

Проект «Удивительный песок» во второй группе раннего возраста

Вид проекта: познавательно-исследовательский, краткосрочный.

Длительность проекта: неделя.

Цель: развитие познавательной активности детей раннего дошкольного возраста через включение в процесс экспериментирования.

Задачи:

Образовательные:

- знакомить детей со свойствами песка (сухой - мокрый, сыпется из мокрого песка можно лепить);
- обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить);
- повысить уровень компетентности родителей в вопросах ознакомления детей со свойствами песка.

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования с песком, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;
- развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать умение играть со сверстниками рядом;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, уметь соблюдать правила безопасности при игре с песком.

Актуальность

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования настоятельно рекомендует применять в работе проектную и экспериментально-исследовательскую технологии, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Конечно, по отношению к детям раннего дошкольного возраста проектная и экспериментальная деятельность во многом упрощена и носит игровой характер. В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а впервые три года - практически единственным способом познания мира.

Экспериментирование - прямой путь к воспитанию неординарных, смышлённых детей.

Для малышей игры с песком:

- Позволяют справляться с эмоциональным состоянием, что крайне актуально для детей раннего дошкольного возраста.
 - Вовлекают детей в интереснейший процесс познания окружающей среды.
- Ресурсное обеспечение: ёмкости с песком, детские лейки с водой, лопатки и формочки для песка, разноцветные крышки от пластиковых бутылок

(камешки, ракушки и другие природные материалы, пластиковые бутылочки с разноцветными крышками, воронки, влажные салфетки для рук.

Участники проекта: дети 2-3 лет, воспитатель группы, родители воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- формирование навыков элементарных исследовательских умений;
- формирование умения осознанно выполнять действия с сухим и влажным песком. При необходимости добавлять воду в сухой песок;
- проявление у детей элементарного контроля за способом действия;
- воспитание интереса к результату своей деятельности и чувства удовлетворения от продукта деятельности;
- родители активно включаются в практическую, экспериментальную и игровую деятельность с детьми.

Этапы освоения исследовательской деятельности:

подготовительный

- Определение общей темы исследования, разработка занятий-экспериментов, работа с родителями, оснащение предметной среды;
- практический
- Подбор дидактического материала, проведение игровых занятий - экспериментов, опытов, наблюдений;
- обобщающий
- Самостоятельная деятельность с предметами в уголке природы и сенсорного развития, совместные игры детей и родителей в соответствующих зонах.

План работы

<p>Понедельник</p> <p>Образовательная область: речевое развитие, познавательное развитие.</p> <p>Совместная образ. деятельность в режиме дня:</p> <p>Утро: чтение стихотворения Мариной Ершовой «Песочница» с просмотром иллюстраций.</p> <p>Цель: вызвать эмоциональный отклик от знакомой обстановки.</p>	<p>Самостоятельная деятельность/ НОД: НОД «Путешествие в песочную страну»</p> <p>Цель: знакомство со свойствами песка (сухой сыпется, мокрый - сохраняет форму).</p> <p>Работа с родителями: консультация для родителей «Игры с песком в домашних условиях с малышами».</p>
<p>Вторник</p> <p>Образовательная область: познавательное развитие.</p> <p>Совместная образ. деятельность в режиме дня дидактическая игра «Тайничок».</p>	<p>Самостоятельная деятельность/ НОД: Игра-эксперимент «Волшебные бутылочки».</p> <p>Цель: формировать знания о свойствах песка (сухой - мокрый, сыпется,</p>

<p>Цель: учить закапывать в песок предметы и откапывать их.</p>	<p>влажный песок сохраняет форму предмета).</p>
<p>Работа с родителями: пополнение исследовательского уголка материалом для экспериментирования.</p>	<p>Самостоятельная деятельность/ НОД: Игра-эксперимент «Найди овощи». Цель: Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке предметы.</p>
<p>Четверг</p> <p>Образовательная область: речевое развитие, познавательное развитие. Совместная образ. деятельность в режиме дня: Утро: повторение стихотворения А. Барто «Мячик», просмотр иллюстраций.</p>	<p>Центр "Вода-песок" Самостоятельная деятельность/ НОД: игра-эксперимент «Украсим горку из песка»</p> <p>Цель: формировать знания о свойствах песка (сухой - мокрый, сыпется, влажный песок сохраняет форму предмета).</p>
<p>Пятница</p> <p>Образовательная область: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Совместная образ. деятельность в режиме дня: Центр "Вода-песок" игра - эксперимент «Отпечатки наших рук».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о свойствах влажного песка - сохранять форму предмета. Самостоятельная деятельность/ НОД: разучивание пальчиковой гимнастики с использованием песка</p> <p>«Раз, два, три, четыре, пять Вышли пальчики гулять...»</p> <p>Работа с родителями: фотовыставка для родителей «Маленькие исследователи».</p>	<p>Самостоятельная деятельность/ НОД: разучивание пальчиковой гимнастики с использованием песка</p> <p>«Раз, два, три, четыре, пять Вышли пальчики гулять...»</p>
<p>Работа с родителями: фотовыставка для родителей «Маленькие исследователи».</p>	

Результат проекта «Удивительный песок»

- дети познакомились со свойствами песка (сухой – мокрый)
- обогатился словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить);
- появилась познавательная активность детей в процессе экспериментирования с песком: любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;
- появилось желание играть со сверстниками рядом.

Список используемой литературы

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В.
«Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников) Творческий центр «Сфера», Москва 2002г.
 2. Иванова А. И.
«Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в дет-ском саду». Творческий центр «Сфера», Москва 2004г.
 3. Николаева С. Н.
«Ознакомление дошкольников с неживой природой»
Москва. Педагогическое общество России, 2005г.
 4. Соловьева Е.
«Как организовать поисковую деятельность детей».
 5. Варыгина В. В., Горбач Т. В. Исследовательская деятельность в ДОУ: опыты, эксперименты, игры, вечера «сейчас узнаем».- Курск., 2010.
 6. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - М. : ВАКО 2005.
- Картотека игр-экспериментов и опытов с песком.

