南投縣發祥國民小學113學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	綜合活動	年級/班級	六年級,共 1班
教師	發祥綜合活動團隊	上課週/節數	每週2節, 21週, 共42節

課程目標:

- 1.單元一「生命萬花筒」:認識大自然和人類的生命歷程,了解每個生命的獨一無二,體悟生命的可貴,尊重並珍惜生命。
- 2.單元二「合作我最行」:透過各項體驗活動,覺察團隊各個角色的重要性,扮演好個人在團隊中的角色,與同伴合作達成團隊目標。
- 3.單元三「永續服務情」:參與服務活動,透過服務的歷程,體會助人的感受,在生活中持續協助他人。

	教學進度	· 探 / 主	₩8€四-	初县七十	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	大型 数學重點 数學重點 数學重點 数學重點 数學重點 数學重點 数學重點 数字	評量方式	跨領域(選填)
_	單元一生命萬花	認特生學 激促性 人探, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个	單元一生命萬花筒 活動1自然與我 1.學生思考:地球上有陽光、空氣、水、土地,孕育各種生命,自 然萬物在這裡共存。我曾在什麼地方觀察自然環境?與大自然 生命互動時,我有什麼體驗與感受呢? 2.教師發下每人一張臺灣白地圖,引導學生回想曾經去過哪些縣 市,看過哪些自然景點?學生將曾經去過自然景點的所在縣市 著色。 3.學生依序上臺分享已著色的臺灣白地圖,每人分享一個自然景 點的旅遊經驗,教師提醒學生分享的重點盡量不要和其他人重 複。經由分享,學生覺察與大自然互動的感受。 4.教師發下每人一張校園地圖,帶領全班到校園走一圈,請學生 將看到的自然生態寫下來。		【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於。 自身經驗。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的

5 图 化同列 州 安然 小组八亩大块国由明白族化能无新的颂脸	現象, 思考生命
5.學生回到教室後,小組分享在校園中跟自然生態互動的經驗。	
學生體驗親近校園自然生態的美好感受, 自然而然想要愛護自	时川貝1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
然。 《松红祖明·佐期安尔松拉耳 4. 郑明·英初 月 艾丽 月 月 女 李 杜 4. 4.	
6.教師提問:你觀察到的校園生態環境都是美麗且具有蓬勃的生	
命力嗎?哪些自然生態有被破壞的跡象?	
7.學生分享校園的自然生態被破壞的現況,覺察有極大的原因是	
人為因素,例如:缺乏照顧,或是有人沒有公德心。	
8.學生思考:大自然中充滿各種生命,自然萬物也都有其變化。	
為了解生命現象的變化,我選擇了一個自然現象蒐集資料以深	
入了解,我有什麼發現呢?	
9.教師發下每人一張「自然現象調查紀錄表」學習單,學生根據上	
一節課的分享, 挑選一項自己曾去過或有興趣的特殊自然景觀	
進行調査研究。	
10.學生選擇主題後,開始進行調查,調查方式不拘,可上網看相	
關影片查詢資料、詢問師長親友、到圖書館閱讀相關書籍等等。	
調查內容包含探討其特色、形成原因、生命變化以及與人類的關	
聯。	
11.學生依序上臺分享調查報告,藉由蒐集資料,了解自然萬物	
的生命變化, 覺察大自然的生命現象。	
12.學生思考:我們人類和自然萬物一直在地球共存, 想一想, 自	
然萬物的生命變化與人類之間有什麼關係?	
13.教師引導學生討論自然與人的關係,學生透過討論與生活經	
驗分享,了解人類的行為對大自然的影響,覺察人類與自然息息	
相關,若大自然遭到破壞,人類的生存也會受到威脅。	
14.學生覺察人與自然的關聯, 人是自然界的一分子, 和動植物	
的生命歷程一樣, 會經歷生老病死。	
[HJ]工 PI/正作 /永,百 /江广工 /七7/1/7L。	

		炒	四二	牵/ /// 1	【日从数去】
			單元一生命萬花筒	實作評量	【戶外教育】
			活動1自然與我		戶E5 理解他人對
			1.學生思考:人類的各種行為都會影響生物的生存,為了建設適		環境的不同感受
		生涯發展,	合居住的環境,常以外力改變環境原有的樣貌。探討一件社會中		」,並且樂於分享
		覺察生命	的環境改變事件, 我有什麼想法?		自身經驗。
		變化歷程,	2.教師引導學生討論課本「拓寬道路事件」案例內容。學生思考:		【環境教育】
		激發潛能,	我支持哪一方呢?為什麼?有沒有更好的做法?		環E2 覺知生物生
			3.教師發下每組一臺平板電腦,分組尋找建設和保護老樹並行的		命的美與價值,
		1	好方法, 小組依序上臺分享。		關懷動、植物的
		100000	4.學生透過討論, 覺察身邊的一草一木和自己的關聯, 草木雖不		生命。
			會說話, 但也是有生命的, 為了一己之私犧牲老樹是不正義的行		工作。 【生命教育】
			為,人類有義務保護老樹。		生E4 觀察日常生
			5.教師提問:查一查,還有哪些人類行為影響生物生存環境的案		活中生老病死的
	單元一生命萬花		例呢?你對於人們的做法有哪些看法?		現象,思考生命
_	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				
_			, —		「ロゾ 貝 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	伯男1日然兴伐				
			9.教師發下每組一臺平板電腦,學生蒐集各種不尊重動植物生命		
			的事件。學生分組搜尋後, 挑選感同身受的事件上臺分享, 說出		
			這些不尊重動植物生命的行為所帶來的傷害。		
			10.教師播放石虎遭到「路殺」的影片或新聞報導,補充說明人類		
			開發建設對於野生物種的危害。		
			, , , , , , , , , , , , , , , ,		
	筒活動1自然與我		這些不尊重動植物生命的行為所帶來的傷害。 10.教師播放石虎遭到「路殺」的影片或新聞報導,補充說明人類		的價值。

三	特質, 初挖生涯發展, 覺察生命 變化歷程, 激發潛能, 促進身心	12.學生思考:我們是地球的一分子,尊重自然萬物能幫助地球永續,我可以如何尊重自然萬物的生命?我的態度或做法是什麼? 13.小組思考剛剛上臺分享的不尊重動植物生命的新聞事件,討論尊重生命的態度和做法。學生覺察人類也只是地球的物種之一,在滿足人類需求的同時,也要顧及其他物種生存的權利。 14.教師提問:你願意為了其他物種的生存,犧牲多少自己的利益或便利性呢?學生分組討論自己願意為其他物種的生存付出的努力,以及具體的做法。單元一生命萬花筒活動1自然與我 "是學生思考:我們的行為會影響生活周遭的動植物,學習照顧身邊的動植物,是尊重自然萬物的方法之一。一起討論適合在班級飼養或種植的動植物,了解並體驗愛護生命的方式。照顧動植物時要注意什麼呢? 2.學生分享在家裡飼養寵物或種植植物的經驗,或在學校學習的相關經驗。若學生沒有種植植物或飼養動物的經驗,也可以分享生活中曾觀察動植物的經驗。 3.教師提問:如果可以選擇飼養寵物或種植植物,你想要照顧什麼?原因是什麼?決定照顧牠們之前必須考慮什麼? 4.學生自由分享自己喜愛的動植物,當學生提出不適合飼養的生物時,教師可適時補充照顧生命的正確觀念。 5.學生思考:我們班選擇照顧什麼動物或植物呢?準備照顧前要注意什麼? 6.教師發下每組一臺平板電腦,小組討論想要照顧的動植物,邊討論邊查詢相關資料,確認是否適合在班級裡飼養或種植。 7.教師提醒查詢的重點,例如: (1)種植或飼養需要花費的時間、經費。 (2)動物或植物的生命週期。	實踐評量	【戶外教育】 戶E5 理解同人 實力 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
		(3)適合動物或植物的生長環境。 (4)照顧的方法。		

			8.小組決定要照顧或飼養的動植物後,上臺跟全班分享,並說明照顧的注意事項。 9.學生思考:全班一起照顧動植物,過程中發生了哪些事?記錄照顧的過程,完成照顧日記。 10.小組著手準備飼養的動物或種植的植物,動物需要居住處所、適合的環境、食物等等;植物需要容器、種子、有日照的場所等等。 11.學生思考:照顧班級動植物已經過了一段時間,觀察牠們生命歷程的變化時,我發現什麼?我有什麼感受? 12.學生透過照顧日記的紀錄,學生歸納班上照顧的動植物生命歷程,課本以紋白蝶為例,生命歷程為:卵→幼蟲→蛹→成蟲→死亡。 13.學生分享在這些歷程中的感受,教師可用造句的方式引導學生思考並分享想法與感受,例如:(1)我發現。(2)我觀察。(3)我認為。(4)我可以。(5)我希望。 14.學生思考:了解班級動植物的成長軌跡後,我對於生命的變化有些什麼體悟呢?我如何面對生命的誕生與消逝? 15.學生分享自己曾經面對生命說生或消逝的經驗,例如:家裡有新生兒出生、栽種的種子發芽、飼養的動物懷胎生子等等。 16.學生分享自己曾經面對生命消逝的經驗,例如:家裡有親人去世、家裡種植的盆栽枯萎、寵物去世等等。	
四	單元一生命萬花 筒 活動2成長軌跡	認識個人 特質,初探 生涯發展, 覺察生命 變化歷程, 激發潛能,	單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡 1.學生思考:我們人類也會經歷生命的各種階段,我的成長歷程有哪些變化?以前的我和現在的我相比,有哪些成長? 2.教師播放《生命的樂章》影片,可跨域結合健康與體育領域教學,引導學生認識人生的各個階段。 3.教師發下每人一張「我的成長」學習單,引導學生思考過去到現在的自己,在成長過程中各方面的變化。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 【生命教育】 生E2 理解人的身 體與心理面向。

4.學生依序上臺分享自己的成長變化,並將自己的成長影音、倉	IJ
作作品、紀念物品介紹給同學,講述背後的故事和對自己的意	
義。	
5.學生思考:我還想從周遭人們的口中,了解自己的成長與轉變	k
, 有哪些探索方式呢?	•
6.教師發下每人一張「訪問親友紀錄」學習單, 請學生訪問家人、	·
同學、朋友, 詢問他們對自己的成長變化有哪些看法, 包含生	
理、心理、能力、個性、與其他人的溝通態度等等。	
7.學生輪流上臺分享他人眼中自己的成長變化,並認識同學的經	丰
命歷程,覺察每個人都有不同的生活經驗與成長變化。	
8.透過訪問,學生可深入了解自己生命歷程的不同階段,例如:	
學齡前、幼兒園時期、國小低中高年級,各有哪些重要的成長故	ζ
事,經由這些生命經驗的積累,形塑出現在的自己。	
9.學生思考:除了和其他人互動增進對自己的了解, 我還能藉由	
哪些方式發現過去與現在的不同呢?	
10.教師引導學生用不同的方式探索自己的成長。學生透過深入	
自我探索與自我覺察,更能客觀看待自己成長的歷程。	
11.教師提問:你現在覺得最重要的事是什麼?引導學生覺察生	
命中重視的事物,進而探索人生方向。	
12.學生思考:在我們的生命中, 周遭人、事、物不斷的改變, 對	[]
	· I
們的生活造成或深或淺的影響。從小一到小六,我曾經經歷哪些	
事件讓我印象深刻?回想當初面對這些事件時的感受與想法,	
再與現在自己的想法比較,現在的我有哪些改變呢?	
13.教師發下每人一張「回憶生命事件」學習單,回想小學一到六	
年級每年印象最深刻的事件,無論開心、悲傷、挫折的事件都可	ſ
以列入,並寫下當初的做法,以及現在的想法。	
14.學生完成學習單後, 省思自己在各方面的成長, 例如:學習情	
緒調適、學習面對親友死亡、學習同理心、學習和同儕與家人溝	<u> </u>
通互動、學習表達想法與感受、學習面對挫折等等。	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	

	認識個人 特質,初探 生涯發展, 覺察生命 變化歷程, 激發潛能,	單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡 1.學生思考:現在的我正在青春期的成長階段,不論生理上、心理上都會面臨許多改變,面對這些轉變我有什麼心情和想法? 2.教師播放青春期的影片,也可和健康與體育領域結合進行跨域 學習,認識青春期時各方面的變化。 3.教師引導學生檢視自己在青春期有哪些改變?	【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 【生命教育】 生E2 理解人的身
五 單元一生命 筒 活動2成長軸	() () () () () () () () () ()	4.學生思考:每個人的生命發展不盡相同,我和同學在成長過程中有哪些差異?面對青春期,我有哪些疑惑與困擾呢? 5.學生4人一組討論與分享,說出一項自己在青春期最大的變化,覺察自己與他人在青春期的異同,學習尊重彼此間的差異。透過分享,學生可覺察每個人的變化與困擾不盡相同。教師提醒學生平時主動關心同學,並適時提供自己的經驗或建議。 6.學生思考:每個人的成長過程中,面臨的狀況都不一樣,我的疑惑與困擾可以如何解決? 7.教師引導學生討論課本第26頁的事件,思考當自己遇到這些狀況時,會怎麼處理呢?利用換位思考,體會成長過程中可能面臨的各種狀況,再分享看法。 8.教師關注小組討論時的狀況,避免學生針對某些同學對號入座,並藉此澄清青春期可能發生錯誤的觀念,引導學生學習與同學相處的適當方式。 9.小組上臺分享處理的方式,教師將重點歸納在黑板上,學生體會身處不同青春期狀況的感受,進而關懷他人。透過黑板的重點歸納,學生反思如何將這些方法應用在生活中,處理自己面對的困擾。 10.學生思考:每個人的生命歷程都是獨一無二的,我如何看待自己和同學成長的差異?我會以怎樣的態度來面對與其他人的不同呢? 11.教師引導學生思考,每個人的成長歷程不同,青春期的成長變化也因人而異,造成這些差異的原因有哪些。	體與心理面向。

六	單元一生命萬花 筒 活動3尊重與珍 惜生命	特質,初探生歷察上歷報, 一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	3.體驗後,學生分享在各種身障體驗活動中遇到的障礙與困難,進而覺察身障者的不便與需求。 4.學生思考:除了生理上的缺陷,也有人的缺陷是外表看不出來的。日常生活中,我有哪些與他們互動的經驗?透過各種方式嘗試理解他的情況後,我的想法是什麼? 5.教師提問:你身邊是否有親友是身心障礙族群?他們為什麼成為身心障礙者?教師請身邊有身心障礙親友的學生上臺分享。 6.學生運用各種方式理解身心障礙族群,教師可視情況,適時調整學生觀念,說明身心障礙者的特質與面對的困難。 7.教師提問:如果你是遭遇這些生命困境的人,你有什麼想法?你會怎麼做?	【品德教育】 高EJU1 命。 自愛權 員人 長6 會 人 長6 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

			9.學生課前觀看與身心障礙、失智症、家暴等相關的生命教育電影,寫下觀影心得後上臺分享。教師引導學生思考,如果你跟主角一樣遭受不尊重的對待,你的想法或做法是什麼?10.教師引導學生討論課本案例,覺察哪些是不尊重他人的行為。教師統整容易被不公平對待或是歧視的族群,例如:婦女、兒童、身心障礙者、灼燙傷患者、長者、新住民、失業者、遊民等等。11.教師提問:社會上還有哪些需要關懷的人?你可以怎麼做呢?12.學生思考:我了解有些人因為生命中的一些遭遇而束手無策,我可以如何對他們表現出關懷與尊重呢?13.學生回想自己是否曾對身心障礙人士有過不尊重的行為和態度,進而覺察什麼是尊重。14.學生思考:以我的能力可以具體做出哪些尊重與關懷行動?和同學討論後,在生活中實際做做看。實踐後,我有什麼想法?可以如何調整?	
七	單元一生命萬花 筒 活動3尊重與珍 惜生命	特質,初探 生涯發展, 覺察生命 變化歷程,	15.教師發下每人一張「關懷與尊重行動執行紀錄」學習單,學生寫下身邊想關懷的對象、自己的發現、對方的需求、自己想做的行動,實踐後思考調整的做法。 16.學生分享實踐行動,參考同學的做法並改善自己的關懷與尊重行動,可藉此了解其他弱勢族群的困境,以及處理的方式。單元一生命萬花筒活動3尊重與珍惜生命 1.學生思考:身心障礙人士雖然生活不便,比起一般人需要面臨更多挑戰,但有許多人仍勇敢挑戰自我,努力活出生命的精采。認識這些生命的鬥士,了解他們克服逆境的過程,我有哪些發現? 2.教師播放郭韋齊的新聞報導影片。教師提出與影片內容相關的問題,引導學生思考。除了郭韋齊,教師也可介紹其他的生命鬥士。	【品德教育】 品EJU1 尊重生 命。 品E2 自尊尊人與 自愛愛人。 【人權教育】 人E6 覺察個人的 偏見,並避免歧 視行為的產生。 【生命教育】

3.學生分享觀影心得,了解這些生命鬥士如何熱愛生命,沒有因	生E3 理解人是會
為身體殘缺或家庭環境貧困,而放棄夢想與希望,反而憑藉著堅	思考、有情緒、能
定的毅力和勇氣,完成許多人難以達成的成就。	進行自主決定的
4.學生思考:在我的生活中,也有許多勇敢面對生命困境,珍惜	個體。
自己的生命鬥士, 他們做了哪些事呢?	
5.學生依序上臺分享, 教師提醒學生, 生命鬥士不一定是名人,	
如果身邊有親友曾面臨人生重大挫折,最後能用積極面對、正向	
思考的態度處理, 他就是生命鬥士。	
6.學生整理歸納面對人生困境的正向態度。	
7.學生思考:我認為無論在任何狀況下,我們都應珍視身邊的一	
切, 擁抱生命的獨特與美好, 我有哪些珍惜的事物呢?	
8.教師說明我心中的珍寶活動規則:	
(1)將自己珍惜的三項事物寫在小卡上。	
(2)上臺分享小卡,與同學互相了解彼此珍惜的事物。往後當同學	
遭遇困境時,可適當給予暖心的力量。	
9.教師提問:從我們珍惜的事物中,我們可得到哪些力量呢?	
10.學生覺察正向力量的幫助,例如:當情緒低落時,想到家人的	
愛就會鼓起勇氣。	
11.學生思考:生命中有樂也有苦,人生難免起起伏伏,遭遇這些	
可預期或不可預期的狀況時,我的心情如何?我如何面對這些	
問題?	
12.學生思考令自己感到困擾,影響心情的事件。教師引導學生	
透過正向力量思考應對之道。	
13.學生可分為兩個方向思考:	
(1)有了想法後還需要實踐!我如何保持健康的身體、愉悅的心	
情,珍惜自己的生命呢?	
(2)為了避免遭遇意想不到的生命困境,主動保護自己的安全,也	
是珍惜生命的作為,我可以如何落實呢?執行後我有什麼改	
變?	
	1

			14.教師發下每人一張「我的珍惜生命行動」學習單, 學生思考安		
			全對生命的重要性。學生了解安全對生命的重要性, 擬定做法後		
			在生活中實踐。		
			15.學生分享自己的實踐行動。教師鼓勵學生:生命值得珍惜與熱		
		₩ + ₽ QQ	愛, 讓我們一起擁抱對生命中所發生事件的熱情, 正向的生活。	ムかまり	
		綜-E-C2	單元二合作我最行	自我評量	【生涯規劃教育】
		理解他人	活動1角色放大鏡	實作評量	涯E6 覺察個人的優勢能力。
		恩文,荣尔 與人互動,	1.學生思考:從小到大參與過許多團隊活動,我有哪些印象深刻		渡野配刀。 涯E7 培養良好的
		學習尊重	的合作經驗?在這些團隊活動中,我擔任什麼角色呢?		人際互動能力。
		他人,增進	2.教師發下每人一張「我的團隊角色」學習單, 引導學生寫下在不		/ (///
		人際關係,	同團體中擔任過的角色,覺察該角色的責任與重要性,了解目己		
			的表現。		
		/ \	3.學生思考:在團隊中,有些工作大家都想搶著做,可是有些工		
			作沒有人喜歡做,如果大家只願意做自己想做的事情,可能會發		
	明一一人儿和目	標。	生什麼問題?		
	單元二合作我最 行		4.教師可藉此討論機會,引導學生練習小組公平溝通的方式,將		
八	 活動1角色放大		學生3~4人分為一組,各組選出主席和記錄,主席須確保每位組		
	鏡		員都有發言,且主席與記錄也都需要發表意見。學生輪流分享自		
	250		己的想法,並尊重他人想法。		
			5.學生思考:進行團隊活動時,我如何做好自己的角色負責的事		
			,並和同伴充分合作呢?		
			6.教師說明「聚紙為塔」體驗活動方式:		
			(1)4人一組,毎組20張報紙。		
			(2)活動時間5分鐘,各組設法將報紙做成高塔立起來,高塔站立		
			超過1分鐘才算成功。		
			(3)可用老師提供的繩子、橡皮筋、膠帶、膠水等道具輔助。		
			7.先完成報紙塔的小組全體一起舉手, 教師用捲尺測量報紙塔並		
			計時1分鐘,報紙塔屹立不搖的小組成功完成任務。		

		1			
			8.學生思考:討論後開始進行活動,我們這組的表現如何?教師 引導學生找出任務成功或失敗的原因,檢討的前提就是面對並 了解實際狀況。		
			9.教師提醒學生,在給別人建議之前,先從自己的狀況開始省		
			思。小組透過討論了解團隊角色分工、合作狀況與策略成效,找 出下次可以做得更好的方式。		
			10.學生思考:在剛剛的活動中,我們這組的表現有哪些不足之		
			處?檢視第一次的活動經驗,討論並調整後再試著做一次。		
			11.各組討論第二次「聚紙為塔」體驗活動的策略與合作方式。討		
			論後開始進行體驗活動。		
			12.學生思考:我們這組第二次活動時的表現如何?我在進行活		
			動時做了哪些事?		
			13.各組檢驗新策略的成效,並探討團隊合作時遇到的問題。教 師提問:想一想,你認為堆報紙塔成功的要素是什麼?		
			印徒同: 忍一思, 小認為堪報私培成切的安系是什麼: 14.教師鼓勵兩次都成功的小組上臺, 分享小組進步的策略與成		
			功合作的方式, 學生覺察成功的因素與技巧。		
			15.教師可視教學時間, 讓兩次都失敗的小組再進行一次任務,		
			鼓勵他們不放棄,持續調整合作方式,其他同學給予建議和支		
			持。		
			單元二合作我最行	自我評量	【生涯規劃教育】
		1	活動1角色放大鏡 1. 與出田老: 田老這面次活動的進行狀況 我發租了哪些事情?	實作評量	涯E6 覺察個人的優勢能力。
	單元二合作我最	題人万動.	1.學生思考:思考這兩次活動的進行狀況,我發現了哪些事情? 我如何覺察自己在團隊中扮演的角色呢?		[慶勞配力。 涯E7 培養良好的
九			2.教師引導學生思考兩次聚紙為塔活動的表現,嘗試找到自己在		人際互動能力。
	佰凱用巴放入 鏡	1 , , ,	團隊中的角色位置, 思考流程如下:		
			(1)活動時我和夥伴說了哪些話?		
			(2)我做了哪些對完成任務有幫助的事?		
		員合作達	(3)從我說的話和做的事來看, 我是什麼角色呢?為什麼?		

	體目 (4)團隊中還有哪些角色?誰擔任這些角色?
	(5)我覺得團隊裡缺少了什麼角色?為什麼?
	(6)活動進行時, 我觀察到誰很稱職?他扮演什麼角色呢?
	(7)如果再進行一次活動,我想扮演什麼角色?為什麼?
	3.學生藉由省思自己在團隊中的表現,包含:言語、行為、反應、
	態度等等,覺察自己在團隊中的角色。
	4.學生思考:在這兩次活動中,每個人各自扮演了什麼角色?我
	認為自己扮演了某個角色的原因是什麼?這個角色有什麼特質
	呢?
	5.教師介紹常見的團隊角色,引導學生初步探究團隊裡的角色特
	質,說明如下:
	(1)領導者:負責指導團隊、制定目標和提供方向的人,領導者需
	要具備領導和決策能力。
	(2)執行者:負責實施計畫、完成任務並確保目標達成的成員,注
	重細節和執行力。
	(3)協調者:負責協調團隊內部的合作和溝通,解決衝突並確保成
	員之間的和諧。
	(4)創意者:提供新想法、解決問題的成員,促進團隊創新和改
	進。
	(5)專家:擁有特定領域知識和技能的成員,可以提供專業建議和
	指導。
	(6)支持者:提供情感和實質支持,鼓勵團隊成員,維護積極的工
	作環境。
	(7)溝通者:負責確保團隊內外的有效溝通,促進訊息流通。
	(8)評估者:分析團隊進展、效能和問題,提供評估和反饋。
	6.學生思考自己屬於哪一種團隊角色,教師提醒學生,一個人可
	能會有多種角色特質。
	7.學生將自己的角色特質寫在白紙上,和參與「聚紙為塔」活動同
	組的同伴分享, 詢問他們對自己在團隊中角色的看法, 透過他人
	的眼光, 客觀看待自己在團隊中扮演的角色。
	[4.64.5.0]

十			感受,樂於 與人互動, 學習尊重	8.學生覺察團隊成員異質性的重要,雖然每個人扮演的角色不同,但在團隊合作時,每個角色都很重要。 9.教師鼓勵學生:即使是同一個角色,但每個人做事的方法不同,有些人能恰如其分的完成,有些人卻做得不夠好,但只要找到原因,調整做法,就能越來越稱職。 單元二合作我最行活動1角色放大鏡 1.學生思考:生活中我參與了各種團隊活動,每位成員分工合作、各司其職來達成共同目標,這個共同目標是什麼? 2.教師提醒觀察的對象必須和自己屬於同一個團體,且與自己的角色有互相影響的關係。觀察後,教師以課本第48頁為例說明	實作評量	【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的 優勢能力。 涯E7 培養良好的 人際互動能力。
揮了哪些能力?做事時,我發現自己有哪些能力不足的地方? 9.教師發下每人一張「角色能力分析」學習單,了解自己在不同團	+	行 活動1角色放大	人際關係, 與團隊成 員合作達 成團體目 標。	「維恩圖」,維恩圖是關係型圖表,通過圖形與圖形之間的層疊關係,來表示集合與集合之間的相交關係。 3.學生完成後上臺分享作品,學生仔細聆聽其他人的報告,從中學習並覺察每個角色間緊密且互相影響的關係。 4.學生思考:完成團隊活動時需要有各種不同的角色,我哪些時候扮演好自己的角色,哪些時候沒有扮演好自己的角色?為什麼? 5.教師引導學生運用白紙和彩色筆,可仿課本的列舉方式,或繪製心智圖、魚骨圖來協助思考。 6.學生找到做得好與做不好的原因後,在小組中分享。教師將學生作品貼在公布欄,引導學生了解同學擔任團隊角色的狀況,下次合作時,可以彼此提醒鼓勵。 7.教師補充說明擔任好角色的人,通常會處處為他人著想。擔任不好角色的原因,通常是不了解自己的行為對他人帶來的影響。 8.學生思考:我在不同團隊中扮演不同角色,身在團隊中的我發揮了哪些能力?做事時,我發現自己有哪些能力不足的地方?		

+	單元二合作我最 行 活動2挑戰任務	理解他人樂別學個人際人工學學人工學學人際關係人類學學人們與學人們與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	10.沿用聚紙為塔的分組,組內分享自己擅長的能力與可以協助他人的事,組員則可提供建議,提出還有哪些地方可以協助他人。 11.學生思考:在擔任這些角色時,我表現出哪些共通的能力或特質? 12.學生統整歸納自己在不同團體中,表現出共同的優點和缺點,覺察特質如何影響自己在團隊中的表現。 13.學生進而思考自己的優點還能在哪些團體活動盡情的展現。除了發揮優點,學生針對自己的缺點思考調整的方法。 14.學生思考:實際參與團體活動時,我如何發揮自己的特長,調整自己不足的地方呢? 15.學生在團隊活動中發揮特長並調整不足之處,並將實踐過程記錄下來,完成團隊活動角色紀錄,覺察自己在團隊中適合擔任的角色。 單元二合作我最行活動2挑戰任務有策略 1.學生思考:了解自己在團隊中擅長扮演的角色後,我可以在哪些團隊活動中發揮能力?我如何在參與班級大型活動時發揮自己的能力呢? 2.教師將學生分為4~5人一組,小組討論全班能共同參與的活動,提出一個班級任務方案。可針對近期的6年級畢業活動、校園美化、各項比賽等提出方案。 3.分組上臺分享預計進行的班級任務,教師根據學校行事曆,提供需要全班團隊合作的活動日期與內容。 4.教師將各組的提議統整在黑板,引導學生透過民主討論,全班投票選出班級團隊合作的活動項目。 5.學生思考:全班討論後,決定執行哪一項團隊活動?目標是什	自我評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。

			7.完成海報後,將海報紙貼在教室布告欄中,思考有哪些可以將任務做得更好的方式,下一節課進行討論並規畫細節,讓計畫更完善。 8.學生思考:訂定團隊目標後,要經過充分的討論與溝通,才能正確的向目標前進,我們可以怎麼做來達成團隊目標?有哪些事項需要討論呢? 9.學生思考班級團體活動具體的工作內容,例如:小組分工、執行方式、時間、資源、工作流程和其他注意事項等等。 10.教師鼓勵學生踴躍發表,若是班級原本就有表現優良的集點制度,可在此時實施,只要有舉手發表的學生都能獲得獎勵點數,引導全班共同參與。 11.學生思考:擬定團隊目標,了解團隊工作內容後,如何依據能力與興趣分工,讓每個人都能扮演好自己的角色呢? 12.學生根據活動內容,列舉團隊出所需要的角色分工,以及該角色可能需要的人數。 13.教師發下每人一~三張「我的應徵信」學習單,學生了解工作內容後,由學生依自己所能勝任的角色寫「應徵信」,應徵的角色不限於一種,應徵信的內容包括想應徵的團隊角色、自己的相關經驗、對此項工作的熱忱,以及能勝任此任務的原因。 14.學生完成信件後上臺發表,向全班應徵工作,發表時,全班同學可擔任面試官做筆記,依據各角色的人數填上適合的人,最後對專素決,更數是多的人即獲得該角色		
十二	1] 活動2挑戰任務 右策略	理解他人 感受,樂於 與人互動, 學習尊重	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略 1.學生思考:在團隊活動的過程中,我遇到了哪些狀況?原因是 什麼? 2.教師發下每人一張「我的團隊行為」學習單,學生詢問其他團隊 成員對於自己表現的看法,覺察他人眼中的自己有哪些好或不	口語評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。

與團隊成	好的表現,和自己對自我的認知有哪些差異,進而客觀的了解自		
	己的團隊表現。		
成團體目	3.學生針對團隊狀況分析原因, 教師提醒學生就事論事, 才能找		
標。	出問題的核心。		
,,,,,	4.各組上臺分享討論結果, 教師統整歸納團隊問題的原因。學生		
	分析原因後,思考解決的策略。		
	5.學生思考:為了解決合作時所產生的問題,我想到了哪些解決		
	策略?		
	6.小組整理目前為止組員在活動中,所遇到令人困擾的問題與可		
	能的原因, 透過小組討論提出解決策略。		
	7.教師發下每組一張海報紙,每位組員輪流發言,說出團隊的問		
	題與可行解決策略,將討論結果用彩色筆寫在海報紙上。		
	8.學生思考:進行班級團隊活動已經一段時間了,過程中如果團		
	隊中出現問題, 該怎麼辦呢?我可以運用哪些團隊合作的技巧,		
	和同伴一起解決問題?		
	9.教師發下每人一張「合作能力分析雷達圖」學習單,引導學生為		
	19.教師發下母人一張「古作能力力が」		
	百二打分数,		
	10.若教學時間不足,可和數學領域結合,用長條圖、折線圖等方		
	式呈現,覺察自己在團隊合作時各方面能力的差異。		
	11.學生思考:我們完成班級團隊活動了,活動結束後,我學到哪		
	些經驗?如果還有下一次參與活動的機會,要注意哪些事情		
	呢?		
	12.教師引導學生運用換位思考的技巧,從分析問題找到癥結點		
	, 思考對方的立場, 提出解決策略。		
	13.教師引導學生經由省思團隊合作的狀況, 蒐集處理團隊問題		
	時所運用的方法, 歸納合作技巧。		
	14.教師引導學生, 透過4F思考模式歸納出自己的合作技巧, 說		
	明如下:		
	(1)Facts(事實):參與時, 我遇到什麼困難?		
	(2)Findings(發現):我發現解決困難的方法是?		

		1 " "	(3)Feelings(感受):遇到困難時,我的感覺是? (4)Future(未來):下次參與時,我扮演的角色及與人的合作方式 是? 15.學生根據同學分享的合作技巧,學習更多合作的方式與策略 ,在生活中努力實踐,增進自己的團隊合作能力。 單元二合作我最行	實踐評量	【品德教育】
十三	單元二合作我最 行 活動3團隊生活 小達人	感受, 學人際學人際學人際學人際學人際學人們學人們學學人們學學人們學學人們學學人們學學人	活動3團隊生活小達人 1.學生思考:班級團隊活動結束了,分析團隊合作的歷程,執行時如何環環相扣的落實規畫?我學到了哪些事情呢? 2.學生思考此次班級任務的歷程,從自我角色探索、決定任務目標、討論任務內容、團隊角色分工、狀況與問題等等經驗,將團隊任務的歷程拆解成11個步驟,依序寫在筆記本上。 3.學生也可參考課本上的示例,思考轉化為自己與人合作的歷程。 4.教師說明跳格子遊戲方式: (1)依據團隊任務的分組,各小組推派出一位代表猜拳,贏家可以決定要第一組或最後一組跳格子,各組自行決定組員跳格子的順序。 (2)小組排好順序後進行跳格子活動,從1號開始一步一步依序跳到11號,每跳到一個號碼,就要說出對應歷程的經驗,分享印象深刻的事情,或是自己的省思與改變。 (3)學生可以拿著寫好的筆記,邊跳格子邊參考自己的筆記分享,若過程中學生答不出來,或是歷程太短無法順利跳到11,代表無法過關,需退出遊戲,換下一位組員從1號開始跳。 (4)一位組員成功從1號跳到11號,該組即得1分,得分最多的小組獲勝。 5.學生了解後,開始進行遊戲。小組一起幫助沒有完成跳格子的組員,找到他缺漏的歷程步驟,針對表現好的組員,表現欣賞與讚美。		品E3 溝通合作與和諧人際關係。

		1	7. 解开用者, "於了如何活動, "处方快国先活中山岛南方任国学区		
			6.學生思考:除了班級活動,我在校園生活中也參與各種團隊活動,現在發園生活中也參與各種團隊活動,現在發園生活中也參與各種團隊活動,現在發展		
			動,現在我遇到哪些感到困擾的情況?為什麼產生這些問題?		
			我可以如何處理?		
			7. 教師準備一個紙盒, 學生在白紙上寫下一件近期自己在校園的		
			團體合作時感到困擾的狀況, 寫好後投入紙盒。		
			8.教師一一拿出紙盒內的紙, 統整學生提出的團隊困境。 為避免		
			學生對號入座, 不用說出姓名, 建議技巧性的概述整理, 在黑板		
			上整理出班上團隊的狀況。		
			9.全班分組進行討論,教師技巧性的引導學生討論造成這些困境		
			的原因。學生試著分析問題發生的原因後, 思考解決問題的策		
			略。		
			10.教師發下每人一張「團隊問題解決策略」學習單, 思考解決團		
			隊問題的策略, 思考歷程為「問題→原因→解決策略」, 教師提醒		
			學生,解決策略可以不只一項,透過討論找到各種解決的方法。		
			11.學生完成後,和組員互相交換學習單,檢視他人提出的策略,		
			在學習單上用不同顏色的字給予回饋,探討更多可能的策略。		
		綜-E-C2	單元二合作我最行	實踐評量	【品德教育】
		理解他人	活動3團隊生活小達人		品E3 溝通合作與
		感受, 樂於	1.學生思考:發現問題並找到發生問題的原因,提出解決策略後		和諧人際關係。
		與人互動,	開始執行, 我的執行情況如何?		
		超羽光舌	2. 图开大组内岭沟八京二周内势行等败的战用统制 化用极油属		
		他人,增進	[2.学生性組內輔机力字一週內執行東崎的成未事記,有心解次國 隊合作問題的策略是否執行成功。教師提醒學生,討論內容必須 [2]令「研擬的策略」「執行策略的成果」和「发用與修正」		
	単元一合作技策	人際關係.	包含「研擬的策略」、「執行策略的成果」和「省思與修正」。		
十四	行	與團隊成	3.學生思考:如果解決策略執行後成效不如預期怎麼辦?可以怎一個理事做法。		
		員合作達	麼調整做法?我有哪些收穫與感想呢?		
	小達人		4.學生透過不斷的修正,逐漸掌握合作的技巧。省思哪些合作技		
		標。	巧屬於處理事情?哪些技巧屬於處理心情?哪些策略只處理事		
		121.0	情、沒處理心情?哪些策略只處理心情、沒處理事情?怎麼修正		
			會更周延?		
			5.透過實踐團隊策略, 學生覺察善用合作技巧對團隊的幫助, 進		
İ			而感受團隊合作順利所帶來的成就感與喜悅。		

			6.學生思考:現在我的想法有哪些改變?我以後會怎麼做,讓團隊變得更好,執行任務時更和諧呢? 7.教師發下每人一張「角色調整計畫」學習單,思考自己擔任的角色可以如何做得更好,寫出調整的做法,並蒐集同學的建議再進行修正。完成後,學生上臺分享讓角色加分的方式。 8.學生思考:我可以如何把得到的收穫應用到其他團隊活動中,在各活動中扮演好自己的角色呢? 9.教師發下每組一張海報紙,學生分享實踐的收穫,小組歸納統整團隊合作的實用技巧,記錄在海報紙上。 10.教師引導學生思考,如何將這些技巧運用在其他團體活動中。教師鼓勵學生,生活中時時需要團隊合作,不只在學校、班級、社團、家庭、社區,未來進入國中、高中、大學,甚至長大後進入社會,在職場上也需要團隊合作的能力,練習擔任好團隊角色,在未來世界裡也能運用相同的技巧,例如:積極進取的使命感、負責任的態度、團隊合作的精神、規畫與執行工作的能力,擅長團隊合作能幫助你與人相處融洽、合作愉快,在未來的生活中大放異彩。	
十五	情 活動1服務學習	懷生態環境與事務所 類與事務所 與與主 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	單元三永續服務情活動1服務學習Keep going 1.學生思考:經過中年級的服務學習課程後,我目前仍持續參與哪些服務活動?持續服務的原因是什麼? 2.學生回想自己持續參與一年以上的服務學習行動。 3.學生思考持續參與的原因,上臺分享後教師在黑板上歸納,例如:(1)發揮長處。(2)有成就感。(3)交到好朋友。(4)擴大視野。 4.學生透過省思,覺察自己對於服務的熱情與動力。 5.教師說明社會上有許多社福團體,聚集許多對服務有相同理念的人長期擔任志工,發揮專長與熱情提供幫助。 6.教師發下每組一臺平板,查詢國內社服團體的服務對象與內容。 7.查詢資料後,學生初步了解社福團體的成立目的與提供服務的對象,教師歸納整理社會上常見需要幫助的人事物。	【人權教育】 人E2 關心周遭不 公平的事件,並 提出改善的想 法。 【國際教育】 國E11 了解並體 會國際弱勢者的 現象與處境。

十六	單元三永續服務	懷生態環境與人國 医电阻 医电阻 电阻 电	8.學生覺察如果沒有這些社福團體提供服務,會對社會產生什麼影響。 9.學生思考:哪些服務活動我沒有持續參與?為什麼呢? 10.學生回想自己不再持續參與的服務行動,省思沒有持續參與的原因,上臺分享後教師在黑板上歸納,例如:(1)時間不能配合。(2)轉換環境。(3)對方不再需要服務。(4)遭遇挫折。 11.無論是一次性、短期、長期的服務行動,學生省思終止的原因是什麼,進而覺察自己在服務行動的觀念與態度。 12.教師提問:想一想,可以如何克服這些無法持續服務的原因呢? 13.教師播放國內外兒童長期進行服務志工的相關報導或影片,學生思考為什麼他們願意持續服務,如何克服困難。 單元三永續服務情活動1服務學習Keep going 1.學生思考:升上六年級後,我擁有更多的經驗與能力可以進行服務,到學校、社區觀察,還有哪些需要服務的人事物?我從哪些管道發現?他們需要怎樣的服務呢? 2.全班分為校園組、社區組兩組,學生依照個人意願加入,依據聯絡簿的紀錄一起進行訪查活動。 3.教師發下每組一張海報,小組將訪查結果用照片或插圖呈現在海報上,製作「服務特搜隊」海報。 4.小組上臺展示海報,說明這些人事物需要被關懷服務的原因。學生將海報展示在教室公布欄,針對這些人事物,思考自己能提供的幫助。 5.教師鼓勵學生持續觀察社會上需要關懷的人事物,並透過參與	【人權教育】 人E2 關心周遭不 公平的善的想 法。 【國際教育】 國E11 了解並體 會國際弱勢者的 現象與處境。
		大思诫。	學生將海報展示在教室公布欄, 針對這些人事物, 思考自己能提	
			活動、媒體報導、資料蒐集等管道,了解傳遞服務訊息的媒介, 認識各種服務行動。 6.學生思考:透過平日觀察、訪查、資料蒐集與閱讀媒體報導,	
			我發現身邊有許多需要被關懷與服務的人事物, 我的能力可以 做到哪些關懷與服務呢?	

8.教師引導學生延伸思考:社會上有許多人需要被幫助,如果想	
要關懷或服務的對象在校外社區或世界各地時,以你的能力可	
以做到哪些關懷與服務?	
9.學生思考以自己的能力能為社區帶來哪些關懷與服務。	
10.教師提問:如果從新聞事件中,看到國外需要幫助的人事物,	
你可以提供哪些服務?	
11.教師提醒學生, 想參加公益團體的服務行動, 要經過家長同	
意並衡量自己的能力,才能發揮服務行動的最佳效果。	
12.教師提問:世界上還有哪些需要被幫助的人?如果沒有人伸	
出援手, 他們會變成怎麼樣呢?學生透過討論覺察服務的意義	
與重要性。	
13.教師提問:你的長處和興趣是什麼?你可以運用這些特別的	
能力提供哪些關懷與服務?	
14.學生思考自己擅長的事。教師鼓勵學生, 無論你有哪些長處	
與興趣,要隨時發揮同理心,才能細心覺察他人的困難,進而發	
綜-E-C1 關 單元三永續服務情 實踐評量 【生	生涯規劃教育】
懷生態環 活動2服務行動Just do it 涯	EE7 培養良好的
□ 「境與周遭 1.學生思考:隨著年紀增長,學習的事物越來越多,累積的能力 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	(際互動能力。
人事物,體就越強,我可以嘗試比中年級更有挑戰性的服務學習活動,幫助 【》	戶外教育】
	FE6 學生參與校
早兀二水模版券	園的環境服務、
十十	· 是室的服務。
	FE7 參加學校校
Just do it	N教學活動, 認
	跋地方環境,如
	上態、環保、地
	重、文化等的戶
	1學習。

4.教師發下每人一張「服務學習行動討論筆記」學習單, 記錄討論 的事項與結論,確保每個人達成共識。 5.學生討論服務學習主題、服務單位、服務對象、服務需求及服 務時間, 課本以校內的圖書館服務「主題書展導覽」、社區的國際 服務「送愛到緬甸募集物資」為例,服務行動跟中年級課程不同, 不僅加深服務難度,也擴大範圍觸及國際議題。 6.教師提問:服務學習行動前需要準備什麼?要如何分工合作才 能更有效率? 7.學生覺察全班組織服務學習行動,有許多事情需要一起合作、 彼此協助,才能做好服務行動。 8.學生思考:服務學習行動前,我們要先確認服務對象的需求, 才能擬訂服務行動的目標。需要做哪些事前準備工作呢? 9.教師引導學生依據中年級服務的經驗, 討論應有的服務準備事 項與流程, 例如: (1)設定服務行動目標。 (2)確認服務對象的需求。 (3)擬定服務計畫。 (4)準備服務的資源。 (5)確認團隊分工。 (6)行前增能。 (7)心理準備。 10.學生擬定服務行動計畫前,需從各方面思考,蒐集各項資訊, 討論確認後再規畫。 11.教師提問:服務的你還需要哪些幫助?如何蒐集資料,才能清 |楚了解服務對象的需求?服務行動前有好多準備工作, 如果發 現自己能力不足,你會如何增能學習呢?

懷生態環 境與周遭 1.學生思考:設定服務目標並討論準備事項後,我們要執行哪些 1.學生思考:設定服務目標並討論準備事項後,我們要執行哪些 1.學生思考:設定服務目標並討論準備事項後,我們要執行哪些 1.學生思考:設定服務自標如何安排?每個人各自負責哪些工作 1.學生與樂趣,理解並遵 守道德規 範,培養公 民意識。 2. 教師發下每人一張「服務學習行動計畫」學習單,說明服務計畫 包含的內容,除了基本的服務者、被服務者、服務時間、地點、內容、增能項目,也可包含執行流程、工作分配及服務前中後的注意事項等等。 2. 教師或事項等等。 2. 教師或事學生需要討論服務流程,以及自己能參與的服務工作,以便擬定服務學習計畫。 3. 學生經過前一節課的行前準備,已經確認服務學習計畫大部分的內容,此節課學生需要討論服務流程,以及自己能參與的服務工作,以便擬定服務學習計畫。 4. 教師或學學習計畫。 4. 教師或學學習計畫。 4. 教師或學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		1	かって 01 目目	用 一 一 → √ ★ 町 水 桂	中心	【中准扣割本子】
境與周遭人事物、體驗務行動?服務的流程如何安排?每個人各自負責哪些工作服務所蓋程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 單元三永續服務 置單元三永續服務學習行動計畫」學習單,說明服務計畫處室的服務。處室的服務工作,以便擬定服務學習計畫,教師鼓勵每位學生都提出自己的想法,融合全組的意見,訂定服務學習計畫。 4、教師引導學生需要討論服務流程,以及自己能參與的服務工作,以便擬定服務學習計畫。 教師鼓勵每位學生都提出自己的想法,融合全組的意見,訂定服務學習計畫。 4、教師引導學生計論服務流程,確認與多理計畫。 4、教師引導學生計論服務流程,確認與於五經驗,依服務內容與每個人的與趣專長進行分工事項。 5.學生完成服務計畫後,可和師長再次討論與確認,以免疏漏。6、教師可多引導學生思考活動中可能會遇到的問題,讓學生更複密的規畫服務學習行動計畫細節。 7、教師引導學生思考:依照服務學習行動分工執行分配到的服務工作,過程中發生物學不可能會遇到的問題,被發明處理使更複密的規畫服務學習行動計畫細節。 7、教師引導學生思考:依照服務學習行動分工執行分配到的服務工作,過程中發生物學不可能會遇到的問題,並說明處理的方式。全理同學討論是否有其他的處理方式,邊做服務邊調整修正,集置當議服務品質越來越好。 9、教師歸納學生所遇到的問題,補充說明處理問題的方向,例如: (1)想法不同時,好好互動溝通。					貫踐評重	【生涯規劃教育】
人事物,體服務預動?服務的流程如何安排?每個人各自負責哪些工作呢? 程與樂趣,理解並遵 2.教師發下每人一張「服務學習行動計畫」學習單,說明服務計畫 包含的內容,除了基本的服務者、被服務者、服務時間、地點、內守道德規 範、培養公 良事項等等。 3.學生經過前一節課的行前準備,已經確認服務學習計畫大部分的內容,此節課學生需要討論服務流程,以及自己能參與的服務工作,以便擬定服務學習計畫。 教師鼓勵每位學生都提出自己的想法,融合全組的意見,訂定服務學習計畫。 4.教師引導學生司論服務流程,在認服務流程後,教師引導學生態論論分工方式,學生可運用單元二的團隊分工經驗,依服務內容與每個人的與趣專長進行分工事項。 5.學生完成服務計畫後,可和師長再次討論與確認,以免疏漏。 6.教師可多引導學生思考活動中可能會遇到的問題,讓學生更續密的規畫服務學習行動分工執行分配到的服務工作,過程中受生哪些問題或困難?我們如何處理呢? 8.學生分享執行工作的過程中遇到的問題,並說明處理的方式。全班同學討論是否有其他的處理方式,邊做服務邊調整修正,集 思廣溢讓服務品質越來越好。 9.教師歸納學生所遇到的問題,補充說明處理問題的方向,例如: (1)想法不同時,好好互動溝通。						
驗服務歷程與樂趣。 2、教師發下每人一張「服務學習行動計畫」學習單,說明服務計畫 國的環境服務 空名,增能項目,也可包含執行流程、工作分配及服務前中後的注意,培養公民意識。 1、學生經過前一節課的行前準備,已經確認服務學習計畫大部分的內容,此節課學生需要討論服務流程,政及自己能參與的服務工作,以便擬定服務學習計畫,教師鼓勵每位學生都提出自己的想法,融合全組的意見,訂定服務學習計畫。 4、教師引導學生討論服務流程,確認服務流程後,教師引導學生 討論分工方式,學生可運用單元二的團隊分工經驗,依服務內容與每個人的興趣專長進行分工事項。 5、學生完成服務計畫後,可和師長再次討論與確認,以免疏漏。6、教師可多引導學生思考:依照服務學習行動計畫細節。 7、教師引導學生思考:依照服務學習行動計出網節。 7、教師引導學生思考:依照服務學習行動計出網節。 7、教師引導學生思考:依照服務學習行動分工執行分配到的服務工作,過程中發生哪些問題或困難?我們如何處理呢?8、學生今實執行工作的過程中遇到的問題,並說明處理的方式。全班同學討論是否有其他的處理方式,邊做服務邊調整修正,集思廣益讓服務品質越來越好。 9、教師歸納學生所遇到的問題,補充說明處理問題的方向,例如: (1)想法不同時,好好互動溝通。						
程與樂趣, 2. 教師發下每人一張「服務學習行動計畫」學習單,說明服務計畫			人事物, 體	服務行動?服務的流程如何安排?每個人各自負責哪些工作		【戶外教育】
理解並遵守道德規範,培養公民意識。 中國			驗服務歷	呢?		戶E6 學生參與校
理解並遵守道德規範,培養公民意識。 中國			程與樂趣,	2.教師發下每人一張「服務學習行動計畫」學習單,說明服務計畫		園的環境服務、
等道德規範,培養公民意識。 容、增能項目,也可包含執行流程、工作分配及服務前中後的注意事項等等。 3.學生經過前一節課的行前準備,已經確認服務學習計畫大部分的內容,此節課學生需要討論服務流程,以及自己能參與的服務工作,以便擬定服務學習計畫。 4.教師引導學生討論服務流程,確認服務流程後,教師引導學生 討論分工方式,學生可運用單元二的團隊分工經驗,依服務內容與每個人的與趣專長進行分工事項。 5.學生完成服務計畫後,可和師長再次討論與確認,以免疏漏。 6.教師可多引導學生思考:依照服務學習行動計畫細節。 7.教師引導學生思考:依照服務學習行動的問題,讓學生更續密的規畫服務學習行動計畫細節。 7.教師引導學生思考:依照服務學習行動分工執行分配到的服務工作,過程中發生哪些問題或困難?我們如何處理呢? 8.學生分享執行工作的過程中遇到的問題,並說明處理的方式。全班同學討論是否有其他的處理方式,邊做服務邊調整修正,集 思廣益讓服務品質越來越好。 9.教師歸納學生所遇到的問題,補充說明處理問題的方向,例如 : : (1)想法不同時,好好互動溝通。						處室的服務。
 範, 培養公民意識。 高事項等等。 3.學生經過前一節課的行前準備,已經確認服務學習計畫大部分的內容,此節課學生需要討論服務流程,以及自己能參與的服務工作,以便擬定服務學習計畫,教師鼓勵每位學生都提出自己的想法,融合全組的意見,訂定服務學習計畫。 4.教師引導學生計論服務流程,確認服務流程後,教師引導學生計論分工方式,學生可運用單元二的團隊分工經驗,依服務內容與每個人的興趣專長進行分工事項。 5.學生完成服務計畫後,可和師長再次討論與確認,以免疏漏。 6.教師可多引導學生思考活動中可能會遇到的問題,讓學生更續密的規畫服務學習行動計畫細節。 7.教師引導學生思考:依照服務學習行動分工執行分配到的服務工作,過程中發生哪些問題或困難?我們如何處理呢? 8.學生分享執行工作的過程中遇到的問題,並說明處理的方式。全班同學討論是否有其他的處理方式,邊做服務邊調整修正,集思廣益讓服務品質越來越好。 9.教師歸納學生所遇到的問題,補充說明處理問題的方向,例如 : (1)想法不同時,好好互動溝通。 						戶E7 參加學校校
民意識。 1.學生經過前一節課的行前準備,已經確認服務學習計畫大部分的內容,此節課學生需要討論服務流程,以及自己能參與的服務工作,以便擬定服務學習計畫,教師鼓勵每位學生都提出自己的想法,融合全組的意見,訂定服務學習計畫。 4.教師引導學生討論服務流程,確認服務流程後,教師引導學生討論分工方式,學生運用單元二的團隊分工經驗,依服務內容與每個人的與趣事長進行分工事項。 5.學生完成服務計畫後,和師長再次討論與確認,以免疏漏。 6.教師可多引導學生思考活動中可能會遇到的問題,讓學生更縝密的規畫服務學習行動計畫細節。 7.教師引導學生思考:依照服務學習行動分工執行分配到的服務工作,過程中發生哪些問題或困難?我們如何處理呢? 8.學生分享執行工作的過程中遇到的問題,並說明處理的方式。全班同學討論是否有其他的處理方式,邊做服務邊調整修正,集 思廣益讓服務品質越來越好。 9.教師歸納學生所遇到的問題,補充說明處理問題的方向,例如 : (1)想法不同時,好好互動溝通。			範,培養公	意事項等等。		外教學活動,認
的內容,此節課學生需要討論服務流程,以及自己能參與的服務工作,以便擬定服務學習計畫,教師鼓勵每位學生都提出自己的想法,融合全組的意見,訂定服務學習計畫。 4.教師引導學生討論服務流程,確認服務流程後,教師引導學生討論分工方式,學生可運用單元二的團隊分工經驗,依服務內容與每個人的與趣專長進行分工事項。 5.學生完成服務計畫後,可和師長再次討論與確認,以免疏漏。6.教師可多引導學生思考活動中可能會遇到的問題,讓學生更縝密的規畫服務學習行動計畫細節。 7.教師引導學生思考:依照服務學習行動分工執行分配到的服務工作,過程中發生哪些問題或困難?我們如何處理呢? 8.學生分享執行工作的過程中遇到的問題,並說明處理的方式。全班同學討論是否有其他的處理方式,邊做服務邊調整修正,集思廣益讓服務品質越來越好。 9.教師歸納學生所遇到的問題,補充說明處理問題的方向,例如: (1)想法不同時,好好互動溝通。						識地方環境,如
工作,以便擬定服務學習計畫,教師鼓勵每位學生都提出自己的想法,融合全組的意見,訂定服務學習計畫。 4.教師引導學生討論服務流程,確認服務流程後,教師引導學生計論分工方式,學生可運用單元二的團隊分工經驗,依服務內容與每個人的與趣專長進行分工事項。 5.學生完成服務計畫後,可和師長再次討論與確認,以免疏漏。6.教師可多引導學生思考活動中可能會遇到的問題,讓學生更縝密的規畫服務學習行動計畫細節。 7.教師引導學生思考:依照服務學習行動分工執行分配到的服務工作,過程中發生哪些問題或困難?我們如何處理呢? 8.學生分享執行工作的過程中遇到的問題,並說明處理的方式。全班同學討論是否有其他的處理方式,邊做服務邊調整修正,集思廣益讓服務品質越來越好。 9.教師歸納學生所遇到的問題,補充說明處理問題的方向,例如: (1)想法不同時,好好互動溝通。						1
想法,融合全組的意見,訂定服務學習計畫。 4.教師引導學生討論服務流程,確認服務流程後,教師引導學生 討論分工方式,學生可運用單元二的團隊分工經驗,依服務內容 與每個人的興趣專長進行分工事項。 5.學生完成服務計畫後,可和師長再次討論與確認,以免疏漏。 6.教師可多引導學生思考活動中可能會遇到的問題,讓學生更縝密的規畫服務學習行動計畫細節。 7.教師引導學生思考:依照服務學習行動分工執行分配到的服務工作,過程中發生哪些問題或困難?我們如何處理呢? 8.學生分享執行工作的過程中遇到的問題,並說明處理的方式。全班同學討論是否有其他的處理方式,邊做服務邊調整修正,集 思廣益讓服務品質越來越好。 9.教師歸納學生所遇到的問題,補充說明處理問題的方向,例如 : (1)想法不同時,好好互動溝通。						
十八 情 活動2服務行動 Just do it 4.教師引導學生討論服務流程,確認服務流程後,教師引導學生 討論分工方式,學生可運用單元二的團隊分工經驗,依服務內容 與每個人的興趣專長進行分工事項。 5.學生完成服務計畫後,可和師長再次討論與確認,以免疏漏。 6.教師可多引導學生思考活動中可能會遇到的問題,讓學生更縝密的規畫服務學習行動計畫細節。 7.教師引導學生思考:依照服務學習行動分工執行分配到的服務工作,過程中發生哪些問題或困難?我們如何處理呢? 8.學生分享執行工作的過程中遇到的問題,並說明處理的方式。全班同學討論是否有其他的處理方式,邊做服務邊調整修正,集 思廣益讓服務品質越來越好。 9.教師歸納學生所遇到的問題,補充說明處理問題的方向,例如 : (1)想法不同時,好好互動溝通。						
十八 情活動2服務行動 Just do it 討論分工方式,學生可運用單元二的團隊分工經驗,依服務內容與每個人的興趣專長進行分工事項。 5.學生完成服務計畫後,可和師長再次討論與確認,以免疏漏。6.教師可多引導學生思考活動中可能會遇到的問題,讓學生更縝密的規畫服務學習行動計畫細節。7.教師引導學生思考:依照服務學習行動分工執行分配到的服務工作,過程中發生哪些問題或困難?我們如何處理呢?8.學生分享執行工作的過程中遇到的問題,並說明處理的方式。全班同學討論是否有其他的處理方式,邊做服務邊調整修正,集思廣益讓服務品質越來越好。9.教師歸納學生所遇到的問題,補充說明處理問題的方向,例如: (1)想法不同時,好好互動溝通。		留元三永續服務				
與每個人的興趣專長進行分工事項。 5.學生完成服務計畫後,可和師長再次討論與確認,以免疏漏。 6.教師可多引導學生思考活動中可能會遇到的問題,讓學生更縝密的規畫服務學習行動計畫細節。 7.教師引導學生思考: 依照服務學習行動分工執行分配到的服務工作,過程中發生哪些問題或困難?我們如何處理呢? 8.學生分享執行工作的過程中遇到的問題,並說明處理的方式。全班同學討論是否有其他的處理方式,邊做服務邊調整修正,集思廣益讓服務品質越來越好。 9.教師歸納學生所遇到的問題,補充說明處理問題的方向,例如 : (1)想法不同時,好好互動溝通。						
Just do it 5.學生完成服務計畫後,可和師長再次討論與確認,以免疏漏。 6.教師可多引導學生思考活動中可能會遇到的問題,讓學生更縝密的規畫服務學習行動計畫細節。 7.教師引導學生思考:依照服務學習行動分工執行分配到的服務工作,過程中發生哪些問題或困難?我們如何處理呢? 8.學生分享執行工作的過程中遇到的問題,並說明處理的方式。全班同學討論是否有其他的處理方式,邊做服務邊調整修正,集思廣益讓服務品質越來越好。 9.教師歸納學生所遇到的問題,補充說明處理問題的方向,例如 : (1)想法不同時,好好互動溝通。	十八					
6.教師可多引導學生思考活動中可能會遇到的問題,讓學生更績密的規畫服務學習行動計畫細節。 7.教師引導學生思考:依照服務學習行動分工執行分配到的服務工作,過程中發生哪些問題或困難?我們如何處理呢? 8.學生分享執行工作的過程中遇到的問題,並說明處理的方式。全班同學討論是否有其他的處理方式,邊做服務邊調整修正,集思廣益讓服務品質越來越好。 9.教師歸納學生所遇到的問題,補充說明處理問題的方向,例如: (1)想法不同時,好好互動溝通。		100 - 22 - 74 - 22 - 1 4 - 22				
密的規畫服務學習行動計畫細節。 7.教師引導學生思考:依照服務學習行動分工執行分配到的服務工作,過程中發生哪些問題或困難?我們如何處理呢? 8.學生分享執行工作的過程中遇到的問題,並說明處理的方式。全班同學討論是否有其他的處理方式,邊做服務邊調整修正,集思廣益讓服務品質越來越好。 9.教師歸納學生所遇到的問題,補充說明處理問題的方向,例如: (1)想法不同時,好好互動溝通。		Just do It	1			
7.教師引導學生思考:依照服務學習行動分工執行分配到的服務工作,過程中發生哪些問題或困難?我們如何處理呢? 8.學生分享執行工作的過程中遇到的問題,並說明處理的方式。 全班同學討論是否有其他的處理方式,邊做服務邊調整修正,集 思廣益讓服務品質越來越好。 9.教師歸納學生所遇到的問題,補充說明處理問題的方向,例如 : (1)想法不同時,好好互動溝通。				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
工作,過程中發生哪些問題或困難?我們如何處理呢? 8.學生分享執行工作的過程中遇到的問題,並說明處理的方式。 全班同學討論是否有其他的處理方式,邊做服務邊調整修正,集 思廣益讓服務品質越來越好。 9.教師歸納學生所遇到的問題,補充說明處理問題的方向,例如 : (1)想法不同時,好好互動溝通。						
8.學生分享執行工作的過程中遇到的問題,並說明處理的方式。 全班同學討論是否有其他的處理方式,邊做服務邊調整修正,集 思廣益讓服務品質越來越好。 9.教師歸納學生所遇到的問題,補充說明處理問題的方向,例如 : (1)想法不同時,好好互動溝通。						
全班同學討論是否有其他的處理方式, 邊做服務邊調整修正, 集 思廣益讓服務品質越來越好。 9.教師歸納學生所遇到的問題, 補充說明處理問題的方向, 例如 : (1)想法不同時, 好好互動溝通。						
思廣益讓服務品質越來越好。 9.教師歸納學生所遇到的問題,補充說明處理問題的方向,例如 : (1)想法不同時,好好互動溝通。						
9.教師歸納學生所遇到的問題,補充說明處理問題的方向,例如: (1)想法不同時,好好互動溝通。						
: : :				_ > (
				9.教師歸納學生所遇到的問題,補充說明處理問題的方向,例如		
				:		
				(1)想法不同時, 好好互動溝通。		
				(2)心情不好時, 互相安慰。		
(3)能力不足時,增能學習。						
(4)遇到困難時, 尋找解決方法。				() · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

			10.教師鼓勵學生:不論遇到任何狀況時,師長與同伴是最大的後		
		₩ ₽ ~ 1 ₽₽	盾,只要能充分的與團隊合作,就能克服難關。	ムかギョ	
			單元三永續服務情	自我評量	【生涯規劃教育】
			活動2服務行動Just do it		涯E7 培養良好的
			1.教師引導學生思考:服務學習行動結束了,哪些地方我還可以		人際互動能力。
			做得更好?和同學分享自己的服務狀況。		【戶外教育】
			2.教師發下每人一張「服務學習行動心得分享」學習單, 記錄自己		戶E6 學生參與校
			印象深刻的服務行動。		園的環境服務、
		理解並遵	3.學生分享自己的服務學習記錄,省思自己可以如何修正,或如		處室的服務。
		守道德規	何可以做得更好。		戶E7 參加學校校
		範,培養公	4.教師引導學生自評自己的服務表現。學生覺察自己在服務過程		外教學活動, 認
		民意識。	中需要改進的地方, 嘗試解決並尋求更好的解決策略, 提升自己		識地方環境, 如
			各方面的能力。		生態、環保、地
			5.教師鼓勵學生, 表現好持續保持, 表現不好也不需自責, 找到		質、文化等的戶
	 單元三永續服務		原因並改善,一定能越做越好。		外學習。
			6.教師引導學生思考:在團隊合作的服務行動中,隨時都可能面		
十九	情		臨新的挑戰, 省思自己的服務表現, 因而產生新的體驗與想法,		
, ,	活動2服務行動		我學到哪些服務的精神?		
	Just do it		7.學生覺察在服務過程中,有許多美好事物可以讓人感受到愉悅		
			和滿足, 教師引導學生探索在服務行動的前中後, 體會到哪些服		
			務的精神。		
			8.教師提問:想一想,你還可以如何將服務精神運用在生活中		
			呢?		
			9.學生思考:經過這段時間執行服務行動,我有哪些成長與收		
			7.学工心句·胜過追找时间预门旅扬门勤,我们哪些成及 类 依 穫?		
			10.學生舉辦成果分享會, 分享自己在服務行動的收穫, 教師將 學生的分享歸納在黑板上。		
			11.教師引導學生用班級同樂會的方式進行服務行動成果分享		
			會。舉辦分享會的重點是分享服務的收穫,學生每人可思考一段		
			3分鐘內的演說,用教室的單槍設備,播出照片或影片並上臺分		
			享。		

		12.進行成果分享會,學生覺察自己在服務學習過程中的學習心得並分享,彼此讚美與鼓勵,肯定每個人的付出。 13.學生思考:服務行動結束後,我可以透過哪些方式了解服務對象的問題是否解決呢? 14.小組討論和服務對象保持聯繫,了解現況的方式,例如:透過媒體追蹤後續、詢問對方蒐集回饋、定期拜訪了解近況等等。 15.教師鼓勵學生針對服務主題再做更深入的研究,思考自己還能做的服務。	
	懷境人驗程理守範民生與事服與解道,意態周,歷趣遵規養。 體體 無	單元三永續服務fo happy 1.學生思考:我在服務學習行動中獲得許多寶貴的經驗與成長,也體會到了服務的快樂,如果還有機會,我想持續執行哪些服務行動?依照自己的時間、資源、能力、意願,選擇可以持續的服務。 2.學生經歷之前的服務行動後,應對此項服務行動的意義有更深的體悟。 3.學生思考:除了生活中的助人服務,我們的自然生態環境也需要關懷與保護,我想持續哪些服務呢? 4.學生覺察世界上還有許多人事物需要幫助,教師發下每組一臺平板,學生上網查詢,探索自己想持續進行的服務行動。 5.小組上臺分享想持續進行的服務行動,說出服務的原因、動機、行動與目標。 6.教師鼓勵學生主動持續服務,每月固定進行一場服務學習行動發表會,學生在會中分享服務經驗與收穫。 7.學生覺察持續服務幫助更多的人,增能學習感受自己的成長,更能體會服務的喜悅與成就感。 8.學生思考:我想讓關懷與服務成為生活的一部分,隨時隨地為他人著想,量力而為的幫助他人。我持續的在生活中做了哪些助人行動呢? 9.教師引導全班將布告欄布置成一棵樹的造型,並說明班級服務樹的活動規則:	【生命教育】 生E7 發展設身處 地、感同身主動學 自己從力,不可能 自己從不可能 自己不可能 自己不可能 也 表 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

		(1)在便利貼上寫下你關懷服務的行動, 貼在「班級服務樹」上。 (2)一片葉子寫一個服務行動。 (3)服務行動越多, 樹葉越茂密, 表示班級的服務熱情越高。	
		10.學生準備便利貼或將紙張剪成葉子造型,實踐關懷服務後, 將行動記錄下來,貼在班級服務樹分享。	
		11.一週後, 教師統計全班共做到了多少的服務行動, 隨機摘取葉子, 請進行該服務的學生上臺分享付出關懷的過程與心得。	
#-	懷境人 驗程理守範民 理期 物,歷 理解道 , 歷 趣, 是 正 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	單元三永續服務情 活動3樂在服務So happy 1.學生思考:持續的關懷他人,我感受到「施比受更有福」與「助人 為樂」的意義,服務是付出也是收穫,持續服務的我產生什麼想 法?有哪些收穫呢? 2.教師播放陳樹菊的介紹影片,討論陳樹菊助人為善的故事,教 師引導學生思考,賣菜阿媽陳樹菊被《時代雜誌》選為百大人物 的原因。 3.教師也可跟國語、社會領域結合教學,舉例其他的慈善家,例 如:拾荒慈善家趙文正、非洲蚊帳大使凱瑟琳等等。 4.教師引導學生思考自己在服務中有哪些付出與收穫,學生覺察 助人為快樂之本,行善助人既能幫助別人,同時也讓自己快樂滿 足,這才是真正的富足。 5.學生思考:在生活中,我也接受了身邊許多人的關懷與照顧, 我想表達對他們的感謝,可以怎麼做呢? 6.教師發下每人一張「感恩的心」學習單,學生整理這段期間曾受 過哪些同學的幫助,並回想身邊提供服務的人。 7.教師提醒學生,無論使用哪種方式表達感謝,重要的是態度真 誠,學生上臺分享想向對方表達感謝的方法。 8.學生了解關懷與服務可以變成生活的一部分,當我們接受關懷 與服務的同時,更要懂得感恩與回饋,讓愛繼續循環。	【生命教育】 生E7 發展設身處 地、感同身主感的。 理的能力,者接到 自己各種對心。
		9.學生思考:經歷各種服務行動後, 想一想服務學習行動歷程是 什麼?我學到了哪些服務學習行動的觀念與態度?	

10.教師說明服務學習行動歷程,並針對五個歷程逐一引導學生	
檢核省思。	
11.學生整理整個服務過程的相關資料, 包含紀錄單、心得、筆	
記、照片、影片等等。	
12.學生整理完成後,依照之前服務行動的分組進行小組討論,	
每組上臺進行10分鐘發表,每個人說出自己服務學習行動歷程。	
13.教師發下每人一張「持續服務」學習單, 請學生在寒假期間持	
續參與服務活動,並將服務時間、地點、內容、心得與收穫記錄	
下來,除了運用文字記錄,也能拍攝照片、影片記錄。	
14.學生待下學期開學後,可配合資訊課,製作寒假服務的投影	
片或短片,上臺分享服務學習的歷程經過。	

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。

南投縣發祥國民小學113學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	綜合活動	年級/班級	六年級,共1班
教師	發祥綜合活動團隊	上課週/節數	每週2節, 18週, 共36節

課程目標:

- 1.單元一「族群多元又精采」:覺察不同族群的優勢與困境,學習尊重與關懷不同族群,並且能理解多元族群與文化。
- 2.單元二「美感生活家」:運用美感與創意解決生活問題,發現生活中美感與創意的多樣性表現。
- 3.單元三「職業大探索」:探索生活周遭的職業,以及職業與能力的關係,激發學生對職業世界的好奇心與想像。

į	教學進度	松り 丰美	₩ Ө Հ ШԻ	₹ E. 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)
_		賞在地文化, 尊重 關懷不同族群, 理 解並包容文化的多 元性。	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化 1.學生思考:生活在不同族群與文化 中,我對哪些文化活動或生活習慣 印象深刻呢?我有哪些經驗和感 受? 2.教師請學生分享體驗過的文化。 3.教師提問:聽完同學的分享,你對 哪個文化活動感興趣?為什麼? 4.教師請學生思考不同族群文化的 異同,並分享個人的體驗與發現。 5.我們身邊處處可見各類族群的文 化,用心去發現,找到感興趣的主題 ,進一步去探索、了解,就會發現各 族群文化都有豐富多元的內涵。	人在不同族群、文化中的生活經驗與感受。 ②。 2.實作評量:透過探索活動,覺察不同族群的優勢與困境。	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念 ,如族群、階級、性別、宗 教等。 多E4 理解到不同文化共存 的事實。 多E6 瞭解各文化間的多樣 性與差異性。 多E7 減低或消除對他族文 化的刻板印象或偏見,不 以特定標準或成見去框限 不同文化的意義與價值。

6.學生思考:如果想進一步探索自己	
感興趣的族群或文化, 可以用什麼	
方式來了解呢?	
7.教師請學生思考探索自己感興趣	
的族群與文化的方式, 例如:體驗與	
觀察、人物訪談、實地參觀訪問、資	
料蒐集、影片欣賞等等。	
8.教師請學生分享自己感興趣的族	
群與文化,以及可使用的探索方式。	
9.教師提醒:同學分享時,可注意哪	
些同學感興趣的族群與你相同,之	
後分組時可以組隊一起討論。	
10.教師提問:誰的分享讓你印象最	
深刻?為什麼?	
11.學生思考:以各種方式探索族群	
或文化時,有哪些應該注意的事項	
呢?	
12.教師引導學生思考, 不同的探索	
方式分別有哪些注意事項。	
13.教師提問:想了解一個主題時,可	
以用一種以上的方式探索嗎?為什	
麼?	
14.我們可以透過閱讀、觀察、實驗、	
思考、討論、聽講等途徑,去探究感	
興趣的族群與文化;在探索前若能確	
實執行注意事項,能讓探索活動更	
加順利。	

T		. State H 44 15 7 1961 5 1 17 5 1 27		
		1.學生思考:找到對相同族群或文化		【多元文化教育】
	•			多E3 認識不同的文化概念
	關懷不同族群, 理	題與方式,接著展開具體的行動	中的生活經驗與感	, 如族群、階級、性別、宗
	解並包容文化的多	吧!探索後, 我對族群或文化有哪	受。	教等。
	元性。	些了解?他們擁有的優勢或面臨的	2.實作評量:透過探	多E4 理解到不同文化共存
		困境有哪些呢?	索活動, 覺察不同族	的事實。
		2.教師將學生分組,請各組分別選擇	群的優勢與困境。	多E6 瞭解各文化間的多樣
		一個族群進行探索, 每組主題不重		性與差異性。
		複。		多E7 減低或消除對他族文
		3.教師發下每人一張「族群調查團」		化的刻板印象或偏見,不
		學習單, 請學生將討論後決定調查		以特定標準或成見去框限
		的族群與探索方式, 記錄在學習單		不同文化的意義與價值。
		L _o		
		4.學生利用一週時間進行探索並完		
單元一族群多元		成學習單。		
 又精采		5.教師提問:你選擇用什麼方式來探		
活動1多元族群		究族群的情況?為什麼?		
與文化		6.各組輪流上臺發表「族群調查團」		
		學習單內容,教師和同學給予回饋		
		與建議。		
		7.教師請學生思考在探究歷程結束		
		後,個人得到的啟發。		
		8.教師說明:(1)臺灣的新住民人口逐		
		漸增加,不同種族的人們一起生活		
		時,每個人都應以包容、尊重、欣賞		
		與關懷的態度互相對待。(2)高齡長		
		者目前面臨的情況,很有可能就是		
		我們將來會碰到的狀況, 將心比心		
		的來體會他們面臨的狀況,才能更深入了解他們的問題的思說。(2) 5		
		深入了解他們的問題與困境。(3)近		
		距離觀察肢體障礙者的生活會發現		

			,對我們來說從來不會產生困擾的		
			地方,對他們來說卻是重大的阻礙;		
			所以在自己能力所及的範圍內,應		
			盡量為他們創造無障礙的友善環		
			境。(4)臺灣的宗教信仰非常多元,注		
			意事項也不盡相同,在面對和自己		
			不同宗教的人時,應該以合宜的態		
			度相處,並尊重彼此的信仰。		
			9.各種不同族群的人們一起生活著,		
			我們要以合宜的態度或禮儀相互對		
			待、彼此尊重。		
			10.生活周遭的人、事、物越來越多元		
			,對不同的族群文化要包容、尊重並		
			試著表現欣賞;對自己的族群文化要		
			有信心,繼續發揚光大。		
		綜-E-C3 體驗與欣	1.學生思考:在了解各種不同族群與	1.口語評量:表達個	【多元文化教育】
		賞在地文化, 尊重	文化的過程中, 我發覺自己原來對	人在不同族群、文化	多E3 認識不同的文化概念
		關懷不同族群, 理	他們有哪些偏見或刻板印象?後來	中的生活經驗與感	,如族群、階級、性別、宗
		解並包容文化的多	我的想法有什麼轉變呢?	受。	教等。
		元性。	2.教師引導學生思考並討論,自己本	2.實作評量:透過探	多E4 理解到不同文化共存
	四二、		來有的刻板印象轉變的過程。	索活動, 覺察不同族	的事實。
	單元一族群多元		3.教師提問:你對族群與文化有哪些	群的優勢與困境。	多E6 瞭解各文化間的多樣
三	又精采		刻板印象呢?請提出來和同學一起		性與差異性。
	活動1多元族群 與文化		討論。		多E7 減低或消除對他族文
	四 人化		4.教師提醒:就算有些狀況自己現在		化的刻板印象或偏見,不
			還無法接受, 也應該抱持著包容與		以特定標準或成見去框限
			尊重的態度面對。		不同文化的意義與價值。
			5.不同族群包括不同種族、性別、社		
			會階層、語言、宗教、文化背景、地		
			域環境、年齡層及身心障礙等等。		

			6.覺察不同族群的優勢與困境後,該		
			如何對他們表現出尊重、關懷,進而		
			如何到他们表现山亭里、		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			7.學生思考:透過探索活動, 我發現		
			了不同族群所面臨的問題或困境。		
			如果想在能力所及的範圍對他們表		
			達關懷與協助, 我可以怎麼做呢?		
			8.教師引導學生思考在進行關懷行		
			動時的流程與注意事項。		
			9.教師發下每人一張「關懷族群實踐		
			行動」學習單,並讓學生分組討論,		
			思考想給予支持或關懷的族群。		
			10.學生討論後進行分工,並利用一		
			週時間實踐關懷計畫,完成學習單。		
			11.教師提醒:在實踐關懷行動時,要		
			遵守規範與禮儀, 並尊重不同族群		
			的特色和差異。		
			12.每個人都能在自己能力所及的範		
			圍內, 去關心和幫助遭遇困境的族		
			群,就能讓自己成為改變的推動者。		
			13.執行關懷族群的實踐行動時,不		
			見得要做出非常了不得的成就,而		
			是要真心、努力的去做, 並且最好能		
			時時存有這個念頭,才能在生活中		
			更加落實。		
			1.學生思考:我在執行族群關懷行動		【多元文化教育】
					多几文化教育 多E4 理解到不同文化共存
四	~ • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		果,並進行檢討與調整。		^{17]}
	10 274 17 17/17		本,业 进 11 微引央视能。	自心行。	-
	懷	元性。			性與差異性。

2.教師請學生拿出上一節課已完成 2.	.自我評量:與不同	
	疾群相處時, 能展現	
	宜態度和禮儀。	
3.學生輪流上臺發表關懷行動的成	,, ,	
果和心得,教師和同學給予回饋與		
建議。		
4.教師提醒:請踴躍提供你的建議,		
並以鼓勵代替批評,以讚美來表現		
看見同學的努力呵!		
5.教師引導學生將關懷不同族群時		
做的具體行動進行統整。		
6.教師提問:(1)對於關懷新住民鄰		
居、年長者與肢體障礙同學,除了課		
本所述, 你還想到哪些具體的行		
動?(2)還有哪些族群是你想要提出		
建議或給予關懷和協助的呢?你會		
怎麼做?		
7.教師引導學生思考,在關懷行動的		
過程中, 有哪些事項應該檢討並改		
進。		
行動過程中需要改進的地方,下次		
進行關懷行動時就能做得更好,讓		
計畫更加完善。		
9.面對不同的族群時, 友善的微笑、		
主動的幫忙,都會讓人感受到溫暖,		
對生活燃起信心與動力, 所以不要		
小看自己給別人的一個微笑、一句		
問好呵!		
10.要以同理心對待各族群的人,做		
到尊重他人的生活方式,不強迫對		

			方接受我們的觀念,才能與各族群的人做朋友,真誠的支持和陪伴他		
五	單元一族群多元 又精采 活動2尊重與關 懷	賞在地文化, 尊重 關懷不同族群, 理 解並包容文化的多 元性。	的優勢與困境,我們也在探索和關懷行動中學習與成長。活動後,我有哪些心得和收穫呢? 2.教師引導學生思考並討論,在活動	踐關懷行動,省思學習心得。 2.自我評量:與不同	多E4 理解到不同文化共存

			美感的多 養生活環	樣性, 培 境中的美	1.學生思考:生活中處處可見充滿美 1.實作評量:討論時 【人權教育】 感與創意的事物,讓我們蒐集見過 能充分發表自己的經 人E5 欣賞 的生活用品,想一想,他們的設計巧 驗;完成美在我身邊 並尊重自己 思是什麼?	、包容個別差異
六	六	單元二美感生活 家 活動1創意美感 與生活	感體驗,均	曾進生活	思是什麼? 2.教師引導學生觀察課本第28頁,思考這些經過設計的巧思,解決了哪些生活問題。 3.學生思考:我還知道哪些其他的設計巧思?這些巧思想要傳達什麼訊息?解決了哪些問題呢? 4.教師播放具有美感與創意事物的圖片或影片,並和學生討論其中具有美感與創意的部分為何。 5.教師引導學生分享蒐集到的富有巧思的事物,並說明具有美感或創意的地方。 6.教師發下每人一張「共感美感與創意」學習單,引導學生將課堂上同學的分享中,個人認為具美感與創意的事物記錄在學習單上。	
					7.我們可以從生活環境中,發現各種和美感與創意相關的事物。 8.學生思考:日常生活中除了美感與創意的事物之外,還有哪些做法也讓我有美的感受呢? 9.教師播放以美感與創意展現無形之美的圖片或影片,並和學生討論其中具有美感與創意的部分為何。 10.教師引導學生分享蒐集到的以美感與創意展現無形之美的資料,並說明具有美感與創意的地方。	

			11.學生發表時, 教師鼓勵有類似經		
			11.字生發表時,教師致勵有類医程 験的學生踴躍回饋。		
			12.教師提醒:同學發表時,請以鼓勵		
			12.教師挺醒.同学發表時,睛必致勵 代替批評,以尊重的態度來表達。		
			13.教師提問:有同學和你蒐集到類		
			似的做法嗎?你們對於這個做法具		
			備的美感與創意,感受是否相同		
			呢?為什麼?		
			14.平時多觀察周遭事物,能增進美		
			感與創意的經驗, 啟發自己的創造		
			力與想像力。		
		-	1.學生思考:各種形式的美感與創意		【人權教育】
			,讓我們的生活更多采多姿!想一		人E5 欣賞、包容個別差異
			想,我或家人曾運用哪些具美感與		並尊重自己與他人的權
		感體驗, 增進生活	創意的做法,來解決生活中的問題	學習單。	利。
		的豐富性與創意表			【科技教育】
		現。	2.教師引導學生思考如何運用美感	學的發表, 能提出自	科E5 利用創意思考的技
			與創意解決生活問題。	己的看法。	巧。
	單元二美感生活		3.教師引導學生思考自己生活中有		
七	家		哪些可以運用美感與創意解決的問		
-[-	活動1創意美感		題,並將問題和解決方式和同學分		
	與生活		享。		
			4.教師鼓勵有類似經驗的學生踴躍		
			回饋;沒有相關經驗的學生,則請他		
			們針對同學的分享內容提出看法。		
			5.教師提問:同學的分享中,哪個解		
			決方式是你從來沒想過的?哪個解		
			決方式是你想要嘗試做做看的?為		
			什麼?		

			6.將來遇到問題思考解方時, 試著融		
			入創意與美感的元素, 一定會很有		
		学 P P 2 - 関 点 ル ゾ	趣呵!		
			1.學生思考:因為感受的不同,每個	1.實作評量:完成我	
			人在展現美感與創意時,會有多樣性的表現。我發現大家的想法有哪		人E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權
		1	世不同呢? 些不同呢?	, 發表解決問題的計 , 發表解決問題的計	
		I say the say of the s	2.教師引導學生閱讀情境,思考自己		【科技教育】
		現。	會如何運用美感與創意來設計包	2.自我評量:能對美	
			装。	感與創意的多樣性表	
			3.教師發下每人一張「我的包裝設	現,表達尊重與欣	
			計」學習單,引導學生設計自己的蘋	賞。	
			果泥包裝, 記錄在學習單上並與同		
			學分享。		
			4.分享完畢後,教師引導學生根據每		
	單元二美感生活		個人的設計,提出自己的想法。		
八	家工新工作工艺		5.教師提問:對於這些不同的創意與		
	活動2生活在美感創意中		美感設計, 你的看法是什麼呢? 6.每個創作者都能用自己的方式, 對		
	悠利总中 		相同事物表達不同的想法。解決問		
			題的方法經常可以從很多的面向去		
			發想, 也有許多不同的切入角度。		
			7.學生思考:面對相同的任務時,班		
			上每個人如何發揮美感與創意,在		
			活動中達成目標?對於同學的做法		
			,我有什麼想法呢?		
			8.教師引導學生進行「對著瓶子施魔		
			法」活動,活動規則如下:(1)每組桌		
			上放一只空瓶。(2)每個人與空瓶互		
			動,產生無形的魔法,達成「讓教室		
			變得更美」的目標。(3)與空瓶互動的		

			方式不拘, 可盡情展現自己的美感		
			與創意。		
			9.教師引導學生分組,每位學生發揮		
			美感與創意,表現自己的做法,其他		
			組員則對該做法進行討論。		
			10.教師提問:你會如何表現同理與		
			尊重的正向態度,來欣賞他人展現		
			出的美感與創意呢?		
			11.面對他人的美感與創意的表現,		
			應保持開放心態,以同理心感受其		
			獨特之處,並用尊重的態度表達欣		
			賞。		
			1.學生思考:想一想,即將畢業的我		【人權教育】
			們可以如何運用美感與創意,為小		人E5 欣賞、包容個別差異
					並尊重自己與他人的權
		1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2.教師引導學生思考如何為小學生	,發表解決問題的計	· · ·
		的豐富性與創意表		畫並執行。	【科技教育】
		現。		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	科E5 利用創意思考的技
	 單元二美感生活			感與創意的多樣性表現, 表達尊重與欣	-70
	単儿		4.學生思考:我和同學有著不同的生		
九	」 活動2生活在美		活經驗, 所以想法也不盡相同。我們	具。	
	感創意中		如何彼此尊重, 並透過正向的表達		
	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\		方式來討論呢?		
			5.教師引導學生思考討論時如何正		
			向的表達。		
			6.教師發下每人一張「留下記憶」學		
			習單,請學生以「點滴回憶」學習單		
			内容發想, 分組討論主題和加入美		
			感與創意的做法, 並完成學習單。		

7.教師提醒:(1)過程中每次宜僅針對	
一個主題討論, 避免無法聚焦與統	
整。(2)討論時應尊重他人發表, 意見	
相左時,要讓每個人都充分表達想	
法後,再進一步研討。	
8.透過嘗試與練習, 啟發自己的美感	
與創意,能讓思維更靈活,視野更不	
同。	
9.學生思考:我和同學如何將不同的	
美感與創意凝聚成共識,為小學生	
活留下珍貴的紀念呢?	
10.教師引導學生思考如何將主題融	
入作品並執行。	
11.教師請學生用一週的時間,將個	
人的規畫付諸實踐。	
12.教師提醒:(1)在解決問題的歷程	
中,通常需經過多次修正,才能圓滿	
完成。(2)在執行計畫的過程中,可能	
會遭遇意想不到的困難, 面對問題	
時應保持冷靜的態度,積極思考解	
決方案或是尋求他人幫助。	
13.學生思考:一起來欣賞!我們運	
用美感與創意紀念小學生活的作品	
有哪些特色呢?	
14.學生輪流上臺和同學分享自己的	
作品,並說明創作理念或想達成的	
目標。	
15.教師提問:如果你對同學的作品	
有不同看法,該如何給予意見呢?	
如果是同學對你的作品有其他看法	
,又該如何因應呢?	

	1	1			1
			16.教師提醒學生, 美感與創意的表		
			現,因每個人的經驗或喜好不同,可		
			能有許多和自己不同的想法或表現		
			形式,應以包容的胸懷接受。		
		綜-E-B3 覺察生活	1.學生思考:每個人發揮自己的美感	1.實作評量:完成我	【人權教育】
		美感的多樣性, 培	與創意, 誕生各式各樣留下珍貴記	的包裝設計、留下記	人E5 欣賞、包容個別差異
		養生活環境中的美	憶的作品。為了讓作品完成得更好,		並尊重自己與他人的權
			我可以提供哪些有建設性的回饋	,發表解決問題的計	
		的豐富性與創意表			【科技教育】
		現。	2.教師引導學生思考, 如何對其他人		科E5 利用創意思考的技
				感與創意的多樣性表	1,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
			3.教師提醒:請踴躍提供建議,並以		30
			鼓勵代替批評,以讚美來表現看見	賞。	
			同學的努力。	A 0	
			4.教師提問:你對哪位同學的成果印		
	單元二美感生活		象最深刻?為什麼?如果可以重做		
	家		一次, 你會添加怎樣的美感與創意		
十	活動2生活在美		在作品中呢?		
	個數2生估任美 感創意中				
			5.對無法提供建設性回饋的學生,教		
			師可以協助釐清問題,找出其中有		
			價值的部分來回饋。		
			6.教師引導學生了解,對他人運用美		
			感與創意解決生活問題的做法,應		
			表現同理、尊重的態度,並適時提供		
			建設性的回饋。		
			7.學生思考:在我們習以為常的生活		
			中, 其實處處都能將美感與創意加		
			以運用。我可以透過哪些方法來努		
			力實踐, 讓美感與創意出現在身邊,		
			以豐富生活內涵呢?		

		1		T	<u> </u>
			8.教師引導學生思考如何覺察並創		
			造生活中的美好。		
			9.教師請學生分享個人如何覺察美		
			感並實踐創意。		
			10.教師引導學生閱讀第45頁課文,		
			並思考個人關於問題的答案。		
			11.教師說明:當我們用心感受與經		
			營,美感與創意就會自然而然出現		
			在身邊!		
			12.教師提醒:美感就在你我身邊,當		
			我們對生活有感,用心看生活,發掘		
			其中的趣味, 放開心胸去欣賞, 我們		
			的生活將會更加精采而豐富。		
			13.在生活中,要能面對不好和不美,		
			產生希望更好、更美的想法,進而讓		
			生活變得美好。可以從透過美感與		
			創意解決生活中的微小問題開始,		
			讓美在生活扎根。		
		綜-E-A1 認識個人	1.學生思考:觀察生活周遭的人們,	1.自我評量:能分享	【生涯規劃教育】
		特質、初探生涯發	他們從事哪些職業?工作內容是什	生活中的職業與其工	涯E9 認識不同類型工作/
		展, 覺察生命變化	麼呢?	作內容。	教育環境。
		歷程,激發潛能,促	2.教師引導學生分享自己生活周遭	2.實作評量:完成生	
	□□ → → 亞 森 木 丁 拉	進身心健全發展。	有哪些職業, 這些職業的工作內容	活中的職業學習單。	
	單元三職業大探		又是什麼。		
│	索		3.教師提醒學生,可從家人的職業開		
'	活動1多元的職		始思考, 再擴散到鄰居、社區中的人		
	業		們。		
			4.在思考各職業的工作內容時, 教師		
			可以自身職業為例,請學生發表他		
			們觀察到教師主要的工作有哪些?		
			例如:教學、批閱作業、輔導學生等。		
			[四知: 叙字、] [四] [十未、]] [中子上] 。		

5.教師發下每人一張「生活中的職
業」學習單,引導學生將課堂上的討
論記錄在學習單上。
6.教師提問:哪個職業讓你覺得特別
有趣?工作內容是什麼呢?
7.從生活周遭可以發現許多和我們
的日常息息相關的職業。
8.學生思考:想一想,哪些職業已經
完全轉型或正在逐漸轉型,變得更
的呢?
9.教師引導學生思考, 轉型的職業有
哪些。
10.教師提問:為什麼有些職業會轉
型?你還能想出哪些轉型的職業?
11.教師引導學生思考新興的職業。
12.教師提問:還有哪些新興職業?
為什麼會產生這些新興職業呢?這
些新興職業的工作內容是什麼?
13.職業轉型通常是由於環境或需求
的變化,為了因應科技的進步和現
代人的新需求,許多行業都會逐漸
轉變,甚至衍生新的職業。
14.學生思考:因應社會的變遷,現存
的職業未來可能會有哪些變化呢?
15.教師引導學生思考隨著社會變遷
,未來職業會出現怎樣的變化。
16.教師將全班分組,各組選擇一個
主題深入討論。
17.教師發下每組一張海報紙,各組
因應各自的主題, 思考並討論現存

的職業未來可能會有的變化,記錄 在海報紙上。 18.各組發表討論結果,教師和同學 給予回饋與建議。 19.教師提問:各種未來職業中,你對 哪個職業有興趣呢?為什麼? 20.在討論的過程,你對於未來的職 業世界已有一些想像了嗎?保持開 放的態度,多元的接觸與學習,在未 來的競爭中才會有更多優勢。 標.是-A1 認識個 特質、初探生涯發 展.覺察生命變化 歷程,激發潛能,促 進身心健全發展。 單元三職業大探 索 活動2職業面面 觀 一 單元三職業大探 索 活動2職業面面 觀				1		
18.各組發表討論結果,教師和同學 給予回饋與建議。 19.教師提問:各種未來職業中,你對 哪個職業有興趣呢?為什麼? 20.在討論的過程,你對於未來的職業世界已有一些想像了嗎?保持開放的態度,多元的接觸與學習,在未來的競爭中才會有更多優勢。 綜-E-A1 認識個人 特質、初探生涯發 展,覺察生命變化 歷程,激發潛能,促 進身心健全發展。 單元三職業大探索 活動2職業面面 觀				的職業未來可能會有的變化,記錄		
給予回饋與建議。 19.教師提問:各種未來職業中,你對哪個職業有與趣呢?為什麼? 20.在計論的過程,你對於未來的職業世界已有一些想像了嗎?保持開放的態度,多元的接觸與學習,在未來的競爭中才會有更多優勢。 1.學生思考:我們的生活周遭圍繞著特質、初探生涯發長式各樣的職業,想一想,這些職業展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 1.學生思考:我們的生活周遭圍繞著大作,完學是思考讓大學,是是思考。我們的生活周遭回繞著人所需的技能也會有所不同。 2.教師引導學生思考職業間如何分大能也會有所不同。 2.教師引導學生思考職業間如何分大敗與合作,例如: (1)早餐店老闆:食材需要由牧場飼育員、麵包工廠入員、肉品加工人員等提供,並由貨車駕駛員運送;烹調時需要瓦斯送貨員運送燃料;產生的垃圾要清潔隊員量運送燃料;產生的垃圾要清潔隊員量運送燃料;產生的垃圾要清潔隊員量運送燃料;產生的垃圾要清潔隊員量運送燃料;產生的垃圾要清潔隊員量運送燃料;產生的垃圾要清潔隊員量運送燃料;產生的垃圾要清潔隊員量運送燃料;產生的垃圾要清潔隊員量運送燃料;產生的垃圾要清潔隊員量運送燃料;產生的垃圾要清潔隊員量運送燃料;產生的垃圾要清潔隊員量運送燃料;產生的垃圾要清潔隊員量運送燃料;產生的垃圾要清潔隊員量運送燃料;產生的垃圾要清潔隊員量運送燃料;產生的垃圾要清潔隊員量運送燃料;產生的垃圾專清潔隊員量運送燃料;產生的垃圾專賣清潔隊員量運送燃料;產生的垃圾專賣清潔隊員量運送燃料;產生的垃圾專賣清潔隊員量運送燃料;產生的垃圾專賣清潔隊員量運送燃料;產生的垃圾專賣和能力之間的關係。				在海報紙上。		
19.教師提問:各種未來職業中,你對哪個職業有興趣呢?為什麼? 20.在討論的過程,你對於未來的職業世界已有一些想像了嗎?保持開放的態度,多元的接觸與學習,在未來的競爭中才會有更多優勢。 綜-E-A1 認識個人特質、初探生涯發展,是經思考:我們的生活周遭圍繞著各式各樣的職業,想一想,這些職業人物養體能,促進身心健全發展。 單元三職業大探索 「活動2職業面面觀」 「主要、一個人」。 「主要、一個人工作。 「主要、一個人工作。 「主要、一個人工作。」 「主要、一個人工作。 「主要、一個人工作。」 「主要、一個人工作。」 「主要、一個人工作。」 「主要、一個人工作。」 「主要、一個人工作。」 「主要、一個人工作。」 「主要、一個人工作。」 「主要、一個人工作。」 「主要、一個人工作。」 「主要、工作。」 「注意、工作。」 「主要、工作。」 「注意、工作。」				18.各組發表討論結果, 教師和同學		
哪個職業有興趣呢?為什麼? 20.在討論的過程,你對於未來的職業世界已有一些想像了嗎?保持開放的態度,多元的接觸與學習,在未來的競爭中才會有更多優勢。 綜-E-A1 認識個人特質、初探生涯發展,學察生命變化的歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 單元三職業大探索 活動2職業面面觀 「工作商院不紊的順利進行呢? 2.教師引導學生思考職業間如何分工與合作,例如: (1)早餐店老闆:食材需要由牧場飼育員、麵包工廠人員、肉品加工人員等提供,並由貨車駕駛員運送;烹調時需要瓦斯送貨員運送燃料;產生的垃圾要清潔隊員載運處理。 (2)計程車司機:車子需要到加油站給加油站人員加油;車子需要定期給				給予回饋與建議。		
哪個職業有興趣呢?為什麼? 20.在討論的過程,你對於未來的職業世界已有一些想像了嗎?保持開放的態度,多元的接觸與學習,在未來的競爭中才會有更多優勢。 綜-E-A1 認識個人特質、初探生涯發展,學察生命變化的歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 單元三職業大探索 活動2職業面面觀 「工作商院不紊的順利進行呢? 2.教師引導學生思考職業間如何分工與合作,例如: (1)早餐店老闆:食材需要由牧場飼育員、麵包工廠人員、肉品加工人員等提供,並由貨車駕駛員運送;烹調時需要瓦斯送貨員運送燃料;產生的垃圾要清潔隊員載運處理。 (2)計程車司機:車子需要到加油站給加油站人員加油;車子需要定期給				19 教師提問:各種未來職業中, 你對		
20.在討論的過程,你對於未來的職業世界已有一些想像了嗎?保持開放的態度,多元的接觸與學習,在未來的競爭中才會有更多優勢。 編-E-A1 認識個人特質、初探生涯發展,一個人物質,初探生涯發展,覺察生命變化。						
業世界已有一些想像了嗎?保持開放的態度,多元的接觸與學習,在未來的競爭中才會有更多優勢。 綜-E-A1 認識個人特質、初探生涯發展,營察生命變化						
放的態度,多元的接觸與學習,在未來的競爭中才會有更多優勢。 綜-E-A1 認識個人特質、初採生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 單元三職業大探索活動2職業面面觀 單元三職業大探索活動2職業面面觀 觀						
來的競爭中才會有更多優勢。 綜-E-A1 認識個人 1.學生思考:我們的生活周遭圍繞著特質、初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 單元三職業大探索活動,了解職時需要瓦斯送貨員運送燃料;產生的垃圾要清潔隊員載運處理。 (2)計程車司機:車子需要到加油站給加油站人員加油;車子需要定期給 [生涯規劃教育] [世紀之 [大樓] [大樓] [大樓] [大樓] [大樓] [大樓] [大樓] [大樓]						
におります。						
特質、初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 中國			//			
展,覺察生命變化 歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 工作有條不紊的順利進行呢? 2.教師引導學生思考職業間如何分工與合作,例如: (1)早餐店老闆:食材需要由牧場飼育員、麵包工廠人員、肉品加工人員等提供,並由貨車駕駛員運送;烹調時需要瓦斯送貨員運送燃料;產生的垃圾要清潔隊員載運處理。 (2)計程車司機:車子需要到加油站給加油站人員加油;車子需要定期給						
歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 工作有條不紊的順利進行呢? 進身心健全發展。 2.教師引導學生思考職業間如何分工與合作,例如: (1)早餐店老闆:食材需要由牧場飼育員、麵包工廠人員、肉品加工人員等提供,並由貨車駕駛員運送;烹調時需要瓦斯送貨員運送燃料;產生的垃圾要清潔隊員載運處理。 (2)計程車司機:車子需要到加油站給加油站人員加油;車子需要定期給 技能也會有所不同。 2.實作評量:完成職業分工與合作學習單。 3.實踐評量:進行職業探索活動,了解職業理。 (2)計程車司機:車子需要到加油站給加油站人員加油;車子需要定期給						
進身心健全發展。 2.教師引導學生思考職業間如何分工與合作,例如: (1)早餐店老闆:食材需要由牧場飼育員、麵包工廠人員、肉品加工人員等提供,並由貨車駕駛員運送;烹調時需要瓦斯送貨員運送燃料;產生的垃圾要清潔隊員載運處理。 (2)計程車司機:車子需要到加油站給加油站人員加油;車子需要定期給						
工與合作,例如: (1)早餐店老闆:食材需要由牧場飼育員、麵包工廠人員、肉品加工人員等提供,並由貨車駕駛員運送;烹調時需要瓦斯送貨員運送燃料;產生的垃圾要清潔隊員載運處理。 (2)計程車司機:車子需要到加油站給加油站人員加油;車子需要定期給			I		技能也會有所不同。	涯E9 認識不同類型工作/
十二			進身心健全發展。	2.教師引導學生思考職業間如何分		教育環境。
十二				工與合作,例如:	業分工與合作學習	
十二				(1)早餐店老闆:食材需要由牧場飼	單。	
十二 單元三職業大探 中二 等提供,並由貨車駕駛員運送;烹調 業探索活動,了解職 時需要瓦斯送貨員運送燃料;產生的 垃圾要清潔隊員載運處理。 (2)計程車司機:車子需要到加油站 給加油站人員加油;車子需要定期給					3.實踐評量:進行職	
十二 中元三職業人孫 索 治動2職業面面 觀 時需要瓦斯送貨員運送燃料;產生的 業與個人專長和能力 垃圾要清潔隊員載運處理。 (2)計程車司機:車子需要到加油站 給加油站人員加油;車子需要定期給						
十二 注 活動2職業面面 觀 垃圾要清潔隊員載運處理。 之間的關係。 (2)計程車司機:車子需要到加油站 給加油站人員加油;車子需要定期給						
CB)2職業面面 (2)計程車司機:車子需要到加油站	1	1				
一	'	活動2職業面面				
		觀				
汽車保養廠技師維護保養;維修車子						
要靠修車技師;車上的衛星導航是由						
電子工程師研發設計。						
(3)遊戲開發工程師:遊戲製作前需						
要市調人員調査市場趨勢;遊戲製作						
時需要插畫家繪製畫面、音效師錄				時需要插畫家繪製畫面、音效師錄		
製音效;遊戲完成後,需要網頁經營				製音效;遊戲完成後,需要網頁經營		
者宣傳。				者宣傳。		

	T	1			1
			3.教師發下每人一張「職業分工與合		
			作」學習單,引導學生將課堂上的討		
			論記錄在學習單上, 鼓勵學生以多		
			元方式記錄。		
			4.教師提問:你為什麼會選擇這個職		
			業為標的進行發想?你發想的這個		
			職業及其相關工作, 如果其中任何		
			一個部分消失, 會發生什麼事呢?		
			5.不同的職業類別有不同的工作型		
			態, 透過分工與合作, 人們可以將自		
			己的專長和天賦與他人分享,同時		
			也能從他人的專業中受益。		
		学 C A 1 钢铁佣人	1.學生思考:想要探索各種職業的不	1 白 4:	【生涯規劃教育】
					[[王][[]][[]][[]][[]][[]][[]][[]][[]][[]
				工作的環境、所需的	The state of the s
		1		* ***= =	涯E9 認識不同類型工作/
		進身心健全發展。	前應做哪些事前準備,例如:(1)決定		教育環境。
				業分工與合作學習	
			方式來了解職業。(3)決定探索的對	單。	
	單元三職業大探		象, 約定探索時間。(4)如果要進行採		
	索			業探索活動,了解職	
十三	活動2職業面面		3.教師引導學生分組, 請學生先決定		
	觀			之間的關係。	
	性 兀		前的準備項目。		
			4.教師引導學生將討論內容記錄在		
			課本第59頁的「職業探索活動」表上		
			, 並用一週進行探索活動。		
			5.教師提問:(1)你選擇用什麼方式來		
			探索職業?這個方式能探索到你對		
			這個職業想了解的所有面向嗎?在		
			探索過程中,有沒有發生讓你出乎		

意料的事情?是什麼呢?(2)探索過程中,你得到了哪些收穫?請記錄下來並與同學分享。 6.探索的方式有很多種,例如:資料蒐集。參觀、觀察、閱讀、體驗、訪問等方式,都能對感與趣職業進行了解。 7.學生思考:初步探索各類型職業所需的專長與起法呢? 8.教師引導學生思考經過前面幾堂課,對於探索的職業有哪些發現。 9.教師提問:(1)相同類型的職業,也可能需要不同的專長和能力,你能學出哪些例子?(2)除了個人的專長與能力,還有哪些因素會影響職業的選擇?為什麼? 10.教師引導學生思考,哪些職業若具有天生的優勢能力,可以將工作做得更好。 11.教師提問:(1)還有哪些職業需要一些特別的能力,才能讓自己工作時更有優勢能力,可以將工作做得更好。 11.教師提問:(1)還有哪些職業需要一些特別的能力,才能讓自己工作時更有優勢能力時之(2)你覺得自己具有那樣的優勢能力時。(2)你覺得自己具有那樣的優勢能力時,這個優勢能力等了。個優勢能力等了。個麼學能力應了。(2)你覺得自己具有那樣的優勢能力時,還可以勝任其他哪些職業呢? 12.教師提問:對需要具備優勢能力的職業,還可以勝任其他哪些職業呢?		
下來並與同學分享。 6 探索的方式有很多種,例如:資料 蒐集、參觀、觀察、閱讀、體驗、訪問 等方式,都能對感與趣職業進行了 解。 7.學生思考:初步探索各類型職業所 需的專長與能力條件後,我有哪些 發現與想法呢? 8.教師引導學生思考經過前面幾堂 課,對於探索的職業有哪些發現。 9.教師提問:(1)相同類的職業,也 可能需要不同的專長和能力,你能 舉出哪些例子?(2)除了個人的專長 與能力,還有哪些因素會影響職業 的選擇?為什麼? 10.教師引導學生思考,哪些職業若 具有天生的優勢能力,可以將工作 做得更好。 11.教師提問:(1)還有哪些職業需要 一些特別的能力,才能讓自己工作 時更有優勢呢?(2)你覺得自己具有 那樣的優勢能力嗎?這個優勢能力 除了你提出的職業,還可以勝任其 他哪些職業呢? 12.教師提醒:對需要具備優勢能力	意料的事情?是什麼呢?(2)探索過	
下來並與同學分享。 6 探索的方式有很多種,例如:資料 蒐集、參觀、觀察、閱讀、體驗、訪問 等方式,都能對感與趣職業進行了 解。 7.學生思考:初步探索各類型職業所 需的專長與能力條件後,我有哪些 發現與想法呢? 8.教師引導學生思考經過前面幾堂 課,對於探索的職業有哪些發現。 9.教師提問:(1)相同類的職業,也 可能需要不同的專長和能力,你能 舉出哪些例子?(2)除了個人的專長 與能力,還有哪些因素會影響職業 的選擇?為什麼? 10.教師引導學生思考,哪些職業若 具有天生的優勢能力,可以將工作 做得更好。 11.教師提問:(1)還有哪些職業需要 一些特別的能力,才能讓自己工作 時更有優勢呢?(2)你覺得自己具有 那樣的優勢能力嗎?這個優勢能力 除了你提出的職業,還可以勝任其 他哪些職業呢? 12.教師提醒:對需要具備優勢能力	程中, 你得到了哪些收穫?請記錄	
6.探索的方式有很多種,例如:資料 蒐集、參觀、觀察、閱讀、體驗、訪問 等方式,都能對感興趣職業進行了 解。 7.學生思考:初步探索各類型職業所 需的專長與能力條件後,我有哪些 發現與想法學生思考經過前面幾堂 課、對於探索的職業有哪些發現。 9.教師提問:(1)相同類型的職業,也 可能需要不同的專長和能力,你能 舉出哪些例子?(2)除了個人的專長 與能力,還有哪些因素會影響職業 的選擇?為什麼? 10.教師引導學生思考,哪些職業若 具有天生的優勢能力,可以將工作 做得更好。 11.教師引導學生思考,哪些職業若 具有天生的優勢能力,可以將工作 做得更好。 11.教師提問:(1)還有哪些職業需要 一些特別的能力,才能讓自己工作 時更有優勢呢?(2)你覺得自己具有 那樣的優勢能力嗎?這個優勢能力 除了你提出的職業。還可以勝任其 他哪些職業呢? 12.教師提醒:對需要具備優勢能力		
蒐集、參觀、觀察、閱讀、體驗、訪問等方式,都能對感與趣職業進行了解。 7.學生思考:初步探索各類型職業所需的專長與能力條件後,我有哪些發現與想法呢? 8.教師引導學生思考經過前面幾堂課,對於探索的職業有哪些發現。 9.教師提問:(1)相同類型的職業,也可能需要不同的專長和能力,你能舉出哪些例子?(2)除了個人的專長與能力,還有哪些因素會影響職業的選擇?為什麼? 10.教師引導學生思考,哪些職業若具有天生的優勢能力,可以將工作做得更好。 11.教師提問:(1)還有哪些職業需要一些特別的能力,才能讓自己工作時更有優勢呢?(2)你覺得自己具有那樣的優勢能力嗎?這個優勢能力、除了你提出的職業,還可以勝任其他哪些職業呢? 12.教師提醒:對需要具備優勢能力		
等方式,都能對感興趣職業進行了解。 7.學生思考:初步探索各類型職業所需的專長與能力條件後,我有哪些發現與想法呢? 8.教師引導學生思考經過前面幾堂課,對於探索的職業有哪些發現。 9.教師提問:(1)相同類型的職業,也可能需要不同的專長和能力,你能舉出哪些例子?(2)除了個人的專長與能力,還有哪些因素會影響職業的選擇?為什麼? 10.教師引導學生思考,哪些職業若具有天生的優勢能力,可以將工作做得更好。 11.教師提問:(1)還有哪些職業需要一些特別的能力,才能讓自己工作時更有優勢呢?(2)你覺得自己具有那樣的優勢能力嗎?這個優勢能力除了你提出的職業,還可以勝任其他哪些職業呢? 12.教師提醒:對需要具備優勢能力		
解。 7.學生思考:初步探索各類型職業所需的專長與能力條件後,我有哪些發現與想法呢? 8.教師引導學生思考經過前面幾堂課,對於探索的職業有哪些發現。 9.教師提問:(1)相同類型的職業,也可能需要不同的專長和能力,你能學出哪些例子?(2)除了個人的專長與能力,還有哪些因素會影響職業的選擇?為什麼? 10.教師引導學生思考,哪些職業若具有天生的優勢能力,可以將工作做得更好。 11.教師提問:(1)還有哪些職業需要一些特別的能力,才能讓自己工作時更有優勢呢?(2)你覺得自己具有那樣的優勢能力的能力,才能讓自己工作時更有優勢呢?這個優勢能力除了你提出的職業,還可以勝任其他哪些職業呢? 12.教師提醒:對需要具備優勢能力		
7.學生思考: 初步探索各類型職業所需的專長與能力條件後,我有哪些發現與想法呢? 8.教師引導學生思考經過前面幾堂課,對於探索的職業有哪些發現。 9.教師提問:(1)相同類型的職業,也可能需要不同的專長和能力,你能舉出哪些例子?(2)除了個人的專長與能力,還有哪些因素會影響職業的選擇?為什麼? 10.教師引導學生思考,哪些職業若具有天生的優勢能力,可以將工作做得更好。 11.教師提問:(1)還有哪些職業需要一些特別的能力,才能讓自己工作時更有優勢呢?(2)你覺得自己具有那樣的優勢能力嗎?這個優勢能力除了你提出的職業,還可以勝任其他哪些職業呢? 12.教師提醒:對需要具備優勢能力		
需的專長與能力條件後,我有哪些 發現與想法呢? 8.教師引導學生思考經過前面幾堂 課,對於探索的職業有哪些發現。 9.教師提問:(1)相同類型的職業,也 可能需要不同的專長和能力,你能 舉出哪些例子?(2)除了個人的專長 與能力,還有哪些因素會影響職業 的選擇?為什麼? 10.教師引導學生思考,哪些職業若 具有天生的優勢能力,可以將工作 做得更好。 11.教師提問:(1)還有哪些職業需要 一些特別的能力,才能讓自己工作 時更有優勢呢?(2)你覺得自己具有 那樣的優勢能力嗎?這個優勢能力 除了你提出的職業,還可以勝任其 他哪些職業呢? 12.教師提醒:對需要具備優勢能力		
發現與想法呢? 8.教師引導學生思考經過前面幾堂 課,對於探索的職業有哪些發現。 9.教師提問:(1)相同類型的職業,也 可能需要不同的專長和能力,你能 舉出哪些例子?(2)除了個人的專長 與能力,還有哪些因素會影響職業 的選擇?為什麼? 10.教師引導學生思考,哪些職業若 具有天生的優勢能力,可以將工作 做得更好。 11.教師提問:(1)還有哪些職業需要 一些特別的能力,才能自己工作 時更有優勢呢?(2)你覺得自己具有 那樣的優勢能力嗎?這個優勢能力 除了你提出的職業,還可以勝任其 他哪些職業呢? 12.教師提醒:對需要具備優勢能力		
8.教師引導學生思考經過前面幾堂 課,對於探索的職業有哪些發現。 9.教師提問:(1)相同類型的職業,也 可能需要不同的專長和能力,你能 舉出哪些例子?(2)除了個人的專長 與能力,還有哪些因素會影響職業 的選擇?為什麼? 10.教師引導學生思考,哪些職業若 具有天生的優勢能力,可以將工作 做得更好。 11.教師提問:(1)還有哪些職業需要 一些特別的能力,才能讓自己工作 時更有優勢呢?(2)你覺得自己具有 那樣的優勢能力嗎?這個優勢能力 除了你提出的職業,還可以勝任其 他哪些職業呢? 12.教師提醒:對需要具備優勢能力		
課,對於探索的職業有哪些發現。 9.教師提問:(1)相同類型的職業,也可能需要不同的專長和能力,你能舉出哪些例子?(2)除了個人的專長與能力,還有哪些因素會影響職業的選擇?為什麼? 10.教師引導學生思考,哪些職業若具有天生的優勢能力,可以將工作做得更好。 11.教師提問:(1)還有哪些職業需要一些特別的能力,才能讓自己工作時更有優勢呢?(2)你覺得自己具有那樣的優勢能力嗎?這個優勢能力除了你提出的職業,還可以勝任其他哪些職業呢? 12.教師提醒:對需要具備優勢能力	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
9.教師提問:(1)相同類型的職業,也 可能需要不同的專長和能力,你能 舉出哪些例子?(2)除了個人的專長 與能力,還有哪些因素會影響職業 的選擇?為什麼? 10.教師引導學生思考,哪些職業若 具有天生的優勢能力,可以將工作 做得更好。 11.教師提問:(1)還有哪些職業需要 一些特別的能力,才能讓自己工作 時更有優勢呢?(2)你覺得自己具有 那樣的優勢能力嗎?這個優勢能力 除了你提出的職業,還可以勝任其 他哪些職業呢? 12.教師提醒:對需要具備優勢能力		
可能需要不同的專長和能力,你能舉出哪些例子?(2)除了個人的專長與能力,還有哪些因素會影響職業的選擇?為什麼? 10.教師引導學生思考,哪些職業若具有天生的優勢能力,可以將工作做得更好。 11.教師提問:(1)還有哪些職業需要一些特別的能力,才能讓自己工作時更有優勢呢?(2)你覺得自己具有那樣的優勢能力嗎?這個優勢能力除了你提出的職業,還可以勝任其他哪些職業呢? 12.教師提醒:對需要具備優勢能力		
舉出哪些例子?(2)除了個人的專長 與能力,還有哪些因素會影響職業 的選擇?為什麼? 10.教師引導學生思考,哪些職業若 具有天生的優勢能力,可以將工作 做得更好。 11.教師提問:(1)還有哪些職業需要 一些特別的能力,才能讓自己工作 時更有優勢呢?(2)你覺得自己具有 那樣的優勢能力嗎?這個優勢能力 除了你提出的職業,還可以勝任其 他哪些職業呢? 12.教師提醒:對需要具備優勢能力	9.教師提問:(1)相同類型的職業,也	
與能力,還有哪些因素會影響職業的選擇?為什麼? 10.教師引導學生思考,哪些職業若具有天生的優勢能力,可以將工作做得更好。 11.教師提問:(1)還有哪些職業需要一些特別的能力,才能讓自己工作時更有優勢呢?(2)你覺得自己具有那樣的優勢能力嗎?這個優勢能力除了你提出的職業,還可以勝任其他哪些職業呢? 12.教師提醒:對需要具備優勢能力	可能需要不同的專長和能力, 你能	
的選擇?為什麼? 10.教師引導學生思考,哪些職業若具有天生的優勢能力,可以將工作做得更好。 11.教師提問:(1)還有哪些職業需要一些特別的能力,才能讓自己工作時更有優勢呢?(2)你覺得自己具有那樣的優勢能力嗎?這個優勢能力除了你提出的職業,還可以勝任其他哪些職業呢? 12.教師提醒:對需要具備優勢能力	舉出哪些例子?(2)除了個人的專長	
的選擇?為什麼? 10.教師引導學生思考,哪些職業若具有天生的優勢能力,可以將工作做得更好。 11.教師提問:(1)還有哪些職業需要一些特別的能力,才能讓自己工作時更有優勢呢?(2)你覺得自己具有那樣的優勢能力嗎?這個優勢能力除了你提出的職業,還可以勝任其他哪些職業呢? 12.教師提醒:對需要具備優勢能力	與能力,還有哪些因素會影響職業	
具有天生的優勢能力,可以將工作 做得更好。 11.教師提問:(1)還有哪些職業需要 一些特別的能力,才能讓自己工作 時更有優勢呢?(2)你覺得自己具有 那樣的優勢能力嗎?這個優勢能力 除了你提出的職業,還可以勝任其 他哪些職業呢? 12.教師提醒:對需要具備優勢能力	的選擇?為什麼?	
具有天生的優勢能力,可以將工作 做得更好。 11.教師提問:(1)還有哪些職業需要 一些特別的能力,才能讓自己工作 時更有優勢呢?(2)你覺得自己具有 那樣的優勢能力嗎?這個優勢能力 除了你提出的職業,還可以勝任其 他哪些職業呢? 12.教師提醒:對需要具備優勢能力	10.教師引導學生思考, 哪些職業若	
做得更好。 11.教師提問:(1)還有哪些職業需要 一些特別的能力,才能讓自己工作 時更有優勢呢?(2)你覺得自己具有 那樣的優勢能力嗎?這個優勢能力 除了你提出的職業,還可以勝任其 他哪些職業呢? 12.教師提醒:對需要具備優勢能力		
11.教師提問:(1)還有哪些職業需要 一些特別的能力,才能讓自己工作 時更有優勢呢?(2)你覺得自己具有 那樣的優勢能力嗎?這個優勢能力 除了你提出的職業,還可以勝任其 他哪些職業呢? 12.教師提醒:對需要具備優勢能力		
一些特別的能力,才能讓自己工作 時更有優勢呢?(2)你覺得自己具有 那樣的優勢能力嗎?這個優勢能力 除了你提出的職業,還可以勝任其 他哪些職業呢? 12.教師提醒:對需要具備優勢能力		
時更有優勢呢?(2)你覺得自己具有 那樣的優勢能力嗎?這個優勢能力 除了你提出的職業,還可以勝任其 他哪些職業呢? 12.教師提醒:對需要具備優勢能力		
那樣的優勢能力嗎?這個優勢能力 除了你提出的職業,還可以勝任其 他哪些職業呢? 12.教師提醒:對需要具備優勢能力		
除了你提出的職業, 還可以勝任其 他哪些職業呢? 12.教師提醒: 對需要具備優勢能力		
他哪些職業呢? 12.教師提醒:對需要具備優勢能力		
12.教師提醒:對需要具備優勢能力		
集資料來了解。	集資料來了解。	

		1	12 把声温及子及接码啦要子效 場		
			13.探索過各式各樣的職業之後,你		
			對於自己未來的職業有什麼想法		
			呢?	t at and the steep of	
			1.學生思考:經過以多元方式進行職		【性別平等教育】
		•			性E3 覺察性別角色的刻板
			力和特質是什麼?我未來可能可以		印象, 了解家庭、學校與職
		歷程,激發潛能,促		7 * 1 · 1 · 1 ·	業的分工,不應受性別的
		進身心健全發展。	2.教師請學生輪流分享自己的興趣	來職業大挑戰學習	限制。
			和休閒嗜好。	單。	【人權教育】
			3.教師引導學生思考, 自己的興趣或	3.實踐評量:對自己	人E6 覺察個人的偏見, 並
			嗜好與哪些職業有關聯。	感興趣的職業,進行	避免歧視行為的產生。
			4.教師引導學生思考個人的能力與		
			特質和哪些職業有關聯。		涯E6
			5.教師發下每人一張白紙, 請學生以		
					涯E8 對工作/教育環境的
	單元三職業大探		圖、九宮格、漫畫繪製等多元方式,		好奇心。
,	索		將相關的職業記錄在白紙上。		涯E9 認識不同類型工作/
十四	活動3我的職業	•	6.教師提問:和自己的興趣有關的職		教育環境。
	想像		業中, 你覺得好奇、想要多了解的職		100 11 5K 200
	70.13		業是什麼呢?		
			7.如果可以, 未來從事的職業最好能		
			跟你的興趣、能力或特質相符,才會		
			擁有快樂的職涯。		
		•	8.學生思考:從我的興趣、能力和特		
			質延伸思考,我適合從事哪些類型		
			的職業?		
			9.教師介紹何倫的職業類型理論,以		
			及各類型的特色與代表職業。何倫		
			六大職業類型:是由美國心理學家約		
			翰·何倫(John Holland)提出的一種		
			職業興趣理論。這個理論認為人們		

的職業選擇和與惠可以歸納為六個 主要類型,分別是實作型、企業型、 研究型、常規型、藝術型和社交型。 (1)實作型:有耐性、請求實際、喜歡、 動手做、親力親為、代表職業、農夫、 按摩師、單人養飲服務等等。 (2)企業型:勇於冒險、組織能力強、 善於規盡、有行動力。代表職業:主 管、律師、導演、地動人員、等等。 (3)研究型:善於觀察、推理、分析, 進行研究。代表職業:獸医、氣象研 究員、教授、市場調查員、遊戲開發 員等等。 (4)常規型:個性監慎、喜歡規律,能 習慣長時間與數字和文字接觸。代 表職業:銀行行員、経職。 (5)藝術型:善於創新,喜歡創作或在 工作中表達自及、代表職業:攝影 師、詞曲創作者、美甲節、編輯、編 劇」網紅等等。 (6)社交型:個性和善。喜歡與人接觸 ,並樂於傾聽。代表職業:導遊、禮儀 師、護理師、龍物保母、運動教練等 等。 (6)社交型:個性和養、喜歡與人接觸 ,並樂於傾聽。代表職業:導遊、禮儀 師、護理師、龍物保母、運動教練等 等。 10.教師提醒:這六種類型之間互有 關聯、有的職業可能符合多個類型 的特徵。 11.教師提問:你覺得自己是哪種類 型呢?你對哪種類型的工作比較感		
研究型、常規型、藝術型和社交型。 (1)實作型:有耐性、讓求實際,喜歡助手做、親力親為。代表職業:農夫、按摩師、軍人、餐飲服務等等。 (2)企業型:勇於冒險、組織能力強,善善於規畫、有行動力。代表職業:主管、律師、導凍、地勤人員等等。 (3)研究型:善於觀案, 散壁、氣象研究員、教授,市場調查員、遊戲開發員等等。 (4)常規型:個性謹慎、喜歡規律,能習慣長時間與數字和文字接觸,代表職業:銀行員、客版人員、採購入員、公務人員等等。 (5)藝術型:善於創新,喜歡創作或在工作中表達自我、代表職業:攝影師、油曲創作者、美甲師、編輯、編劇、網紅等等。 (6)社交型:個性和善,喜歡與人接觸,減樂於傾聽,代表職業:導遊 禮儀師、護理師、雜物保母、運動教練等等。 10 教師提醒:這六種類型之間互有關聯,有的職業可能符合多個類型的的特徵。 11.教師提問:你覺得自己是哪種類	的職業選擇和興趣可以歸納為六個	
研究型、常規型、藝術型和社交型。 (1)實作型:有耐性、讓求實際、喜歡動手做、親力親為。代表職業:農夫、按摩師、軍人、餐飲服務等等。 (2)企業型:勇於冒險、組織能力強,善於規畫、有行動力。代表職業:主管、律師、導演、地動人員等等。 (3)研究型:善於觀察、推理、分析,進行研究。代表職業、獸醫、氣象研究員、教授、市場調查員、遊戲開發員等等。 (4)常規型:個性謹慎、喜歡規律,能習慣長時間與數字和文字接觸。代表職業:銀行行人人。採購人員、採購人員、公務人員等等。 (5)藝術型:善於創新,喜歡創作或在工作中表達自我、代表職業:攝影師、詢劃創作者、美甲師、編輯、編劇、網紅等等。 (6)社交型:個性和善,喜歡與人接觸、那樂於傾聽、代表職業:導遊 禮儀節、護理師、龍物保母、運動教練等等。 10 教師提醒:這六種類型之間互有關辭,有的職業可能符合多個類型的時徵。 11.教師提問:你覺得自己是哪種類	主要類型,分別是實作型、企業型、	
(1)實作型:有耐性、講求實際,喜歡動手做、親力類為。代表職業:農夫、按摩師、軍人、餐飲服務等等。 (2)企業型:勇於冒險、組織能力強、 善於規盡、有行動力」代表職業:主管、律師、導演、地動人員等等。 (3)研究型:善於觀察、推理、分析,進行研究。代表職業:獸醫、氣象研究員、教授、市場調查員、遊戲開發員等等。 (4)常規型:個性護慎、喜歡規律,能習慣長時間與數字和文字接觸。代表職業:銀行行員、客服人員、採購人人。公務人員等等。 (5)藝術型:善於創新,喜歡創作或在工作中表達自我。代表職業:攝影師、飼曲創作者、美甲師、編輯、編劇、網紅等等。 (6)社交型:個性和善,喜歡與人接觸、並樂於傾應、代表職業:導遊、禮儀師、護理師、寵物保母、運動教練等等。 10 教師提醒:這六種類型之間互有關聯,有的職業可能符合多個類型的特徵。 11.教師提問:你覺得自己是哪種類		
動手做、親力親為。代表職業:農夫、 按摩師、軍人、餐飲服務等等。 (2)企業型:勇於冒險、組織能力強、 善於則畫、有行動力。代表職業:主 管、律師、導演、地勤人員等等。 (3)研究型:壽於觀察:推理、分析、 進行研究。代表職業:數醫、氣象研究員、教授、市場調查員、遊戲開發 員等等。 (4)常規型:個性謹慎、喜歡規律、能 習慣長時間與數字和文字接觸。代表職業:銀行行員、客服人員、採購 人員、公務人員等等。 (5)藝術型:壽於創新,喜歡創作或在 工作中表達自我。代表職業:攝影 師、詞曲創作者、美甲師、編輯、編 劇、網紅等等。 (6)社交型:個性和善、喜歡與人接觸 ,並樂於傾聽。代表職業:導遊、禮儀 師、護理師、龍物保母、運動教練等等。 (6)都是型:這六種類型之間互有 關聯,有的職業可能符合多個類型 的特徵。 11.教師提問:你覺得自己是哪種類		
按摩師、軍人、餐飲服務等等。 (2)企業型、勇於冒險、組織能力強、善於規畫、有行動力。代表職業:主管、律師、導演、地動人員等等。 (3)研究型、善於觀察、推理、分析,進行研究。代表職業:獸醫、氣象研究員、教授、市場調查員、遊戲開發員等等。 (4)常規型:個性謹慎、喜歡規律、能習慣長時間與數字和文字接觸。代表職業:銀行行員、客服人員、採購人員、公務人員等等。 (5)藝術型:善於創新,喜歡創作或在工作中表達自我。代表職業:攝影師、詞曲創作者、美甲師、編輯、編劇、網紅等等。 (6)社交型:個性和善,喜歡與人接觸,並樂於傾聽。代表職業:導遊、禮儀節師、護理師、龍物保母、運動教練等等。 10.教師提醒:這六種類型之間互有關聯,有的職業可能符合多個類型的特徵。 11.教師提問:你覺得自己是哪種類		
(2)企業型: 勇於冒險、組織能力強, 善於規畫、有行動力。代表職業: 主 管、律師、導演、地勤人員等等。 (3)研究型: 善於觀察、推理、分析, 進行研究。代表職業: 獸醫、氣象研 究員、教授、市場調查員、遊戲開發 員等等。。 (4)常規型: 個性謹慎、喜歡規律,能 習慣長時間與數字和文字接觸。代 表職業: 銀行行員、客服人員、採購 人員、公務人員等等。 (5)藝術型: 善於創新,喜歡創作或在 工作中表達自我。代表職業: 攝影 師、詞曲創作者、美甲師、編輯、編 劇、網紅等等。 (6)社交型: 個性和善,喜歡與人接觸 ,並樂於傾聽。代表職業: 導遊、禮儀 師、護理師、寵物保母、運動教練等 等。 10.教師提醒: 這六種類型之間互有 關聯,有的職業可能符合多個類型 的特徵。 11.教師提問: 你覺得自己是哪種類		
善於規畫、有行動力。代表職業:主管、律師、導演、地動人員等等。 (3)研究型:善於觀察、推理、氣象研究員、教授、市場調查員、遊戲開發員等等。 (4)常規型:個性謹慎、喜歡規律,能習慣長時間與數字和文字接觸。代表職業:個行行員、客服人員、採購人員、公務人員等等。 (5)藝術型:善於創新,喜歡創作或在工作中表達自我。代表職業:攝影師、詞曲創作者、美甲師、編輯、編劇、網紅等等。 (6)社交型:個性和善,喜歡與人接觸,並樂於傾聽。代表職業:導遊、禮儀節、護理師、寵物保母、運動教練等等。 10.教師提醒:這六種類型之間互有關聯,有的職業可能符合多個類型的特徵。 11.教師提問:你覺得自己是哪種類		
管、律師、導演、地勤人員等等。 (3)研究型:蓋於觀察,推理、分析,進行研究。代表職業:獸醫、氣象研究員、教授、市場調查員、遊戲開發員等等。 (4)常規型:個性謹慎、喜歡規律,能習慣長時間與數字和文字接觸。代表職業:銀行行員、客服人員、採購人員、公務人員等等。 (5)藝術型:蓋於創新,喜歡創作或在工作中表達自我。代表職業:攝影師、詞曲創作者、美甲師、編輯、編劇、網紅等等。 (6)社交型:個性和善,喜歡與人接觸、並樂於碩聽、代表職業:導遊、禮儀師、護理師、寵物保母、運動教練等等。 10教師提醒:這六種類型之間互有關聯,有的職業可能符合多個類型的特徵。 11.教師提問:你覺得自己是哪種類		
(3)研究型:善於觀察、推理、分析,進行研究。代表職業:獸醫、氣象研究員、教授、市場調查員、遊戲開發員等等。 (4)常規型:個性謹慎、喜歡規律,能習慣長時間與數字和文字接觸。代表職業:銀行行員、客服人員、採購人員、公務人員等等。 (5)藝術型:善於創新,喜歡創作或在工作中表達自我。代表職業:攝影師、詞曲創作者、美甲師、編輯、編劇、網紅等等。 (6)社交型:個性和善,喜歡與人接觸,並樂於傾聽。代表職業:導遊、禮儀師、護理師、寵物保母、運動教練等等。 10.教師提醒:這六種類型之間互有關聯,有的職業可能符合多個類型的特徵。 11.教師提問:你覺得自己是哪種類		
進行研究。代表職業:獸醫、氣象研究員、教授、市場調查員、遊戲開發員等等。 (4)常規型:個性謹慎、喜歡規律,能習慣長時間與數字和文字接觸。代表職業:銀行員、客服人員、採購人員、公務人員等等。 (5)藝術型:善於創新,喜歡創作或在工作中表達自我。代表職業:攝影師、詞曲創作者、美甲師、編輯、編劇、網紅等等。 (6)社交型:個性和善,喜歡與人接觸,並樂於傾聽。代表職業:導遊、禮儀師、護理師、寵物保母、運動教練等等。 10.教師提醒:這六種類型之間互有關聯,有的職業可能符合多個類型的特徵。 11.教師提問:你覺得自己是哪種類	管、律師、導演、地勤人員等等。	
究員、教授、市場調查員、遊戲開發 員等等。 (4)常規型:個性謹慎、喜歡規律,能習慣長時間與數字和文字接觸。代 表職業:銀行行員、客服人員、採購 人員、公務人員等等。 (5)藝術型: 善於創新,喜歡創作或在 工作中表達自我。代表職業:攝影 師、詞曲創作者、美甲師、編輯、編 劇、網紅等等。 (6)社交型:個性和善,喜歡與人接觸 ,並樂於傾聽。代表職業:導遊、禮儀 師、護理師、籠物保母、運動教練等 等。 10.教師提醒:這六種類型之間互有 關聯,有的職業可能符合多個類型 的特徵。 11.教師提問:你覺得自己是哪種類	(3)研究型: 善於觀察、推理、分析,	
究員、教授、市場調查員、遊戲開發 員等等。 (4)常規型:個性謹慎、喜歡規律,能習慣長時間與數字和文字接觸。代 表職業:銀行行員、客服人員、採購 人員、公務人員等等。 (5)藝術型: 善於創新,喜歡創作或在 工作中表達自我。代表職業:攝影 師、詞曲創作者、美甲師、編輯、編 劇、網紅等等。 (6)社交型:個性和善,喜歡與人接觸 ,並樂於傾聽。代表職業:導遊、禮儀 師、護理師、籠物保母、運動教練等 等。 10.教師提醒:這六種類型之間互有 關聯,有的職業可能符合多個類型 的特徵。 11.教師提問:你覺得自己是哪種類	進行研究。代表職業:獸醫、氣象研	
員等等。 (4)常規型:個性謹慎、喜歡規律,能習慣長時間與數字和文字接觸。代表職業:銀行行員、客服人員、採購人員、公務人員等等。 (5)藝術型:善於創新,喜歡創作或在工作中表達自我。代表職業:攝影師、詞曲創作者、美甲師、編輯、編劇、網紅等等。 (6)社交型:個性和善,喜歡與人接觸,並樂於傾聽。代表職業:導遊、禮儀師、護理師、籠物保母、運動教練等等。 10.教師提醒:這六種類型之間互有關聯,有的職業可能符合多個類型的特徵。 11.教師提問:你覺得自己是哪種類		
(4)常規型:個性謹慎、喜歡規律,能習慣長時間與數字和文字接觸。代表職業:銀行行員、客服人員、採購人員、公務人員等等。 (5)藝術型:善於創新,喜歡創作或在工作中表達自我。代表職業:攝影師、詞曲創作者、美甲師、編輯、編劇、網紅等等。 (6)社交型:個性和善,喜歡與人接觸,並樂於傾聽。代表職業:導遊、禮儀師、護理師、寵物保母、運動教練等等。 10.教師提醒:這六種類型之間互有關聯,有的職業可能符合多個類型的特徵。 11.教師提問:你覺得自己是哪種類		
習慣長時間與數字和文字接觸。代表職業:銀行行員、客服人員、採購人員、公務人員等等。 (5)藝術型:善於創新,喜歡創作或在工作中表達自我。代表職業:攝影師、詞曲創作者、美甲師、編輯、編劇、網紅等等。 (6)社交型:個性和善,喜歡與人接觸,並樂於傾聽。代表職業:導遊、禮儀師、護理師、寵物保母、運動教練等等。 10.教師提醒:這六種類型之間互有關聯,有的職業可能符合多個類型的特徵。 11.教師提問:你覺得自己是哪種類		
表職業:銀行行員、客服人員、採購人員、公務人員等等。 (5)藝術型:善於創新,喜歡創作或在工作中表達自我。代表職業:攝影師、詞曲創作者、美甲師、編輯、編劇、網紅等等。 (6)社交型:個性和善,喜歡與人接觸,並樂於傾聽。代表職業:導遊、禮儀師、護理師、寵物保母、運動教練等等。 10.教師提醒:這六種類型之間互有關聯,有的職業可能符合多個類型的特徵。 11.教師提問:你覺得自己是哪種類	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	
人員、公務人員等等。 (5)藝術型: 善於創新, 喜歡創作或在工作中表達自我。代表職業: 攝影師、詞曲創作者、美甲師、編輯、編劇、網紅等等。 (6)社交型: 個性和善, 喜歡與人接觸,並樂於傾聽。代表職業: 導遊、禮儀師、護理師、寵物保母、運動教練等等。 10.教師提醒: 這六種類型之間互有關聯, 有的職業可能符合多個類型的特徵。 11.教師提問: 你覺得自己是哪種類		
(5)藝術型:善於創新,喜歡創作或在工作中表達自我。代表職業:攝影師、詞曲創作者、美甲師、編輯、編劇、網紅等等。 (6)社交型:個性和善,喜歡與人接觸,並樂於傾聽。代表職業:導遊、禮儀師、護理師、寵物保母、運動教練等等。 10.教師提醒:這六種類型之間互有關聯,有的職業可能符合多個類型的特徵。 11.教師提問:你覺得自己是哪種類		
工作中表達自我。代表職業:攝影師、詞曲創作者、美甲師、編輯、編劇、網紅等等。 (6)社交型:個性和善,喜歡與人接觸,並樂於傾聽。代表職業:導遊、禮儀師、護理師、寵物保母、運動教練等等。 10.教師提醒:這六種類型之間互有關聯,有的職業可能符合多個類型的特徵。 11.教師提問:你覺得自己是哪種類		
師、詞曲創作者、美甲師、編輯、編劇、網紅等等。 (6)社交型:個性和善,喜歡與人接觸,並樂於傾聽。代表職業:導遊、禮儀師、護理師、寵物保母、運動教練等等。 10.教師提醒:這六種類型之間互有關聯,有的職業可能符合多個類型的特徵。 11.教師提問:你覺得自己是哪種類		
劇、網紅等等。 (6)社交型:個性和善,喜歡與人接觸 ,並樂於傾聽。代表職業:導遊、禮儀 師、護理師、寵物保母、運動教練等 等。 10.教師提醒:這六種類型之間互有 關聯,有的職業可能符合多個類型 的特徵。 11.教師提問:你覺得自己是哪種類		
(6)社交型:個性和善,喜歡與人接觸 ,並樂於傾聽。代表職業:導遊、禮儀 師、護理師、寵物保母、運動教練等 等。 10.教師提醒:這六種類型之間互有 關聯,有的職業可能符合多個類型 的特徵。 11.教師提問:你覺得自己是哪種類		
,並樂於傾聽。代表職業:導遊、禮儀師、護理師、寵物保母、運動教練等等。 等。 10.教師提醒:這六種類型之間互有關聯,有的職業可能符合多個類型的特徵。 11.教師提問:你覺得自己是哪種類	劇、網紅等等。	
師、護理師、寵物保母、運動教練等等。 10.教師提醒:這六種類型之間互有關聯,有的職業可能符合多個類型的特徵。 11.教師提問:你覺得自己是哪種類	(6)社交型:個性和善,喜歡與人接觸	
等。 10.教師提醒:這六種類型之間互有 關聯,有的職業可能符合多個類型 的特徵。 11.教師提問:你覺得自己是哪種類	, 並樂於傾聽。代表職業: 導遊、禮儀	
10.教師提醒:這六種類型之間互有 關聯,有的職業可能符合多個類型 的特徵。 11.教師提問:你覺得自己是哪種類	師、護理師、寵物保母、運動教練等	
10.教師提醒:這六種類型之間互有 關聯,有的職業可能符合多個類型 的特徵。 11.教師提問:你覺得自己是哪種類	等。	
關聯,有的職業可能符合多個類型 的特徵。 11.教師提問:你覺得自己是哪種類		
的特徵。 11.教師提問:你覺得自己是哪種類		
11.教師提問:你覺得自己是哪種類		
	空帆:你對哪裡類空的工作凡較感	

		1	母 括 の 型 化 目 超 手 ル 目 4 日 平 五 川	1	
			興趣?哪些同學和你是相同類型		
			呢?		
			12.藉由興趣與能力引導,發展自己		
			的職業興趣是一個重要的過程,有		
			助於未來的生涯規畫發展。		
		綜-E-A1 認識個人	1.學生思考:思考自己未來可能想從	1.自我評量:能覺察	【性別平等教育】
		特質、初探生涯發	事的職業後, 現階段我可以規畫哪	自己感興趣的職業,	性E3 覺察性別角色的刻板
		展, 覺察生命變化	些行動來進行探索呢?	並蒐集資料。	印象, 了解家庭、學校與職
				2.實作評量:完成未	業的分工,不應受性別的
		進身心健全發展。	論中, 自己感到好奇、想要多了解的		限制。
			職業。		【人權教育】
			3.教師引導學生思考可以運用哪些		人E6 覺察個人的偏見, 並
			方式, 對自己想要多了解的職業進	感興趣的職業,進行	
			行探索。	探索計畫並發表;對	
	單元三職業大探		4.教師發下每人一張「職業大蒐祕」	自己未來想從事的職	
十五	索		學習單,請學生分組討論。	業所需的能力,設計	
'	活動3我的職業		5.教師提醒:討論的內容需包含職業		涯E8 對工作/教育環境的
	想像		名稱、想了解的問題、探索職業的做		好奇心。
			法, 以及探索成果的呈現方式。		涯E9 認識不同類型工作/
			6.學生從討論中整理自己的探索計		教育環境。
			畫,並完成學習單。		
			7.學生依照學習單上的規畫, 利用一		
			週進行職業探索。		
			8.你擬定的探索計畫, 能夠滿足自己		
			對這項職業的好奇心嗎?為了讓探		
			索活動更順暢,計畫還有哪些部分		
			可以再調整呢?		

十六		特質、初探生涯發展, 覺察生命變化 展, 覺察生命變化 歷程, 激發潛能, 促 進身心健全發展。	1.教師請學生拿出上一節課已完成 的「職業大蒐祕」學單,以及探索 過程中蒐集的資料。 2.學生分組討論如是現。例如:製作PPT、實品展示、照片等等。 3.教師提醒:報告內容須包含探索, 業的工作內容等等。 4.教師請學自體與建議。 5.職業博覽會結構,教師可以要 生將報其他想要 生將報其他想要 生將報其他想要 生將報其他想 ,提供其他想 ,提供其他想 ,是問學參學生思考 ,你還對 自學參學生思考 ,你還 的心得。 7.教師提問:聽完 有 的心得。 7.教師提問:聽完 有 的心得。 7.教師提問:聽完 有 的心得。 7.教師提問:整 時 的心得。 7.教師提問:整 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	自己感興趣的職業,並蒐集資料。 2.實作評量:完成未來職業大挑戰學習單。 3.實踐評量:對自己感興趣的職業,進行探索計畫並發表;對自己未來想從事的職業所需的能力,設計學習計畫。	
十七	單元三職業大探 索	特質、初探生涯發展, 覺察生命變化 歷程, 激發潛能, 促	1.學生思考:在同學的多元展現後,除了對原本感興趣的職業更加了解之外,我還有哪些發現呢? 2.教師引導學生思考上一節課聽完同學報告後,自己對哪些職業產生興趣,有怎樣的發現。	自己感興趣的職業, 並蒐集資料。 2.實作評量:完成未 來職業大挑戰學習	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板 印象,了解家庭、學校與職 業的分工,不應受性別的 限制。 【人權教育】

	Г			
				人E6 覺察個人的偏見,並
		職業發展的可能性。	1 - 1	避免歧視行為的產生。
		4.學生思考:從事我感興趣的職業應	探索計畫並發表;對	【生涯規劃教育】
		具備哪些能力?我可能會遇到什麼	自己未來想從事的職	涯E6
		挑戰?面對這些挑戰,我可以怎麼	業所需的能力, 設計	力。
		因應呢?		涯E8 對工作/教育環境的
		5.教師引導學生思考自己感興趣的		好奇心。
		職業,可能會遇到什麼挑戰。		涯E9 認識不同類型工作/
		6.教師發下每人一張「未來職業大挑		教育環境。
		戰」學習單,請學生先填入3個自己		(3) (1) SK 300
		感興趣的職業和可能會遇到的困難		
		, 再分組討論可以如何因應, 並將討		
		論結果記錄下來。		
		7.學生輪流分享學習單中的紀錄內		
		容。		
		45。 8.教師提問:(1)你覺得自己應該具備		
		哪些能力,才能面對這些困境?面		
		_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		對這些挑戰時,你會抱持怎樣的心		
		態呢?(2)在討論的過程中,你發現		
		有人對哪個職業存在刻板印象嗎?		
		為什麼?對於這些刻板印象, 你的		
		想法是什麼?		
		9.我們應該抱持開放與包容的心態,		
		尊重每個職業的價值與貢獻,澄清		
		職業中的性別、年齡等刻板印象,尊		
		重每個職業,以及從事各職業的人。		
		10.面對未來職業的挑戰時,應抱持		
		積極的態度,相信自己的能力,並持		
		續不斷的學習,讓自己越加成長。		
	•		•	

展, 覺察生命變化 足以勝任這個職業, 需要充實哪些 並蒐集資料。 印象, 歷程, 激發潛能, 促 能力?我該如何計畫並進行呢? 2.實作評量: 完成未 業的, 進身心健全發展。 2.教師引導學生思考自己感興趣的 來職業大挑戰學習 限制。	
歷程,激發潛能,促能力?我該如何計畫並進行呢? 2.實作評量:完成未 業的企 進身心健全發展。 2.教師引導學生思考自己感興趣的 來職業大挑戰學習 限制。	分工,不應受性別的。
進身心健全發展。 2.教師引導學生思考自己感興趣的 來職業大挑戰學習 限制。	
	ta fat fa 🖫
	
	覺察個人的偏見,並
3.教師發下每人一張「能力加強計」「感興趣的職業,進行」避免」	
畫」學習單,請學生就自己感興趣的 探索計畫並發表;對 【生涯	
職業,設計增強能力的計畫並記錄 自己未來想從事的職 涯E6	覺察個人的優勢能
在學習單上,再利用一週規畫細節、 業所需的能力,設計 力。	
	對工作/教育環境的
4.教師鼓勵學生以九宮格、計畫表等 好奇	•
	認識不同類型工作/
	環境。
十八 活動3我的職業 習計畫。	
何?有哪些需要調整的地方呢?	
1	

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
性調整。持續完善充實能力計畫,可	
以幫助自己更好的成長。	
10.透過加強能力,能提升自己的技	
能和知識,為將來的職業生涯做好	
準備。	
11.學生思考:經過前面的了解與探	
索, 我對自己未來的職涯發展, 抱持	
怎樣的態度和想法呢?	
12.教師引導學生思考經過本單元一	
連串的課程, 對於自己未來的職業	
有怎樣的想法。	
13.教師將學生分組, 每組發下一張	
海報紙,各組將討論的結果寫在海	
報紙上,再分組輪流上臺報告。	
14.教師提問:你覺得抱持正向的態	
度對你未來的職業生涯會有何影	
響?為什麼?	
15.對於自己未來的生涯發展, 我們	
應該抱持正向的態度,因為當面對	
困難與挑戰時,保持正向積極的態	
度能夠讓我們勇於跨越障礙,並且	
激發決心和動力,持續往目標邁進。	

註:

- 3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 4. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。