



Universidad Nacional de Río Cuarto  
Facultad de Ingeniería

## ANEXO II – Res.Cons.Direc.Nº043/09

### TIPIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Curso Extracurricular.

**DENOMINACIÓN:** Herramientas Prácticas de Moodle para docentes – Módulo 2

### UNIDAD EJECUTORA:

Facultad de Ingeniería.

**RESPONSABLE:** Dr. David de YONG.

**COORDINADOR:** Mg. Cr. Diego MARSHALL

### INSTRUCTORES O DOCENTES:

- Ing. Rodrigo NUÑEZ
- Mg. Cr. Diego MARSHALL

**DESTINATARIOS DEL CURSO:** Docentes de la Facultad de Ingeniería

**CONOCIMIENTOS O REQUERIMIENTOS PREVIOS:** No se requieren

### OBJETIVOS:

- Capacitar a los docentes en el uso de la plataforma Moodle para el desarrollo de sus clases síncronas.
- Conocer las distintas opciones de evaluación e interrelación que la herramienta permite.
- Contar con información útil para la toma de decisiones institucionales brindada directamente desde la plataforma.
- Desarrollar nuevas competencias docentes a través de la virtualidad (síncrona y asíncrona)

### JUSTIFICACIÓN:

Se cuestiona cada vez más el sistema tradicional de enseñanza y se plantean nuevas prácticas más activas y basadas en el logro de competencias que tengan en cuenta todo el proceso enseñanza-aprendizaje. En esta facultad ya se cuenta con una plataforma que permite integrar las diferentes posibilidades que nos otorga la red, de cara a su aprovechamiento en el ámbito educativo. Moodle es la más potente herramienta con la que contamos los docentes en este momento para poder crear y gestionar nuestro curso a través de la red. Nos permite básicamente subir contenidos educativos (apuntes, imágenes, videos, presentaciones, organizar, etc), facilitar la comunicación con nuestros

estudiantes y entre ellos y por último gestionar la evaluación de sus tareas de aprendizaje. El crecimiento de la plataforma se potencia a medida que las instituciones la adoptan. Por su carácter abierto, miles desarrolladores diseñan nuevas funcionalidades aplicando experiencia de docentes, pedagogos y estudiantes a lo largo y ancho del mundo. Esto ha generado que Moodle sea hoy en día una de las herramientas más potentes para gestionar la interacción de los docentes y los estudiantes.

En este sentido, este curso busca que el docente pueda apropiarse de las ventajas que proporciona esta herramienta y pueda utilizarla para diseñar su propia forma de interrelacionarse con el alumnos desde la virtualidad, tanto de manera síncrona como asíncrona.

### **DURACIÓN Y ORGANIZACIÓN:**

- 18 horas por módulo (54 hs totales)
  - 8 horas de actividades síncronas. Mediación expositiva.
  - 10 horas para la confección de trabajos en plataforma y trabajo final.

### **METODOLOGÍA DE DICTADO:**

- Modalidad no presencial síncrona y asíncrona
- Herramientas de soporte para el dictado no presencial:
  - Plataforma de Video Conferencias: Google Meet.
  - Plataforma de Difusión audiovisual: YouTube.
  - Plataforma Moodle de la Facultad de Ingeniería UNRC

### **METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN:**

La aprobación del seminario se realizará con el 80% de asistencia, trabajos en plataforma y trabajo final integrador.

### **MATERIAL QUE SE OFRECE AL ASISTENTE:**

Los responsables del curso ofrecerán a los participantes un conjunto de material bibliográfico en formato WEB o PDF.

### **CANTIDAD MÍNIMA Y MÁXIMA DE ASISTENTES:**

- Cantidad mínima: 5 estudiantes.
- Cantidad máxima: 25 estudiantes.

El curso está previsto para una cantidad máxima de 25 estudiantes. Se implementarán estrategias de selección de los participantes en caso que el número de inscriptos supere el cupo máximo.

### **NECESIDADES Y DISPONIBILIDAD DE INFRAESTRUCTURA:**

Para el dictado del curso se necesitarán cuarenta y ocho mil pesos (\$48000) que fueron destinados de al rubro *Capacitación en los procesos de innovación curricular* de acuerdo a la distribución presupuestaria vigente.

Se requiere la certificación de los aprobados.

## **PROGRAMA ANALÍTICO O CONTENIDOS:**

- Plan de aprendizaje, métricas y indicadores, matriz de calificaciones, reportería académica y visibilidad.
- Parametrizaciones de calificaciones, categorías y valoración
- Plan de aprendizaje, competencias y definición de indicadores, integración de indicadores con las actividades áulicas.
- Matriz de calificaciones
- Diseño y visibilidad
- Tipos de valoración
- Carga de valoración docente y feedback
- Navegación del reporte de calificaciones
- Trabajo integrador Curso 1 y Curso 2.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

*Apuntes Bibliográficos de Moodle*

*Apuntes propio del docente a cargo*

## **FECHAS TENTATIVAS DE DICTADO (\*):**

Segundo semestre