

МБДОУ «Солнышко»  
п. Тикси Булунского района РС(Я)

## КОНСПЕКТ

### НОД

Образовательная область: «Речевое развитие»

тема: «Осень золото роняет»

(старшая группа)

Воспитатель: Колодезникова Е. И., ВКК

**Цель:** развитие у дошкольников умения воспринимать образ осени через разные жанры искусства: художественный, поэтический, музыкальный.

**Задачи:**

- продолжать формировать у детей умение правильно воспринимать образ осени, чувствовать настроение, отражённое художником, поэтом в своих произведениях и передавать его словом;
- продолжать учить правильно отвечать на вопросы, добиваться правильных ответов; учить уточнять, дополнять ответы сверстников;
- воспитывать любовь, интерес, эстетические чувства к природе.

**Материал:** картины с приметами осени; мольберт; насекомые, вырезанные по контуру; листы бумаги, простые карандаши.

**Предварительная работа:** Рассматривание картины «Октябрь» В. Серого, «Золотая осень» И. И. Левитана; разучивание стихов и песен об осени, чтение рассказа «Осень» Г. Скребицкого;

Содержание организованной деятельности детей.

**1. Организационный момент.**

- Сегодня у нас будет не простое занятие, а итоговое. Мы должны повторить и закрепить тему, которую вы узнаете, если отгадаете загадку:

Несу я урожаяи,  
Поля вновь засеваю,  
Птиц к югу отправляю,  
Деревья раздеваю,  
Но не касаюсь сосен  
И ёлочек. Я ... (Осень)

Беседа по вопросам:

- Как вы догадались, что это время года осень?
- А каким бывает лес осенью? Какие бывают осенью листья по цвету (на ощупь)?
- Если листья упали на землю, как их можно назвать одним словом?
- Какой звук слышен, когда ветер подует опавшие листья? (ш -ш – ш) Значит они какие? (шуршащие).
- В словах «опавшие», «шуршащие» какой одинаковый звук услышали?
- По каким характерным признакам можно определить осень?
- А что можно сказать про осенний лес? (Одевается в разноцветный убор)
- Что происходит с насекомыми? (Они прячутся в старые пни, коряги, забираются под кору деревьев).

- Чем занимаются наши лесные жители осенью? Как готовятся к зиме звери? Какие животные уходят в спячку?

- Какие изменения происходят в жизни птиц осенью? Почему улетают? Каких перелётных птиц вы знаете?

- Каких зимующих птиц вы знаете? Почему их называют зимующими?

### **Игра «Хорошо – плохо»**

- Чем хороша осень? (нарядный лес, богатый урожай, хорошая пора наблюдений за животными и т. д.)

- Чем плохо осенью? (много дождливых дней, становится холодно, сильный ветер, не слышно щебетания птиц; день становится короче, а ночь длиннее).

## **2. Рассматривание картинок с изображением осени.**

- Какие месяцы считаются осенними? На какие периоды делится осень?

- Дети, посмотрите на эти картины. Что на ней изображено, какое время года?

- Покажите ту картину, где изображена ранняя осень. Как догадался? (Лес оделся в разноцветный убор, самая красивая пора осени).

- А на этой картине? (Поздняя осень). Почему? (Конец осени, с деревьев опали все листья. Не слышно щебетания птиц. Выпал первый снег).

### **Динамическая пауза:**

Поднимайте плечики

Прыгайте кузнечики

Прыг – скок, прыг – скок,

Сели, травушку покушаем,

Тишину послушаем.

Тише, тише, высоко

Прыгай на носках легко.

- А теперь более подробно разберём эту картину. О чём хотел рассказать художник?

- Какое настроение у вас от просмотра этой картины? Какие краски у осени?

- Как изменился лес осенью? Поляна?

- Как вы думаете, какое заглавие можно подобрать к картине?

- Кто из вас составит рассказ по этой картине? (Анализ рассказов)

- Молодцы, очень интересные рассказы составили.

- Дети, кто расскажет стихотворение, в котором дано описание осени?

### **Игра: «Угадай – ка» (загадывание загадок о насекомых)**

**«Кто лишний?»** (лягушка – земноводное)

**Пальчиковая гимнастика:**

Меж еловых мягких лап  
Дождик кап – кап – кап.  
Где сучок давно засох  
Серый мох, мох, мох.  
Где листок к листку прилип  
Вырос гриб, гриб, гриб.  
Кто нашёл его, друзья?  
Это я, я, я!

### **3. Рисование.**

Предложить нарисовать характерные признаки осени. В конце занятия все рисунки рассмотреть, отметить наиболее выразительные.

**Рефлексия:** - О чём говорили на занятии?

- В какие игры играли?
- Что мы рисовали?
- Что вам больше всего понравилось на занятии?