

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради
29 серпня 2025 року № 10

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора ліцею №2
29 серпня 2025 року № 112

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ПОПЛЬНЯНСЬКОГО ЛІЦЕЮ №2

ПОПЛЬНЯНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ

2025 р.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до Освітньої програми Попільнянського ліцею №2
Попільнянської селищної ради Житомирської області

1. Мета освітньої програми:

реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями:

вільне володіння державною мовою;

здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

інноваційність; екологічна компетентність;

інформаційно-комунікаційна компетентність;

навчання впродовж життя;

громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

культурна компетентність;

підприємливість та фінансова грамотність;

забезпечення діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість; реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків; наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально-предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

2. Нормативно-правове забезпечення:

- 1) Закон України «Про освіту»;
- 2) Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
- 3) Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87, із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 688 від 24.07. 2019 року;
- 4) Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 (Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020);

- 5) Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30.09.2020 року;
- 6) Закон "Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану" від 15.03.2022 року;
- 7) Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти. Наказ МОН України від 23 квітня 2019 року № 536, зареєстрована в Міністерстві юстиції України від 22 травня 2019 року № 547/33518;
- 8) Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-4 класи, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 року № 268;
- 9) Типова освітня програма для 5-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року № 235;
- 10) Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405; (9 класи)
- 11) Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493)
- 12) Лист Міністерства освіти і науки України " Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році»
- 13) Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році
- 14) Лист Міністерства освіти і науки України " Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023-2024 навчальному році" № 1/12702 -23 від 24.08.2023 року;
- 15) Лист МОН від 2 листопада 2020 р. № 1/9-609 "Щодо організації дистанційного навчання";
- 16) Деякі питання організації дистанційного навчання. Наказ МОН від 08.09.2020 № 1115;
- 17) Постанова КМУ від 30.12.2022 року № 1472 " Деякі питання розподілу обсягу освітньої субвенції на 2023 рік".
- 18) Листа МОН України "Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти".

3. Термін реалізації: 2025–2026 н. р.

4. Структура програми:

- I розділ** – початкова освіта;
- II розділ** – базова середня освіта;
- III розділ** – профільна середня освіта.

Кожний розділ визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

2. Очікувані результати навчання учнів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

5. Напрямки реалізації.

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь – профільна середня освіта тривалістю два роки

1. При реалізації освітньої програми забезпечити:

– логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;

– рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

– використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;

– науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;

– профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;

– роботу з обдарованими дітьми;

– навчання дітей з особливими освітніми потребами;

– навчання дітей в умовах воєнного стану.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення,

інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

8. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

6. Контроль і корекція.

- Реалізувати основні вимоги Положення про ВСЗЯО ;
- виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

7. Принципи реалізації освітньої програми:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність закладів освіти перед громадами;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;

- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- невторчання політичних партій в освітній процес;
- невторчання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України «Про освіту»).

РОЗДІЛ І

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Відповідно постанови КМУ від 30.12.2022 року № 1472 "Деякі питання розподілу обсягу освітньої субвенції на 2023 рік", загальний обсяг навчального навантаження на 2025-2026 навчальний рік для учнів 1 класу НУШ (1 цикл) визначено 770 годин/навчальний рік, для учнів 2-го класу НУШ (2 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік, для учнів 3-го класу НУШ – 840 годин/навчальний рік, для 4-го класу НУШ -805 годин/навчальний рік.

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою 1, 2, 3,4-го класах розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О.Я.Савченко (таблиця 1).

Таблиця 1

Типовий навчальний план

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік					
	Класи	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>						
Мовно-літературна		315	350	350	350	1365
Іншомовна						
Математична		140	140	140	140	560
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)		105	105	105	105	420
Технологічна		35	70	70	70	245
Інформатична						
Мистецька		70	70	70	70	280
Фізкультурна*		105	105	105	105	420

Усього	770	840	840	840	3290
<i>Варіативний складник</i>					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35	35	70	70	210
Загальнорічна кількість навчальних годин	805	875	910	910	3500
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	23/805	23/805	/3080
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	805	875	910	910	3500

Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	23/805	23/805	/3080
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	805	875	910	910	3500

Додаток 12
до Державного стандарту

БАЗОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Базовий навчальний план початкової освіти для класів (груп) з українською мовою навчання

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
Інваріантний складник					
Мовно-літературна, у тому числі:	315	350	350	350	1365
українська мова і література	245	245	245	245	
іншомовна освіта	70	105	105	105	
Математична	140	140	175	175	630
Природнича	140	175	140	140	595
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Інформатична			35	35	70
Мистецька	70	70	70	70	280
Фізкультурна*	105	105	105	105	420
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35	35	35	35	140

Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	805	875	910	910	3500
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	20/700	22/770	23/805	23/805	88/3080

- здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень;
 - встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами
 - визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети;
 - інтегрований курс «Я досліджую світ» передбачає вивчення природничої, громадянської, історичної, соціальної, здоров'язбережувальної галузей рівномірно в межах трьох годин на тиждень (1-й клас)
 - враховуючи матеріальну базу , побажання батьків - читається одна година освітньої технологічної галузі - «Технології» ;
 - мистецька галузь передбачає вивчення предметів: образотворче мистецтво та музичне мистецтво, на її вивчення виділено 1 годину в 2,4 класах згідно Постанови КМУ від 30.12.2022 року № 1472 " Деякі питання розподілу обсягу освітньої субвенції на 2023 рік"
- Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.
- Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин.
- Відповідно типових навчальних планів (1-4 класи) у 2024-2025 навчальному році закладом освіти визначено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 – 4-х класів - 3220 годин/навчальний рік:
- для 1-х класів - 770 годин/навчальний рік;
 - для 2-х класів – 805 годин/навчальний рік;
 - для 3-х класів – 840 годин/навчальний рік;
 - для 4-х класів – 805 годин/навчальний рік

1-4 класи Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-4 класи, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 21.03.2018 року № 268 (таблиця 2)

Таблиця 2

Освітні галузі (навчальні предмети)	1	2	3	4
Інваріативна складова				
Мовно-літературна (мова, читання, інтегрований курс)	7	7	7	7
Іншомовна (англійська)	2	3	3	3
Математична (математика)	4	4	4	4
Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	3	3	3
Технологічна (технології)	1	1	1	1
Інформатична (інформатика)		1	1	1
Мистецька (образотворче мистецтво, музичне мистецтво)	2	1	2	1
Фізкультурна (фізична культура)	3	3	3	3
ВСЬОГО:	22	23	24	23
ВСЬОГО фінансується	23	23	23	23

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 2 – 4 класах – 40 хвилин.

Робота ГПД в ліцеї організована відповідно наказу МОН України від 25 червня 2018 року № 677 « Про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти».

З метою організації навчальної, виховної та пізнавальної діяльності учнів , надання кваліфікованої допомоги учням у підготовці до уроків та виконання домашніх завдань наказом по відділу освіти від 28 серпня 2025 року, наказ №91 "Про організацію роботи груп подовженого дня в закладах загальної середньої освіти у 2025-2026 навчальному році" створено три групи подовженого дня - 67 учнів; усі ГПД інклюзивні.

2. Організація інклюзивного навчання

На виконання Закону України "Про освіту", Закону "Про загальну середню освіту", Постанови Кабінету Міністрів України від 15. 08. 2011 року № 872 "Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах", "Положення про команду психолого-педагогічного супроводу", Наказу МОН України від 08.06.2018р № 609, "Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році", висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство, наказу по відділу освіти від 31.08.2021 року №100 "Про організацію інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти громади" організовано чотири інклюзивні класи на базі 1-го, 2-го, 4-го та 5-го класів. Згідно висновку ІРЦ введено три посади асистента вчителя. Погоджено виділення годин для проведення корекційно-розвиткових занять: у 1-му класі в кількості 4 чотири години (заняття з психологом - 2 години, дефектологом- 2 години), у 2-му класі в кількості 4 чотири години (заняття з психологом - 2 години, дефектологом- 2 години), у 4-му класі в кількості 4 чотири години (заняття з психологом - 2 години, дефектологом- 2 години), у 5-му класі в кількості 4 години (заняття з психологом – 2 години, дефектологом – 2 години).

Враховуючи рекомендації ІРЦ у висновках про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку осіб та з метою реалізації права осіб з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство інклюзивне навчання дітей буде проходити за Типовою освітньою програмою. В процесі навчання відповідно спостережень програма має бути адаптована або модифікована, враховуючи індивідуальні особливості розвитку кожної дитини з обов'язковим залученням батьків, з метою визначення та реалізації конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими потребами здійснюватиметься згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальними освітніми програмами. Діти з особливими освітніми потребами будуть залучені до позакласних та позашкільних заходів з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану їх здоров'я.

Нормативно-правова база для реалізації інклюзивного навчання:

Наказ МОН України від 13 липня 2021 року № 813 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти".

Лист МОН України "Про організацію освітнього процесу осіб з

особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році",

Лист МОН № 1/9-2 від 10.01.2017 "Про сучасні підходи до навчально-виховного процесу учнів з особливими освітніми потребами".

Вправи та завдання для дітей з особливими освітніми потребами (шкільного віку) .

3. Очікувані результати навчання та формування компетентностей учнів

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через вміння вчитися, здатність логічно міркувати, вміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, вміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1 – 4 класах має сприяти виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як вміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й вміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

4. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації

освітнього процесу:

- різні типи уроків;
- екскурсії;
- віртуальні подорожі;
- спектаклі;
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

РОЗДІЛ II

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

1. Вступна частина

5-8 класи - Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898;
для 5-8 класів – Типова освітня програма для 5-9 класів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 09.08.2024 року №1120 ;
9 клас - Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392;
для 9 класу – Типова освітня програма ЗЗСО II ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 №405.

Освітня програма розроблена відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту»; Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р; порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957, наказів Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (із змінами), від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (із змінами), від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання» (із змінами), від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» тощо.

Метою Освітньої програми для 5-8-х класів є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Завданнями Освітньої програми закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на базову середню освіту;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань;
- виховання громадянина України, формування в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, відповідальності перед законом за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження для 5-6, 7-8 класів, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання; Освітня програма містить:
 - навчальний план для 5-6 та 7-8 класів закладу освіти;
 - перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі в 5-6, 7-8 класах закладу освіти;
 - опис рекомендованих форм організації освітнього процесу;
 - опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової та кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за Освітньою програмою для 5-8 класів можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до ЗО, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах

воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН України від 16.04.2018 № 367).

Визнання результатів навчання учнів із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

3. Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження на рік для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та учнів 7-8 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) за всіма освітніми галузями у 2025-2026 навчальному році становить:

5 клас – 1085 год.;

6 клас – 1190 год.;

7 клас – 1225 год.;

8 клас – 1260 год.

Розподіл навчального навантаження на тиждень між освітніми галузями за роками навчання для учнів 5-6 класів, 7-8 класів закладу освіти у 2025-2026 навчальному році наведено в таблиці 1.

Таблиця 1

Розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання для учнів 5-6, 7-8 класів закладу освіти

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження на тиждень			
	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас
Мовно-літературна	11	11	10,5	10
Математична	5	5	5	5
Природнича	2	4	7,5	8
Соціальна та здоров'язбережувальна	2	2	1	2
Громадянська та історична	1	2	2	2
Технологічна	1	1	1	1
Інформатична	2	2	2	2
Мистецька	2	2	2	2

Фізична культура ¹	3	3	3	3
Усього	26+3	29+3	31+3	32+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	2	2	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	31	34	35	36
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	31	32	33

¹ Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у 5-6 і 7-8 класах не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи), із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

4. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Навчальний план для 5-8 класів на 2025-2026 навчальний рік розроблений для 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-8 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120) (таблиця 2).

Мова навчання – українська.

Таблиця 2

Навчальний план для 5-8 класів закладу освіти на 2025-2026 н.р.

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів		Класи			
	Предмети	Інтегровані курси	5	6	7	8
			Годин на тиждень			
Мовно-літературна	Українська мова		4	4	3	3
	Українська література				2	2
	Зарубіжна література				1,5	1,5

		Інтегрований курс літератур	3	3		
	Іноземна мова (англійська)		4	4	4	3,5
Математична	Математика		5	5		
		Математика			5	5
Природничка		Довкілля	2	2		
	Біологія				2,5	2,5
	Географія			2	2	2
	Фізика				2	2
	Хімія				1	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна		Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1	1
	Етика		1	1		
	Підприємливість і фінансова грамотність					1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти		1			
	Історія України. Всесвітня історія			2		
		Історія: Україна і світ			2	2
Інформатична	Інформатика		2	2	2	2
Технологічна	Технології		1	1	1	1
Мистецька		Мистецтво	2	2	2	2
Фізична культура	Фізична культура		3	3	3	3
Усього			26+3	29+3	31+3	32+3
Міжгалузеві інтегровані курси			2	2	1	1
STEM			1	1	1	1
Робототехніка			1	1		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу)			31	34	35	36

Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	28	31	32	33
---	----	----	----	----

Робочі навчальні плани для 5- 8, 9 класів на 2025-2026 навчальний рік
Навчальний план 5 клас (згідно додатка 3)

Предмет	Мінімальна кількість годин	Додано з резерву	Збільшена кількість годин
Українська мова	4		4
Українська література	1,5	0,5	2
Зарубіжна література	1	1	2
Англійська мова	3		3
Інтегрований курс "Математика"	4	1	5
Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1	2
Інтегрований курс природничої освітньої галузі	1,5	0,5	2
Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1		1
Курс соціального, емоційного та етичного спрямування	0,5	0,5	1
Технології	1	1	2
Інформатика	1		1+1п
Музичне мистецтво	0,5	0,5	1
Образотворче мистецтво	0,5	0,5	1
Фізична культура	3		3
ВСЬОГО	23,5	6,5	30 (+1п)

Навчальний план 6 клас (згідно додатка 3)

Предмет	Мінімальна кількість годин	Додано з резерву	Збільшена кількість годин
Українська мова	4		4
Українська література	1,5	0,5	2
Зарубіжна література	1	1	2
Англійська мова	3		3
Інтегрований курс "Математика"	4	1	5
Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1,5	0,5	2
Інтегрований курс природничої	1	1	2

освітньої галузі			
Географія	1	1	2
Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1		1
Курс соціального, емоційного та етичного спрямування	0,5	0,5	1
Технології	1	1	2
Інформатика	1	1	2+2п
Музичне мистецтво	0,5	0,5	1
Образотворче мистецтво	0,5	0,5	1
Фізична культура	3		3
ВСЬОГО	24,5	8,5	33

Навчальний план 7 клас (згідно додатка 3)

Предмет	Мінімальна кількість годин	Додано з резерву	Збільшена кількість годин
Українська мова	3		3
Українська література	1,5	0,5	2
Зарубіжна література	1	1	2
Англійська мова	3		3
Алгебра	2,5		2,5
Геометрія	1,5		1,5
Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1,5	0,5	2
Біологія	2		2
Географія	2		2
Фізика	2		2
Хімія	1	0,5	1,5
Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1		1
Курс соціального, емоційного та етичного спрямування		1	1
Технології	1		1
Інформатика	1		1
Музичне мистецтво	0,5	0,5	1
Образотворче мистецтво	0,5	0,5	1
Фізична культура	3		3
ВСЬОГО	28	4,5	32,5

Навчальний план 8-А класу з підсилення мовно-літературної галузі (згідно додатка 3)

Предмет	Мінімальна кількість годин	Додано з резерву	Збільшена кількість годин
Українська мова	3	1	4
Українська література	1	1	2
Зарубіжна література	1	1	2
Англійська мова	3		3
Алгебра	2,5		2,5
Геометрія	1,5		1,5
Історія України	1		1
Всесвітня історія	0,5	0,5	1
Громадянська освіта	0,5	0,5	1
Біологія	2		2
Географія	2		2
Фізика	2		2
Хімія	2		2
Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	0,5	0,5	1
Курс соціального, емоційного та етичного спрямування		1	1
Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5	1
Технології	1		1
Інформатика	1		1
Мистецтво	1		1
Фізична культура	3		3
ВСЬОГО	29	6	35

Навчальний план 8-Б клас (згідно додатка 3)

Предмет	Мінімальна кількість годин	Додано з резерву	Збільшена кількість годин
Українська мова	3		3
Українська література	1		1
Зарубіжна література	1		1
Англійська мова	3		3
Алгебра	2,5		2,5

Геометрія	1,5		1,5
Історія України	1		1
Всесвітня історія	0,5	0,5	1
Громадянська освіта	0,5	0,5	1
Біологія	2		2
Географія	2		2
Фізика	2		2
Хімія	2		2
Природничі науки	2		2
Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	0,5	0,5	1
Курс соціального, емоційного та етичного спрямування		1	1
Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5	1
Технології	1		1
Інформатика	1		1
Мистецтво	1		1
Фізична культура	3		3
ВСЬОГО	31	3	34

**9 клас – Типова освітня програма ЗЗСО II ступеня, затверджена наказом
МОН України від 20.04.2018 №405;**

Навчальні предмети	9 клас
Інваріантна складова	
Укр. мова	3
Українська література	2
Зарубіжна література	2
Іноземна мова	3
Математика	
Алгебра	2
Геометрія	2
Інформатика	2+2п
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Основи правознавства	2
Природознавство	
Географія	1,5
Біологія	2
Фізика	3
Хімія	2
Музичне мистецтво	
Мистецтво	1
Образотворче мистецтво	
Трудове навчання	1
Основи здоров'я	1
Фізична культура	3
Всього	35
Всього з поділом	37
Всього фінансується без поділу	36

5. Перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі в 5-8 класах (таблиця 3-5)

Таблиця 3

**Перелік
навчальних програм з предметів для 5-6 класів НУШ
(складених на основі модельних навчальних програм)**

№	Назва предмету чи інтегрованого курсу	Назва навчальної програми	Назва модельної програми
1	Українська мова	Навчальна програма з української мови	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н.Б., Гороткіна О.Н.).
2	Українська література	Навчальна програма з української літератури	Модельна навчальна програма «Українська література, 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січхар С. І.)
3	Зарубіжна література	Навчальна програма з зарубіжної літератури	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).
4	Іноземна мова (англійська)	Навчальна програма з англійської мови	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)
5	Математика	Навчальна програма з математики	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)

6	Досліджуємо історію та суспільство	Навчальна програма з Досліджуємо історію та суспільство	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.)
7	Інформатика	Навчальна програма з Інформатики	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.)
8	Пізнаємо природу	Навчальна програма з Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт.Коршевніук Т.В.)
9	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	Навчальна програма з інтегрованого курсу	Модельна навчальна програма "Здоров'я, безпека та добробут". 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Василенко С.В., Коваль Я.Ю., Колотій Л.П.)
10	Фізична культура	Навчальна програма з Фізичної культури	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)
11	Технології	Навчальна програма з Технологій	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти
12	Курс морального спрямування	Навчальна програма з фізичної культури	Модельна навчальна програма «ВЧИМОСЯ ЖИТИ РАЗОМ. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)
13	Образо-творче мистецтво	Навчальна програма з	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований

		образотвор-чого мистецтва	курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г)
14	Музичне мистецтво	Навчальна програма з музичного мистецтва	Модельна навчальна програма «Музичне мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ержейбет Фрінг, Діана Антал, Людвиг Гейдер, Юліанна Кіш, Лілія Корнейчук, Єлизавета Ференц)

Таблиця 4

**Перелік
навчальних програм з предметів для 7 класу НУШ
(складених на основі модельних навчальних програм)
2025-2026 н.р.**

№	Назва предмету чи інтегрованого курсу	Назва навчальної програми	Назва модельної програми
1	Українська мова	Навчальна програма з української мови	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)
2	Українська література	Навчальна програма з української літератури	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)
3	Зарубіжна література	Навчальна програма з зарубіжної літератури	Модельної програми Зарубіжна література 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.,Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)
4	Іноземна мова (англійська)	Навчальна програма з англійської мови	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б.,

			Якоб О. М., Самоїлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)
5	Алгебра	Навчальна програма з алгебри	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.)
6	Геометрія	Навчальна програма з геометрії	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.)
7	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	Навчальна програма «Історія та громадянська освіта» (інтегрований курс)»	Модельна навчальна програма «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Серова Г. В.) Модельна навчальна програма «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Серова Г. В.)
8	Біологія	Навчальна програма з біології	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)
9	Географія	Навчальна програма з географії	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)
10	Фізика	Навчальна програма з фізики	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)

11	Хімія	Навчальна програма з хімії	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)
12	Інформа-тика	Навчальна програма з інформатики	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н. В., Барна О. В.)
13	Технології	Навчальна програма з предмету "Технології"	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)
14	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)
15	Образо-творче мистецтво	Навчальна програма з образотвор-чого мистецтва	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)
16	Музичне мистецтво	Навчальна програма з музичного мистецтва	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)

Перелік
навчальних програм з предметів для 8 класу НУШ
(складених на основі модельних навчальних програм)
2025-2026 н.р.

№ п/п	Назва предмету чи інтегровано-го курсу	Назва навчальної програми	Назва модельної програми
1	Українська мова	Навчальна програма з української мови	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
2	Українська література	Навчальна програма з української літератури	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
3	Зарубіжна література	Навчальна програма з зарубіжної літератури	«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
4	Англійська мова	Навчальна програма з англійської мови	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) Рекомендовано Міністерством

			освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
5	Алгебра	Навчальна програма з алгебри	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
6	Геометрія	Навчальна програма з геометрії	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
7	Громадянська освіта	Навчальна програма «Історія та громадянська освіта» (інтегрований курс)»	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Серова Г. В.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2024 року № 1138)
8	Всесвітня історія	Навчальна програма «Історія та громадянська освіта» (інтегрований курс)»	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449)
9	Історія України	Навчальна програма «Історія та громадянська освіта»	Модельна навчальна програма «Історія України. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е.,

		(інтегрований курс)»	Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449)
10	Здоров'я, безпека та добробут	Навчальна програма з Здоров'я, безпека та добробут. (інтегрований курс)	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787)
11	Біологія	Навчальна програма з біології	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Самойлов А. М., Тагліна О. В., Утевська О. М.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 01 грудня № 1466)
12	Географія	Навчальна програма з географії	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)
13	Фізика	Навчальна програма з фізики	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

			(наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001)
14	Хімія	Навчальна програма з хімії	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)
15	Природничі науки (8-Б)	Навчальна програма з Природничих наук	Модельна навчальна програма «Природничі науки. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мандренко Ю. І., Довгань Г. Д., Сардига М. В., Омелянчук Ю. О., Боднар О. В., Ментух С. І.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 19.04.2024 № 550)
16	Інформатика	Навчальна програма з інформатики	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н. В., Барна О. В.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
17	Підприємництво і фінансова грамотність	Навчальна програма з Підприємництва і фінансової грамотності	«Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Кузнецова А.Я., ДовганьА.І., ЧасніковаО.В.,ШніцерО.П., Тригуб О.В., ГірченкоТ.Д.,Шабанова О.В., Харченко А. М., Нагайчук Н. Г.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024№1787)
18	Технології	Навчальна програма з предмету Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю. Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

			(наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)
19	Мистецтво	Навчальна програма з Мистецтва	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Івасюк О. М., Комаровська О. А., Власова В. Г., Гринишина Л. М., Кізілова Г. О., Лобова О. В., Назар Л. Й.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
20	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185

6. Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також ефективними формами організації освітнього процесу є віртуальні подорожі, уроки-семінари, уроки-практикуми, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (ділові ігри, уроки-«суди», уроки-дискусії), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, уроки у STEM-лабораторії, проєктна діяльність, дослідно-експериментальні заняття тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть конкретизуватися у

змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з окремих предметів.

Організація інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 (із змінами).

З метою належної організації освітнього процесу в закладі освіти створені інклюзивні 1, 2, 4, 5 класи; для кожного учня з особливими освітніми потребами введено посаду асистента вчителя, формуються команди психолого-педагогічного супроводу, розробляються індивідуальні програми розвитку.

У закладі освіти можуть створюватися спеціальні та інклюзивні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами, класи (групи) з вечірньою (заочною), дистанційною, мережевою формою навчання.

Організація здобуття учнями повної загальної середньої освіти за індивідуальною формою (екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем) здійснюється відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (із змінами).

Заклад освіти може організувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації. Організація здобуття учнями повної загальної середньої освіти за дистанційною формою здійснюється відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115 (із змінами).

Учителі розробляють та використовують під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів робіт для учнів інформаційні освітні ресурси. Із розроблених освітніх ресурсів вони формують власне освітнє портфоліо, розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою ефективного запровадження технологій дистанційного навчання. Розроблені інформаційні ресурси розміщуються на сайті закладу освіти, у власних професійних блогах, на сайтах професійних спільнот, у фахових виданнях.

Учителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (інтегрованих курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України.

Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів

толерантне ставлення та взаємоповага.

Структура і тривалість навчального року і навчального тижня визначаються педагогічною радою закладу освіти відповідно до вимог чинного законодавства у межах часу, передбаченого освітньою програмою. Навчальні заняття в закладі освіти організуються за семестровою системою:

I семестр: 01.09.2025 – 26.12.2025;

II семестр: 12.01.2026 – 29.05.2026.

Тривалість навчального року – 35 тижнів, 175 навчальних днів.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні: 27.10.2025 – 02.11.2025;
- зимові: 27.12.2025 – 11.01.2026;
- весняні: 23.03.2026 – 29.03.2026;
- літні: 01.06.2026 – 31.08.2026.

Додаткові канікули для учнів 1-2 класів заплановано на лютий місяць.

Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 р. № 2205.

Заклад освіти працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття в очному режимі проводяться в одну зміну з 8.30 до 15.05 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором ліцею. Упродовж навчального дня проводиться одна велика перерва 30 хвилин: з 11.05 до 11.35.

Розклад дзвінків для 5-8 класів 30 під час очного навчання подано в таблиці 6.

Таблиця 6

Розклад дзвінків для 5-8 класів 30 під час очного навчання

№ уроку	Час початку уроку	Час закінчення уроку	Тривалість перерви
1.	8.30	9.15	10 хв
2.	9.25	10.10	10 хв
3.	10.20	11.05	30 хв
4.	11.35	12.20	10 хв
5.	12.30	13.15	10 хв
6.	13.25	14.10	10 хв
7.	14.20	15.05	

7. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання учнів 5-8 класів здійснюється відповідно до вимог наказів Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів ЗСО», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу.

Оцінювання результатів навчання учнів 5-8 класів з предметів/інтегрованих курсів здійснюється за 12-бальною шкалою відповідно до критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2 до наказу МОНУ №1093 від 02.08.2024). Оцінювання з міжгалузевих інтегрованих курсів не здійснюється.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий).

Частотність, види діяльності, результати яких оцінюються, процедури, зокрема методи оцінювання, визначають педагогічні працівники: спостереження (за діяльністю учнів, за рівнем досягнення результату, аналіз портфоліо); усні методи оцінювання (індивідуальне, групове опитування тощо); письмові (розв'язування задач, виконання вправ, написання творів, диктантів, переказів, письмові заліки, тести, реферати); практичні (практичні, лабораторні, графічні роботи); цифрові методи оцінювання (комп'ютерне тестування, тренажери тощо); самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, застосування, аналіз та оцінювання, синтез матеріалу тощо.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне і підсумкове оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів. Для оцінювання рівня досягнення обов'язкових результатів за семестр учитель може:

- провести комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів;
- провести окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів навчання

Кількість підсумкових робіт, час їх проведення учителі визначають самостійно.

Водночас для того, щоб вивести семестрову оцінку за кожною групою результатів, учитель може щонайменше двічі провести поточне оцінювання та мінімально одну підсумкову роботу за кожною групою результатів протягом / наприкінці семестру або одну комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів наприкінці семестру.

Семестрові оцінки за групами результатів з технологічної освітньої галузі та фізичної культури можна виставляти за результатами поточного оцінювання без додаткового проведення підсумкових робіт.

Не обов'язковим є проведення підсумкових робіт за окремими групами результатів під час оцінювання предметів/курсів природничої (ГР 1) та мистецької освітніх (ГР 2) галузей. Семестрові оцінки виставляють на підставі поточних оцінок за цією групою результатів.

Якщо учень був відсутній на підсумковій роботі, семестрову оцінку за цю групу результатів виставляють на основі поточних оцінок за групами результатів. Якщо немає поточних оцінок за групи результатів, має виконуватися відповідна підсумкова робота.

Оцінки, виставлені не за групами результатів, не враховують при виведенні семестрової оцінки.

Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки слід враховувати динаміку особистих досягнень учня протягом року.

Загальну семестрову оцінку за навчальний предмет/інтегрований курс виводять як середнє арифметичне семестрових оцінок за групами результатів або з урахуванням ваги кожної окремої групи результатів.

Учитель може застосовувати тематичне оцінювання та фіксувати його в журналі. При цьому кожна тематична оцінка повинна відповідати певній групі результатів навчання (або кільком групам).

У випадку тематичного оцінювання семестрову оцінку за кожною групою результатів враховують як середнє арифметичне з тематичних оцінок за відповідною групою та оцінки за підсумкову роботу (у разі її проведення), враховуючи динаміку особистих досягнень учня протягом року.

Оцінки за зошити при виставленні оцінок за семестр не враховуються
Оцінки за семестр і за рік можуть бути скоригованими.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

5-7 класи – Типова освітня програма для 5-9 класів, затверджена наказом МОН України від 19.02.2021 року № 235

Типова освітня програма для 5-9 класів розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Типова освітня програма включає: варіанти типових навчальних планів; перелік модельних навчальних програм; рекомендовані форми організації освітнього процесу; опис інструментарію оцінювання.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма, розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти; визначати (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами; містити перелік модельних навчальних програм. і містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами; опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) сформовано згідно додатку для закладів з навчанням українською мовою.

Навчальний план вміщає зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" .

Поділ класів на групи при вивченні інформатики здійснено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

2. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня відповідно Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, Програмою розробленою відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня".

1. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності

2. Опис інструментарію оцінювання.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу прийняла рішення про оцінювання результатів **навчання з листопада** місяця 2025 року.

Оцінювання результатів навчання учнів буде зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюватиметься відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів визначено: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання. Річне оцінювання здійснюватиметься за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відобразатимуться у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів проводитиметься відповідно вимог модельних програм.

Модельні навчальні програми з предметів розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи).

Спираючись на модельні навчальні програми, у закладі розроблені навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним

стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюється шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників. Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, схвалені педагогічною радою закладу та затверджені наказом директора: протокол № 12 від 01.09. 2022 року, протокол №12 від 01.09.2023 року, протокол від 30 серпня 2024 року №11, протокол №10 від 29 серпня 2025 року.

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Реалізація *навчання за наскрізними лініями:*

Напрямки	Зміст
організація навчального середовища	формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
окремі предмети	<ul style="list-style-type: none"> • впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,);

	<ul style="list-style-type: none"> ● реалізація надпредметних, міжкласних та загальношкільних освітніх проєктів; ● систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
робота в проєктах	"Рівний рівному" "Безпечна й дружня до дитини школа" "Україна на карті Європи"
позакласна навчальна робота	організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
робота гуртків	● історико-краєзнавчий

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Екологіч на безпека й сталий розвиток</i>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Громадянська відповідальність</i>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<i>Здоров'я і безпека</i>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи

уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-"суди", урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

РОЗДІЛ III

ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392.

Профіль –універсальний

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Програмою передбачено:

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

Таблиця 2
до Типової освітньої програми

Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети¹	27 (29)	26 (28)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова ²	2	2
Мова і література корінного народу, національної меншини ³	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура ⁴	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3

Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8 (6)	9 (7)
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

¹ У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини.

² За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години..

⁴ Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

ДОДАТОК 3

10-11 класи – за типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493).

Навчальні предмети	10 клас	11 клас
Інваріантна складова		
Українська мова	2,5	3
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	3	3
Математика(алгебра, геометрія)	4	4
Геометрія		
Алгебра		
Інформатика	1+1	2
Історія України	2	3
Всесвітня історія	1	2
Громадянська освіта	2	-
Географія	1,5	1
Біологія, екологія	3	2
Фізика, астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Технології		
Фізична культура	3	3
Захист України		
Екологія		
Мистецтво	2	1

Разом (без фізкультури)	29,5+3	30+3
Разом	32,5	33
Варіативна складова		
<i>Курси за вибором:</i>		
<i>Факультативи, індивід.</i>		
Всього з поділом	33,5(без ЗУ)1,5	33 (без ЗУ)1,5
Всього фінансується без поділу	38	38

Навчальний план вміщає зміст і структуру третього рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Тривалість уроків відповідно чинного законодавства - 45 хвилин.

2. Очікувані результати навчання учнів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня відповідно Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, Програмою розробленою відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №408 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня".

Профіль -універсальний

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська література	Рівень стандарту
3.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
4.	Іноземні мови	Рівень стандарту
5.	Історія України	Рівень стандарту
6.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
7.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
9.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
10.	Географія	Рівень стандарту

11.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
12.	Хімія	Рівень стандарту
13.	Фізична культура	Рівень стандарту
14.	Захист України	Рівень стандарту

Результати навчання повинні зробити внесок у формування *ключових компетентностей* учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2.	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3.	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки,</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6.	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7.	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8.	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Напрямки	Зміст
- організація навчального середовища	<ul style="list-style-type: none"> – формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; – інноваційні технології навчання, освітні тренди.
- окремі предмети	– впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного

Напрямки	Зміст
	<p>підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,);</p> <ul style="list-style-type: none"> – реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проєктів; – систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
- позакласна навчальна робота	Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
- робота гуртків	історико-краєзнавчий

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<p><i>Екологіч на безпека й сталій розвиток</i></p>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Заочна форма здобуття освіти

(Згідно Закону України "Про освіту", Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти". Наказ МОН України від 23 квітня 2019 року №536)

1. Здобуття базової середньої та профільної загальної середньої освіти за заочною формою організовується для осіб віком від 14 років, які завершили здобуття початкової освіти та базової середньої освіти
2. Організація здобуття освіти за заочною формою організовується незалежно від місця проживання здобувачів освіти.
3. Класи з числа здобувачів освіти за заочною формою в освітньому закладі створюються за наявності не менше 9 осіб.
4. Для організації здобуття освіти за заочною формою заклад освіти має у своєму складі навчально-консультаційні пункти, на базі яких організовуються групові консультації та заліки, що складаються всіма здобувачами освіти 10-11 класів.

Навчальний план

Заочна форма навчання (групові консультації та заліки)
наказ Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (далі - наказ № 408);

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	III ступінь	
Мови і літератури у закладах з українською мовою навчання	11	12

Українська мова і література	3	3
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	1	2
Мови і літератури у закладах з навчанням мовою корінного народу, національної меншини		
Мова корінного народу, національної меншини та інтегрований курс «Література»	2	2
Українська мова і література	2	2
Іноземна мова	1	2
Інші предмети		
Математика, інформатика	2	3
Історія України, всесвітня історія, правознавство	2	2
Географія, економіка	1	-
Біологія, екологія	1	1
Фізика, астрономія	2	1
Хімія	1	-
Художня культура	0,5	-
Разом	14,5	13
Факультативи	2,5	4
Всього	17	17
Кількість обов'язкових заліків	28	28

Навчальний план

Корективи до додатку 4 внесено у відповідності до листа МОН №1/9-519 від 30.08.2018 року «Щодо освітніх програм для 10 класів з вечірньою формою здобуття освіти на 2018-2019 навчальний рік»

Заочна форма навчання (групові консультації та заліки)
2025-2026 навчальний рік

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень 10 клас	Кількість годин на тиждень 11 клас
Українська мова та література	4	4
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	1	1
Математика, інформатика	3	2
Історія України	1	2
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	1	
Географія	1	1
Біологія, екологія	1	1
Фізика, астрономія	1	1
Хімія	1	1
Мистецтво	0,5	0,5

16,5 годин

16,5 годин

Керуючись статтею 33 Закону України "Про освіту", статтею 15 Закону України " Про загальну середню освіту", відповідно до листа МОН №1/9-519 від 30.08.2018 року був складений та затверджений навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу в кількості 16,5 навчальних годин у 10 та 11 класах. Навчальний план включає базові предмети : українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова, історія України, всесвітня історія, громадянська освіта, математика, фізика і астрономія, біологія і екологія, хімія, географія, вибірково-обов'язкові предмети: мистецтво та інформатика.

1. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Типи уроку:

Формами організації освітнього процесу вважати групові консультації, індивідуальні консультації, а також консультації:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Навчальний план вміщає зміст і структуру третього рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів заочної форми навчання.

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів по 17 годин, з яких використовується в 2024-2025 н.р. по 16,5 годин. Кількість обов'язкових заліків становить 28 протягом навчального року.

2. Очікувані результати навчання учнів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня відповідно Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, Програмою розробленою відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №408 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня"

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Українська мова	Рівень стандарту
2	Українська література	Рівень стандарту
3	Зарубіжна література	Рівень стандарту
4	Іноземні мови	Рівень стандарту
5	Історія України	Рівень стандарту
6	Всесвітня історія	Рівень стандарту
7	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
9	Біологія і екологія	Рівень стандарту
10	Географія	Рівень стандарту
11	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.)	Рівень стандарту
12	Хімія	Рівень стандарту
13	Мистецтво	Рівень стандарту

Результати навчання повинні зробити внесок у формування *ключових компетентностей* учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
11.	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
12.	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
13.	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
14.	<p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p>	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
15.	<p>Інформаційно-цифрова компетентність</p>	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
16.	<p>Уміння вчитися впродовж життя</p>	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
17.	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
18.	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
19.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
20.	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Розроблено Положення про ВСЗЯО в основі якої лежить програма шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітня програма може коригуватися відповідно до змін у законодавстві України в сфері освіти, можуть вноситься зміни за рішенням рішення педагогічної ради.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
Усього педагогічних працівників	30	30	100
з них:			
мають відповідну освіту	27	27	90
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	2	2	100

ДОДАТОК

**Перелік
навчальних програм з предметів для 5-6 класів НУШ
(складених на основі модельних навчальних програм)
2025-2026 н.р.**

№	Назва предмету чи інтегрованого курсу	Назва навчальної програми	Назва модельної програми	ПІБ вчителя	Примітка
1	Українська мова	Навчальна програма з української мови	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)	Кравець О.О.	
2	Українська література	Навчальна програма з української літератури	Модельна навчальна програма «Українська література.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Архипова В.П.,Січкач С.І., Шило С.Б.)	Кравець О.О. Примак Н.В.	
3	Зарубіжна література	Навчальна програма з зарубіжної літератури	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., ЮлдашеваЛ.П., Рудніцька Н.П.,Турянця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)	Примак Н.В.	
4	Іноземна мова (англійська)	Навчальна програма з англійської мови	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	Колеснікова Л.В. Юзвенко А.В.	
5	Математика	Навчальна програма з математики	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Василинюк О.А. Кулевська Г.А.	

			(автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)		
6	Пізнаємо природу	Навчальна програма «Пізнаємо природу» (інтегрований курс)»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнюк Т.В.)	Василинюк Б.С.	
7	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Навчальна програма «Здоров'я безпека та добробут"(інтегрований курс)	Модельна навчальна програма «Здоров'я безпека та добробут 5-6 класи» (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Василенко С.В., Коваль Я.Ю., Колотій Л.П.)	Василинюк Б.С.	
8	Вступ до історії	Навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)»	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.)	Гуменюк Т.В.	
9	Інформатика	Навчальна програма з інформатики	Модельна навчальна програма «Інформатика.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.)	Пономаренко О. М.	
10	Технології	Навчальна програма з предмету "Технології"	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)	Клименко О.С.	
11	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	Кривоус Ю.Г.	
12	Образотворче мистецтво	Навчальна програма з образотворчого мистецтва	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г.)	Пінчук-Оленська І.С.	
13	Музичне мистецтво	Навчальна програма з музичного мистецтва	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г.)	Клименко О.В.	

14	Мистецтво	Навчальна програма з предмета "Мистецтво"	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (інтегрований курс)» (авт. Масол Л.М.)	Пінчук-Оленська І.С.	
15	Курс морального спрямування)	Навчальна програма курсу "Вчимося жити разом"	Модельна навчальна програма «ВЧИМОСЯ ЖИТИ РАЗОМ. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)	Федорчук І.В.	

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Особи, які працюють за основним місцем роботи								
1	Історія, основи правознавства	Федорчук Алла Анатоліївна	Директор	КДУ ім.Т.Г.Шевченка 1987, історик	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, вчитель методист 2024рік	43 рік	ЗСО №02139713/3192-22 01.04.2022 ЗСО №02139713/4342-23 28.04.2023 №02139713/722-24 26.01.2024 ЗСО 02139713/4925-25	
2	Фізика	Кметь Галина Михайлівна	Заступник з НВР	Вінницький Державний педагогічний університет ім.Коцюбинського	Спеціаліст II категорії, 2025	14	ЗСО 02139713/8564-24 ТК № 02139713/1675-24	
2	Англійська мова	Колеснікова Любов Василівна	Вчитель англійської мови	Київський інститут іноземних мов	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, вчитель методист 2023 рік	35 років	ЗСО №02139713/917-23 03.02.2023 №02139713/1943-24 01.03.2024 №02139713/НУШ-52 /2024	

							№02139713/НУШ-71/2024 №02139713/НУШ-106	
3	Англійська мова	Юзвенко Алла Василівна	Вчитель англійської мови	Житомирський ДУ ім.Івана Франка	Спеціаліст I-ї кваліфікаційної категорії 2019 року	18 років	АА 02125208/112116-2024 ЗСО 02139713/6742-25	
4	Українська мова і література	Оленська Наталія Євгенівна	Вчитель	Сімферопіль-ський державний університет	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, вчитель методист 2021 рік	44 роки	ТК №02139713/1549-21 АА №02125208/9141-2023,05.02.2023 АА №02125208/11223-2024 10.02.2024; ЗСО 02139713/9723-25	
5	Українська мова і література	Кравець Оксана Олександрівна	Вчитель	Житомирський педагогічний університет ім. І.Я. Франка	Спеціаліст II-ї кваліфікаційної категорії 2016 рік 2021 рік 2024 рік	27 років	ЗСО №02139713/7171-22 16.09.2022 ЗСО №02139713/6203-23 16.06.2023 №02139713/2432-24 15.03.2024 2025	
6	Історія	Клименко Олексій Степанович	Вчитель	Вінницький педагогічний інститут	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії 2019 рік	32 років	АА 02125208/7567-2022 13.02.2022 ЗСО №02139713/8797-23 27.10.2023	

							№02139713/2224-24 05.03.2024 ЗСО 02139713/4306-25	
7	Математика	Пономаренко Ольга Миколаївна	Вчитель	Житомирський педагогічний університет ім. І.Я. Франка	Спеціаліст II-ї кваліфікаційної категорії 2023 рік	17 років	ЗСО №02139713/1108-22 04.02.2022 ЗСО №02139713/3661-23 14.04.2023 ЗСО № 02139713/ 8184-24	
8	Математика, алгебра, геометрія	Корольова Надія Василівна	Вчитель	Житомирський педагогічний університет ім. І.Я. Франка	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший вчитель 2025 рік	31 рік	ЗСО № 02139713/ 3850-24 №02139713/НУШ-11 8 (2024р.) Сертифікат № 0000050 (ДСЯОУ) 19.09.2025	
9	Фізика, інформатика	Клименко Владислав Олексійович	Вчитель	Київський політехнічний університет	Спеціаліст, 11 розряд	1 рік	АА 02125208/12366-2024	ЖДУ
10	Фізика математика, інформатика	Тарасюк Олег Миколайович	Вчитель	Житомирський державний університет ім. І.Я. Франка	Спеціаліст I-ї кваліфікаційної категорії 2019 рік	21 років	АА 02125208/7568-2022 13.02.2022 АА №02125208/9144-202 3 05.02.2023 АА №02125208/11226-20 24 18.02.2024	ЖДУ ЖДУ

11	Біологія	Новіцька Людмила Леонідівна	Вчитель	Житомирський педагогічний інститут ім. І.Я. Франка	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, вчитель методист 2016 рік	46 роки	ЗСО №02139713/7231-22 16.09.2022 ЗСО №02139713/5423-23 26.05.2023 ЗСО 02139713/7090-24 06.09.24. ЗСО 02139713/8445-25	
12	Біологія, хімія	Речич Леся Миколаївна	Вчитель	Житомирський педагогічний інститут ім. І.Я. Франка	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший вчитель 2025 рік	19 років	ЗСО 02139713/2288-25 ТК № 0213713/НУШ-1650	
13	Географія	Василинюк Богдан Степанович	Вчитель	Вінницький педагогічний інститут	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, 2019 рік	33 рік	06.11.2020 ЗСО №02139713/11039-20 ЗСО №02139713/5701-23 02.06.2023 №02139713/1156-24 09.02.2024, ЗСО 02139713/7938-25	
14	Фізична культура	Кривоус Юрій Григорович	Вчитель	Київський індустріальний коледж	Спеціаліст I категорії, Старший вчитель 2025 рік	34 роки	ЗСО №02139713/2195-22 04.03.2022 ЗСО №02139713/5928-23 09.06.2023,2024 ЗСО 02139713/977-25	

15	Початкові класи	Кулевська Галина Анатоліївна	Вчитель, асистент вчителя	Житомирський педагогічний інститут ім. І.Я. Франка	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії 2020 рік	45 роки	ЗСО №02139713/7372-22 23.09.2022 №02139713/5769-23 02.06.2023,2024, ЗСО 02139713/2030-25	
16	Початкові класи	Нитута Катерина Олександрівна	Вчитель	Житомирський державний університет ім. І.Я. Франка	Спеціаліст	16 років	ДК-1-536 10.02.2023 ЗСО №02139713/1630-23 24.02.2023 ЗСО 02139713/6959-24 06.09.24, ЗСО 02139713/9376-25	
17	Початкові класи	Василинюк Оксана Анатоліївна	Вчитель	Житомирський педагогічний інститут ім. І.Я. Франка	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії 2020 рік	33 роки	ЗСО №02139713/7134-22 16.09.2022 ЗСО №02139713/6459-23 23.06.2023 ЗСО 02139713/5293-24 24.05.24; ЗСО 02139713/3110-25	
18	Асистент вчителя	Довгань Ніна Степанівна	Асистент вчителя	Черкаський педагогічний інститут	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії	47 років	28.05.2021 ТК №02139713/3176-21 ААН №02125208/7506-2022 ЗСО	

							№02139713/9431-23 07.11.2023 АА №02125208/11239-20 24 10.02.2024 ЗСО 02139713/2640-25	
19	Вихователь ГПД	Гуменюк Тетяна Василівна	Вихователь ГПД Вчитель історії	Переяслав-Хмель ницький педагогічний університет	Спеціаліст II-ї кваліфікаційної категорії 2016 рік	13 років	ЗСО №02139713/2871-22 25.03.2022 ЗСО №02139713/3978-23 21.04.2023 ТК №02139713/5125-24 ЗСО 02139713/155-25	
20	Українська мова і література	Примак Наталія Володимирівна	Вихователь ГПД	Вінницький педагогічний інститут	Спеціаліст I-ї кваліфікаційної категорії 2019 рік	22 рік	ЗСО № 02139713/6711-22 02.07.2022 ЗСО №02139713/8658-23 27.10.2023 №02139713/3073-24 29.03.2024 ЗСО 02139713/1857-25	
21	Соціальний педагог	Канішевська Людмила Юріївна	Соціальний педагог	Житомирський державний університет ім. І.Я. Франка	Спеціаліст	-		

22	Початкові класи	Гончарук Дарина Олександрівна	вчитель	Фаховий коледж "Універсум" Київського університету ім.І. Грінченка	Спеціаліст	1 рік	АА №02125208/11232-20 24.10.2024 ЗСО 02139713/8986-25	
23	Педагог-організатор	Клименко Оксана Вікторівна	Педагог-організатор	Вінницький педагогічний інститут	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії 2019 рік	26 років	АА 02125208/7520-2022 13.02.2022 ЗСО №02139713/5099-23 19.05.2023 №02139713/2091-24 01.03.2024 ЗСО 02139713/7062-25	
24	Практичний психолог	Федорчук Ірина Володимирівна	Практичний психолог	Переяслав-Хмельницький педагогічний університет	II кваліфікаційна категорія	17 років	ЗСО №02139713/53-22 14.01.2022 ЗСО №02139713/4371-23 28.04.2023 ЗСО 02139713/9297-25	
25	Бібліотекар	Демедюк Галина Петрівна	Бібліотекар	Одеський фінансово-економічний технікум		26 років		
26	Асистент вчителя	Куранда Олена Іванівна	Асистент вчителя	Калинівський технологічний технікум	10 тарифний розряд	6 років	ТК № 02139713/2291-20 №	

							02139713/НУШ-6665-21 № 02139713/НУШ-5365-21 № 02139713/НУШ-4036-21 ТК № 02139713/3325-21 АА 02125208/7338-2022 АА 02125208/11193-2024 ЗСО 02139713/8057-25	
27	Асистент вчителя	Осмоловська Юлія Володимирівна	Асистент вчителя	Вінницький коледж НУХТ	10 тарифний розряд			
28	Асистент вчителя	Мінасян Денис Павлович	Асистент вчителя	Білоцерківський національний аграрний університет	Спеціаліст			
	2. Особи, які працюють за сумісництвом							
29	Хімія	Рябоконт Ірина Володимирівна	Вчитель	Житомирський педагогічний інститут ім. І.Я. Франка	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, вчитель методист 2016 рік	34 роки	19.03.2021 ТК № 02139713/1811-21 АА №02125208/9145-2023 18.02.2023	

							АА №02125208/11228-202 4 10.02.2024	
30	Образотворче мистецтво. Мистецтво	Пінчук-Оленська Ірина Сергіївна	Вчитель	Житомирський державний університет ім.І. Франка	Спеціаліст ІІ кваліфікаційної категорії	15 років	20.11.2020 ТК № 02139713/2418-20 АА №02125208/9146-202 3 05.02.2023 АА №02125208/11231-202 4 18.02.2024	

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
1	Освітня програма для 1-4 класів за новим Державним стандартом початкової освіти затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87 та "Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко"	так	МОН України	2018 рік
2	Типова освітня програма для 5-9 класів, затверджена наказом МОН України від 19.02.2021 року № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року №1120);	так	МОН України	09.08.2024 року №1120
3	Типова освітня програма ЗЗСО II ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 №405;	так	Мон України	20.04.2018 №405;
4	Освітня програма для учнів 10-11 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392 та типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (базова середня освіта) затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 року № 408	так	МОН України	03 серпня 2022 року № 698

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
	1 кл		В.Г. Бевз	Математика	2018	20	34
			М.С. Вашуленко	Буквар ч. I	2018	20	34
			Т.В. Стус	Хрестоматія 1,2 кл	2018	20	25
			Т.Г. Гільберг	Я досліджую світ Іч	2018	-	34
			О. Калініченко	Мистецтво	2018	-	34
			М.С. Вашуленко	Буквар ч. II	2018	20	34
			Т.В. Стус	Хрестоматія 1,2 кл	2016	14	30
			Т.Г. Гільберг	Я досліджую світ ІІч	2018	-	34
			О. Карп'юк	Англійська мова	2018	-	34
			І. Жаркова	Я досліджую світ І ч.	2024	20	23
			Н. Лемешова	Мистецтво	2024	20	23
			О. Карп'юк	Англійська мова	2024	20	23
			І. Жаркова	Я досліджую світ ІІ ч.	2024	20	23
	2 кл		Н. Будна	Математика	2019	14	30
			В.Чипурко	Українська мова та читання ІІ ч.	2019	14	30
			Л. Варзацька	Українська мова та читання І ч.	2019	14	30
			О.Калініченко	Мистецтво	2019	-	30
			Т.Г. Гільберг	Я досліджую світ Іч.	2019	-	30
			О. Карпюк	Англійська мова	2019	-	34
			Т.Г. Гільберг	Я досліджую світ ІІч.	2019	-	30
			Т. Рубля	Мистецтво інт.курс	2024	14	18
			І. Жаркова	Я досліджую світ І ч.	2024	14	18
			О. Карпюк	Англійська мова	2024	14	18

	3 кл		Т.В. Стус	Хрестоматія 3,4 кл	2018	25	25
			Т.В. Стус	Хрестоматія 3,4 кл	2017	11	30
			О Карп'юк	Англійська мова	2020	17	30
			К.Пономарьова	Укр. мова та чит. І ч.	2020	17	30
			О.Савченко	Укр. мова та чит II ч.	2020	17	30
			Т. Гільберг	Я досліджую світ Іч	2020	17	30
			Т. Гільберг	Я досліджую світ Пч	2020	17	30
			С. Скворцова	Математика І ч.	2020	17	31
			С. Скворцова	Математика II ч.	2020	17	31
			Л.Масол	Мистецтво	2020	17	31
	4 кл		К. Пономарьова	Укр. мова та читан. Іч	2021	19	31
			О.Савченко	Укр. мова та читан. Пч	2021	19	31
			Н.Листопад	Математика І ч	2021	19	31
			Н.Листопад	Математика Пч	2021	19	31
			Т. Гільберг	Я досліджую світ Іч	2021	19	31
			Т. Гільберг	Я досліджую світ Пч	2021	19	31
			Т.Гільберг	Інформатика	2021	19	32
			О. Карпюк	Англійська мова	2021	19	31
			Л.Масол	Мистецтво	2021	19	32
	5кл		А.Мерзляк	Математика	2022	27	31
			Т.Г.Коршевніук	Пізнаємо природу	2023	27	22
			Н.Голуб	Українська мова	2022	27	31
			О.І. Пометун	Досліджую історію	2023	27	36
			І.Ю. Ходзицька	Технології	2023	27	32
			О.О.Мартинюк	Етика	2023	27	31
			І.П. Задорожна	Англійська мова	2023	27	35
			С.В. Василенко	Здоров'я, безпека та добробут	2023	27	32
			Л.Г.Кондратова	Мистецтво	2023	27	37
			Т.Воронцова	Вчимося жити разом	2023	27	35
			О. Ніколенко	Зарубіжна література	2024	27	31

			О. Авраменко	Українська література	2024	27	32
			О. Коршунова	Інформатика	2024	27	30
	6 кл		Н.Голуб	Українська мова	2023	29	32
			О.Авраменко	Українська література	2023	29	32
			А.Мерзляк	Математика І частина	2023	29	32
			А.Мерзляк	Математика ІІ частина	2023	29	32
			О.Гісем	Історія України і Всесвітня історія	2023	29	32
			О.Пометун	Досліджую історію	2023	29	32
			І.Ходзицька	Технології	2023	29	32
			О.Ніконенко	Зарубіжна література	2023	29	32
			Г.Мітчел	Англійська мова	2023	29	35
			Т.Коршевніук	Пізнаємо природу	2023	29	32
			Т.Гільберг	Географія	2023	29	32
			О.О. Мартинюк	Етика	2023	29	33
			Н.Морзе	Інформатика	2023	29	32
			С.В. Василенко	Здоров'я, безпека та добробут	2023	29	32
			Т.Воронцова	Вчимося жити разом	2023	29	32
			Л. Кондратова	Мистецтво	2023	29	32
	7 кл		О. Гісем	Історія України	2020	-	30
			І. Бех	Основи здоров'я	2020	-	11
			О. Карпюк	Англійська мова	2020	-	21
			О. Авраменко	Українська літ.	2020	-	11
			П.Попель	Хімія	2020	-	30
			Н. Морзе	Інформатика	2020	-	31
			О. Глазова	Українська мова	2020	-	31
			В. Бар'яхтар	Фізика	2020	-	30
			Л. Остапченко	Біологія	2020	-	11
			О. Гісем	Всесвітня Історія	2020	-	30
			Є. Волощук	Зарубіжна література	2020	-	12

			В.Бойко	Географія	2020	-	11
			П.І. Балан	Біологія	2024	18	30
			О. Авраменко	Українська літ.	2024	18	30
			О. Ніколенко	Зарубіжна літ.	2024	18	30
			Н. Морзе	Інформатика	2024	18	30
			Г. Кізілова	Мистецтво	2024	18	31
			В. Бар'яхтар	Фізика	2024	18	30
			Г.П. Бевз	Геометрія	2024	18	30
			О. Пометун	Історія України	2024	18	30
			Н.А. Тарасенкова	Алгебра	2024	18	30
			І. Літвінкова	Українська мова	2024	18	31
			С.В. Василенко	Здоров'я, безпека та добробут	2024	18	30
			Г.К. Мітчел	Англійська мова	2024	18	30
			В. Бойко	Географія	2024	18	30
			О.Григорович	Хімія	2024	18	29
			О. Пометун	Всесвітня історія	2024	18	30
			І. Ходзицька	Технології	2024	18	30
	8 кл.		О. Карпюк	Англійська мова	2021		22
			П.Попель	Хімія	2021		22
			О. Авраменко	Українська мова	2021		22
			О.Авраменко	Українська література	2021		22
			В.Бойко	Географія	2021		27
			О.Гіссем	Історія України	2021		30
			О.Гіссем	Всесвітня Історія	2021		26
			А.Мерзляк	Алгебра	2021		45
			А.Мерзляк	Геометрія	2021		22
			В.Сиротюк	Фізика	2021		22
			Н.Морзе	Інформатика	2021		22
			В. Бар'яхтар	Фізика	2025	27	28
			О. Талгіна	Біологія	2025	27	28
			А. Галімов	Історія України	2025	27	27

			О. Гісем	Всесвітня історія	2025	27	27
			Ю. Мандренко	Природничі науки	2025	27	28
			А. Онатій	Українська мова	2025	27	28
			О. Калинич	Українська література	2025	27	28
			О. Ніколенко	Зарубіжна література	2025	27	28
			Н. Тарасенкова	Алгебра	2025	27	28
			Г. Бевз	Геометрія	2025	27	28
			В. Бойко	Географія	2025	27	28
			О. Григорович	Хімія	2025	27	28
			І. Ходзицька	Технодогії	2025	27	27
			О. Пометун	Громадянська освіта	2025	27	27
			А. Кузнецова	Підприємництво і фінансова грамотність	2025	27	28
			Л. Задорожна	Здоров'я, безпека та добробут	2025	27	28
			Г. Кізілова	Мистецтво	2025	27	28
			Н.В. Морзе	Інформатика	2025	27	28
			Г.К. Мітчел	Англійська мова	2025	27	28
	9 кл		О.С. Гісем	Всесвітня історія	2017	22	21
			Т.О. Ремех	Основи правознавства	2017	22	21
			Н.М. Поліщук	Основи здоров'я	2017	22	22
			А.П. Єршова	Геометрія	2017	22	22
			Л.І. Остапченко	Біологія	2017	22	21
			Л.М. Масол	Мистецтво	2017	22	22
			О.Г. Ярошенко	Хімія	2017	22	22
			В.Д. Сиротюк	Фізика	2017	22	22
			С.Г. Кобернік	Географія	2017	22	22
			Й.А. Ривкінд	Інформатика	2017	22	22
			О. Карпюк	Англійська мова	2017	22	22
			О.С. Гісем	Історія України	2017	22	22
			В.М. Гащак	Трудове навчання	2017	22	21
			Н.А. Тарасенкова	Алгебра	2017	22	22

		Л. Коваленко	Українська література	2017	22	22
		Є. Волощук	Зарубіжна література	2017	22	22
		О.П. Глазова	Українська мова	2017	22	22
	10 кл	О.О. Гісем	Громадянська освіта	2018	11	24
		О. Авраменко	Українська література	2018	11	24
		В.Ю. Пестушко	Географія	2018	11	24
		Т.В. Ладиченко	Всесвітня Історія	2018	11	24
		М.І. Бурда	Математика	2018	11	24
		В.Д. Сиротюк	Фізика	2018	11	24
		О. Авраменко	Українська мова	2018	11	24
		О.М. Ніколаєнко	Зарубіжна література	2018	11	24
		О. Карпюк	Англійська мова	2018	11	24
		О.І. Пометун	Історія України	2018	11	24
		А.А. Гудима	Захист Вітчизни	2018	11	14
		О.В. Григорович	Хімія	2018	11	23
		В.І. Соболь	Біологія	2018	11	23
		І.М. Герасимів	Захист Вітчизни	2018	11	11
		В. Бойко	Географія	2024	11	22
	11кл	В.Сиротюк	Фізика і астрономія	2019	25	10
		С.Кобернік	Географія	2019	25	12
		О. Авраменко	Українська література	2019	25	11
		О. Ніколенко	Зарубіжна література	2019	25	11
		О. Григорович	Хімія	2019	25	12
		А. Мерзляк	Математика	2019	25	12
		В.Сиротюк	Астрономія	2019	25	13
		В. Соболь	Біологія	2019	25	12
		В.Руденко	Інформатика	2019	25	10
		О. Гісем	Історія України	2019	-	11
		О. Гісем	Всесвітня Історія	2019	-	11
		О. Авраменко	Українська мова	2019	25	15
		Л. Крупська	Економіка	2019	25	10

			А. Гудима	Захист Вітчизни	2019	25	11
			О. Карпюк	Англійська мова	2019	25	15
			Й.Ривкінд	Інформатика 10-11	2019	25	24
			П. Полянський	Всесвітня Історія	2024	25	23
			А. Галімов	Історія України	2024	25	23

4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ,
СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7
1	Головний корпус школи 5-11 класи	1	1 1760 кв. м	2,4	4,6	власне
2	Початкові класи	4	4	2,4	4	Оренда 640 м кв
3	Майстерня	1	1	2,6	4,6	196 м кв
4	Спортивний майданчик: футбольне поле Волейбольне поле Поле для гандболу Баскетбольне поле Гімнастичне поле					4800 м кв 162 м кв 800 м кв 364 м кв 800 м кв

