.

P. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD MI untuk kelas 2 semester 1.
- Gambar yang berhubungan dengan pekarangan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat.
- Gambar yang berhubungan dengan gerakan tari menyapu.
- Gambar dan model berbagai bentuk bangun datar.

Refleksi Guru	
Catatan Guru 1. Masalah :	
Mengetahui Kepala Sekolah,	Guru Kelas 2 ,
 NIP	 NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI Kelas / Semester : 2 /1 Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)

: Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah (Sub Tema 2) Sub Tema

Pembelajaran ke : 5 : 1 Hari Alokasi waktu

: Bahasa Indonesia, PPKN, PJOK Muatan Terpadu

Q. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan menggunakan benar.
- 2. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.
- 3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
- 4. Melalui penugasan, siswa dapat mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	 13. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 14. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 15. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
	(Sintak Model Discovery Learning)	
Inti	 Siswa diarahkan untuk menemukan kata yang berhubungan dengan teks percakapan yang dibacakan sebelumnya, misalnya saja kata ember, sikat, dan gayung. Siswa membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan ruang kelas. Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya "Apa isi teks yang telah kamu baca?" dan "Tahukah kamu bagaimana cara menjaga kebersihan dan kesehatan ruang kelas?". Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang cara menjaga kebersihan dan kesehatan ruang kelas. Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. (Creativity and Innovation) Siswa mendiskusikan tentang sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan dalam keberagaman dengan teman di sekolah Siswa diminta untuk menceritakan pengalaman yang pernah ia lakukan berhubungan dengan kegiatan di sekolah yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan dalam keberagaman. Siswa mengamati gambar latihan kelenturan tubuh Bertanya jawab tentang cara melakukan latihan kelenturan tubuh, misalnya permainan meliukkan bola sambil memegang bola. Bertanya jawab tentang cara melakukan permainan. Siswa mencoba melakukan permainan secara individu dan kelompok. Sebelum melakukan permainan, siswa diarahkan untuk melakukan latihan kelenturan tubuh terlebih dahulu 	140 menit
Penutup	 Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru: Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 	15 menit
	Refleksi dan Konfirmasi	
	encapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaia an dan perbaikan.	an proses
	ASSESMENT (Penilaian)	
Penilaian S	Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)	
	Mengetahui, Kepala Sekolah, Guru Kelas 2 .	

Kepala Sekolah,	Guru Kelas 2,
<u></u>	<u></u>
NIP	NIP

LAMPIRAN PENILAIAN

- Teknik Penilaian
 - 1. Penilaian Sikap: Observasi
 - 2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis

3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

J. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (3) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama	Ju	jur	Disi	iplin		gung vab	san	tun	Peo	duli	Perc Di	•
No	siswa	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT: Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

 Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah.

Skor:5

 Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah.

Skor:3

Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di sekolah.

Skor:5

3. Penilaian Keterampilan

 Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah.

	17.14	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
No	Kriteria	4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu memebaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setenganh pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
NO	Kriteria	4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

 Mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Siswa mampumengikuti instruksi		
2	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan		
	pendapatnya setelah menirukan gerakan		

 Hasil penilaian mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan

No	Nama	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3
110	i italiia		INITICIIA E	i ittiteila 5

		Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Raffa						

S. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

i. Remedial

- Membahas kembali materi yang berkaitan dengan cara menjaga ruang kelas agar tetap bersih dan sehat bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan kegiatan bersatu dalam keberagaman di dalam kelas bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali cara melakukan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas bagi siswa yang belum bisa melakukannya dengan baik.

j. Pengayaan

- Siswa memperagakan berbagai contoh cara menjaga kebersihan dan kesehatan ruang kelas yang pernah ia lakukan. Siswa bermain peran tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di kelas.
- Mengembangkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam bentuk permainan sederhana.

T. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD MI untuk kelas 2 semester 1.
- Gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan ruangan kelas.
- Gambar yang berhubungan dengan berbagai bentuk kegiatan bersatu dalam keberagaman di dalam ruang kelas.
- Gambar yang berhubungan dengan prosedur gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani.

Refleksi Guru	
Catatan Guru 1. Masalah :	
Mengetahui Kepala Sekolah,	
NIP	NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI Kelas / Semester : 2/1

Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah (Sub Tema 2)

Pembelajaran ke : 6 Alokasi waktu : 1 Hari

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, Matematika

U. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
- 2. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
- 3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
- 4. Melalui tanya jawab, siswa dapat memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Developed	16. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa	15
Pembuka	(Orientasi)	menit
	17. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	
	18. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan	
	dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
	(Sintak Model Discovery Learning)	
nti	Siswa mengamati gambar yang sesuai dengan cara menjaga kebersihan dan	140
	kesehatan pekarangan sekolah.	menit
	Bertanya jawab tentang isi gambar.	
	Siswa mendiskusikan sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan dalam	
	keberagaman dengan teman di sekolah.	
	Siswa mendiskusikan manfaat yang diperoleh ketika menerapkan sikap hidup harastu dalam kaharastan di sakalah.	
	bersatu dalam keberagaman di sekolah. Siswa mendiskusikan kerugian yang diperoleh ketika tidak menerapkan sikap	
	Siswa mendiskusikan kerugian yang diperoleh ketika tidak menerapkan sikap hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah.	
	Siswa menyampaikan hasil diskusinya.	
	Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap laporan hasil diskusi	
	kelompok yang tampil.(Critical Thinking and Problem Formulation)	
	Siswa diminta untuk mencontohkan salah satu kegiatan yang pernah ia lakukan	
	berhubungan dengan kegiatan di sekolah yang mencerminkan sikap persatuan	
	atau kebersamaan.	
	Menanggapi penampilan siswa yang tampil(Creativity and Innovation)	
	Siswa mengamati berbagai macam bentuk permukaan meja.	
	Menghubungkan bentuk permukaan meja dengan bangun datar persegi paniang	
	panjang. • Guru memberikan pendalaman materi tentang bentuk bangun datar pada	
	urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu.	
	Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan bentuk bangun datar	
	pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu.	
	Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.	
	Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.	
	Memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa	
Da	Nowbust records (ODEATIVITY) despess birelinas a sum tertana acint acint	45
Penutup	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point	15 monit
	penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	menit
	Guru: Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
	Refleksi dan Konfirmasi	
Refleksi pe	encapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaia	an proses
	an dan perbaikan.	
	ASSESMENT (Penilaian)	
Penilaian S	Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)	
		-
	Mengetahui,	
	Kepala Sekolah, Guru Kelas 2,	

repaid contain,	
<u></u>	
NIP	NIP
1411	1411

LAMPIRAN PENILAIAN

K. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi

2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis 3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

L. Instrumen Penilaian

Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (*) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama	Ju	jur	Disi	iplin		gung vab	san	tun	Peo	duli	Perc Di	
NO	siswa	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila tidak hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah.

Skor: 8 (4 manfaat dan 4 kerugian)

Menentukan bentuk-bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola.

Skor:5

3. Penilaian Keterampilan

Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan	
NO	Kriteria	4	3	2	1	
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu memebaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks	
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setenganh pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	

Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan	
INO	Kriteria	4	3	2	1	
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar	
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca	

• Mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Siswa mampumengikuti instruksi		
2	Siswa terlibat aktif dalam mensimulasikan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan		
	pendapatnya setelah bersimulasi		

Hasil penilaian simulasi pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah.

		Kriteria 1		Krite	ria 2	Kriteria 3	
No	Nama	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Raffa						

W. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

k. Remedial

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan cara menjaga Kebersihan
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan manfaat dan kerugian jika tidak hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan menentukan bentuk bangun datar pada urutan selanjutnya berdasarkan pola bagi siswa yang belum paham.

I. Pengayaan

- Mensimulasikan berbagai kegiatan yang pernah dilakukan sebagai upaya menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan sekolah.
- Mensimulasikan contoh manfaat ketika melakukan kerja sama dengan baik dalam setiap kegiatan di pekarangan sekolah.
- Melakukan permainan tebak-tebakan bentuk bangun datar pada urutan selanjutnya berdasarkan pola tertentu.dan kesehatan pekarangan sekolah bagi siswa yang belum paham.

X. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD MI untuk kelas 2 semester 1.
- Gambar-gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan pekarangan sekolah.
- Gambar-gambar yang berhubungan dengan berbagai bentuk kegiatan bersatu di pekarangan sekolah.
- Gambar dan model berbagai bentuk bangun datar.

Refleksi Guru	
Catatan Guru 1. Masalah :	
Mengetahui Kepala Sekolah,	Guru Kelas 2 ,
NID	NID