

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕЧИЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»

ПЛАН – КОНСПЕКТ
ФРАГМЕНТА КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ
ПО «РАЗВИТИЮ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ
И ОБУЧЕНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЮ»
(СЛАБОСЛЫШАЮЩИЕ 5-6 ЛЕТ)

Стефанович Наталья Александровна,
учитель-дефектолог дошкольной группы
8 (044) 738-27-41;
e-mail: s1977natti@mail.ru

**План – конспект фрагмента коррекционного занятия по «Развитию слухового восприятия и обучению произношению»
(слабослышащие 5-6 лет) Текст «Тапки» (2-ое занятие)**

Задачи:

1. Развивать умение различать на слух речевой материал, связанный с организацией на занятии.
2. Формировать умение различать слухо-зрительно фразы из текста «Тапки».
3. Формировать умение различать на слух без ИСА слова из текста «Тапки».

Оборудование: сюжетный ряд картинок к тексту «Тапки», речевой материал текста в виде табличек, экран, наборное полотно, ИСА.

Содержание работы:	Речевой материал:	Результат восприятия:	Примечание:
1. Различение материала, связанного с организацией на занятии (работа с табличками на наборном полотне) (за экраном)	– Привет! – Привет! – Как ты слышишь? – Я слышу хорошо. – Что ты будешь делать? – Я буду слушать, говорить.	+ + +	
2. Различение фраз из текста «Тапки».			
а) соотнесение сюжетной картинки с табличкой (картинки и таблички расположены не по порядку) (без экрана)	- Слушай. Найди картинку и табличку. Тапки Мама даёт детям тапки. У Антона новые тапки. И у Тони новые тапки. - Спасибо, мама.	+ + + + +	Внимателен
б) работа над деформированным текстом (таблички расположены не по порядку) (за экраном)	- Слушай. Найди табличку. Тапки Мама даёт детям тапки. У Антона новые тапки. И у Тони новые тапки. - Спасибо, мама.	+ + + + +	
3. Физкультминутка	Подвижная игра «Тапки». Это тапки для Антошки. (выставляем на пятку то одну, то другую ногу) Чтобы в них не мёрзли ножки. (ритмично топаем, руки на поясе) Топ, топ, топотушки. (выставляем на пятку то одну, то другую ногу) Что за тапки! Как игрушки! (ритмично топаем, руки на поясе)		
4. Восприятие слов без ЗУА	- Сними аппараты. Слушай. Тапки, Тоня, Антон, мама.	++++	
5. Организация окончания занятия (работа с табличками на наборном полотне) (за экраном)	- Надень аппараты. Что ты делал? - Я слушал, я говорил.	+	Занимался продуктивно

