



LABORE ET ZELO

Конкретна психологія людини

Обсяг: 4 кредити ЄКТС

Семестр: 4

Дні, Час, Місце: згідно розкладу

Інформація про викладача

Ім'я	Папуча Микола Васильович
Контакти	Е-mail nikolay.papucha@gmail.com , тел.: (067) 677 71 08
Робоче місце	Кафедра загальної та практичної психології, ауд. 217 нового корпусу
Години консультацій	Вівторок: 11:30 – 13:00

Опис курсу

Курс розроблений для магістрантів, які цікавляться конкретною психологією людини. Основна увага буде приділятися вищим психологічним функціям та особливостям їх розвитку. У слухачів курсу розвиватимуться такі **загальні компетентності**:

- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність бути критичним і самокритичним.
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Студенти в результаті опрацювання курсу оволодіють такими **спеціальними (фаховими) компетентностями**:

- Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
- Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Мета навчання

- Після успішного закінчення курсу студенти засвоять такі **програмні результати навчання**:
- Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
 - Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
 - Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
 - Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

Форми і методи навчання

Курс буде викладений у формі лекцій (16 год.), лабораторних (12 год.) та практичних занять (12 год.), організації самостійної роботи студентів в бібліотеках та комп'ютерних мережах (80 год.). Викладач використовуватиме проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації.

Організація навчання

Обсяг	Тема
20 годин	Теорія та практика конкретної психології людини
20 годин	Розвиток довільності вищих психологічних функцій
20 годин	Воля та свобода вибору людини
20 годин	Міжфункціональні психологічні системи
20 годин	Смислові динамічні системи
20 годин	Конкретна психологія людини в ХХІ сторіччі

Оцінка

Підсумкова оцінка курсу буде обчислюватися з використанням таких складових:

Бали	Результат навчання, що оцінюється
15	Заповнення асоціативної карти (mindmap) «Конкретна психологія людини» (на сайті vle.ndu.edu.ua)
50	Письмові відповіді-есе на запитання семінарів (на сайті vle.ndu.edu.ua)
35	Реферат на тему, дотичну до конкретної психології людини
100	Разом

Політика курсу

Відвідування та / або участь є важливим компонентом вашого курсу. Відвідування занять і виконання завдань є обов'язковим.

Запізнення. Крайньою межею здачі рефератів та письмових робіт є тиждень до екзамену. Після цієї дати завдання не приймаються.

Переоцінка завдань можлива протягом тижня після отримання оцінки на основі заяви на ім'я завідувача кафедри у письмовій формі. Після отримання заяви, завідувач кафедри протягом тижня створить комісію з переоцінки, яка після проведення аналізу роботи студента повідомить його про своє рішення.

Перескладання роботи студентів можлива протягом тижня після отримання оцінки на основі заяви у письмовій формі.

Академічна доброчесність та плагіат. Кожен здобувач вищої освіти повинен ознайомитися і слідувати нормам Положення НДУ ім. М. Гоголя «Про академічну доброчесність» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/polozennia_pro_akademichny_dobrochesnist.pdf)

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Будь-яке копіювання або відтворення результатів чужої праці, якщо тільки робота не має груповий формат, використання завантажених з Інтернету матеріалів кваліфікується як

порушення норм і правил академічної доброчесності та передбачає притягнення винного до відповідальності за чинними нормативними документами.

Мобільні пристрої на заняттях використовуються з навчальною метою.

Поведінка в аудиторії. Поведінка здобувачів освіти визначається правилами техніки безпеки та загальноприйнятими нормами поведінки, які визначаються відповідно «Правилами внутрішнього розпорядку» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/pravula_rozporiadky.pdf), «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/onp2018.pdf) та «Етичним кодексом» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/etychkodex.pdf) ЗВО.

Вітається активність здобувача із планування освітнього процесу та участь у формальній та неформальній освіті.

Рекомендована література

Основна література

Горбунова В. В. Психологія командотворення: ціннісно-рольовий підхід до формування та розвитку команд: монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 380 с.

М'ясоїд П. А. Психологічне пізнання : історія, логіка, психологія. Київ: Либідь. 2016. 560 с.

Максименко С. Д. Генетична психологія учіння людини. Київ: Видавничий дім «Слово». 2017. 205 с.

Максименко С. Д. Психологія учіння людини: генетико-моделюючий підхід. Київ: Видавничий дім «Слово». 2013. 590 с.

Додаткова література

Балл Г. О. Психологічні аспекти гуманізації суспільних відносин у контексті парадигми діалогу. Діалогічність як форма існування і розвитку особистості: монографія / За заг. ред. Г.О. Балла, М.В. Папучі. Ніжин: «Міланік», 2007. С. 5–16.

Берн Е. Ігри, у які грають люди. Харків: Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля», 2016.

Булах І. С. Методологічні проблеми визначення критеріїв особистісного зростання людини в онтогенезі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 12: Психологічні науки. 2018. Випуск 7(52). С. 5–14.

Вовк В. О. Критерії та показники розвитку суб'єктної позиції особистості в студентському віці. Психологія особистості. 2017, №1 (8). С. 226–233.

Волинець А. Г. Діалогічність людської психіки у її головних визначеннях (За працями Л.С. Виготського, М.М. Бахтіна, В.С. Біблера). Діалогічність як форма існування і розвитку особистості: монографія / За заг. ред. Г.О. Балла, М.В. Папучі. Ніжин: «Міланік», 2007. С. 134–142.

Гарькавець С. О. Просоціальна поведінка особистості в екологічному вимірі. Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. Київ: „Логос“, 2006. Т. 7. Вип. 8. С. 218–221.

Д'яков С. І. Фактори суб'єктності в стресостійкості майбутнього спеціаліста. Практична психологія та соціальна робота. 2011. № 4. С. 19–23.

Дьяконов Г.В. Интерсубъектные методы оценивания психологии личности. Навчальний посібник для вищої школи / Г.В. Дьяконов. – Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2012. – 36 с.

Корчакова Н.В. Просоціальність особистості: становлення та розвиток. Рівне: Волинські обереги. 2017. 440 с.

Сергеєнкова, О., Столярчук, О., Коханова, О., & Пасека, О. (2012). Вікова психологія. Київ: Центр учбової літератури.

Електронні джерела

<http://psylib.org.ua>

<http://chtyvo.org.ua/>

<http://psychology-naes-ua.institute/>
<https://sj.npu.edu.ua/index.php/pn/issue/archive>
<https://www.mh4u.in.ua/>
<https://k-s.org.ua/>