南投縣發祥國民小學 113學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	國語	年級/班級	三年級
教師	三年級教師團隊	上課週/節數	每週(5)節, 本學期共(105)節

課程目標:

- 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。
- 2.能感受時間流逝. 省思自己的生活節奏. 練習規畫安排自己的時間。
- 3.能在閱讀古今中外各樣故事時,發現閱讀的樂趣,思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。
- 4.能發現生活中的問題,從他人經驗延伸創意,思考問題的解決方法,並能動手解決問題。
- 5.能發揮想像力, 感受自然之美, 並透過觀察, 發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。
- 6.能發現自己和他人需求不同, 互相尊重與接納, 關懷並祝福他人。
- 7.能閱讀多元文本, 提取文章重點, 培養思考和解決問題的能力, 懂得自處與融入團體的方法。

孝	文學進度	11. \ + +	₩ 5×3 - 7 m l	= - =	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)
第一週	第壹單元:運 用時間 第一課 時間是 什麼	握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探 邏輯思維,並透 過體驗與實踐,	1.學生分享目己等人及坑躲避球時,不同立場對時間的感受,並配合課名與單元主題展開想像。 2.数師引導學生思考「時間」的音思、默讀課	所體會的感受。 2.學習態度 能夠專心聽出詩歌	【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】

│ 在日常生活中 │<u>歷程</u>。 學習體察他人 活動二 字詞識寫 達成溝通及互 動的目標。 國-E-C2 與他 切運用語文能 力表達個人想 |參與學校及社 |活動三 內容深究 性。

國-E-B1 理解 3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀之流暢性後. |與運用國語文 | 學生依不同分組朗讀課文. 並回顧本節學習 | 3.實作評量

- |的感受,並給予|1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字|本筆畫、筆順與字 適當的回應,以一並嘗試解說語詞意義。
- 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」. 引導學 |生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和 |4.實作評量 人互動時, 能適 「非組合」的生字, 做分類識讀教學, 再依字 能運用語詞的描寫 |形結構, 指導學生正確書寫。
- |3.教師配合語文百寶箱「2讀起來不一樣」引 | |思更清楚。 |法, 理解與包容|導學生認識多音字, 並完成習作第一大題。
- |不同意見. 樂於|4.回顧本節學習歷程。

- |區活動,體會團|1.學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 |說出課文主要的大 |隊合作的重要 | 片、預測與想像,分組討論並理解課文內容。| 意。 2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回 |答、理解並整理段落大意。
 - 3.教師引導學生完成習作第二、五大題並回 |認識並理解詩歌取 顧本節學習歷程。

|活動四 形式深究

11.教師配合語文百寶箱「3語詞運用:加強語 |氣」、「4句子練習:加上描寫更豐富」. 引導學 |生認識「還是」、「到底」程度副詞並練習句子| 擴寫。

|能夠歸納相同部件|材。 的生字. 並理解基 的空間結構。

- 1. 加長句子. 讓意
- 5.口頭評量 讀懂課文內容. 並
- 6.實作評量 材組織與遣詞造句 的特徵。

閱E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題

			2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三、四大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師引導學生分組討論本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式,說出本課以詩歌方式表述時間概念富有節奏感。 3.學生分組表演、遊戲等延伸練習方式感受本課主題。		
第二週	第壹單元:運 用時間 第二課 明天再 寫	國-E-A2透過 國語文學習大學習 展學習 展學 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	<u> </u>	2.實作評量 能夠歸納相同部件 的生字, 並理解基 本筆畫、筆順與字 的空間結構。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與 德行。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員 的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用 時間的能力。

動的目標。 國-E-C2 與他 切運用語文能 力表達個人想 不同意見. 樂於 參與學校及社 |區活動,體會團|活動三 內容深究 性。

|的感受, 並給予 | 1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生字 | 了解並運用表達情 |適當的回應,以|並嘗試解說語詞意義。

- 達成溝通及互 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學 |生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組 | |4.實作評量 |合」和「非左右組合」的生字、辨認「某字旁、 |能寫出加上感覺和 導學生生確書寫。
- 法, 理解與包容 3.教師配合語文百寶箱「2讀起來不一樣」引 |導學生認識多音字,並完成習作第一大題。 | 5.口頭評量 4.回顧本節學習歷程。

- |隊合作的重要 | 1.學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 | 片、預測與想像、分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回 6.實作評量 |答、理解並整理段落大意。
 - 3.教師引導學生完成習作第四大題。
 - 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

- 1.教師配合語文百寶箱「3語詞運用」、「4句子 |練習:加上描寫更豐富」 引導學生認識表達 情緒的疊字形容詞並練習在句子中加上感覺 和反應的描寫。
- 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 |文. 學生練習後上臺發表。
- 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。

緒的語詞。

- 句子的內容。
- | 讀懂課文內容. 並 說出課文主要的大 意。
- 能運用敘述的要素 1. 並表達個人感受 . 仿寫段落。

			4. 粉体引道网件同题大数网羽麻和	1	
			4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		
			活動五 議題探究		
			1.教師提問引導學生回想本課內容,整理課		
			文大意, 說出課文主旨。		
			2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方		
			式,說出本課與前一課表述方式不同。		
			3.教師引導學生完成習作第四大題做寫作練		
			習。		
			4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
		國-E-A3 運用	活動一 主題試說	1.口頭評量	
		國語文充實生	1.學生分享自己忘記帶學用品的經驗, 教師	能分享生活經驗中	
		活經驗, 學習有	引導學生思考旅遊安排,說出行前準備的重	所體會的感受。	
		步驟的規劃活	要性。		【家庭教育】
		動和解決問題,	2.教師引導學生依課名預測內容, 默讀課文	2.學習態度	家E7 表達對家庭成員
		並探索多元知	後比較文章的自己的相法差異並設出全理重	 事心聽出應用文的	的關心與情感。
	 第壹單元∶運	能, 培養創新精	點。	•	【生涯規劃教育】
	用時間	神, 以增進生活			涯E11 培養規劃與運用
第三週	第三課 提早五	適應力。	學生依不同分組朗讀課文, 並回顧本節學習		時間的能力。
	お一味 近十五 分鐘	國-E-B1 理解	李工版		「関讀素養教育】
	刀哩	與運用國語文			
		红口市土/6中	活動二字詞識寫		閱E2 認識與領域相關
		子日限示心八	1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生	的生字,並理解基	的文本類型與寫作題
		的感受, 並給予	字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「2	本筆畫、筆順與字	材。
			讀起來不一樣」圈出多音字。	的空間結構。	
			2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」, 引導學		
		動的目標。	生觀察「上下、左右、內外組合」生字,做分類	4. 實作評量	
				l .	l .

人互動時, 能適 寫。 參與學校及社 區活動,體會團 腦」。 隊合作的重要 性。

- 切運用語文能 3.教師配合語文百寶箱「2讀起來不一樣」引 力表達個人想 導學生認識多音字,並完成習作第一大題。 | 5.口頭評量
- 法, 理解與包容 4. 教師配合語文百寶箱「3認識名詞」引導學 |讀懂課文內容, 並 不同意見,樂於生認識名詞,並完成習作第一大題中的「金頭」說出課文主要的大
 - 5.回顧本節學習歷程。

活動三 內容深究

- 1.學生細讀課文. 依教師提問、觀察課文圖 能了解書信格式並 |片、預測與想像. 分組討論並理解課文內容。|完成一封書信。 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 |答、理解並整理段落大意。
- 3.教師引導學生完成習作第四大題。
- 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

- 1.教師配合語文百寶箱「4語詞運用:表達次 |數多少」、「5認識標點符號—引號」,引導學 生認識頻率副詞和引號的用法。
- 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 文. 學生練習後上臺發表。
- 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。
- 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。

活動五 議題探究

能分辨表達時間頻 率的語詞。

- 意。
- 6.實作評量

			1.教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式,說出應用文主要結構並比較前兩課表述方式異同。 3.教師配合學習單「跑贏時間的人」引導學生練習行前準備,並配合課文寫一封給爸爸的回信。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第四週	單時活元間動 運 一 運接展問邏過處問國國活步動並能神	語文學題輯體理題上語經驟和探,以學要及略維與常。4、文驗的解索養增習旨解、,實生 運實學劃問元創進了、決初並踐活 用生習活題知精生掌發、探透,	思考句子中的前因和後果,認識因果句。 2.教師引導學生朗讀例句並提問,引導學生思考句子中的先後關係,認識順序句。 3.教師引導學生完成習作統整活動一,並回顧本節學習歷程。 活動二 篇章讀寫:敘述事件有重點 1.教師板書第二課課文第一句並依「人、時、地、事」提問,引導學生仿寫句子。 2.教師引導學生默讀第三課課文,分析課文結構與內容,依原因、經過、結果的時間順序配合自然課種菜的經驗仿寫短文。 3.教師提供例句,將學生兩兩分組練習用完	能夠運用表達順序 的句子和因果句。 3.實作評量 了解記敘文的基本	【 生涯規劃教育 】 涯E11 培養規劃與運用

			活動三 語文應用:邊聽邊想抓重點		
		與運用國語文	1.教師提問引導學生複習專心聆聽的方法和	5.學習態度	
		在日常生活中	注意事項。	專心聆聽, 並適切	
		學習體察他人	2.教師配合課本統整活動一「聽一聽,這首詩	回答教師提問。	
		的感受, 並給予	在說什麼」、引導學生先闔上課本專心聆聽,		
		適當的回應,以		 6.口頭評量	
		達成溝通及互	3.教師引導學生回顧本節學習歷程。	能正確、流暢的口	
		期的日 標。		述出語意完整的句	
		國-E-C2 與他		子。	
		人互動時, 能適		丁。	
		切運用語文能			
		力表達個人想			
		法, 理解與包容			
		不同意見, 樂於			
		參與學校及社			
		區活動, 體會團			
		隊合作的重要			
		性。			
第五週	第貳單元:解 決問題	國語文學習,掌 握文本要旨、發 展學習及解決 問題策略、初探	'・于 土ハヘ 夂・"ひぶ4 」 6 ノノヽ」ぶノノ , 7人 6 1 1 1	1.觀察評量 能找出影片內容所 傳達的重點, 並理 解與單元主題的關 係。	【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】
	數學	迴	2.教師引導學生依課名預測內容, 默讀課文 後比較文章與自己的想法差異並說出全課重 點。	2.口頭評量 以適切的速率正確 的朗讀文本。	閱E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。

在日常生活中 學習體察他人 活動二 字詞識寫 達成溝通及互 動的目標。 國-E-C2 與他 切運用語文能 力表達個人想 |不同意見. 樂於|4.回顧本節學習歷程。 參與學校及社 活動三 內容深究 性。

|國-E-B1 理解 | 3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀之流暢性後. |與運用國語文 | 學生依不同分組朗讀課文. 並回顧本節學習 | 2.實作評量 歷程。

- 的感受,並給予 1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字 變化和間架結構書 適當的回應,以並嘗試解說語詞意義。
- 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」「2部件 |搬一搬|. 引導學生觀察相似部首、部件重組 |3.實作評量 人互動時, 能適 等, 做分類識讀教學並依字形結構, 指導學 能運用心情與動作 生生確書寫。
- 3.教師配合語文百寶箱「3讀起來不一樣」引 |法, 理解與包容|導學生認識多音字, 並完成習作第一大題。

- 區活動,體會團 1.學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 隊合作的重要 片、預測與想像,分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回 | 5.口頭評量 |答、理解並整理段落大意。
 - 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

1.教師配合語文百寶箱「4語詞運用:意思相 |近1、「5句子練習:加上描寫更豐富1. 引導學 |6.實作評量 |生觀察並感受想似副詞的不同及動詞背後傳 |能正確斷句並正確 達的情緒。

- |運用部件掌握字音 與字義. 掌握偏旁 寫。
- 描寫. 表現角色特 質。
- 4.實作評量 能了解並使用意思 相近的語詞。
- 能讀懂課文內容. | 並說出課文主要的 大意。
- |讀出課文的語氣。

的妙用 問題。 國-E-B1 理解 與運用國語文 在日常生活中 學習體察他人 活動二 字詞識寫	第六週	國握 是-A2 學要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	的經驗和看法 設出便利貼的用途和便利之	1.口頭評量 能分享生活經驗中 所體會的感受。 2.口頭評量 以適切的速率正確 的朗讀文本。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭
		 與運用國語文 在日常生活中	3.學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢性後, 學生依不同分組朗讀課文, 並回顧本節學習 歷程。	3.實作評量 能夠歸納相同部件 的生字, 並理解基	【 生涯規劃教育 】 涯E11 培養規劃與運

動的目標。 |國-E-C2 與他 力表達個人想 法, 理解與包容 參與學校及社 區活動. 體會團 隊合作的重要 性。

- |適當的回應.以 1.學生朗讀課文. 認讀語句、分析語詞和生 |達成溝通及互 ||字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 |3.學習態度 |我會寫字||找出生字小偵探的國字。
- |2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」、引導學||點、培養聆聽的態 人互動時,能適生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組 切運用語文能 合」和「非左右組合」的生字,做分類識讀教學 | 並依字形結構 指導學生生確書寫。
- 不同意見, 樂於 3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」引導 認識連接號, 並能 |學生以部件重組識字。
 - 4.教師配合語文百寶箱「3認識動詞」引導學 中。 |生認識動詞。

|學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本 |5.口頭評量 節學習歷程。

活動三 內容深究

- 11.學生細讀課文. 依教師提問、觀察課文圖 |片、預測、推論與想像. 分組討論並理解課文 內容。
- 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 |能分享生活經驗中 答、理解並整理段落大意。
- |3.教師引導學生完成習作第四大題前半\並回||利用想像創意思考 顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

|1.教師配合語文百寶箱「4字詞理解:果然」引 |導學生認識「果然」表示結果和原本想的一 樣。

- 專心聽出文章的重
- 4.實作評量 應用在文章句子
- |讀懂課文內容. 並 說出課文主要的大
- 6.實作評量 所觀察的小煩惱. 進行寫作。

			2.教師配合語文百寶箱「5認識標點符號——連接號」,引導學生認識連接號的寫法和用法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨以及對自己的啟發。 2.教師提問引導學生說出本課是記敘文配搭應用文的故事,描寫家人教導自己利用便利貼提醒或留言解決問題,展現生活的小智慧。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程,並依習作第四大題寫作練習,完成「生活點子王」作		
第七週	第貳單元:解 決問題 第六課 小鉛筆 大學問	握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探 調量思維,並透 過體驗與實踐,	1.學生分享自己鉛筆盒中不同的筆使用經驗 , 依本課課名思考單元主題的關係, 並依單 元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容, 默讀課文 後比較文章與自己的想法差異並設出全課重	能分享生活經驗中 所體會的感受。 2.觀察評量 關注「順序連接詞」	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。 閱E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問 的能力。

│ 在日常生活中 │_{默讀。} 學習體察他人 4.回顧本節學習歷程。 的感受,並給予 活動二 字詞識寫 達成溝通及互 動的目標。 國-E-C2 與他 切運用語文能 力表達個人想 |參與學校及社 | 兩個語詞組成。 隊合作的重要「節學習歷程。 性。

|國-E-B1 理解 ||3.教師指導學生默讀課文並計時,並分別指 ||3.實作評量 |與運用國語文 ||導默讀可搭配的不同方法,並引導學生練習 ||能夠依結構將生字

- 適當的回應,以 1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字 |並嘗試解說語詞意義。
- |2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」「2部件 || 聽出事件的重點及 人互動時, 能適 搬一搬」, 引導學生觀察相似部首、部件重組 發展順序, 培養良 |等, 做分類識讀教學並依字形結構, 指導學 | 好聆聽態度。 生正確書寫。
- |法, 理解與包容|3.教師配合語文百寶箱「3理解語詞的意思」, |4.實作評量 |不同意見,樂於|引導學生觀察「斷裂」內涵的意思,可以由哪 |能掌握說明文本編
- |區活動,體會團|4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本 |課文重點。

|活動三|| 內容深究

- 11.學生細讀課文. 依教師提問引導學生認識 |讀懂課文內容. 並 說明文標題及課文圖片的功能。
- 2.教師提問引導學生依默讀方法閱讀課文. 教師提問引導學生理解並整理段落大意。
- 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本 6.實作評量 的學習歷程。

活動四 形式深究

分類. 運用識字口 |訣鞏固對部件的辨 識。

- 3.學習態度
- 排特色. 快速提取
- 5.口頭評量 說出課文主要的大
- 理解說明表述方法 應用條件句型 「只要……

-				45	
			1.教師配合語文百寶箱「4句子練習」、「5這樣	就······]。 	
			說明更清楚」,引導學生認識條件句和順序		
			句。		
			2.教師引導學生分組練習造句並上臺發表。		
			3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回		
			顧本節學習歷程。		
			活動五 整體回顧		
			1.教師提問引導學生回想本課內容,並依圖		
			片配合本課所學條件句和順序句,試用完整		
			語句 說明鉛筆製作過程。		
			2.教師提問引導學生思考:配合數學、社會、		
			自然等其他科目學習內容中, 哪些內容可以		
			用本課所學順序句來加以說明,學生分組討		
			論並上臺發表。		
			3.教師引導學生嘗試將自己的文具分類, 並		
			以列舉的方式加以介紹。		
			4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		
		國-E-A2 透過		1.口頭評量	【閱讀素養教育】
		國語文學習,掌	活動一 句子讀寫:讀出句子的語氣	 用適當的語氣朗讀	BE2 認識與領域相關
			1.教師引導學生朗讀課本段落短文, 思考並	文本,表現情感。	的文本類型與寫作題
		及于日次////	說出套色語詞及標點符號背後附帶的情緒和		材。
第八週		問題策略、初探		 2.實作評量	
	統整活動二		2.教師引導學生認識讀出句子語氣的方法並		相關的文本閱讀策略。
		ᆂᅲᅲ	依万法冉次練習用適富語氣朗讀前 負段落短		閱E6 發展向文本提問
			文。		的能力。
		問題。		O 交 いしょし	0 L/JUL/1

		l' '	3.學生依所學方法練習讀出例句的語氣並回		
			顧本節學習歷程。	3.實作評量	
			活動二 篇章讀寫:說明事物要清楚	認識便條的格式與	
		學習體察他人	1.學生默讀第六課課文, 教師提問引導學生	用途,並練習寫便	
		的感受, 並給予	找出說明文的特點。	 條。	
		過量的凹應,以	2.教師提問引導學生說出標題及圖表對說明		
		達成溝通及互	文的幫助並歸納說明文的特點。		
		動的目標。	3.教師引導學生完成習作統整活動二. 並回		
		- E-C2 與他			
		八五勒时,彤心	顧本節學習歷程。		
		ツ圧の60人形	活動三 語文應用:寫便條好聯絡		
			1.教師提問引導學生說出便條的功能、使用		
		法, 理解與包容	時機、並比較便條和書信或卡片異同之處。		
			2.教師引導學生朗讀並說出便條格式類似簡		
		參與學校及社	化的書信,可用來提醒、聯絡事項或表達謝		
		區活動, 體會團	意。		
			3.教師引導學生完成習作統整活動三並回顧		
		性。	本節學習歷程。		
			活動一 整體概覽	1.實作評量	【生命教育】
			1.教師引導學生依標題預測文章內容, 學生	能夠自行默讀文章	生E1 探討生活議題, 培
		握文本要旨、發	複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課	,培養標記重點的	養思考的適當情意與態
		展學習及解決	文。	 習慣。	度。
第九週	光一現	問題策略、初探	2.教師請學生標記自然段,依課中提問引導		【生涯規劃教育】
		邏輯思維,並透	學生概覽全文。	 2.口頭評量	涯E11 培養規劃與運用
		過體驗與實踐,	子工城兒王人。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發		
		処垤口币土冶	5. 教師の学生が配的調査技術の企工業務 表, 教師總結講評整理本文大意。	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	「関 讀素養教育]
		問題。	众,	山入早工安人总。	【阅读术文教月】

		;		1	l
		[· ·	活動二 策略引導		閱E2 認識與領域相關
			1.教師請學生分享上節默讀時標記的重要語	3.實作評量	的文本類型與寫作題
			句, 引導學生察覺閱讀策略的功能性。	能運用閱讀策略,	材。
			2.學生細讀文章, 教師提問引導學生理解文	找出文章的重要訊	
		的感受, 並給予		 息。	
		適當的回應,以	」 3.教師引導學生完成習作愛閱讀1-3題,並回		
		達成:潘浦及月	顧本節學習歷程。		
		期的日標。	活動三 策略運用		
		國-E-C2 與他			
		人互動時, 能適	1.教師引導學生思考故事角色遇到問題時的		
		列廷用品人能	表現並說出自己的感想。		
		刀双连陷八心	2.教師引導學生完成習作愛閱讀4-5題。		
		法, 理解與包容	3.教師引導學生回顧文本習得的閱讀策略並		
		不同意見, 樂於	於其他文本練習「對照主題,摘取重點」的策		
		參與學校及社	略。		
		區活動, 體會團			
		隊合作的重要			
		性。			
		國-E-A2 透過	活動一 重述課文	1.口頭評量	
		[파르파 수 6월 77] 손		能說出第壹、貳單	【家庭教育】
		指女本亜片 發	大意及單元主題名稱及主題意識。	元各課大意及單元	家E7 表達對家庭成員
	佐丰 书四二	展題羽及紀本		主題名稱及主題意	關心與情感。
第十週	第壹、貳單元	問題策略、初探	2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生	識。	【生涯規劃教育】
	復名品一	邏輯思維, 並透	回顧各課內容。	11-54 0	涯E11 培養規劃與運用
		迎餖恕哭真蹊。	3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。	2.口頭評量	時間的能力。
		處理日常生活	4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	能用自己的話重述	
			活動二 複習各課生字、語詞及句型	各課內容。	
				H HALL 2 H O	

並探索多元知 能、培養創新精 神, 以增進生活 適應力。

國-E-B1 理解 與運用國語文 在日常生活中 |適當的回應,以|文的特點。 動的目標。

國-E-C2 與他 人互動時, 能適 切運用語文能 力表達個人想 法. 理解與包容 不同意見. 樂於 參與學校及社 區活動. 體會團 Ⅸ合作的重要 性。

|國-E-A3 運用 ||1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件 || 國語文充實生 | 等分類. 引導學生複習生字。

- |活經驗,學習有|2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最 |能說出曾經寫錯或|材。 步驟的規劃活 特別的生字及寫該生字注意事項。
- |動和解決問題,| |3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語 | 及寫該生字注意事 |相關的文本閱讀策略。 詞和語詞的意思。
 - 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。
 - 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。

|活動三 複習標點符號、記敘文、說明文和摘 | 能說出各生字字 取重點的閱讀策略。

- │1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳│詞的意思。 |學習體察他人 |單元習得的標點符號。
- |的感受, 並給予|2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明 |5.實作評量
- |達成溝通及互 ||3.教師配合課本愛閱讀複習「摘取重點」閱讀 |型造句。 策略方法。
 - 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。

3.口頭評量 項。

4.口頭評量 |義、常用語詞和語

能運用各課重要句

閱E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題

|覺得最特別的生字|閱E3 熟悉與學科學習 閱E6 發展向文本提問 的能力。

活動一 主題試說

- 掌|1.學生分享自己對「大自然」的感覺,並依單| ^{發|}元主題與本課課名展開想像。
 - 2.教師引導學生依課名預測本課內容. 默讀 課文後比較文章與自己的想法差異. 並說出 2.口頭評量 全課重點。
 - 3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀之流暢性後. | 的朗讀文本。 |學生依不同分組朗讀課文. 並回顧本節學習 歷程。

活動二 字詞識寫

- 論 1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字 的生字,知道基本 |並嘗試解說語詞意義。
- 藝|2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」. 引導學|空間結構。 |生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、 |左右、內外部件組合|的生字做分類識讀教學|3.學習態度 再依字形結構. 指導學生正確書寫。
 - 3.教師配合語文百寶箱「2認識形容詞」引導 學生認識形容詞。
- 4.教師引導學生完成習作第一大題及「金頭 -養 |腦」並回顧本節學習歷程。

|活動三 內容深究

坩│1.學生細讀課文,依教師提問、個人經驗、觀│思不變的寫法。 |察課文圖片、預測與想像. 分組討論並理解 課文內容。

- 1.口頭評量 能分享生活經驗中 所體會的感受。
- 以適切的速率正確
- 3.實作評量 學會歸納相同部件 筆畫、筆順與字的
- 能專心聽出詩歌的 |重點. 培養聆聽的 態度。
- 4.實作評量 能學會詞句重組意
- 5.口頭評量

【環境教育】

環E1 參與戶外學習與 自然體驗. 覺知自然環 境的美、平衡、與完整

【生涯規劃教育】

涯E6 覺察個人的優勢 能力。

【戶外教育】

戶E3 善用五官的感知. 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的 能力。

2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 | 讀懂課文內容. 並 答、理解並整理段落大意。

3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本 意。 節學習歷程。

活動四 形式深究

- 1.教師配合語文百寶箱「3句子練習:運用擬 |運用感官仔細觀察 |人好生動」、「4認識詩歌:詩句搬一搬」、引導 |事物、並發揮創造 |學生練習用擬人法描寫大自然現像, 並發現 |力進行寫作。 |句子重組意思不變, 強調的重點稍有不同但 |仍是一首詩。
- 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 文. 學生練習後上臺發表。
- 3.教師引導學生完成習作第二、三大題. 朗讀 重組的詩句並回顧本節學習歷程。

活動五 議題探究

- 1.教師配合語文百寶箱「2認識形容詞」中的 〈樹海〉一詩、引導學生連結本單元主題、欣 當自然之美。
- 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方 |式. 說出本課以詩歌方式表述風自由旅行的| 豐富經驗。
- 3.學生透過味道聯想遊戲、課文仿作等延伸 |練習方式感受本課主題。
- 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。

說出課文主要的大

6.實作評量

第十二週	第參單元:走 進大自然 第八課 寄居蟹 找新家	握展問邏過處問國與在學的適達動國各培的自會同感文學題輯體理題上運日習感當成的上類養能己的理人學學、是一人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一	1.學生分享到海邊玩的經驗, 依本課課名思 考單元主題的關係, 並依單元主題展開想 像。 2.教師引導學生依課名預測內容, 默讀課文 後比較文章與自己的想法差異並說出全課重 點。 3.學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢性後, 學生依不同分組朗讀課文, 並回顧本節學習 歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生字 並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」, 引導學 生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、 左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教 , 再依字形結構, 指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀 起來不一樣」, 引導學生複習同部件生字與多 音字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本	情節,用表現學的筆空 3.學中的筆空 3.學中的筆空 3.學中的主 1.學中的主 1.學	【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與 生態。 【戶外教育】 戶E4 覺到自身的生產 影響與衝擊。 【閱讀素養教育】 【閱證素養教育】 閱E6 發展向 的能力。
------	----------------------------------	--	--	--	---

- 1.學生細讀課文. 依教師提問、個人經驗、觀 5.實作評量 |察課文圖片、預測與想像. 分組討論並理解 ||能依幕次重述故事 課文內容。
- 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 答、理解並整理段落大意。
- 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究
- 1.教師配合課文和語文百寶箱「4字詞理解: |刪除字詞換句話說 |使|.引導學生「使|和「讓|的意思相近。
- 2.教師配合語文百寶箱「5認識標點符號——|順自然。 |刪節號|. 引導學生認識刪節號的寫法和用 法。
- 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 能比較不同課. 找 文. 學生練習後上臺發表。
- 4.教師引導學生完成習作第二、三大題。
- 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。

活動五 議題探究

- 1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內 容, 整理課文大意, 說出課文主旨。
- 2.教師提問引導學生觀察本課表述特色. 說 出本課用角色說話的方式呈現. 是可以用來 演戲的劇本。
- 3.教師引導學生運用習得的閱讀策略閱讀習 |作文本. 完成習作第四大題。
- 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。

- 的主要內容. 讀出 角色的情感。
- 6.實作評量 能夠適當的增加或 1. 讓文句讀起來诵
- 7 觀察評量 出劇本特有的樣 子、組成成分或功 能。

第十三週	第參單元:走 進大自然 第九課 阿塱壹 古道	國國活步動並能神適國多文生事文的國人切力法不參區隊性上語經驟和探,,應上重藝活物創基上互運表,同與活合。4、文驗的解索培以力-B感之中,作本-C動用達理意學動作名,規決多養增。3 官美的並與素 2 時語個解見校,的運實學劃問元創進(運感,美發欣養與,文人與,及體重用生習活題知新生(用受體感展賞。他能能想包樂社會要用生有,,,精活
------	---------------------------------	---

活動一 主題試說

- 1.學生分享自己學過前兩課與大自然相關主 有 題的感想,依本課課名思考單元主題的關係 , 並依單元主題展開想像。
- 2.教師引導學生依課名預測內容, 默讀課文 後比較文章與自己的想法差異並說出全課重
 - 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後, 學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習 歷程。

驗|活動二 字詞識寫

- 1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生字 藝 並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞 意義。
 - 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」, 引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學. 再依字形結構, 指導學生正確書寫。
 - 3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀 起來不一樣」,引導學生複習同部件生字與多 音字。
- 图 4.教師配合語文百寶箱「4理解語詞的意思」, 引導學生觀察「古道」、「要道」內涵的意思, 判斷可以由哪兩個語詞組成。

- 1.口頭評量 以適切的速率正確 的朗讀文本。
- 2.學習態度 專心聆聽, 聽出課 文的主要內容和情 感。
- 3.實作評量 學會歸納相同部件 的生字, 知道基本 筆畫、筆順與字的 空間結構。
- 4.觀察評量 能觀察生字字形與 部件,並說出自己 的觀察發現
- 5.口頭評量 能說出描寫景物的 句子讓人印象深刻 的方式。

【環境教育】

環E1 參與戶外學習與 自然體驗, 覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。

【品德教育】

品E1 良好生活習慣與 德行。

【閱讀素養教育】

閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

5.教師引導學生完成習作第一、二大題並回 6.實作評量 顧本節學習歷程。 活動三 內容深究

- 1.學生細讀課文.依教師提問、個人經驗、觀 並寫出一篇遊記。 察課文圖片、預測與想像. 分組討論並理解 課文內容。
- 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 答、理解並整理段落大意。
- 3.教師引導學生完成習作第四大題, 並回顧 本節學習歷程。

活動四 形式深究

- 1.教師配合語文百寶箱「5句子練習:加上描 寫更豐富」. 引導學生練習在語句中加入視覺 和聽覺的形容和墓聲, 讓描寫更豐富。
- 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 文. 學生練習後上臺發表。
- 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回 |顧本節學習歷程。

活動五 議題探究

- 1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內 容, 整理課文大意, 說出課文主旨。
- 2.教師提問引導學生觀察本課表述特色. 說 出本單元三課分別為詩歌、劇本和記敘文(遊 記). 並說出課文中與單元主題相關的內容。

能夠運用豐富景物 描寫的寫作技巧,

第十四週	第參單元:走 進大自然 統整活動三	國國握展問邏過處問國國活步動並能神適國與在學生語文學題輯體理題上語經驟和探片,應上運日習名學要及略維與常 3 充,規決多養增。1 國生察透習旨解、,實生 運實學劃問元創進 理語活他過,、決初並踐活 用生習活題知新生 解文中人掌發 探透,	3.教師引導學生分享深刻的旅遊經驗,完成習作第四大題寫作練習。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動一 句子讀寫:擴寫句子有方法 1.學生分組討論並板書記錄。 2.學生朗讀例句句。 3.教師整理並觀察套色語詞,整理出職作的描寫。 3.教師學生練習體寫,並回顧本節學配應、動作的描寫。 3.教師引導學生練習實際本的學習歷程。 活動二 篇章讀寫:描寫景物有順序 1.教師明導學生練習調節時,引導學生說出語,引導學生思問,對於中作者移動路線及所看所想。 2.教師打亂圖片所發線及請問所有所想。 2.教師與於學生觀察的時期,對於學生問別的時色。 活動三 語文應用:讀劇本學表演 1.教師與於場景。 2.學生別類的時色。 活動一段與於場別	能夠透過擴寫,造 出通順完整的句子 ,讓句子有畫面、 更豐富。 2.實作評量 能依活動的順序, 將印象深刻的景物 寫出來。	戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的
		與連用國語文 在日常生活中 學習體察他人	1.教師提問引導學生觀察劇本中關於場景、 人物、動作、表情等明顯或隱藏的訊息。 2.學生分組討論相互配合的各項注意事項並		

法代准マュモ	2 小组八则 L 青丰冷 同贸场带牡果 业标等	井中刺士 ハテム	
	3.小組分別上臺表演, 同學欣賞鼓勵, 教師講		
動的目標。 	評後引導學生回顧本節學習歷程。	作演出戲劇。	
國-E-B3 運用			
多重感官感受			
文藝之美, 體縣			
生活中的美感			
事物,並發展藝	Į.		
文創作與欣賞			
的基本素養。			
國-E-C1 閱讀			
	1		
自己與所處社			
會的關係,培養			
同理心與責任			
感, 關懷自然生			
態與增進公民			
意識。			
人互動時,能通			
切運用語文能			
力表達個人想			
法, 理解與包容	2		
不同意見,樂加			
	1		

		隊合作的重要 性。			
第十五週	第肆單元:美 好的祝福 第十課 秋千上 的婚禮	國國握展問邏過處問國與在學的適達動國各理土的認上語文學題輯體理題上運日習感當成的上類解及基同人文本習策思驗日。B用常體受的溝目C文與國本自2學要及略維與常 1國生察,回通標3本關際素我透習旨解、,實生 理語活他並應及。閱,心事養文過,、決初並踐活 解文中人給,互 讀培本務,化 掌發 探透,	及感想,依本課課名思考單元主題的關係,並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字,圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學,再依字形結構,指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」,引導學生複習同部件生字。	專心聆聽,聽出課 文的主要內容和情 感。 3.口頭評量 以適切的速率正確 的朗讀文本。 4.實作評量 學會歸納相同部件 的生字,知道基本	【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同 族群的歷史文化教育】 多E5 願意與不同文化 背景的人相處, 並發展 群際關係。 多E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。

	與欣賞多元文	5.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本	現「新奇」感覺的情	
	<mark>ዸ</mark> 。	節學習歷程。	境。	
		活動三 內容深究		
		1.學生細讀課文,依教師提問、個人經驗、觀	5.實作評量	
		察課文圖片、預測與想像,分組討論並理解	能運用適當的語詞	
		課文內容。	替換, 更精簡表達	
		2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回	出相同意思的句	
		答、理解並整理段落大意。	子。	
		3.教師配合語文百寶箱「4語詞運用:意思表		
		達更精簡」引導學生認識意思相近的語詞、完	6.實作評量	
		成習作第二大題,並回顧本節學習歷程。	能夠運用語詞的不	
		活動四 形式深究	同用法和意思、在	
		1.教師配合語文百寶箱「5我會寫作:開頭結	語句開頭和結尾加	
		尾有畫面」,引導學生比較並思考語詞的不同	強寫景和形容,讓	
		用法和意思、在語句開頭和結尾加強寫景和	句子充滿聲音和畫	
		形容,讓句子充滿聲音和畫面感。	面感。	
		2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課		
		文, 學生練習後上臺發表。		
		3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本		
		節學習歷程。		
		活動五 議題探究		
		1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內		
		容,整理課文大意,說出課文主旨。		

		國-E-A2 透過 國語文學習, 掌	1.學生分享除夕夜活動經驗,思考特殊工作		
第十六週	第十一課 一路平安	虚殿與真成, 處理日常生活 問題。 國-E-B1 理解 與運用國語文 在日常生活中	無法回家過齡夕後的人的山的資獻,依本課 課名思考單元主題的關係,並依單元主題展 開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容,默讀課文 後比較文章與自己的想法差異並說出全課重 點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後, 學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習 歷程。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字 ,圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的	2.學習態度 專心聽出文章的重 點, 培養聆聽的態 度。 3.口頭切賣 子 一頭切賣 子 一頭切賣 子 一頭切賣 子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同學的問題。 一個學的能力,與不可能的 一個學的的學學,不可能 一個學 一個學,不可能 一個學 一個學,不可能 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學

自	己與所處社	3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」,引導	4.實作評量	
		學生複習同部件生字。	熟記「分號」的外形	
			與功能,並應用在	
感	, 關懷自然生	腦」並回顧本節學習歷程。	句子中。	
	與增進公民	活動三內容深究		
意	識。	1.學生細讀課文,依教師提問、個人經驗、觀	5.實作評量	
		察課文圖片、預測與想像,分組討論並理解	認識並理解記敘文	
		課文內容。	的取材組織。	
		2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回		
		答、理解並整理段落大意。	6.實作評量	
		3.教師配合語文百寶箱「3口語表達有禮貌」	能練習用課文結構	
		引導學生認識不同表達歉意的語詞, 並回顧	和句型進行仿作。	
		本節學習歷程。		
		4.教師引導學生完成習作第四大題題目。		
		活動四 形式深究		
		1.教師介紹本課句型, 並配合語文百寶箱「4		
		認識標點符號—分號」,引導學生認識分號,		
		並完成習作第二大題。		
		2.教師介紹本課句型, 並配合語文百寶箱「5		
		句子練習」,引導學生認識「除了還		
		」、「不但還」句型,並完成習作第三		
		大題。		
		3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課		
		文, 學生練習後上臺發表。		

			3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 單課回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2.教師板書習作第四大題寫作練習題目,提問引導學生分享自己的經驗和心得,並練習依結構圖口述作文。 3.學生於作文簿完成習作第四大題寫作練習,教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。 4.教師準備狀況字條,學生分組依狀況字條思考並練習應對方式,上臺表演後,教師予以講評鼓勵。 5.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第十七週	牙碎单儿: 天 好的祝福	國語文學習、學習、學習大學習、學習、學習、學習、學習、與題思題,與理理與與關語。 國語文學習等,與學學學學學學學學學學。 是是學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	活動一 單課概覽 1.學生觀察除夕夜吃團圓飯圖片分享心得, 依本課課名思考單元主題的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容,默讀課文 後比較文章與自己的想法差異並說出全課重 點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後, 學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習 歷程。 活動二 字詞識寫	專心聽出文章的重	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種 關係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親屬 等)。 【生命教育】

動的目標。 國-E-C1 閱讀 培養是非判斷 的能力,以了解 學生複習同部件生字。 自己與所處社 |會的關係,培養|節學習歷程。 |同理心與責任 |活動三 內容深究 意識。

|在日常生活中 | 1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字|3.口頭評量 |學習體察他人 | . 圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的 |完整說出全課的重|生老病死的現象, 思考 |的感受,並給予||方法嘗試解說語詞意義。

- |適當的回應,以|2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學|詞、正確語法表達 |達成溝通及互 | _{生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、|}想法。 |左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學
 - 3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」,引導|學會歸納相同部件
 - |4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本 | 筆畫、筆順與字的

- |感. 關懷自然生|1.學生細讀課文. 依教師提問、個人經驗、觀 |4.實作評量 |態與增進公民 ||察課文圖片、預測與想像,分組討論並理解 ||利用語詞的變化, 課文內容。
 - 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 | 圍表現得更清楚。 答、理解並整理段落大意。
 - 3.教師配合語文百寶箱「5我會寫作:開頭結 | 5.實作評量 尾有畫面」引導學生欣賞本課描寫手法。
 - 4.教師引導學生複習專心聆聽的方法, 完成 | 描寫, 讓文章有畫 |習作第四大題。
 - 15.教師提問引導學生回顧第十、十一的課文. | 的感受。 回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究

點. 運用適當語

4.實作評量 的生字. 知道基本 空間結構。

- 把句子的含意和氛
- 會運用加入景物的 面. 表達出更強烈

6.習作評量

生E4 觀察日常生活中 生命的價值。

			1.教師配合語文百寶箱「3語詞運用:意思相近」、「4句子練習:有了對比更生動」,引導學生觀察使用不同語詞及對比的詞讓語句更多變化和不同的感受。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 全文回顧 1.教師提問引導學生回想本單元三課內容,並重述本課內容。 2.教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意,說出課文主旨。 3.回顧本節學習歷程。	能專注聆聽並記下 重點。	
第十八週	第肆單元:美 好的祝福 統整活動四	問題策略、初探 邏輯思維, 並透 過體驗與實踐, 處理日常生活 問題。 國-E-B1 理解	活動一 句子讀寫:修改句子的標點 1.教師引導學生複習曾經學過的標點符號寫 法及用法。 2.教師引導學生朗讀課本例句,分別說出例 句中錯誤使用的標點符號及正確符號。 3.學生依所學方法完成習作統整活動四並回 顧本節學習歷程。 活動二 篇章讀寫:一起來找意義段 1.教師引導學生默讀第五課課文並找出相同 事件的自然段。	能說出逗號、句號、頓號的用法,並正確使用。 2.實作評量 能找出錯誤的標點符號,並正確修改	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種 關係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親屬 等)。 【生命教育】

適當的回應,以 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 達成溝通及互 動的目標。 |國-E-C1 閱讀 各類文本. 從中 培養是非判斷 自己與所處社 會的關係. 培養 同理心與責任 感. 關懷自然生 熊與增進公民 意識。 國-E-C3 閱讀 |各類文本. 培養 理解與關心本

土及國際事務 的基本素養. 以 認同自我文化, 並能包容、尊重 與欣賞多元文

化。

學習體察他人 2.教師介紹意義段. 學生練習找出其他意義 |能掌握句子和段落 |生E4 觀察日常生活中 的感受, 並給予|段, 並歸納合併意義段的方法。

- 活動三 語文應用:大家一起寫春聯 1.教師引導學生觀察春聯的字體. 學生說出
- 春聯字體與硬筆字體的不同。
- |2.教師介紹書法用具、使用方法及注意事項.||, 能說出春聯字體 || 閱E6 發展向文本提問 的能力,以了解 特別介紹並比較握筆姿勢。
 - 3.教師引導學生欣賞春聯上的書法之美, 學 生練習寫春字, 並回顧本節學習歷程。

的意義與主要概 念。

【閱讀素養教育】

生命的價值。

4.觀察評量 |與硬筆字體的不同 |的能力。

閱E3 熟悉與學科學習 |觀察春聯的字體後||相關的文本閱讀策略。

生老病死的現象. 思考

【多元文化教育】

多E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。

第十九週	愛閱讀二:老	「邏過處問國與在學的適達動國人切力法不能報體理題上運日習感當成的上互運表,同時代思驗日。B用常體受的溝目C動用達理意思維與常 1 國生察,回通標 2 時語個解見以,實生 理語活他並應及。與,文人與,及並踐活 解文中人給,互 他能能想包樂人	2.教師依課中提問引導學生概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表,教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落,引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。 2.學生細讀文章,教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作1、2題,並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考故事中各角色表現的行為能力與限制,並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀3、4題。 3.教師引導學生完成習作愛閱讀3、4題。 3.教師引導學生完成習作愛閱讀3、4題。	1.實作評量 作評量 自持 自標 自標 是 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主

【閱讀素養教育】

閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。

【生涯規劃教育】

涯E6 覺察個人的優勢 能力。

活動一 重述課文

- 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課 大意及單元主題名稱及主題意識。
- 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生 探回顧各課內容。
- 诱 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。
 - 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。

|活動二 複習各課生字、語詞及句型

- 11.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」 |等分類,引導學生複習生字。
- 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最 特別的生字及寫該生字注意事項。
- 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語 詞和語詞的意思。
- 精 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。
- 活 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。

|活動三 複習標點符號、擴寫句子和觀察圖片 配合內容的閱讀策略。

- 1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆 單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點 符號。
- ^{予 |}2.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方 法。
 - 3.教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合 |內容|閱讀策略方法。

1.口頭評量 能說出第參、肆單 元各課大意及單元【**品德教育**】

- 2.口頭評量 各課內容。
- 3.口頭評量 及寫該生字注意事生命的價值。 項。
- 4.口頭評量 能說出各生字字 義、常用語詞和語 |詞的意思。
- 5.實作評量 能運用各課重要句 型造句。

主題名稱及主題意 品E3 溝通合作與和諧 人際關係。

【家庭教育】

家E5 了解家庭中各種 |能用自己的話重述||關係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親屬 等)。

【生命教育】

|能說出曾經寫錯或|生E4 觀察日常生活中 |覺得最特別的生字|生老病死的現象. 思考

|【閱讀素養教育】

閱E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問 的能力。

【多元文化教育】

多E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。

國-E-B3 運用 4.	教師引導學生回顧本節學習歷程。	
多重感官感受		
文藝之美, 體驗		
生活中的美感		
事物,並發展藝		
文創作與欣賞		
的基本素養。		
<u>國</u> -E-C1 閱讀		
各類文本, 從中		
培養是非判斷		
的能力, 以了解		
自己與所處社		
會的關係, 培養		
同理心與責任		
感, 關懷自然生		
態與增進公民		
意識。		
國-E-C2 與他		
人互動時, 能適		
切運用語文能		
力表達個人想		
法, 理解與包容		
不同意見, 樂於		
參與學校及社		
區活動, 體會團		
隊合作的重要		
性。		

國-E-A2 透過 展學習及解決 |問題策略、初探|回顧各課內容。 問題。 |國-E-A3 運用 國語文充實生 第二十一 第壹到肆單元 步驟的規劃活 淍 總複習 動和解決問題 **並探索多元知** 神. 以增進生活 適應力。 |國-E-B1 理解 在日常生活中 達成溝通及互 動的目標。

活動一 重述課文

- 1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課 大意及單元主題名稱及主題意識。
- 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生
- |邏輯思維, 並透 | 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。
- 過體驗與實踐,4.教師引導學生回顧本節學習歷程。

處理日常生活 活動二 複習各課生字、語詞及句型

- 1.教師配合課本生字總表以「左右、上下、內 |外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。
- 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最 活經驗,學習有|特別的生字及寫該生字注意事項。
 - 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語 |詞和語詞的意思。
- 能, 培養創新精 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。
 - |5.教師引導學生回顧本節學習歷程。

|活動三 複習標點符號、記敘文寫法、說明文 | 寫法、劇本特色、閱讀理解策略

- 與運用國語文 1.教師配合課本複習習得的標點符號並請學 |生練習修改錯誤的標點符號。
- 學習體察他人 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明 的感受, 並給予 文、劇本的特色。
- 適當的回應,以 3. 教師配會課本愛閱讀習得的閱讀理解策 略。
 - 4.教師引導學生同顧本節學習歷程。

1.口頭評量 |能說出第壹到肆單 元各課大意及單元【**品德教育**】 識。

- 2.口頭評量 各課內容。
- 3.口頭評量 及寫該生字注意事生命的價值。 項。
- 4.口頭評量 能說出各生字字 義、常用語詞和語 |詞的意思。
- 5.實作評量 能運用各課重要句 型造句。

主題名稱及主題意 品E3 溝通合作與和諧 人際關係。

【家庭教育】

家E5 了解家庭中各種 |能用自己的話重述||關係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親屬 等)。

【生命教育】

|能說出曾經寫錯或|生E4 觀察日常生活中 |覺得最特別的生字|生老病死的現象. 思考

|【閱讀素養教育】

閱E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問 的能力。

【多元文化教育】

|多E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。

	國-E-B3 運用	
	多重感官感受	
	文藝之美, 體驗	
	生活中的美感	
	事物, 並發展藝	
	文創作與欣賞	
	的基本素養。	
	國-E-C1 閱讀	
	各類文本, 從中	
	培養是非判斷	
	的能力,以了解	
	自己與所處社	
	會的關係,培養	
	同理心與責任	
	感, 關懷自然生	
	態與增進公民	
	意識。	
	國-E-C2 與他	
	人互動時, 能適	
	切運用語文能	
	力表達個人想	
	法, 理解與包容	
	不同意見, 樂於	
	參與學校及社	
	區活動, 體會團	
	隊合作的重要	
	性。	
<u> </u>		

國-E-C3 閱讀	
┃ ┃	
理解與關心本 理解與關心本	
土及國際事務	
的基本素養,以	
認同自我文化,	
並能包容、尊重	
,	
化。	

南投縣發祥國民小學 113學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	國語	年級/班級	三年級
教師	三年級教師團隊	上課週/節數	每週(5)節, 本學期共(105)節

課程目標:

- 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式、認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。
- 2.能透過成功人物的故事. 認識人物背後付出的努力. 培養克服困難. 勇往直前的毅力與勇氣。
- 3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫,認識家鄉迷人的風情,培養愛鄉情懷。
- 4.能發現生活中的小智慧,從生活中的點滴延伸創意,思考解決問題的方法,培養動手解決問題的應用能力。
- 5.能在閱讀古今中外各樣故事時,發現閱讀的樂趣,思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。
- 6.能發揮想像力, 感受自然之美, 並透過觀察, 發現人與其他生物、自然環境共存共榮。
- 7.能閱讀多元文本, 提取文章重點, 培養思考和解決問題的能力, 懂得自處與融入團體的方法。

「品が限りって、「たちス十三点、石及心ではたく」には、「正で口及火を入り回信にいる。					
教	′學進度 □	人 核心素養	教學重點 	 	議題融入/
週次	單元名稱	仪心 糸食	次字 里細	計里刀式	跨領域(選填)
第一週	第壹單元:人 物組曲 第一課 拔不起 來的筆	展學習及解決	感受,並配合課名與單元主題展開想像。	所體會的感受。 2.學習態度 專心聽出文章的重 點, 培養聆聽的態	【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意 與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。
					1 77 o

|處理日常生活 | 3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀之流暢性後. 問題。 |學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習 | 3.實作評量 |國-E-B1 理解 | 歷程。 能夠歸納相同部件 |與運用國語文 |活動二 字詞識寫 | 的生字. 並理解基 |在日常生活中 | 1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字|本筆畫、筆順與字 的空間結構。 |學習體察他人||並嘗試解說語詞意義。 |的感受. 並給予 | 2.教師配合語文百寶箱 「1我會寫字」. 引導學 | |適當的回應. 以|生將本課生字分為「上下、左右部件組合 |和 |4.實作評量 | |達成溝通及互 |「非組合」的生字,做分類識讀教學,再依字 |能運用「即使..... 動的目標。 |形結構 指導學生正確書寫。 |也.....」的句型. 讓| |國-E-C2 與他 | 3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀|舉例的意思更清| |人互動時,能適||起來不一樣|引導學生以部件重組識字、認識||楚。 |切運用語文能 ||多音字。 |力表達個人想 | |4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷 | |5.口頭評量 | 法. 理解與包容 程。 |讀懂課文內容. 並 |不同意見. 樂於|活動三 內容深究 說出課文主要的大 |參與學校及社 ||1.學生細讀課文後,觀察課文圖片,並依教師||意。 |區活動,體會團|提問進行預測、推論與想像,分組討論並理 |隊合作的重要 |解課文內容。 6. 小組互動表現 性。 2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回 | 分組討論本課內容 答、理解並整理段落大意。 1. 整理課文大意. 說 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 出課文主旨。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4語詞運用:意思相 |近的語詞|. 引導學生認識「可是|與「然而」、

			「還是」與「仍然」、「緊緊的」與「牢牢的」之用法差異並練習造句。 2.教師配合語文百寶箱「5句子練習:舉例描寫更清楚」,引導學生認識「即使也」用法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三、四大題。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五單課回顧 1.教師引導學生分組討論本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2.教師提問引導學生預測後續可能發展情節。 3.學生仿作課文段落,並介紹王羲之和王獻之父子故事,延伸練習本課主題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第二週	筆亭單元 人	國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探	後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	以適切的速率正確的朗讀文本。 2.實作評量能夠歸納相同部件的生字。並理解基	【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意 與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。

|處理日常生活 | 3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀之流暢性後. |本筆畫、筆順與字 問題。 |學生依不同分組朗讀課文. 並回顧本節學習 |的空間結構。 |國-E-B1 理解 | 歷程。 |與運用國語文 |活動二 字詞識寫 3. 實作評量 |在日常生活中 | 1.學生朗讀課文. 認讀語句、分析語詞和生字|能理解雙引號、刪 |學習體察他人||並嘗試解說語詞意義。 節號的用法. 並在 |的感受. 並給予|2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」. 引導學|寫作或造句時正確 |適當的回應.以|生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組 ||使用。 |達成溝通及互 ||合|和「非左右組合|的生字. 做分類識讀教學| l動的目標。 | 並依字形結構. 指導學生正確書寫。 4.實作評量 |國-E-C2 與他 | |3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀|能理解課文內容. |人互動時,能適||起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識||找出形容主角苦練| |切運用語文能 ||多音字。 的句子。 力表達個人想 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷 |法. 理解與包容|程。 5. 實作評量 |不同意見. 樂於|活動三 內容深究 能變換不同語詞. |參與學校及社 ||1.學生細讀課文後,觀察課文圖片,並依教師|表達相同想法。 |區活動,體會團|提問進行預測、推論與想像,分組討論並理 |隊合作的重要 |解課文內容。 6. 口頭評量 性。 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 |讀懂課文內容. 並 答、理解並整理段落大意。 說出課文主要的大 意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4語詞運用:換個說 |法有變化|. 引導學生讀出努力的多種寫法。

			與刪節號、刪節號」,引導學生認識雙引號與刪節號的寫法及其用法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 全文回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式,重述本課內容。 3.教師引導學生完成習作第四大題回顧兩課連續性文本故事內容。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	4 C 55 51 E	
第三週	元:人物組曲第三課 用膝蓋	國語文的重要 性, 培養國語文的 國語文認識自 我、表現自我、 奠定終身學習 的基礎。 國-E-B1 理解	若表演者失去四肢, 會發生什麼事。 2.教師引導學生依課名預測內容, 默讀課文 後比較文章與自己的想法差異並說出全課重 點。	所體質的感受。 2.學習態度 專心聽出文章的重 點, 培養聆聽的態 度。	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質 與興趣。 涯E5 探索自己的價值 觀。 涯E6 覺察個人的優勢 能力。

動的目標。 |參與學校及社 ||程。 |區活動. 體會團|活動三 內容深究 性。

|在日常生活中 ||活動二 字詞識寫

|學習體察他人 | 1.學生朗讀課文. 認讀語句、分析語詞和生 |的感受. 並給予|字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 |本筆畫、筆順與字 |適當的回應,以|我會寫字|找出生字小偵探的國字。

|達成溝通及互 ||2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學 |生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組 | 4.實作評量 |國-E-C2 與他 ||合」和「非左右組合」的生字,做分類識讀教學|能運用拆字解釋的| |人互動時,能適|並依字形結構,指導學生生確書寫。

|切運用語文能 ||3.教師配合語文百寶箱「2認識副詞」引導學 ||的語詞意思。 |力表達個人想 ||生認識副詞,並能透過加上不同副詞,把動 |法, 理解與包容|作描寫得更具體。

|不同意見. 樂於|4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷|能在句子中加上動

|隊合作的重要 | 1.學生細讀課文後. 觀察課文圖片. 並依教師| |提問進行預測、推論與想像. 分組討論並理 ||6.實作評量| |解課文內容。

> 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 | 比. 讓情緒更強烈、 答、理解並整理段落大意。

3.教師引導學生回顧本節學習歷程。

|活動四 形式深究

11.教師配合語文百寶箱「3語詞運用:情緒描 |寫更生動」、「4句子練習:運用對比更深刻」. |引導學生從動作的描寫. 了解人物的情緒. |並認識比較語句的用法。

能夠歸納相同部件 的生字. 並理解基 的空間結構。

|策略理解兩個國字

5.實作評量 作的描寫. 讓讀者 了解人物的情緒。

能在句子中使用對 描寫更生動。

			2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式,說出本課人物的描寫方法。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程,並依習作第四、五大題寫作引導,完成「我的好朋友」作文練習。並回顧本節學習歷程。		
第四週	第壹單元:人 物組曲 統整活動一	國國握展問邏過處問國與 是-A2學題報體理題是 透習、 發習策思驗 問題 題題 題題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 是 是 用 國 是 是 用 國 是 是 用 國 生 是 用 是 是 用 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活動一 篇章閱讀:用對話認識人物 1.教師引導學生朗讀對話並提問,引導學生思考對話的寫法有何差異,並從文章中前後的內容,來判斷對話是誰說的。 2.教師引導學生朗讀對話並提問,引導學生從對話內容來了解王獻之的心情和想法。 3.教師引導學生讀懂對話內容並回顧本節學習歷程。	思是後面的句子。 2.實作評量 能從外貌、事例來 描寫人物的特點, 並運用外貌、事例	生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意 與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。

		適當的回應,以 達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他 人互動時,能適 切運用語文能 力表達個人想	導學生發現給人建議前最好先肯定對方現在的表現。 2.教師引導學生思考鼓勵人的話語在生活中的重要性及鼓勵語句要如何真誠表達。 3.學生完成習作統整活動一並回顧本節學習	3.口頭評量 能聽懂話語情境的 情感和內容, 並根 據話語情境與對方 互動並做適當的回 應。	
第五週	第貳單元:臺 灣風景畫 第四課 靜靜的 淡水河	過體驗與貫踐, 處理日常生活 問題。 國-F-B1 理解	活動一 主題試說 1.學生分享自己知道或看過的臺灣河流及其 與人們生活的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容, 默讀課文 後比較文章與自己的想法差異並說出全課重 點。 3.學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢性後, 學生依不同分組朗讀課文, 並回顧本節學習 歷程。 活動二 字詞識寫	所體會的感受。 2.學習態度 能夠專心聽出詩歌 的重點, 培養聆聽 的態度。	生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意 與態度。

動的目標。 |土及國際事務 ||多音字。 |認同自我文化. |程。 化。

|在日常生活中||1.學生朗讀課文. 認讀語句、分析語詞和生||能夠歸納相同部件| |學習體察他人||字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1||的生字,並理解基 |的感受. 並給予||我會寫字||找出生字小偵探的國字。

|適當的回應. 以|2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」. 引導學|的空間結構。 |達成溝通及互 | 生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右網 |合|和「非左右組合|的生字. 做分類識讀教學|4. 口頭評量 |國-E-C3 閱讀 |並依字形結構, 指導學生生確書寫。

|各類文本, 培養|3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀|同的景色, 說出詩 |理解與關心本 ||起來不一樣|引導學生以部件重組識字、認識|歌中場景的轉換。

|的基本素養. 以 |4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷 |5. 實作評量

|並能包容、尊重|活動三 內容深究

|與欣賞多元文 ||1.學生細讀課文後,觀察課文圖片,並依教師||感。 提問進行預測、推論與想像,分組討論並理 解課文內容。

> 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 |讀懂課文內容. 並 |答、理解並整理段落大意。

3.教師引導學生回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

1.教師配合語文百寶箱「4認識詩歌:詩句的 |模樣|. 引導學生發現詩歌與記敘文格式的不 同、字詞選用不同。

2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 文, 學生練習後上臺發表。

本筆書、筆順與字

能了解各個場景不

|能調整語詞的順序 來增加文句的節奏

6. 口頭評量 說出課文主要的大 意。

			0. 数在可以图片中央的		1
			3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回		
			顧本節學習歴程。		
			活動五 議題探究		
			1.教師提問引導學生回想本課內容,整理課		
			文大意, 說出課文主旨。		
			2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課詩歌的		
			表述方式,說出本課以轉化修辭擬人法來描		
			寫淡水河在不同時空的樣貌。		
			3.學生完成習作第四大題,試以水彩畫畫出		
			課文中描寫的淡水河並回顧本節學習歷程。		
		國-E-A3 運用	活動一 主題試說	1.口頭評量	
		國語文充實生	1.學生分享自己知道吃過的臺灣各地特產及	能分享生活經驗中	
		活經驗, 學習有	其特色。	所體會的感受。	【生命教育】
		步驟的規劃活	2.教師引導學生依課名預測內容, 默讀課文		生E1 探討生活議題,
		動和解決問題,	後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	2.學習態度	培養思考的適當情意
		並探索多元知	黑占。	專心聽出文章的重	與態度。
	第貳單元:臺	能,培養創新精	3.學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢性後,	點,培養聆聽的態	【生涯規劃教育】
第六週	灣風景畫	神,以增進生活	學生依不同分組朗讀課文, 並回顧本節學習	 度 。	涯E9 認識不同類型工
	第五課 茶鄉鹿	」 適應力。	歷程。		 作/教育環境。
	谷	 國-E-B1 理解	活動二 字詞識寫] 3.實作評量	【閱讀素養教育】
		 與運用國語文	1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生	能夠歸納相同部件	閱E2 認識與領域相關
		在日常生活中	字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1	的生字,並理解基) 的文本類型與寫作題
		學習體察他人	我會寫字」找出生字小偵探的國字。	本筆畫、筆順與字	材 。
		的感受, 並給予	 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學	 的空間結構。	
			生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組		

|達成溝通及互 ||合|和「非左右組合|的生字,做分類識讀教學|4.實作評量| 動的目標。 並依字形結構. 指導學生生確書寫。 能理解冒號除了用 |國-E-C3 閱讀 | |3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀|在對話上,在說明 |各類文本. 培養|起來不一樣|引導學生以部件重組識字、認識|時也可以使用. 並 |理解與關心本 ||多音字。 在寫作或造句時正 |土及國際事務 ||4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷 ||確使用。 |的基本素養. 以||程。 |認同自我文化. |活動三 內容深究 15.口頭評量 |並能包容、尊重|1.學生細讀課文後,觀察課文圖片,並依教師|能利用適當的語詞| |與欣賞多元文 | 提問進行預測、推論與想像. 分組討論並理 | |說明地方的位置和 化。 |解課文內容。 特色。 2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回 |答、理解並整理段落大意。 6.口頭評量 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 | 讀懂課文內容. 並 說出課文主要的大 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4認識標點符號—— | 意。 |冒號|.引導學生認識冒號的寫法及其用法。 2.教師配合語文百寶箱「5我會寫作:介紹地 |方有重點」,引導學生練習介紹地方位置再說| 地方特色的描述方法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 文. 學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回 |顧本節學習歷程。 活動五 議題探究

			4. 数在担阻引送路上同相卡朗克克 整理部		
			1.教師提問引導學生回想本課內容,整理課		
			文大意, 說出課文主旨。		
			2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課內容, 說		
			出本課是以回憶敘述的方式介紹鹿谷風景與		
			特產的記敘文。		
			3.學生完成習作第四大題,回顧本節學習歷		
			程。		
		國-E-A3 運用	活動一 主題試說	1.口頭評量	
		國語文充實生	1.學生分享自己的家鄉旅遊經驗,說出看到		
		活經驗, 學習有	特別的自然或人文景觀。	能分享生活經驗中	
		步驟的規劃活	2.教師引導學生依課名預測內容. 默讀課文	所體會的感受。	
		動和解決問題.	後比較文章與自己的想法差異並說出全課重		
			點。	2.學習態度	【生命教育】
			^{而中。} 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,	專心聽出文章的重	生E1 探討生活議題,
	量 工 重 盾 第			點,培養聆聽的態	培養思考的適當情意
<i>ff</i>	灣風景畫	•••	學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習	度。	與態度。
第七週	第六課 月世界	適應力。	歷程。		【閱讀素養教育】
	之旅	國-E-B1 理解	活動二 字詞識寫		閱E2 認識與領域相關
	ڪ <u>الر</u>	與運用國語文	1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生		的文本類型與寫作題
		在日常生活中	字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1		1
		學習體察他人	我會寫字」找出生字小偵探的國字。		材。
		的感受, 並給予	2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學	本筆畫、筆順與字	
			生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組	的空間結構。	
			合」和「非左右組合」的生字,做分類識讀教學		
		動的目標。	並依字形結構、指導學生生確書寫。	4.實作評量	
		ションロ1示。	业以丁心和佛,拍等学工工唯青祠。		

|理解與關心本 ||多音字。 的基本素養,以程。 化。

|國-E-C3 閱讀 | |3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀|能理解語詞的意義 |各類文本、培養||起來不一樣||引導學生以部件重組識字、認識|| 並在情境中選用

土及國際事務 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷

|認同自我文化. |活動三 內容深究

- |並能包容、尊重|1.學生細讀課文後,觀察課文圖片,並依教師|語句,並說明差異。 |與欣賞多元文 | 提問進行預測、推論與想像. 分組討論並理 解課文內容。
 - 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 |能運用句型「連.... |答、理解並整理段落大意。
 - 3.教師配合語文百寶箱「4認識『驚』字詞」、「5」事物情況。 |語詞運用:從來」引導學生認識同字語詞有不 同意思和用法。
 - 4.學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷 程。

活動四 形式深究

- 11.教師配合語文百寶箱「5句子練習:加上補 |充更強調」, 引導學生練習描寫景物時先形容 看到的樣子. 再舉例強調特點的描述方法。
- 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 文. 學生練習後上臺發表。
- 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本 |節學習歷程。

活動五 議題探究

適當的語詞表達。

5.口頭評量 能比較描寫事物的

6.實作評量 |都.....」進一步說明

			1.教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2.教師提問引導學生比較本課和前兩課寫作方式,說出本課是以校外教學方式介紹自然景觀的記敘文。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程,並依習作第四大題寫作引導,完成「學校附近」作文練習。 活動一篇章閱讀:找出段落重點句	1.實作評量	
第八週	第貳單元:臺 灣風景畫 統整活動二	國語文學習,掌 要旨、發 展學習大學解決 問題策略、初探 選輯思維,並透 過體驗與實 處理日常生活 問題。	說出本段文章可以拆分成幾個句子。 2.教師引導學生找出能夠代表不同語句之間順序關係的語詞,分別有「先」、「接著」、「最後」,並說出這些語句都是以第一句為核心,說明製茶的過程。 3.教師引導學生運用歸納方法,說出關鍵語句的意義和尋找段落關鍵語句的方法,並回顧本節學習歷程。 活動二 篇章寫作:發揮想像寫景物 1.教師引導學生讀一讀第六課課文,注意文句中包含想像的內容。 2.教師介紹在句子中加入想像,可以讓句子更生動。	2.實作評量 能從句子的關係找 出段落重點句。 3.實作評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。 閱E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問 的能力。

	適應力。 國-E-B1 理解 與運用國語文 在日常生活中 學習體察他人 的感受, 並給予	分組輪流操作練習。 4.完成習作統整活動,並回顧本節學習歷程。	能知道數位辭典的 搜尋步驟。 6.實作評量 能運用數位辭典的	
愛閱讀一: 熱 愛昆蟲的法布 爾	國握展問邏過處問國與在學語文學題輯體理題 E-運日習學要及略、與實生 1 國生用常體學的與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個,一個與一個,一個與一個,一個與一個,一個與一個,一個與一個,一個與一個,一個與一個,一個與一個,一個一個,一個一個,一個一個,一個一個,一個一個,一個一個一個,一個	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容, 學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。 2.教師請學生標記自然段, 依課中提問引導學生概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表, 教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時依篇名標記的重要語句, 引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章, 教師提問引導學生理解文章內容。	能夠自行默讀文章 , 培養標記重點的 習慣。 2.口頭評量 能夠讀懂內容, 說 出文章主要大意。 3.實作評量 能運用閱讀策略, 找出文章的重要訊	【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意 與態度。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運 用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。

		法武进洛瓦万	2. 粉研引道图片字式羽旋系即达1.25里 光同	田市立寺寺河 丰	
			3.教師引導學生完成習作愛閱讀1-3題, 並回	思索文章意涵,表	
			顧本節學習歷程。	達個人的意見看	
		國-E-C2 與他	活動三 策略運用	法。	
		人互動時, 能適	1.教師引導學生思考故事角色遇到問題時的		
		切運用語文能	表現並 說出自己的感想。		
		力表達個人想	2.教師引導學生完成習作愛閱讀4-5題。		
		法, 理解與包容	3.教師引導學生回顧從課本習得的閱讀策略		
		不同意見, 樂於	,並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」		
		參與學校及社	的策略。		
		區活動, 體會團			
		隊合作的重要			
		性。			
		國-E-A2 透過	活動一 重述課文	1.口頭評量	【生命教育】
		國語文學習, 掌	1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課	能說出第壹、貳單	生E1 探討生活議題,
		握文本要旨、發	大意及單元主題名稱及主題意識。	元各課大意及單元	培養思考的適當情意
		展學習及解決	2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生	主題名稱及主題意	與態度。
		問題策略、初探	回顧各課內容。	識。	【生涯規劃教育】
	## # # = -	邏輯思維, 並透	3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。		涯E11 培養規劃與運
第十週	第壹、貳單元	過體驗與實踐,	4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	2.口頭評量	用時間的能力。
	複習週一	處理日常生活	活動二 複習各課生字、語詞及句型	能用自己的話重述	【閱讀素養教育】
		問題。	1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」	各課內容。	閱E2 認識與領域相關
		國-E-A3 運用	等分類, 引導學生複習生字。		的文本類型與寫作題
		國語文充實生	2.教師引導學生進行分享, 說出自己曾經寫	3.口頭評量	材。
		活經驗, 學習有	錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事	能 說出 曾經寫錯或	閱E3 熟悉與學科學習
		步驟的規劃活	項。	覺得最特別的生字	相關的文本閱讀策略。

		並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活	詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。	項。 4.口頭評量	閱E6 發展向文本提問的能力。
		國-E-B1 理解 與運用國語文 在日常生活中 學習體察他人 的感受, 並給予 適當的回應, 以 達成溝通及互	1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳 單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文的特 點。	義、常用語詞和語	
第十一週	第參單元:生 ! 活小智慧 第七課 做泡菜	國-E-A2透過 國語文學習話 要學 要要 是學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活動一 主題試說 1.學生觀賞影片「鴨間稻」,分享自己對自然農法與生物防治的看法,並依單元主題與本課課名展開想像。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。	能找出影片內容所傳達的重點,並理解與單元主題的關係。 2.口頭評量以適切的速率正確的朗讀文本。	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種 關係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親屬 等)。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化 特質。 【品德教育】 品E7 知行合一。

動的目標。 |並能包容、尊重|程。

化。

|學習體察他人 ||1.學生朗讀課文. 認讀語句、分析語詞和生 ||運用部件掌握字音 |的感受. 並給予|字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 |與字義. 掌握偏旁. |適當的回應. 以|我會寫字|找出生字小偵探的國字。

|達成溝通及互 ||2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學||寫。 |生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組 |國-E-C3 閱讀 ||合|和「非左右組合|的生字. 做分類識讀教學|3.實作評量| 各類文本, 培養 並依字形結構, 指導學生生確書寫。

|理解與關心本 ||3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3理|策略理解兩個國字 |土及國際事務 ||解語詞的意思」引導學生以部件重組識字,並|的語詞意思。

|的基本素養,以||透過分析字詞進而理解語詞的意思。 |認同自我文化、|4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷 |4.實作評量 |

|與欣賞多元文 ||活動三 ||內容深究

1.學生細讀課文後. 觀察課文圖片. 並依教師 |提問進行預測、推論與想像. 分組討論並理 ||5.口頭評量| |解課文內容。

2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 |並說出課文主要的 |答、理解並整理段落大意。

3.學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷 程。

|活動四 形式深究

|1.教師配合語文百寶箱「4語詞運用:『心』的 ||.....|的句型表示前 |四字語詞|引導學生認識「心」的四字語詞有 ||後看法或觀念不一 不同心情的描寫, 也有思考的意思。

|變化和間架結構書

能運用拆字解釋的

|能運用「心」的四字 |語詞來造句。

能讀懂課文內容, 大意。

6.實作評量 |能使用「直到……オ |樣的時間切點。

			2.教師配合語文百寶箱「5我會寫作∶有了比 │		
			較更清楚」,引導學生思考「直到」表示前後看		
			法或觀念不一樣的時間切點。		
			3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課		
			文, 學生練習後上臺發表。		
			4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回		
			顧本節學習歷程。		
			活動五 議題探究		
			1.教師提問引導學生回想本課內容,整理課		
			文大意, 說出課文主旨。		
			2.教師提問引導學生思考本課內容, 說出本		
			課是描寫母子對話和互動引出生活小智慧的		
			記敘文。		
			3.教師帶領學生以「心字語詞搶答」遊戲、「你		
			 說我演」、「說話包裝師」延伸練習說話小智慧		
			,並回顧本節學習歷程。		
			4.學生完成習作第四大題,回顧本節學習歷		
			程。		
			活動一 主題試說		【人權教育】
	<i>**</i> 1	國語文學習,掌	 1.教師引導學生分享日常生活中對小綠人的	1.口頭評量	人E3 了解每個人需求
	第參單元:生	握文本要旨、發		能分享生活經驗中) 的不同,並討論與遵守
第十二週	活小智慧	展學習及解決	處。	所體會的感受。	團體的規則。
	第八課 行人的	問題策略、初探	2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名		【安全教育】
	守護者		預測本課內容,默讀課文後比較文章與自己	2.學習態度	安E4 探討日常生活應
		過體驗與實踐,	的想法差異並說出全課重點。		該注意的安全。
					<u> </u>

問題。

|國-E-B1 理解 | 歷程。 動的目標。

|不同意見. 樂於||習歷程。

性。

|處理日常生活 ||3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後.||專心聽出文章的重|【**國際教育**】 |學生依不同分組朗讀課文, 並回顧本節學習 |點, 培養聆聽的態 |國E2 發展具國際視野

|與運用國語文 | 活動二 字詞識寫

|在日常生活中 | 1.學生朗讀課文. 認讀語句、分析語詞和生 | 13.實作評量 | |學習體察他人 ||字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 ||能夠歸納相同部件| |的感受. 並給予||我會寫字||找出生字小偵探的國字。|

|適當的回應.以|2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」. 引導學|本筆畫、筆順與字 |達成溝通及互 ||生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組 ||的空間結構。 |合|和「非左右組合|的生字. 做分類識讀教學 |國-E-C2 與他 |並依字形結構. 指導學生正確書寫。

|人互動時,能適|3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3語|能運用意思相近的| |切運用語文能 ||詞運用:意思相近的語詞|引導學生以部件重||語詞進行替換. 讓 |力表達個人想 ||組識字、認識意思相近的語詞。

法. 理解與包容 4. 學生完成習作第一、二大題並回顧本節學

|參與學校及社 ||活動三 ||內容深究

|區活動,體會團|1.學生細讀課文後,觀察課文圖片,並依教師|充說明用法,並在 |隊合作的重要||提問進行預測、推論與想像, 分組討論並理||寫作或造句時正確| |解課文內容。

> 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 答、理解並整理段落大意。

3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本 |能了解「不管……網 |節學習歷程。

活動四 形式深究

度。

的生字 並理解基

4. 實作評量 用詞更靈活。

5.口頭評量 能理解破折號的補 寫出符號形式。

6.實作評量 |是.....」的意思. 並| |學會用「不管.....網

的本土認同。

	学	國-F-A2 透過	一破折號」,引導學生認識破折號的寫法和用法。 2. 教師介紹本課句型,並配合語文百寶箱「5句子練習:加上條件更強調」,引導學生發現「不管總是」的用法,可以表示在不同條件之下,結果都不會改變。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第三、四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨以及對自己的啟發。 2.教師提問引導學生則想本課是「小綠人」的自我介紹,描寫小綠人在生活當中所扮演的角色,維持交通安全和秩序。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程,並依習作第六大題寫作引導,完成「○○的自述」作文練習。	有不一樣的條件,	【環境教育】
第十三週	第麥單元:生 活小智慧 第九課 就愛兩 兩在一起	國語文學習, 掌握文本要旨, 發	活動一 主題試說 1.教師引導學生分享自己或家人使用筷子的 經驗和看法, 說出曾經用過的筷子的樣式和 用途不同之處。	能分享生活經驗中 所體會的感受。	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活 型態對其他生物與生 態系的衝擊。 【閱讀素養教育】

|邏輯思維. 並透 | 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名 | 專心聽出文章的重 | 閱E2 認識與領域相關 | |過體驗與實踐. |預測本課內容. 默讀課文後比較文章與自己 | 點. 培養聆聽的態 | 的文本類型與寫作題 |處理日常生活 ||的想法差異並說出全課重點。 |度。 問題。 3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀之流暢性後. 閱E3 熟悉與學科學習 |國-E-B1 理解 | 學生依不同分組朗讀課文. 並回顧本節學習 | 3.實作評量 | 相關的文本閱讀策略。 |與運用國語文 | 歷程。 能夠歸納相同部件 |在日常生活中 ||活動二 字詞識寫 的生字. 並理解基 |學習體察他人 | 1.學生朗讀課文. 認讀語句、分析語詞和生 | 本筆畫、筆順與字 |的感受, 並給予|字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 |的空間結構。 |適當的回應.以|我會寫字|找出生字小偵探的國字。 |達成溝通及互 ||2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學||4.實作評量| 動的目標。 |生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組 | 能運用不同的句型 |國-E-C1 閱讀 ||合|和「非左右組合|的生字. 做分類識讀教學|「不但......還...... 各類文本. 從中 並依字形結構. 指導學生生確書寫。 ┧、「一方面……一 |培養是非判斷 ||3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本 ||方面......]、「除了 |的能力, 以了解|節學習歷程。 |.....也........的句 自己與所處社 活動三 內容深究 |型進行「一舉兩得」 |會的關係,培養|1.學生細讀課文後,觀察課文圖片,並依教師|的造句。 |同理心與責任 | 提問進行預測、推論與想像. 分組討論並理 5.口頭評量 |感. 關懷自然生|解課文內容。 |態與增進公民 | 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 | 能認識與運用表格 | 意識。 |答、理解關鍵語句並整理各段落說明重點。 | 用因果句及優缺 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本 |點來比較說明。 |節學習歷程。 活動四 形式深究 6. 口頭評量

		= + ++ = m
	1.教師提問引導學生認識課文組織取材與編	
	排特色。	說出課文主要的大
	2.教師提問引導學生練習把關鍵語詞放到句	意。
	子前或後, 換句話說出意思一樣的語句。	
	3.教師配合語文百寶箱「2語詞運用:用四字	
	語詞造句」引導學生認識「不但還	
	」、「一方面一方面」以及「除了	
	也」等句型在正向說明時可以表示「一舉	
	兩得」。	
	4.教師配合語文百寶箱「3這樣說明更清楚」	
	引導學生依原因、優缺點把課文重點整理成	
	表格,並發現「但是」表示有正反兩個觀點。	
	5.教師引導學生完成習作第二、三大題並回	
	顧本節學習歷程。	
	活動五 議題探究	
	1.教師提問引導學生回想本課內容, 說出自	
	己經由本課發現筷子的生活智慧,並由課文	
	學到可以透過舉例、圖片和比較來說明事	
	物。	
	2.教師提問引導學生分組討論並說出在本課	
	學到說明事物的方法,延伸到本單元或之前	
	單元課文中還可以加入說明的圖片或插圖。	
	3.教師帶領學生分組延伸練習,以本課學得	
i l	的比較說明方法,配合語文百寶箱「3這樣說	

			明更清楚」表格,就課前蒐集的各國主題整理		
			出說明的表格並上臺介紹分享。		
第十四週	第參單元:生 活小智慧 統整活動三	展問邏過處問國與在學的適達動國人切學題輯體理題上運日習感當成的上互運習策思驗日。 B 用常體受的溝目 C 動用及略維與常 1 國生察,回通標 2 時語解、並實生 理語活他給,互 他能能深透,	出段落大意。 3.教師引導學生練習照出「誰/做什麼事」把句子縮短,並加上必要語詞,串起句子,寫成通順的段落大意。 活動二 篇章寫作:描寫事物有方法 1.教師提問引導學生運用擬人的方法,從「我」的角度敘述事物,讓寫作內容更加生動。 2.教師引導學生寫出事物形狀、顏色等外觀,並舉出具體的事例,把事物的特徵描寫得更加清楚。	1.實根解述上句 2.能比分觀 3.透條並書作據主在或生 評料鍵觀的 實過的擷寫語語內子像有 作資關客受 作比格取便量語內子像有 量中訊說差 量認用訊便量,與 量 型, 與 要。	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品E7 知行合一。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】

		參與學校及社	3.學生分組依課文「小試身手」練習找出客觀		
		區活動, 體會團	說明並上臺報告,同學欣賞鼓勵,教師講評		
		隊合作的重要	後引導學生回顧本節學習歷程。		
		性。	4.教師引導學生完成習作統整活動三並回顧		
			本節學習歷程。		
		國-E-A1 認識	活動一 主題思考	1.口頭評量	
		國語文的重要	1.教師介紹繪本《鴨子?兔子?》,引導學生	1.口與計量 能分享生活經驗中	
		性, 培養國語文	思考小同人對同一事物因角度可立場小同而	能力学生活性級中 所體會的感受。	
		的興趣, 能運用	有不同看法, 大家要彼此尊重。	別駐買的念文。 	
		國語文認識自	2.教師引導學生依本課課名思考單元主題的	2.學習態度	
		我、表現自我,	關係,並依單元主題展開想像。		
		奠定終身學習	2.教師引導學生依課名預測內容, 默讀課文	專心聽出文章的重	
		的基礎。	後比較文章與自己的想法差異並說出全課重		人E5 欣賞、包容個別
	第肆單元:奇	國-E-B1 理解	黑占。	度。	差異並尊重自己與他
	幻故事屋	與運用國語文	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,	o 索 <i>作</i> 表見	人的權利。
第十五週	第十課 飛行員	在日常生活中	學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習		【品德教育】
	和小王子	學習體察他人	歷程。	能夠歸納相同部件	
		的感受, 並給予	 活動二 字詞識寫	的生字, 並理解基	
		適當的回應,以	1.學生朗讀課文. 認讀語句、分析語詞和生		閱E7 發展詮釋、反思、
			字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1	的空間結構。	評鑑文本的能力。
			我會宜字」找出生字小值探的關字	_	
			2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學	4.實作評量	
			生觀察含馨音部件 已習得部件的「左右組	了解四字語詞的功	
			工廠家百貨百時日、00百円時日的 左右艦 合」和「非左右組合」的生字,做分類識讀教學	用, 並能用四字語	
			古」和「非在石榴台」的生子,成刀類越韻教字 並依字形結構,指導學生生確書寫。	詞來表達意思, 讓	
		ハ衣廷個人忍	业似于心阳隅, 旧等字土土唯音		

|法. 理解與包容|3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3我|句子更簡明. 增加 |不同意見,樂於||會讀劇本」引導學生以部件重組識字、從劇本||句子的節奏感。 |參與學校及社 |的「動作提示」看出人物的內心想法。 |區活動. 體會團|4.學生完成習作第一、二大題並回顧本節學 |5.口頭評量| |隊合作的重要 | 習歷程。 | 讀懂課文內容. 並 說出課文主要的大 性。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文後. 觀察課文圖片. 並依教師|意。 |提問進行預測、推論與想像. 分組討論並理 解課文內容。 6.實作評量 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 |能了解「一旦……就 |.....|的意思. 並學| |答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4認識標點符號——」會用「一旦」代表這 |刪節號」. 引導學生複習刪節號用於話沒說完|件事還沒發生。 的用法, 並進一步認識刪節號也可以用來表 示說話斷斷續續的意思。 4.學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷 程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4句子練習:先回應 |再說想法|引導學生發現「既然|可以用來回 應他人的話, 再說出自己的想法。 2.教師指導學生思考本課劇本形式中角色的 |背景、個性.練習以角色對話方式朗讀課文.

學生練習後上臺發表。

			3.教師引導學生完成習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2.教師引導學生進行習作第六大題之聆聽練習,比較故事與劇本的不同之處。 3.教師依學生習作第六大題,引導學生於作文簿完成續寫故事,教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。		
() () () () () () () () () ()	肆幻十點 "	國民 國民 國民 國民 國民 國民 國民 國民 國民 國民	活動一 主題試說 1.學生分享聽過的成語、典故、意思和用法,依本課名思考單元主題的關係,並依單元主題的關係,並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1我會寫字」找出生字小偵探的國字。	2.學習態度 專心聽出文章的重 點, 培養聆聽的態 度。 。 3.口頭評量	生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意 與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題

|達成溝通及互 ||2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學| 動的目標。 |生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組 | 4.實作評量 |國-E-C2 與他 ||合|和「非左右組合|的生字,做分類識讀教學|學會歸納相同部件 人互動時,能適」並依字形結構,指導學生生確書寫。 的生字. 知道基本 |切運用語文能 | |3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀|筆畫、筆順與字的| |力表達個人想 ||起來不一樣|引導學生以部件重組識字、認識|空間結構。 |法. 理解與包容|多音字。 |不同意見、樂於|4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷 |4.實作評量 | |參與學校及社 | 程。 能知道使用不同的 |區活動, 體會團|活動三 內容深究 |量詞「一場」、「一 |隊合作的重要 |1.學生細讀課文後,觀察課文圖片,並依教師|杯|所表達的意思 性。 |提問進行預測、推論與想像. 分組討論並理 ||不同. 並知道連續 解課文內容。 |使用同樣量詞「一 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 場 的效果。 |答、理解並整理段落大意。 |3.教師配合語文百寶箱「4語詞運用:意思表 ||5.實作評量| |達更精簡」引導學生認識可以代替較長意思 | 能察覺奇幻文學中 的四字語詞。 出乎意料的情節. |4.教師引導學生完成習作第二大題並回顧本 | 並藉由文句的觀察 節學習歷程。 能理解哪些用詞有 活動四 形式深究 特別的效果。 1.教師介紹本課句型,並配合語文百寶箱「5 |句子練習:使用『一旦』來假設」、引導學生發 |6.口頭評量 |現「一旦……就……」可以表示在事情還沒發 生之前進行假設。

			2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2.教師提問引導學生說出本課是記敘文,介紹畫工精細的畫家畫龍成真的故事,呼應本單元「奇幻故事屋」的不可思議感覺。 3.教師介紹《十四張不可思議的畫》中的三張畫,學生分組討論,想像一件不可思議的事,畫在白板上,依「原因、經過、結果」口述奇幻故事做延伸練習。	讀懂課文內容,並說出課文主要的大意。	
第十七週	第肆單元:奇 幻故事屋 第十二課 掉進 一個兔子洞	國-E-A1 認識 國語文的重要 性, 培養國語文 的興趣, 能運用 國語文認識自 我、表現自我, 曾定終身學習	4.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動一 主題思考 1.教師請學生觀察本課單元頁,分別複習前兩課學過的奇幻故事,並依本課課名思考單元主題的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	能找出繪本內容所傳達的重點,並理解與單元主題的關係。	【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問 的能力。 閱E12 培養喜愛閱讀 的態度。 閱E14 喜歡與他人討 論、分享自己閱讀的文 本。

|在日常生活中 ||歷程。 動的目標。 |自己與所處社 | 節學習歷程。 |熊與增進公民 ||解課文內容。 意識。

|國-E-B1 理解 | 3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀之流暢性後. |與運用國語文 | 學生依不同分組朗讀課文. 並回顧本節學習 | 2.實作評量

|學習體察他人 |活動二 字詞識寫

- |的感受. 並給予 | 1.學生朗讀課文. 認讀語句、分析語詞和生字|變化和間架結構書 |適當的回應. 以|. 圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的 |寫。 |達成溝通及互 ||方法嘗試解說語詞意義。
- |2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」。引導學|3.實作評量 |國-E-C1 閱讀 | 生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、|能運用在句子中描 |各類文本. 從中|左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學|寫動作. 傳達出角| |培養是非判斷 | 再依字形結構 指導學生正確書寫。
- |的能力. 以了解 | 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本 | 理解動作代表的涵

|會的關係. 培養 |活動三 內容深究

- |同理心與責任 | 1.學生細讀課文後,觀察課文圖片,並依教師 | 4.實作評量 |感. 關懷自然生|提問進行預測、推論與想像. 分組討論並理 | 能理解刪節號出現
 - 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 |表說話斷斷續續的 答、理解並整理段落大意。
 - 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本 造句時正確使用。 |節學習歷程。

活動四 形式深究

1.教師配合語文百寶箱「2認識量詞」,引導學|能讀懂課文內容, |生觀察發現使用不同量詞時意思不同. 呈現 |並說出課文主要的| 的書面感也不同。

運用部件掌握字音 與字義. 掌握偏旁

- |色內心的想法. 並 |義. 運用在句子中。
- 在重複字詞間. 代 用法. 並在寫作或
- 5.口頭評量 大意。

2.教師配合語文百寶箱「3認識詩歌:詩句有 |押韻|. 引導學生感受詩歌押韻的美感. 找出 |6.實作評量| 詩歌中押韻的字. 以及押韻的注音符號。 能了解「既然+(發 3.教師配合語文百寶箱「4我會寫作:奇幻世 | 生了事情)+就(產 |界真有趣|. 引導學生觀察發現「一.....就 | 生的反 | 讓主角身體快速變大變小. 主角參加了|應) |的句型結構. |奇怪的活動,運用「.....永遠.....」加強了故 |並學會用「既 事奇幻的感覺。 |然.....就......1的句 4.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 型回應別人. 再表 文. 學生練習後上臺發表。 達自己的想法。 5.教師引導學生完成習作第二、三大題並回 顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生依課文三個小標題重述 本課內容並回想本單元三課內容. 說出單元 |名稱奇幻故事屋的神奇變化之處。 2.教師提問引導學生細說本課故事內容、整 理課文大意. 說出課文主旨 3.教師分享分享繪本《愛麗絲:夢遊奇境+鏡 |中奇緣||中奇緣||中奇緣||中奇緣||中奇緣||中奇緣 生說出本課以詩歌表述故事。 4.學生完成習作第四大題, 回顧本節學習歷 程。

第十八週	第肆單元: 奇 幻故事屋 統整活動四	國握展問邏過處問國與在學的適達動國人切力法不參語文學題輯體理題上運日習感當成的上互運表,同與文本習策思驗日。B用常體受的溝目C動用達理意學學要及略維與常 1 國生察,回通標2時語個解見校習旨解、,實生 理語活他並應及。與,文人與,及了、決初並踐活 解文中人給,互 他能能想包樂社掌發 探透,	3.教師引導學生複習第九課課文,並列出段落重點,再說明第九課的段落重點可以組成「總說—分說—總結」的結構。 4.教師說明掌握結構有助於了解課文的組成方式,並引導學生回顧本節學習歷程。活動二 篇章寫作:劇本改寫成故事1.教師引導學生朗讀課本上下兩句說明,比較兩個例句的異同。 2.教師引導學生朗讀課本一小段劇本,並比較下方改寫的故事,說出下方的句子接續,加入連接詞和想像力變成了故事。 3.教師引導學生分組選擇第十課課文其他段	1.實作評量 能從句子中判斷類 是用類的 是用類的 是用類的 是用類的 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 是 的 是 的 是 的 是	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題的文本類型與寫作題的文本提問的能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、 評鑑文本的能力。
------	--------------------------	---	---	---	---

		隊合作的重要性。 性。 國-E-A2 透過	,邊看邊想,並記下自己的想法,有助進一步了解文章內容。 3.教師引導學生閱讀習作統整活動四短文, 選擇出做筆記的方式,並把閱讀時想紀錄的 內容寫下來,並回顧本節學習歷程。 活動一 整體概覽		
第十九週	愛閱讀二:巨人傳說	【國握展問邏過處問國與在學的適達動國人語文學題輯體理題上運日習感當成的上互文本習策思驗日。B用常體受的溝目C動學要及略維與常 1 國生察,回通標 2 時習旨解、,實生 理語活他始應及。與,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1.教師引導學生依標題預測文章內容, 學生 複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默 讀課文。 2.教師依課中提問引導學生標記重點、概覽 全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發 表, 教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與 對應的段落, 引導學生察覺插圖在閱讀策略 上的功能。 2.學生細讀文章, 教師提問引導學生理解文 章內容。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作1、2題, 並 回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用	習慣。 2.口頭評量 能夠讀懂內容, 說 出文章主要大意。 3.實作評量 能運用閱讀策略, 找出文章的重要訊息。	【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意 與態度。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運 用時間的能力。

		力表達個人想 法, 理解與包容 不同意見, 樂於 參與學校及社 區活動, 體會團 隊合作的重要 性。	, —		
第二十週	第參、肆單元 複習週二	國握展問邏過處問國與在學的適達語文學題輯體理題上運日習感當成文本習策思驗日。 B用常體受的溝學要及略維與常 1 國生察,回通習旨解初並踐活 興致中人給,互掌發 探透,	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類,引導學生複習生字。 2.教師引導學生進行分享,說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。	1.口說常之主識 2.能各 3.能覺及項 4.口頭出無不稱 頭出內 頭出最該 四月內 頭出最該 可自內 評會特生 量的。 量經別字 量經別字 量經別字 量響生意	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種 家E5 了互動(親生)。 不文的孫(我一次)。 《多一次) 多是1 个人。 《多是2 个人。 《多是5 个人。 《多是6 个人。 《多是7 个人。 《第二章》 《第二章 《第二章 《第二章 《第二章 《第二章 《第二章 《第二章 《第二章

	各類文本,從中 培養是非判別 的能力,以處社 自己與所係,造社 會的關係,遺任 國際,關懷自然 態與增進公民	1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號,並練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習篇章閱讀與寫	義、常用語詞和語 詞的意思。 5.實作評量 能運用各課重要句 型造句。	【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第二十一 第參、肆單元 週 複習週二	問題策略、初採 避難思維,並透 遺理日期 遭理日期。 問題。 問題。 問題。 明運用國語 與運用國語 在日常生活 在日常生活	大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類、引導學生複習生字。	能說出第零、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.口頭評量能用自己的話重述	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種 關係的互動(親子、手 服係的互及其他親屬 是、我們 是、我們 多一文化教育】 多E1 了解 身質。 【品德教育】 品E7 解 品E7 開 品E7 是 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

動的目標。 |培養是非判斷 |記的閱讀策略。 |會的關係,培養|點符號。 |感. 關懷自然生|作的方法。 意識。

|適當的回應. 以 |3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語 ||及寫該生字注意事|**【生命教育】**| |達成溝通及互 ||詞和語詞的意思。

- 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。
- |國-E-C1 閱讀 | |5.教師引導學生回顧本節學習歷程。

|各類文本,從中|活動三 複習標點符號、整理段落大意和做筆|能說出各生字字 |

- |的能力. 以了解|1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆||詞的意思。 |自己與所處社 ||單元習得的標點符號 | 並練習修改錯誤的標 |
- |同理心與責任 ||2.教師配合課本統整活動複習篇章閱讀與寫 ||能運用各課重要句||的文本類型與寫作題
- |態與增進公民 | 3.教師配合課本愛閱讀, 引導學生複習「觀察 |插圖、對照內容|閱讀策略方法。
 - 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。

項。

4.口頭評量

5.實作評量 型造句。

生E1 探討生活議題. 培養思考的適當情意 與態度。

【生涯規劃教育】

|義、常用語詞和語 | 涯E11 培養規劃與運 用時間的能力。

【閱讀素養教育】

閱E2 認識與領域相關 材。

閱E6 發展向文本提問 的能力。

閱E7 發展詮釋、反思、 |評鑑文本的能力。