

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директорка ОЗО «Хомутецька гімназія
Миргородської міської ради Полтавської
області»

_____ Валентина АРШИНОВА

РІЧНИЙ ПЛАН
роботи практичного психолога
Лукаша Олега Володимировича
ОЗО «Хомутецька гімназія Миргородської міської ради
Полтавської області»

на 2024/2025 навчальний рік

Вступ

До складу психологічної служби гімназії входить практичний психолог II категорії Лукаша О.В. – 0,25 ставки.

Тема, над якою працює психологічна служба: «Вивчення і створення психологічних умов, що максимально сприяють повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку учнів, формуванню соціальної активності, адаптації у колективі, поваги один до одного».

Тема самоосвіти: «Оволодіння сучасними технологіями психологічної допомоги».

Головна мета діяльності в новому 2024/2025 навчальному році – надання психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей здобувачів освіти, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

При складанні річного плану роботи практичного психолога, було враховано рекомендації, надані у наступних документах:

- Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII
- Указ Президента України від 25 травня 2020 року №195/2020 «Про національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»
- Наказ МОН від 22.05.2018 №9 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України»
- Етичний кодекс практичного психолога від 18.12.1990 року
- Лист МОН України від 14.06.2022 № 1/6355-22 «Про Рекомендації щодо усунення ризиків торгівлі людьми у зв'язку з війною в Україні та гуманітарною кризою»;
- Лист МОН України від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»; • Лист МОН України від 13.05.2022 № 1/5119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні»; • Лист УНМЦ НАПНУ від 26.04.2022 № 43 "Про інформування щодо надання психологічної та соціально-педагогічної допомоги учасникам освітнього процесу";
- Лист МОН України від 12.04.2022 № 1/4068-22 "Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України";
- Лист МОН України від 04.04.2022 № 1/3872-22 "Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»;
- Лист МОН України від 29.03.2022 №1/3737-22 "Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні";
- Лист МОН від 30.11.2020 №6/1427-20 «Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти»
- Наказ МОН №691 від 19.10. 2001 року «Про затвердження Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів системи загальної середньої освіти»
- Лист МОН від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»
- Лист МОН від 16.07.2021 №1/9-363 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2021/2022 н. р.»
- Лист ІМЗО від 04.12.2020 №22.1/10-2496 «Про методичні рекомендації щодо проведення профорієнтаційної роботи в закладах загальної середньої освіти»
- Лист МОН від 11.02.2020 №1/9-80 «Про затвердження наказу МОН від 28.12.2019 № 1646
- Лист МОН від 14.08.2020 №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)» • Лист МОН

від 31.03.2020 №063/3996 «Про план заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти»; •Лист МОН від 29.12.2018 №1/9-790 щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання і протидії домашньому насильству та булінгу; •Лист МОН від 10.09.2019 №1/9-570 щодо проведення в закладах освіти Всеукраїнського тижня з протидії булінгу;

•Лист МОН від 17.11.2020 №6/1379-20 «Щодо Європейського дня захисту дітей від сексуальної експлуатації і сексуального насильства та Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства»»;

•Лист МОН від 10 березня 2021 р. №1/9-128 «Щодо необхідності проведення додаткових профілактичних заходів в середовищі дітей та підвищення обізнаності батьків»;

•Лист МОН України від 05.08.2020 р. № 1/9- 420 «Щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році» ,Лист МОН від 30.11.2020 № 6/1427 -20 « Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», Лист МОН від 27.11.2000 № 109 «Про тривалість робочого тижня практичних психологів-соціальних педагогів», Листа МОН №1/3737 -22 від 29.03.2022 «Про забезпеченням психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану».

I. Аналітична частина

У 2023-2024 навчальному році основним завданням психологічної служби школи було соціально-психологічне супроводження процесу реформування освіти на всіх її рівнях. Важливими аспектами роботи були психологічна експертиза, соціально-психологічна корекція, соціальна реабілітація учнів, а також психологічна просвіта всіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні.

Психологічна служба систематично проводила роботу, спрямовану на своєчасне вивчення психологічного та фізичного розвитку дітей, їхніх поведінкових мотивів і навчальної діяльності, враховуючи вікові та інтелектуальні особливості. Одним із пріоритетів було створення умов для саморозвитку та самовиховання учнів.

Аналітична частина річного плану базувалася на вивченні підсумкових документів навчального закладу та результатах спостережень і досліджень, проведених психологічною службою. З огляду на отримані дані, були організовані відповідні психолого-педагогічні заходи: тренінги, індивідуальні корекційно-відновлювальні заняття.

Особливу увагу приділяли контролю адаптації учнів під час переходу до середньої та старшої школи. Було проведено дослідження особистісних особливостей обдарованих дітей, для яких організували корекційно-розвивальні заняття на тему «Формування обдарованості учнів».

Для учнів 9-х і 11-х класів здійснювалася діагностика професійних схильностей, після чого проводилася відповідна профорієнтаційна робота, яка включала довірчі бесіди за результатами тестувань, рольові ігри та тренінги.

Важливе місце посідала робота з дітьми в умовах повномасштабної війни, ментальне здоров'я, психологічне розвантаження.

Протягом року проводилася активна просвітницька діяльність, яка включала виступи на педагогічних радах, нарадах при директору, психолого-педагогічних консилиумах, а також участь у класних та загальношкільних батьківських зборах і конференціях.

II. Цілепокладаюча частина

Методична робота на 2024-2025 навчальний рік враховує ключові методичну тему роботи школи «Забезпечення якісної освіти через вдосконалення професіоналізму педагогічних працівників та усвідомлене навчання учнів в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» та виховну тему «Виховання творчої, компетентної особистості, здатної самовизначитися та самореалізуватися».

Тема, над якою працює психологічна служба: «Вивчення і створення психологічних умов, що максимально сприяють повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку учнів, формуванню соціальної активності, адаптації у колективі, поваги один до одного».

У 2024-2025 навчальному році планується продовжити роботу з соціального захисту дітей та профілактики девіантної поведінки. Особлива увага приділятиметься індивідуально-психологічній роботі з усіма учасниками освітнього процесу, зокрема, з охорони їхнього здоров'я через консультації, спрямовані на вирішення проблем особистого життя, корекцію та проектування життєвого шляху. Також запланована просвітницька робота для підвищення психологічної культури вчителів та батьків.

Завдання практичного психолога на 2024-2025 навчальний рік:

- Психологічна підтримка під час війни.
- Психологічна підготовка дитини до школи.
- Допомога дитині в адаптації під час переходу з однієї вікової групи до іншої.
- Превентивне виховання, орієнтоване на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров'я.
- Надання своєчасної психологічної допомоги дітям, учителям, батькам.
- Захист прав і свобод дитини, створення комфортного освітнього середовища.
- Психологічний захист дітей на всіх етапах навчання.
- Формування в учнів якостей саморозвитку, самореалізації, самоповаги, самооцінки, соціальної адаптованості та життєвої компетентності.
- Підвищення професійної компетентності вчителів.
- Зміцнення психологічної культури, соціальної компетентності школярів та особистої зрілості.
- Профілактика девіантної та ризикованої поведінки підлітків, зокрема паління, наркоманії, алкоголізму, ВІЛ-СНІДу, безпритульності, насилля, а також забезпечення безпеки в Інтернеті.
- Психологічний супровід адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів та організації навчально-виховного процесу.
- Психологічна допомога у вирішенні конфліктів між учасниками освітнього процесу.

На основі аналізу роботи психологічної служби виділено пріоритетні напрями:

- Консультації для всіх учасників освітнього процесу з питань навчання, виховання, особистісного та професійного розвитку.
- Реалізація розвивальних, профілактичних, просвітницьких та корекційних програм, враховуючи індивідуальні, гендерні та вікові особливості учнів.
- Психологічна діагностика та аналіз динаміки психологічного, інтелектуального та соціального розвитку учнів.

- Створення сприятливих умов для розвитку дітей, допомога дітям з особливими освітніми потребами, встановлення дружніх відносин між учнями, сім'ями та школою.
- Забезпечення якісного психологічного супроводу навчально-виховного процесу.
- Науково-методичне та практичне забезпечення просвітницької роботи з педагогами, учнями та батьками.
- Розвиток творчих здібностей дітей, підтримка обдарованих учнів, формування навичок самоосвіти та самореалізації.

Робота з молодшими школярами спрямована на підготовку до навчання, адаптацію до шкільного життя та готовність до переходу в середню школу для учнів 4 класу.

Робота з учнями середньої школи зосереджена на допомозі в адаптаційний період п'ятикласників, підтримці дітей з ознаками шкільної дезадаптації, соціалізації учнів 9 класів та профорієнтації.

Робота з педагогічним колективом орієнтована на оптимізацію емоційного стану, запобігання «професійному вигоранню», гуманізацію відносин між вчителем та учнем, творче вирішення конфліктів та консультування з питань навчання та виховання.

Очікувані результати:

- Подолання кризових станів.
- Усунення випадків булінгу, домашнього насильства та дискримінації.
- Подолання проблем адаптації серед учнів.
- Підвищення відповідальності учнів, формування здатності протистояти негативному впливу однолітків, дорослих та кризових ситуацій.
- Збереження та поліпшення психічного здоров'я учасників освітнього процесу.

III. Змістова частина

№ з\п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/аудиторія	Відмітка про виконання
1.	Діагностика			
1.1.	Діагностичне обстеження першокласників за методикою «Будиночки».	Протягом вересня	1 клас	
1.2.	Адаптація учнів 5-го класу (Анкета на адаптованість)	Протягом вересня	5 клас	
1.3.	Анкета «Адаптація п'ятикласників». Соціометричне дослідження.	Протягом жовтня	5 клас	
1.4.	Контроль за адаптацією учнів 10 класу до нових умов навчання та до нового колективу	Протягом жовтня	10 клас	
1.5.	Вивчення рівня шкільної тривожності (за тестом Філіпса) (5-9 класи)	Протягом листопада	5-9 клас	
1.6.	Вивчення страхів та тривожності (Є.І.Рогов) (1-4 класи)	Протягом листопада	1-4 клас	
1.7.	Робота з педагогічним колективом: Тест «Рівень емоційного вигорання» за В.В.Бойком.	I т. грудня	Педагогічний колектив	
1.8.	Виявлення професійних нахилів, інтересів, здібностей старшокласників «ДДО» (за Клімовим)	II січня.-9 кл. III т. січня-11 кл.	9, 11 класи	
1.9.	Вивчення темпераменту учнів 9 та 11 класів	IV т. січня	9, 11 класи	
1.10.	Вивчення мотиваційної сфери та спрямованості особистості за методика «Спрямованість на оцінку або на отримання знань» (5кл., 10 кл.)	Лютий I т.-5кл. II т.-10 кл	5, 10 клас	
1.11.	Професійна орієнтація старшокласників за методикою «Типологія особистості та привабливе професійне середовище» (за Голландом);	III т. лютого	9-11 класи	
1.12.	Повторний моніторинг адаптації першокласників та п'ятикласників.	I т. березня	1,5 класи	
1.13.	Анкетування старшокласників «Інформованість про проблему торгівлі людьми в Україні» (9-11 кл)	III т. березня	9-11 класи	
1.14.	Визначення рівня вихованості	Протягом квітня	5-10 клас	

	(5-10 кл.)			
1.15	Виявлення суїцидального ризику у дітей (Н.Шавровська)	III т. квітня	9 клас	
1.16.	Анкета на визначення готовності до складання НМТ (11 клас)	I т. травня	11 клас	
1.17.	Анкета на визначення готовності до навчання у середній школі (4 клас)	II т. травня	4 клас	
1.18.	Опитування педагогів щодо реалізації задумів у 2024/2025 н.р та настрої на наступний навчальний рік.	I т. червня	Педагогічні працівників	
2.	Профілактика			
2.1.	Профілактика емоційної стабільності та стресостійкості педагогів під час війни.	До 30.08	Педагогічні працівників	
2.2.	Проведення бесід до Всесвітнього дня запобігання самогубства (9-10 класи).	09.09-10.09	9-10 класи	
2.3.	Бесіди з метою профілактики психологічного перевантаження в умовах війни за програмою «Ти як?» для учнів 1-11 класів.	Протягом вересня	1-11 класи	
2.4.	Профілактичні бесіди з питань попередження булінгу (5-7 класи), протидії торгівлі людьми (8-11 класи), дискримінації (10-11 класи)	Протягом жовтня	5-11 класи	
2.5.	Акція «16 днів проти насильства» (за окремим планом)	З 25.11.24	4-11 класи	
2.6.	Профілактичні бесіди щодо способів подолання професійного вигорання (з педагогами, що мають високий рівень вигорання за результатами проведеної методики)	III т. грудня	Педагогічні працівників	
2.7.	Рекомендації з профілактики розумових, емоційних та інших перевантажень, запобігання стресам. 1-4 класи 5-8 класи 9-11 класи	Грудень I т. II т. III т.	1-11 класи	
2.8.	Профілактика девіантної поведінки учнів.	Протягом січня	1-11 класи	
2.9.	Профілактика конфліктних ситуацій. Тренінг для членів Шкілької Служби Порозуміння	II т. січня	Члени ШСП	
2.10.	Круглий стіл на тему протидії вживанню алкоголю (9 клас)	III т. лютого	9 клас	
2.11.	Урок-дискусія «Вибір є завжди у кожного з нас. Життя без	II т. березня	7 клас	

	наркотиків, вейпів та тютюну»			
2.12.	Поради психолога «Як правильно підготуватися до НМТ»	II т. квітня	11 клас	
2.13.	Інформаційний діалог «Адаптація до нового життя з його вимогами і труднощами». (11 клас)	III т. травня	11 клас	
2.14.	Профілактичні бесіди з педагогами щодо психологічного вигорання.	II т. червня	Педагогічні працівників	
3.	Корекція			
3.1.	Психологічний супровід адаптації учнів до освітнього процесу (1, 5, 10 класи, ВПО)	Протягом вересня за запитом	1,5,10 класи, ВПО	
3.2.	Робота з учнями, педагогами та батьками за зверненням.	Протягом року за запитом	Учні, педагоги та батьки	
3.3.	Психологічний супровід дітей внутрішньо переміщених осіб (ВПО), дітей, що опинилися у складних життєвих обставинах (СЖО), дітей з особливими освітніми потребами.	Протягом вересня за запитом	Діти ВПО, СЖО	
3.4.	Психологічне консультування учнів, педагогів та батьків (за зверненням).	Протягом жовтня	Учні, педагоги та батьки	
3.5.	Робота з учнями, які показали недостатній рівень адаптації.	Протягом листопада	Учні, які показали недостатній рівень адаптації	
3.6.	Корекційно-відновлювальна робота з учнями з девіантною поведінкою	Протягом грудня	Учні з девіантною поведінкою	
3.7.	Тренінг зі збереження та зміцнення ментального здоров'я за програмою «Ти як?»	5 кл.-II т січня 6 кл.-III т. січня	5,6 клас	
3.8.	Заняття з елементами тренінгу на формування рівних прав між хлопцями та дівчатами.	III т. березня	8-9 класи	
3.9.	Гра-знайомство «Мої нові учителі»	III т. травня	4 клас	
4.	Професійний розвиток, самоосвіта			
4.1.	Самоосвіта (в т.ч. онлайн-курси), вивчення передового досвіду психологів.	Протягом року	ПП	
4.2.	Участь у інтерв'їзійних групах практичних психологів.	За потреби	ПП	
4.3.	Участь у засіданнях професійних спільнот психологів	Протягом року	ПП	
5.	Консультування			
5.1.	Індивідуальні консультування педагогів із психологічних	до 30.08	Педагогічні працівники	

	проблем різного характеру (за запитом) в умовах сьогодення.			
5.2.	Тренінг для членів Шкільної Служби Порозуміння	до 30.08	Члени ШСП	
5.3.	Індивідуальне консультування класних керівників 1, 5, 10 кл. щодо організації психолого-педагогічної підтримки учнів на етапі адаптації до навчання.	Протягом вересня	Класні керівники 1,5,10 класів	
5.4.	Консультування вчителів: - з професійних проблем і проблем впливу психотравмуючих подій на емоційну сферу і ефективність роботи; - з проблем адаптації дітей до нових умов навчання та виховання; - мотивація навчання; - вихід з конфліктних ситуацій; - синдром емоційного вигорання; - складних життєвих ситуацій; - з проблем булінгу і мобінгу	Протягом жовтня за потребою	Педагогічні працівники	
5.5.	Консультування обдарованих дітей (учні, які беруть участь в олімпіадах, написанні робіт МАН) проведення практичних занять, з метою формування впевненості та профілактики перевантаження і стресів.	Протягом жовтня	Обдаровані	
5.6.	Індивідуальні та групові консультування батьків та здобувачів освіти	Протягом листопада	Батьки, діти	
5.7.	Групові консультації педагогів «Як розпізнати дитину, яка страждає від домашнього насилля».	IV тиждень листопада	Педагогічні працівники	
5.8.	Консультування батьків щодо питань труднощів у взаєминах із дітьми за зверненням.	Протягом грудня	Батьки	
5.9.	Індивідуальні психологічні консультування, бесіди з учнями «групи ризику» за зверненнями класних керівників.	Протягом січня	Учні «групи ризику»	
5.10.	Індивідуальні консультації для учнів 9-11 кл. з питань профорієнтації та за результатами діагностичних методик.	Протягом лютого	9-11 класи	
5.11.	Індивідуальні консультування учнів, які мають труднощі у	Протягом березня	9,11 класи	

	виборі професії.			
5.12.	Індивідуальні та групові консультування старшокласників з питань самоорганізації до іспитів.	Протягом квітня	9,11 класи	
5.13.	Індивідуальні та групові консультування здобувачів освіти з питань контролю над екзаменаційним стресом.	Протягом травня	9-11 класи	
5.14.	Консультування педагогів щодо способів подолання емоційного вигорання.	Протягом червня	Учні «групи ризику»	
5.15.	Рекомендації батькам «Як допомогти дитині провести літні канікули з максимальною користю»	II т. червня	Батьки	
6.	Просвіта			
6.1.	Цикл лекцій: «Життя в умовах воєнного стану». «Як поводитися під час повітряної тривоги». «Як справитися з панікою». «Як зберегти психічне здоров'я». «Стрес та перемога над ним». «Як поводитися під час активних бойових дій». «Як виховати стійкість у воєнний час». «Безсоння: як допомогти собі заснути». «Маніпуляція як різновид впливу». «Агресія і хейт у соцмережах: як реагувати». «Добре там де ми є. Як перестати переживати». «Життєві труднощі як сходинка до себе». «Методи боротьби з тривогою». «Як захистити себе від негативу». «Як боротися з надмірним хвилюванням». «Тілесна практика, яка допоможе вийти зі стану замирання, оціпеніння». «Як захистити ментальне здоров'я». «Як знизити відчуття тривоги». «Наслідки стресу для організму».	Протягом року	1-11 класи, педагогічні працівники	
6.2.	Участь в батьківських зборах. Психологічна просвіта батьків.	Протягом року, за запитом класних керівників	Батьки	
6.3.	Виступи на нарадах перед пед. колективом з різних питань на запити класних керівників,	Протягом року, за запитом педколективу та	Педагогічний колектив	

	батьків, адміністрації школи	адміністрації		
6.4.	Виступи на засіданнях шкільної ради профілактики з питань порушення поведінки учнів у школі.	Протягом року	Учні, батьки, педагогічні працівники	
7.	Інше (організаційно-методична функція, зв'язки з громадськістю)			
7.1.	Розміщення інформації , фото на шкільному сайті	Протягом року	Учасники ОП	
7.2.	Підготовка до проведення тренінгів, годин психолога, тощо	Протягом року	Учасники ОП	
7.3.	Обробка та аналіз результатів психодіагностичного дослідження.	Протягом року	Учасники ОП	
7.4.	Розробка рекомендацій для вчителів та батьків на основі даних психодіагностики	Протягом року	Учасники ОП	
7.5.	Розробка заходів для учнів, які потребують підвищеної психолого-педагогічної уваги.	Протягом року	Учасники ОП	
7.6.	Підготовка до виступів на педрадах, батьківських зборах, ППС, семінарах, виховних годинах з різних психологічних аспектів навчання та виховання дітей	Протягом року	Учасники ОП	
7.7.	Складання протоколів індивідуальних консультацій, написання аналітичних довідок	Протягом року	Учасники ОП	
7.8.	Відвідування уроків	Протягом року	Учасники ОП	
7.9.	Участь у Раді профілактики	Протягом року	Учасники ОП	
7.10.	Співпраця з фахівцями ІРЦ щодо організації роботи з дітьми з ООП.	Протягом року	Діти з ООП, їхні батьки, педагогічні працівники	

