

RPP KELAS 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-1

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 2/1 (satu)
Tema/Sub tema : Hidup Bersih dan Sehat / Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

SBdP

Kompetensi Dasar

- 3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak
- 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak

Indikator

- 3.2.1 Panjang dan pendeknya nada dalam sebuah lagu
- 4.2.1 Tekanan kuat dan lemahnya nada dalam sebuah lagu

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator

- 3.4.1 Menuliskan hasil pengamatan lingkungan tidak sehat dalam bentuk laporan sederhana
- 3.4.2 Menuliskan hasil pengamatan menjaga kebersihan dalam bentuk laporan sederhana
- 4.4.1 Menyebutkan kosakata yang berhubungan dengan lingkungan sehat
- 4.4.2 Menulis cerita berdasarkan gambar
- 4.4.3 Membaca percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat dan menulis cerita tentang lingkungan sehat dan tidak sehat

Matematika

Kompetensi Dasar

3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang

4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang

Indikator

3.9.1 Menunjukkan ruas garis pada bangun datar

4.9.1 Menunjukkan sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar

4.9.2 Menghitung sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan bernyanyi, siswa mampu membedakan panjang dan pendeknya nada pada lagu dengan baik.
2. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan kosakata yang berhubungan dengan lingkungan sehat.
3. Dengan mengamati, siswa mampu menunjukkan ruas garis pada bangun datar.

D. Materi Pembelajaran :

- Menyanyikan lagu
- Nada pada lagu
- Menunjukkan ruas garis bangun datar
- Kosakata yang berhubungan dengan lingkungan sehat

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan Demonstrasi

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Guru memulai kelas dengan meminta siswa untuk menceritakan contoh perilaku hidup bersih dan sehat di rumah.	10 menit
Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan panjang pendek nada diukur dengan hitungan atau ketukan (<i>hal. 3, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mengamati) 2. Guru meminta siswa menyanyikan lagu bersih dan sehat sesuai dengan panjang pendeknya nada (<i>hal. 4, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (menalar) 3. Siswa membaca percakapan tentang menjaga kesehatan tubuh (<i>hal. 5, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 4. Guru meminta siswa menyimpulkan isi percakapan sesuai dengan percakapan (<i>hal. 5, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mengomunikasikan) 5. Siswa memasang kata-kata dengan keterangan yang tepat (<i>hal. 5, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba)	185 menit

	6. Guru meminta siswa mengamati bentuk lap tangan Nina (<i>hal. 6, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 7. Guru menstimulus siswa dengan menanyakan bentuk lap tangan Nina (bertanya) 8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih. (<i>hal. 6- 7, buku teks tematik terpadu 2d</i>)	
Kegiatan Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.	15 menit

G. Sumber, alat, dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Hidup Bersih dan Sehat (2d)
- Teks lagu "Bersih dan Sehat"
- Alat musik ataupun radio sebagai pengiring saat bernyanyi bersama
- Gambar lingkungan yang bersih dan sehat
- Gambar-gambar bangun datar

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Keterampilan Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendeknya nada pada lagu

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
----------	--------------------	-------------	--------------	---------------------------

Penguasaan lagu	Hafal seluruh lagu, irama tepat	Hafal seluruh lagu, tapi irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Tabel Pengamatan Siswa

No.	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1.	Dayu			√			Baik Sekali
2.	Udin			√			Baik
3.				...			

.....,2017

Kepala Sekolah

Guru Kelas II

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-2

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 2/1 (satu)
Tema/Sub tema : Hidup Bersih dan Sehat / Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PKn

Kompetensi Dasar

- 1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

Indikator

- 1.4.1 Menyebutkan contoh kegiatan yang menunjukkan sikap persatuan
- 2.4.1 Menyebutkan contoh sikap untuk mewujudkan persatuan dalam keberagaman
- 3.4.1 Menyebutkan kegiatan yang menggambarkan kebersamaan dalam keberagaman di rumah
- 4.4.1 Menyebutkan manfaat hidup bersatu dan akibat tidak bersatu dalam keberagaman di rumah

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator

- 3.4.3 Menuliskan hasil pengamatan lingkungan tidak sehat dalam bentuk laporan sederhana
- 3.4.4 Menuliskan hasil pengamatan menjaga kebersihan dalam bentuk laporan sederhana
- 4.4.4 Menyebutkan kosakata yang berhubungan dengan lingkungan sehat
- 4.4.5 Menulis cerita berdasarkan gambar
- 4.4.6 Membaca percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat dan menulis cerita tentang lingkungan sehat dan tidak sehat

PJOK

Kompetensi Dasar

- 3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional
- 4.4 mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional

Indikator

- 3.4.1 Melakukan gerak keseimbangan statis dalam posisi berdiri
- 4.4.1 Melakukan gerak keseimbangan statis dalam posisi duduk dan berbaring

C. Tujuan Pembelajaran:

- 1. Dengan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan sikap kebersamaan dengan baik.
- 2. Dengan menulis, siswa mampu menyebutkan sikap yang harus dimiliki untuk mewujudkan persatuan.
- 3. Dengan bercerita, siswa mampu menceritakan isi gambar halaman rumah Nina dengan baik.
- 4. Dengan memperagakan, siswa mampu melakukan gerak keseimbangan statis dengan baik.

D. Materi Pembelajaran :

- Sikap persatuan dalam keberagaman di rumah.
- Menulis hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana
- Gerak keseimbangan statis

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan Demonstrasi

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Guru memulai kelas dengan meminta siswa untuk mengamati gambar kegiatan keluarga Nina (<i>hal. 8 buku teks tematik terpadu 2d</i>).	10 menit
Kegiatan Inti	1. Guru meminta siswa berdiskusi dengan menyebutkan manfaat sikap kebersamaan dalam keluarga (<i>hal. 8, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mengamati)	185 menit

	2. Guru meminta siswa menulis sikap yang harus dimiliki untuk mewujudkan persatuan (<i>hal. 8, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 3. Siswa mengamati gambar yang dibawa oleh gurunya. 4. Siswa menulis dan menceritakan sesuai gambar (<i>hal. 9, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (menalar) 5. siswa diajak berolah raga di lapangan. 6. Guru memberi contoh gerak keseimbangan statis (mengamati) 7. Guru meminta siswa melakukan gerak keseimbangan statis (<i>hal. 9, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 8. Guru menjelaskan fungsi gerak keseimbangan statis (mengamati) 9. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih. (<i>hal. 10, buku teks tematik terpadu 2d</i>)	
Kegiatan Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.	15 menit

G. Sumber, alat, dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Hidup Bersih dan Sehat (2d)
- Gambar pekarangan rumah yang bersih

I. Penilaian

2. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Keterampilan:

1. Melakukan gerak keseimbangan statis

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
----	----------	--------------	--------------------

1	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2	Siswa terlihat aktif dalam menirukan gerakan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

2. Menulis dan menceritakan cerita berdasarkan gambar

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kelengkapan isi gambar	Isi cerita lengkap sesuai dengan gambar	Isi cerita cukup lengkap	Isi cerita kurang lengkap	Belum dapat menuliskan isi cerita
Keruntutan cerita	Cerita ditulis secara runtut	Cerita ditulis cukup runtut	Cerita ditulis tetapi kurang runtut	Belum dapat menulis cerita secara runtut

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Tabel Pengamatan Siswa

No.	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1.	Dayu			√			Baik Sekali
2.	Udin			√			Baik
3.				...			

.....,2017

Kepala Sekolah

Guru Kelas II

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-3

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 2/1 (satu)
Tema/Sub tema : Hidup Bersih dan Sehat / Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

SBdP

Kompetensi Dasar

- 3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak
- 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak

Indikator

- 3.2.1 Panjang dan pendeknya nada dalam sebuah lagu
- 4.2.1 Tekanan kuat dan lemahnya nada dalam sebuah lagu

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator

- 3.4.5 Menuliskan hasil pengamatan lingkungan tidak sehat dalam bentuk laporan sederhana
- 3.4.6 Menuliskan hasil pengamatan menjaga kebersihan dalam bentuk laporan sederhana
- 4.4.7 Menyebutkan kosakata yang berhubungan dengan lingkungan sehat
- 4.4.8 Menulis cerita berdasarkan gambar
- 4.4.9 Membaca percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat dan menulis cerita tentang lingkungan sehat dan tidak sehat

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang
- 4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang
- 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang beserta ciri-cirinya
- 4.10 Mengklasifikasikan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya

Indikator

- 3.9.1 Menunjukkan ruas garis pada bangun datar
- 4.9.1 Menunjukkan sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar
- 4.9.2 Menghitung sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar

C. Tujuan Pembelajaran:

- 1. Dengan bernyanyi, siswa mampu menyanyikan tekanan kuat dan lemahnya lagu dengan baik.
- 2. Dengan bermain peran, siswa mampu mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat.
- 3. Dengan menulis, siswa mampu bercerita menggunakan kata-kata yang tersedia dengan baik.
- 4. Dengan mengamati, siswa mampu menyebutkan bentuk bangun datar.

D. Materi Pembelajaran:

- Membaca percakapan
- Menulis hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana
- Menyanyikan lagu
- Nada pada lagu
- Bangun datar

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan Demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Guru memulai kelas dengan meminta siswa untuk bernyanyi lagu bersih dan sehat bersama-sama (<i>hal. 11 buku teks tematik terpadu 2d</i>).	10 menit
Kegiatan Inti	1. Dengan dibimbing guru, siswa menyanyi lagu dengan memerhatikan tekanan kuat dan lemah yang tepat (<i>hal. 11, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 2. Guru meminta siswa membaca percakapan Nina dan Adi dengan lafal dan intonasi yang tepat (<i>hal.128, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba)	185 menit

	3. Setelah membaca, siswa menjawab pertanyaan berdasarkan percakapan (<i>hal. 12, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (bertanya) 4. Guru membimbing siswa untuk membuat cerita dengan cara memberi pertanyaan yang memancing kreativitas siswa (mengamati) . 5. Guru menerangkan makna kata-kata yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat (mengamati) . 6. Guru meminta siswa menulis cerita berdasar gambar dan kata-kata yang tersedia (<i>hal. 13, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 7. Siswa diminta memerhatikan lap yang dibawa oleh guru, dan menyebutkan bentuknya (<i>hal. 13, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (menalar) 8. Guru menjelaskan bentuk-bentuk bangun datar. 9. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih. (<i>hal. 14, buku teks tematik terpadu 2d</i>)	
Kegiatan Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.	15 menit

G. Sumber, alat, dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Hidup Bersih dan Sehat (2d)
- Teks lagu "Bersih dan Sehat"
- Lap sebagai contoh bangun datar

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Keterampilan:**Rubrik Penilaian Keterampilan Menyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah nada pada lagu**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penguasaan lagu	Hafal seluruh lagu, irama tepat	Hafal seluruh lagu, tapi irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Rubrik penilaian keterampilan bermain peran

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ketepatan lafal dan intonasi	Siswa dapat mengucapkan lafal dan intonasi secara tepat dan jelas	Siswa dapat mengucapkan lafal secara tepat namun intonasi kurang jelas dan sebaliknya	Siswa dapat mengucapkan lafal dan intonasi tetapi kurang tepat dan jelas	Siswa belum dapat mengucapkan lafal dan intonasi secara tepat dan jelas

Rubrik penilaian keterampilan menulis cerita berdasarkan gambar dan kata yang ada

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keruntutan cerita berdasar gambar	Siswa dapat menceritakan secara runtut	Siswa dapat menceritakan dengan cukup runtut	Siswa dapat menceritakan tetapi kurang runtut	Siswa belum dapat menceritakan dengan runtut
Penggunaan kata-kata yang ada	Menggunakan 5 kata	Menggunakan 4 kata	Menggunakan 3 kata	Menggunakan 1-2 kata

Penilaian: Observasi (Pengamatan)**Tabel Pengamatan Siswa**

No.	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1.	Dayu			√			Baik Sekali
2.	Udin			√			Baik
3.				...			

.....,2017

Kepala Sekolah

Guru Kelas II

.....

.....

NIP.

NIP.

RPP KELAS 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-4

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 2/ (satu)
Tema/Sub tema : Hidup Bersih dan Sehat / Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

SBdP

Kompetensi Dasar

- 3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak
- 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak

Indikator

- 3.2.1 Panjang dan pendeknya nada dalam sebuah lagu
- 4.2.1 Tekanan kuat dan lemahnya nada dalam sebuah lagu

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator

- 3.4.7 Menuliskan hasil pengamatan lingkungan tidak sehat dalam bentuk laporan sederhana
- 3.4.8 Menuliskan hasil pengamatan menjaga kebersihan dalam bentuk laporan sederhana
- 4.4.10 Menyebutkan kosakata yang berhubungan dengan lingkungan sehat
- 4.4.11 Menulis cerita berdasarkan gambar
- 4.4.12 Membaca percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat dan menulis cerita tentang lingkungan sehat dan tidak sehat

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang
- 4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang
- 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang beserta ciri-cirinya
- 4.10 Mengklasifikasikan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya

Indikator

- 3.9.1 Menunjukkan ruas garis pada bangun datar
- 4.9.1 Menunjukkan sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar
- 4.9.2 Menghitung sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan bernyanyi, siswa mampu menyanyi dengan memberi tanda kuat dan lemahnya nada pada lagu dengan baik.
2. Dengan membaca, siswa mampu mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Dengan menulis, siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan berdasarkan gambar.
4. Dengan mengamati, siswa dapat menyebutkan sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.

D. Materi Pembelajaran :

- Menyanyikan lagu
- Nada pada lagu
- Menunjukkan ruas garis bangun datar
- Menulis hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan Demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Guru memulai kelas dengan mengajak siswa bernyanyi bersama.	10 menit
Kegiatan Inti	1. Guru membimbing siswa dalam memberi tanda tekanan kuat dan lemah pada setiap nada (<i>hal. 15, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mengamati) 2. Guru meminta siswa membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat (<i>hal. 15, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 3. Setelah membaca teks, siswa diminta membuat pertanyaan dan menukarkan pertanyaan dengan teman (<i>hal. 15, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba)	185 menit

	4. Guru meminta siswa menulis hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana sesuai dengan gambar (<i>hal. 16, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 5. Guru membawa kemasan minuman (kardus susu), siswa diminta mengamati bentuk bangun datar tersebut (<i>hal. 16, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mengamati) 6. Guru menjelaskan dan menunjukkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun ruang (<i>hal. 16, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mengamati) 7. Siswa menuliskan sisi, sudut, dan titik sudut pada gambar yang ditunjuk tanda panah (<i>hal. 16, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih. (<i>hal. 17, buku teks tematik terpadu 2d</i>)	
Kegiatan Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.	15 menit

G. Sumber, alat, dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Hidup Bersih dan Sehat (2d)
- Teks lagu "Bersih dan Sehat"
- Kardus susu bekas untuk menunjukkan sisi, sudut, dan titik sudut

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Keterampilan memberi tanda kuat dan lemahnya nada pada lagu

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Memberi tanda kuat dan lemah pada lagu	Dapat memberi semua tanda pada lagu	Dapat memberi sebagian tanda pada lagu	Hanya dapat memberi 1-2 tanda	Belum dapat memberi tanda

Rubrik penilaian lancar membaca teks yang berhubungan dengan lingkungan yang tidak bersih

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih dari bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah teks	Siswa belum mampu membaca
Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi dan bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Tabel Pengamatan Siswa

No.	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1.	Dayu			√			Baik Sekali
2.	Udin			√			Baik
3.				...			

.....,2017

Kepala Sekolah

Guru Kelas II

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-5

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 2/1 (satu)
Tema/Sub tema : Hidup Bersih dan Sehat / Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PKn

Kompetensi Dasar

- 1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

Indikator

- 1.4.1 Menyebutkan contoh kegiatan yang menunjukkan sikap persatuan
- 2.4.1 Menyebutkan contoh sikap untuk mewujudkan persatuan dalam keberagaman
- 3.4.1 Menyebutkan kegiatan yang menggambarkan kebersamaan dalam keberagaman di rumah
- 4.4.1 Menyebutkan manfaat hidup bersatu dan akibat tidak bersatu dalam keberagaman di rumah

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator

- 3.4.9 Menuliskan hasil pengamatan lingkungan tidak sehat dalam bentuk laporan sederhana
- 3.4.10 Menuliskan hasil pengamatan menjaga kebersihan dalam bentuk laporan sederhana
- 4.4.13 Menyebutkan kosakata yang berhubungan dengan lingkungan sehat
- 4.4.14 Menulis cerita berdasarkan gambar
- 4.4.15 Membaca percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat dan menulis cerita tentang lingkungan sehat dan tidak sehat

PJOK

Kompetensi Dasar

- 3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional
- 4.4 mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional

Indikator

- 3.4.1 Melakukan gerak keseimbangan statis dalam posisi berdiri
- 4.4.1 Melakukan gerak keseimbangan statis dalam posisi duduk dan berbaring

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan membaca, siswa mampu mengetahui isi bacaan dan menceritakan kembali isi bacaan dengan baik.
2. Dengan mengamati, siswa mampu menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana.
3. Dengan bercerita, siswa mampu mengetahui contoh kegiatan kebersamaan dalam keberagaman.
4. Dengan memperagakan, siswa dapat melakukan gerak keseimbangan statis.

D. Materi Pembelajaran :

- Sikap persatuan dalam keberagaman di rumah
- Menulis hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana
- Gerak keseimbangan statis

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan Demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Guru memulai kelas dengan menyuruh siswa membaca teks percakapan secara bergantian.	10 menit
Kegiatan Inti	1. Setelah membaca teks percakapan, siswa diminta menceritakan kembali isi percakapan (<i>hal. 18, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (bercerita)	185 menit

	2. Siswa diminta menjelaskan bagaimana cara membersihkan rumah dengan benar (<i>hal. 18, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 3. Guru meminta siswa mengamati gambar tentang keluarga Joni (<i>hal. 18, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mengamati) 4. Guru menyuruh siswa membuat hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana (<i>hal. 18, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 5. Guru memberikan contoh kebersamaan dalam keluarga (<i>hal. 19, buku teks tematik terpadu 2d</i>) 6. Siswa diminta menyebutkan kebersamaan dalam keluarga Nina sesuai gambar (<i>hal. 19, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 7. Guru meminta siswa menulis kegiatan yang dilakukan bersama keluarganya masing-masing. Lalu menceritakan di depan kelas (<i>hal. 19, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 8. Siswa diminta memeragakan gerakan keseimbangan statis dalam posisi duduk dan berbaring (<i>hal. 20, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 9. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih. (<i>hal. 21-22, buku teks tematik terpadu 2d</i>)	
Kegiatan Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.	15 menit

G. Sumber, alat, dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Hidup Bersih dan Sehat (2d)
- Gambar-gambar yang berhubungan dengan menjaga kebersihan

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Keterampilan mempraktikkan gerak keseimbangan statis

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Siswa mampu melakukan instruksi				
Siswa terlibat aktif dalam melakukan gerakan				
Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan gerakan				

Rubrik penilaian lancar membuat laporan sederhana berdasarkan gambar

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil gambar	Isi laporan belum sesuai dengan gambar
Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi dan bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Tabel Pengamatan Siswa

No.	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1.	Dayu			√			Baik Sekali
2.	Udin			√			Baik
3.				...			

.....,2017

Kepala Sekolah

Guru Kelas II

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-6

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 2/1 (satu)
Tema/Sub tema : Hidup Bersih dan Sehat / Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

PKn

Kompetensi Dasar

- 1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

Indikator

- 1.4.1 Menyebutkan contoh kegiatan yang menunjukkan sikap persatuan
- 2.4.1 Menyebutkan contoh sikap untuk mewujudkan persatuan dalam keberagaman
- 3.4.1 Menyebutkan kegiatan yang menggambarkan kebersamaan dalam keberagaman di rumah
- 4.4.1 Menyebutkan manfaat hidup bersatu dan akibat tidak bersatu dalam keberagaman di rumah

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator

- 3.4.11 Menuliskan hasil pengamatan lingkungan tidak sehat dalam bentuk laporan sederhana
- 3.4.12 Menuliskan hasil pengamatan menjaga kebersihan dalam bentuk laporan sederhana
- 4.4.16 Menyebutkan kosakata yang berhubungan dengan lingkungan sehat
- 4.4.17 Menulis cerita berdasarkan gambar
- 4.4.18 Membaca percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat dan menulis cerita tentang lingkungan sehat dan tidak sehat

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang
- 4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang
- 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang beserta ciri-cirinya
- 4.10 Mengklasifikasikan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya

Indikator

- 3.9.1 Menunjukkan ruas garis pada bangun datar
- 4.9.1 Menunjukkan sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar
- 4.9.2 Menghitung sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan membaca, siswa mampu menuliskan informasi dari teks.
2. Dengan mengamati, siswa mampu menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana.
3. Dengan berdiskusi, siswa mampu memberi contoh manfaat hidup bersatu dan akibat tidak bersatu.
4. Dengan mengamati, siswa mampu menghitung sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar.

D. Materi Pembelajaran :

- Sikap persatuan dalam keberagaman di rumah
- Menulis hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana
- Bangun datar
- Menunjukkan sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar
- Menghitung sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan Demonstrasi

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Guru memulai kelas dengan membaca teks pada buku teks hal 23.	10 menit

Kegiatan Inti	1. Guru meminta siswa secara bergantian membaca teks secara lantang (<i>hal. 23, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 2. Setelah selesai membaca teks, siswa diminta menulis informasi yang diperoleh dari teks (<i>hal. 23, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (menalar) 3. Siswa diminta mengamati gambar dan menceritakan pendapat sesuai isi gambar (<i>hal. 23, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mengamati) 4. Guru meminta siswa menulis hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana berdasarkan gambar (<i>hal. 23, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 5. Siswa diminta memberikan contoh manfaat hidup bersatu dan akibat jika tidak ada persatuan dalam keluarga, lalu mendiskusikan hasilnya dengan teman (<i>hal. 24, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 6. Guru meminta siswa mengamati bentuk ubin di lantai kamar mandi (<i>hal. 25, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mengamati) 7. Guru meminta siswa mengamati benda yang permukaannya berbentuk datar (mengamati) 8. Siswa diminta menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada permukaan benda (<i>hal. 25, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 9. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih. (<i>hal. 26, buku teks tematik terpadu 2d</i>)	185 menit
Kegiatan Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.	15 menit

G. Sumber, alat, dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Hidup Bersih dan Sehat (2d)
- Gambar-gambar cara menjaga kebersihan

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik penilaian lancar membaca teks yang berhubungan dengan lingkungan yang bersih

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih dari bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah teks	Siswa belum mampu membaca
Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi dan bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Rubrik penilaian lancar membuat laporan sederhana berdasarkan gambar

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil gambar	Isi laporan belum sesuai dengan gambar
Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi dan bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Tabel Pengamatan Siswa

No.	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1.	Dayu			√			Baik Sekali
2.	Udin			√			Baik
3.				...			

.....,2017

Kepala Sekolah

Guru Kelas II

.....
NIP.

.....
NIP.

