

南投縣仁愛鄉發祥國民小學 114學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	國際泰雅		年級/班級	六年級甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週1節，全學年39週，共39節
			設計教師	發祥國際泰雅教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育■國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	創新、自信	與學校願景呼應之說明	本課程強調之「創新」，冀能承繼固有族群文化，更兼具適應現代生活之創新應變能力，建立尊重多元文化之氣度、積極參與社區活動，以表現團隊合作之素養；另外課程希望能培養學生自主行動之「自信」表現，經由強調人際溝通互動的情境脈絡學習生活，營造出身、心、靈健康發展的個體	
設計理念	為了讓學生理解國際豐富多元文化，解決生活情境所面臨之問題，並促使學生積極與他人溝通互動，透過各式主題(年齡、情緒與感覺、玩具、顏色、天氣、時間、文具、位置...等)課程，培養學生合			

附件3-3 (國中小各年級適用)

	作學習、以及問題解決之能力。		
總綱核心素養具體內涵	C3多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 C2人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	領綱核心素養具體內涵	英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1.因應多語環境，能積極嘗試與他人溝通互動。 2.理解多元文化，並樂於學習國際文化。 3.能與班級成員合作，解決生活情境面臨之問題。		

【第一學期】

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一 ~ 五	National Flags	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 ◎B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 ◎Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能辨認全部的國旗。 2. 能回答教師提問。 3. 能理解文章內容並回答教師提問。 4. 能和同學間密切合作與有效的討論。	(兩節課) 1. 請學生發表認識的國家和國旗，教師將國旗呈現在黑板上。 2. 教師請學生觀察黑板上的國旗，並詢問這些國旗有哪些形狀、顏色。 (三節課) 3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 (1) What countries have square flags? Switzerland and Vatican City have square flags. (2) What colors are commonly used in national flags? The most commonly used colors in national flags are red, white, and blue. 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，可提供平板或國旗相關書籍，請學生查閱以利討論。 Can you find more national flags in red, blue, and white? Yes. The flags of Australia, the USA, the UK, New Zealand, Norway, Thailand, and Iceland are in red, blue, and white.。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【綜合領域】 ◎3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。					
六 ~ 十	Home Remedy	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 ◎B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 ◎Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能辨認美國與台灣偏方的不同。 2. 能主動參與團體的活動。 3. 能回答教師提問。 4. 能和同學間密切合作與有的討論。	(兩節課) 1. 教師詢問學生是否試過偏方、是否有效？ 2. 教師解說美國和臺灣偏方，引導學生朗讀內容。 (1) chicken soup: You need chicken, vegetables, herbs, and spices to make chicken soup. It is said that chicken soup can support the immune system. (2) garlic milk: Garlic is an effective natural antibiotic. (3) baked tangerines with salt: Baked tangerines help to moisturize our lungs. (4) steamed pears with rock sugar: Steamed pears can reduce phlegm. 3. 播放 Super E-Book, 請學生聆聽。 (三節課) 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享自己想嘗試的偏方及原因。 參考答案: I'd like to	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【綜合領域】 ◎3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。			try chicken soup. I like to eat soup. / I'd like to try garlic milk. Milk is my favorite drink. / I'd like to try baked tangerines with salt. It looks yummy. / I'd like to try steamed pears with rock sugar. I like sweet things. 5. 教師請學生分享其他感冒、咳嗽的偏方，如：I apply essential oil on my throat. / I eat loquat syrup. / I gargle with salt water. / I have ginger tea. / I have honey and lemon tea. / My dad helps me with gua sha.。		
十一 ~ 十五	Famous Noodles Around the World	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 ◎B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】	1. 能清楚說出三種麵食的代表國家。 2. 能積極分享不同的麵食。 3. 能積極參與英語相關問答。 4. 能和同學間密切合作與有的討論。	(兩節課) 1. 教師帶領學生朗讀短文，並引導學生說出這三種麵食的代表國家。 2. 播放 Super E-Book，請學生說一說是否能在臺灣吃到這些麵食。 (三節課) 3. 教師延伸介紹三種麵食。 (1) beef noodles: The soup is flavored with spices and comes with various toppings. (2) pho: The broth is simmered with ginger, cloves, and cinnamon and served with herbs, bean sprouts, lime, and chili peppers. (3) spaghetti: Marinara is the famous sauce made with tomatoes, garlic, onions, and herbs. Other popular	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【綜合領域】 ◎3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。	◎Cc-Ⅲ-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		sauce includes Bolognese (meat sauce) and carbonara (bacon and egg-based sauce). 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的麵食和原因。 參考答案:I like fried noodles. There are many vegetables in this dish. / Laksa noodle soup is my favorite food. My mom can cook delicious laksa. / I like ramen. There's a ramen shop near my house. My family has ramen on weekends.		
十六 ~ 二十一	Breakfast Around the World	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。	1. 能辨認不同國家的早餐。 2. 能清楚表達自己吃早餐的經驗。 3. 能專心觀賞英語影片。 4. 能和同學間密切合作與有的討論。	(三節課) 1. 請學生觀察照片，說一說這是早餐、午餐、還是晚餐。 2. 播放 Super E-Book, 請學生跟讀。 (三節課) 3. 教師延伸介紹三種餐點。 (1) full english breakfast: Also known as a fry-up, it's a big meal that gives you energy for the day. (2) classic Japanese breakfast: It's a balanced meal with different food groups, offering various nutrients. (3) kaya toast: It's a popular breakfast or snack, often eaten with hot coffee or tea.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【綜合領域】 ◎3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。 【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。	◎B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 ◎Cc-Ⅲ-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題, 請學生分享喜歡的早餐和原因。 參考答案:I like the full English breakfast because I like bacon and sausages. / I like scallion pancakes because they're crispy. / I like egg crepes and soy milk. Soy milk goes best with Egg crepes. 5. 教師提問 What other kinds of breakfast do you know?。		

【第二學期】

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一 ~ 五	Popular Activities	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 ◎B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 ◎Cc-Ⅲ-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能清楚表達自己喜好的運動與原因。 2. 能清楚理解文章內容。	(兩節課) 1. 詢問學生平時從事哪些休閒活動？ 2. 調查班上喜歡打籃球跟騎腳踏車的人數。 3. 詢問學生是否知道籃球起源於美國。 (三節課) 4. 請學生計算一下，籃球這項運動幾歲了？ 5. 詢問學生是否看過照片中的腳踏車(前面還有個類似小推車的腳踏車)，介紹 This is a Dutch cargo bike.。 6. 引導學生閱讀Think and Share 的問題，詢問學生還能想到什麼熱門的休閒活動。 參考答案：watch TV, play badminton, play online games, sing songs, go jogging, take a walk, go window shopping, go to the movies.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【綜合領域】 ◎3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。 【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。					
六 ~ 十	Dogs on Duty	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 ◎B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能清楚表達不同的動物有不同的專業工作。 2. 能順利運用資訊工具搜尋到需要的資訊。 3. 能和同學間密切合作與有的討論。	(一節課) 1. 教師詢問哪些動物也有專業的工作呢? 2. 解說課本圖片內容, 引導學生朗讀內文。 3. 播放 Super E-Book, 請學生聆聽。 (一節課) 4. 教師詢問同學有沒有看過導盲犬、機場緝毒犬、或在電視上看過搜救犬呢? 請同學發表意見。 (三節課) 5. Think and Share 教師可介紹幾種工作犬, 請學生分組、收集資料並報告。參考答案: dog doctors, disease detectors, truffle hunters, lobster catchers, reindeer herding dogs, art protectors, milk delivery, crisis response, fire dogs, electronics detectives, runway wildlife control dogs, etc. 6. 教師可請學生運用資訊科技工具, 如: 平板或電腦, 上網收集工作犬的資訊。 7. 教師也可培養學生使用數位軟體, 如: Canva, 熟悉編輯小組報告簡報。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【綜合領域】 ◎3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。 【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。	【綜合領域】 ◎Cc-Ⅲ-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		8. 引導學生思考, 不同動物也有專精的職業, 那麼依據自己的專長, 未來的職業可能朝甚麼方向發展呢? 9. 教師視時間引導學生理解動物的付出, 以及人類應該也賦予同樣的關懷給動物。 T: How about your pet? Do you have a pet? What job does your pet do? S: My pet is my friend. My pet is my company. T: Animals are very loyal and pure. We should protect the animals on land or below the water.		
十一~十四	Phones Then and Now	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。	1. 能清楚表達沒有手機要如何溝通。 2. 能理解文章內容並為回答	(兩節課) 1. 請學生兩人一組, 討論沒有電話如何聯絡溝通。Long, long time ago, there was no telephone or cellphone. How did people tell things to people far, far away? 2. 請學生想想最初的電話是否能隨身攜帶? About 148 years ago, the first telephone came out. Was the first telephone big or	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【綜合領域】 ◎3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	◎Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 ◎B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 ◎Cc-Ⅲ-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	教師提問。 3. 能和同學間密切合作與有的討論。	small? Let's take a look. 3. 請學生翻到課本第 60 頁, 教師播放 Super E-Book 請學生聆聽。 4. 詢問是否有自願的學生, 試著解讀這五段內容, 教師視情況進行補充說明或修正。 5. 教師播放 Super E-Book, 請學生跟讀內文。 (兩節課) 6. 帶領學生想想 Think and Share 的問題, 可請學生 2~3 人一組, 討論What do you do with a smartphone?, 把答案寫在海報或白板上再分享。 參考答案: With a smartphone, we can play games, make phone calls, text messages, surf the Internet, take pictures, get directions, tell the time, check the weather forecast, keep notes, set an alarm clock, listen to music, watch TV shows, watch a movie, etc. We can use a smartphone as a clock, a calendar, a calculator, a map, a camera, an album, a music player, a TV, a video player, a notebook, an alarm clock, a stopwatch, a timer, a recorder, a game console, etc.		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。					
十五 ~ 十八	Famous Artworks in the Museum	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 ◎B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 ◎Cc-Ⅲ-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能清楚表達自己參觀博物館的經驗。 2. 能和同學間密切合作與有的討論。 3. 能辨認不同國家的著名博物館。	(兩節課) 1. 詢問學生是否參觀過臺灣的博物館。 2. 請學生說說在博物館裡最有印象的體驗。 3. 請學生看圖片, 說說自己是否曾聽過或去過這些博物館。 4. 帶領學生念出博物館的介紹, 引導學生說出這些博物館的所在地及知名的館藏。 5. 播放動畫, 請學生說說是否還知道這兩間博物館裡其他的知名館藏品。 (兩節課) 6. 帶領學生想想Think and Share 的問題, 詢問學生喜歡參觀哪一種博物館以及原因。 I like to go to the dinosaur museum. I love dinosaurs. I like to go to the art museum. I can see many pretty or special artworks there. I like to go to the science museum. I can learn a lot of things there.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【綜合領域】 ◎3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。