

Judul harus Mencerminkan Isu dan Fokus Penelitian (Font: Bukan Huruf Kapital, Book Antiqua size 14 cm)

Penulis 1 (Font : 12 pt Bold)

Email: penulis1@gmail.com (font : Book Antiqua 10pt italic)
Afiliasi (Akademi/Sekolah Tinggi/Institut/Universitas) (font : Book Antiqua 10pt italic)

Penulis 2 (Font : 12 pt Bold)

Email: penulis2@gmail.com (font : Book Antiqua 10pt italic)
Afiliasi (Akademi/Sekolah Tinggi/Institut/Universitas) (font : Book Antiqua 10pt italic)

Abstrak: berisi tentang isu dan fokus penelitian, tujuan penelitian, metode/pendekatan/strategi riset penelitian, dan hasil penelitian. Panjang abstrak terdiri dari 200 sampai dengan 250 kata dengan dicetak tegak huruf Book Antiqua size 12 cm. Diketik dalam satu spasi tunggal (1,0), menggunakan format lebih sempit dari teks utama (margin kanan dan kiri menjorok masuk 1.2 cm) dan dilengkapi dengan abstrak bahasa Indonesia dan bahasa Inggris.

Kata Kunci: Terdiri dari 4 sampai dengan 6 kata.

Submitted : 01-11-2022 | Accepted : 12-01-2023 | Published : 28-04-2023

PENDAHULUAN

Kelompok Bermain merupakan salah satu bentuk pendidikan prasekolah yang dikenal oleh anak dan masyarakat. Sesuai dengan karakteristik anak usia dini, pada masa ini anak memiliki karakteristik tersendiri dimana anak sangat aktif, dinamis, memiliki rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap apa dilihat dan apa yang didengarnya, serta tidak berhenti untuk belajar.

Pendidikan Anak Usia Dini atau prasekolah merupakan bentuk pendidikan yang sangat penting bagi kehidupan manusia yang akan datang, untuk itu dalam memberikan pendidikan juga harus sesuai dengan karakteristik anak usia dini agar tidak salah perlakuan dalam mengembangkan aspek-aspek yang sudah dimiliki anak.

Sesuai dengan pasal 3 UU RI No.20 Tahun 2003, pendidikan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab (Partini & Suwandi, 2013)

Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditunjukkan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu

pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut (Rohmat, 2017)

Kemampuan kognitif / Perkembangan kognitif ialah kemampuan anak untuk berfikir lebih kompleks serta melakukan penalaran dan pemecahan masalah, berkembangnya kemampuan kognitif ini akan mempermudah anak menguasai pengetahuan umum yang lebih luas, sehingga ia dapat berfungsi secara wajar dalam kehidupan masyarakat sehari-hari (Novitasari, 2018)

Kelompok Bermain Manba'ul 'Ulum merupakan lembaga yang memegang peranan penting untuk generasi mendatang, sehingga guru-guru di KB Manba'ul 'Ulum berusaha untuk mendidik anak-anak agar berakhlak dan berperilaku yang baik. KB Manba'ul 'Ulum ini lebih mengedepankan perkembangan anak-anak, agar tercapai secara optimal tiap-tiap perkembangan. Proses belajar mengajar yang diberikan oleh guru dapat memberikan pengetahuan lebih dan juga lebih mengetahui perkembangan yang dimiliki oleh setiap individu sendiri, Sehingga dalam hal ini guru di KB Manba'ul 'Ulum berperan penting untuk meningkatkan perkembangan anak didik.

Model pembelajaran di KB Manba'ul 'Ulum menggunakan model pembelajaran area karena dalam hal ini anak-anak bisa memilih sendiri permainan yang ada agar anak-anak merasa nyaman dalam belajar mengajarnya. Serta media yang digunakan di KB Manba'ul 'Ulum masih menggunakan LKS namun guru-gurunya pun membuat media sendiri setiap harinya dalam proses belajar mengajar sehingga anak-anak tidak hanya belajar menggunakan LKS dan anak-anak pun tidak merasa bosan dalam belajar di kelas.

Kemampuan berhitung permulaan, anak-anak Kelompok A KB Manba'ul 'Ulum masih terlalu kurang. Hal ini dapat dilihat dari kondisi berikut kurangnya perhatian anak dalam proses belajar terutama pada pelajaran matematika, anak-anak masih belum bisa fokus dalam mengikuti proses pembelajarannya. Dan juga ucapan dari orang tua maupun lingkungan sekitarnya bahwa matematika itu sulit, karena dalam hal ini, matematika begitu banyak hafalan, menghitung, maupun melacak-lacak angka, kelas yang sering ramai yang menyebabkan pembelajaran tidak efektif. Guru kurang menekankan media dalam proses pembelajaran yang mengakibatkan anak tidak semangat dalam belajar berhitung permulaan. Melihat dari masalah tersebut diatas peneliti mencoba mencari metode dan strategi yang sesuai untuk meningkatkan kemampuan berhitung permulaan yang sesuai untuk anak.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti mempunyai solusi bahwa dengan menggunakan metode jarimatika dapat meningkatkan kemampuan berhitung permulaan anak. Penelitian ini dilakukan untuk mengatasi masalah di atas dengan mempertimbangkan kemungkinan-kemungkinan yang dapat dikembangkan dari potensi anak melalui peningkatan kemampuan berhitung anak dengan memberikan rangsangan berupa kegiatan berhitung dengan menggunakan metode jarimatika usia anak, tanpa menjadikan anak tertekan ataupun tidak merasa nyaman.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang akan digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Menurut Kemmis penelitian tindakan kelas adalah suatu bentuk penelitian reflektif dan kolektif yang dilakukan oleh peneliti dalam situasi sosial untuk meningkatkan penalaran praktik sosial mereka (dalam Sanjaya, 2009). Pendapat lain dari Burns yang menyatakan bahwa penelitian tindakan kelas adalah penerapan berbagai fakta yang ditemukan untuk memecahkan masalah dalam situasi sosial untuk meningkatkan kualitas tindakan yang dilakukan dengan melibatkan kolaborasi dan kerja sama para peneliti dan praktisi (dalam Sanjaya, 2009).

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian

Hasil penelitian disajikan secara jelas dan informatif (bentuk tabel atau gambar). Hasil dapat disajikan dalam bentuk tabel, grafik atau gambar dan dijelaskan dalam bentuk kalimat untuk membaca hasil. Bagian Hasil tanpa ada acuan referensi. Tabel dibuat dengan format tanpa garis vertikal (seperti contoh). Setiap tabel dan gambar harus dirujuk dalam teks. Kata "Gambar" dan "Tabel" pada keterangan gambar dan tabel ditulis menggunakan huruf Times New Roman 12 pt, rata kiri-kanan, dicetak tebal. Diagram batang disajikan dalam bentuk arsiran. Tabel dan gambar diletakkan di dalam teks pada bagian file terpisah. Tabel diberi keterangan tabel pada bagian atas tabel (rata kiri-kanan). Gambar diberi keterangan di bagian bawah gambar. Keterangan tabel dan gambar diberi nomor secara berurutan. Gambar disajikan secara terbuka tanpa garis bingkai dalam bentuk JPEG dengan kualitas 300 dpi. (Acip & Khaerunisa, 2022)

Contoh gambar kegiatan



Gambar 1: Judul Gambar

2. Pembahasan

Pembahasan menjelaskan apa arti dari hasil yang diperoleh, khususnya mengenai subyek yang ditemui. Pembahasan dibuat dengan menunjukkan apakah hasil relevan dengan harapan atau tidak serta dikuatkan dengan referensi dan perspektif teoretik yang didukung dengan *literature review* yang *relevan*. Pembahasan disajikan secara jelas dan informatif. Kerapatan baris 1 spasi, huruf Book Antiqua Size 12 pt. (Sanusi, 2021)

SIMPULAN

Berisi deskripsi tentang kesimpulan hasil penelitian dalam bentuk refleksi teoritis dan rekomendasi. Kesimpulan harus mengindikasikan secara jelas hasil-hasil yang diperoleh, kelebihan dan kekurangannya, serta kemungkinan pengembangan selanjutnya. Kesimpulan dapat berupa paragraf, namun sebaiknya berbentuk point-point. Kerapatan baris 1,5 spasi, huruf Book Antiqua Size 12 cm.

DAFTAR PUSTAKA

Kutipan dan daftar pustaka menggunakan perangkat lunak Mendeley. Referensi diutamakan 10 tahun terakhir dari buku dan 5 tahun terakhir dari Jurnal, sumber lain disesuaikan.

Contoh:

Jurnal

Acip, & Khaerunisa. (2022). NILAI-NILAI PENDIDIKAN AKHLAK DALAM PERSPEKTIF AZ-ZARNUJI. *Al-Hasanah : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 7(1), 17-39. <https://doi.org/10.51729/7151>

Buku

Azhari, H., Solihutauha, E., Acip, Sirrulhaq, S., & Gundara, A. (2022). *Panduan Penulisan Skripsi* (Sanusi & H. I. Lesmana (eds.); 4th ed.). LPPM STAI Pelabuhan Ratu.

Website

Sanusi. (2021). *Pemberian Materi pada kegiatan Praktek Profesi Keguruan (PPK) STAI Pelabuhanratu*. Pengabdian Pada Masyarakat. <https://web.staip.ac.id/aktifitas/pemberian-materi-pada-kegiatan-praktek-profesi-keguruan-ppk-stai-pelabuhanratu/>