



Governo do Estado de São Paulo
Secretaria da Educação
Unidade Regional de Ensino da Região de XXXXXX
Escola Estadual XXXXXX – CIE: XXXXXX
Av./Rua: XXXXXX, nº: XXXXX, Bairro XXXXX, CEP: XXXXXX - Município - SP
Tel. (XX) – E-mail: XXXXXX@educacao.sp.gov.br

ANEXO IV - RESOLUÇÃO SEDUC Nº 129/2025

Nome do Estudante:
Nome do Professor Regente:
Nome do Professor Especializado da Educação Especial:
Componente Curricular:
Período: () 1º Bimestre () 2º bimestre () 3º Bimestre () 4º Bimestre

Quais conteúdos e habilidades do Currículo da Rede Estadual Paulista serão desenvolvidos no bimestre?

EXPLICAÇÃO PARA O PROFESSOR REGENTE:

Como o professor regente escolhe os conteúdos e habilidades do Currículo Paulista para estudantes da Educação Especial (explicação simples)

1. **O ponto de partida é sempre o Currículo Paulista.**

O professor não cria um currículo novo para o estudante da Educação Especial.

Ele utiliza o mesmo currículo da turma, mas faz adaptações, se necessário.

2. **O professor observa o que o estudante já consegue fazer.**

Ele analisa:

- ✓ as habilidades já consolidadas;
- ✓ o que ainda está em desenvolvimento;
- ✓ o que o estudante só realiza com ajuda.

Isso ajuda a planejar o próximo passo.

3. **Ele identifica as habilidades essenciais daquele ano/série.**

As habilidades mais importantes (estruturantes) são priorizadas, garantindo que o estudante tenha acesso ao que é fundamental.

4. **Ajusta as habilidades conforme a necessidade do estudante.**

Aqui o professor:

- ✓ simplifica ações,
- ✓ aumenta o tempo de trabalho,
- ✓ divide a habilidade em pequenas etapas,
- ✓ usa recursos acessíveis, sem retirar o conteúdo curricular.

5. **Pensa em como o estudante poderá acessar esses conteúdo.**

Para isso o professor considera:

- ✓ recursos de acessibilidade,
- ✓ uso de tecnologias assistivas,
- ✓ apoio de profissionais (quando houver),
- ✓ adaptações de materiais e linguagem.

6. **Combina o planejamento com o professor especializado (AEE).**

O professor regente compartilha:

- ✓ quais habilidades do currículo trabalhará;
- ✓ quais dificuldades o estudante apresenta;



Governo do Estado de São Paulo
Secretaria da Educação
Unidade Regional de Ensino da Região de XXXXXX
Escola Estadual XXXXXX – CIE: XXXXXX
Av./Rua: XXXXXX, nº: XXXXX, Bairro XXXXX, CEP: XXXXXX - Município - SP
Tel. (XX) – E-mail: XXXXXX@educacao.sp.gov.br

- ✓ para que o **AEE complementar** ou **apoie** o trabalho em sala.
- 7. **Seleciona as habilidades possíveis de desenvolver no bimestre.**
Ele analisa o tempo disponível e escolhe um conjunto de habilidades que o estudante possa realmente aprender, com ou sem apoio.
- 8. **Registra tudo no planejamento bimestral.**
O professor documenta:
 - ✓ os conteúdos e habilidades escolhidos;
 - ✓ as adaptações necessárias;
 - ✓ os recursos que serão usados;
 - ✓ os apoios previstos.

2. **Quais estratégias, intervenções pedagógicas e recursos de acessibilidade serão utilizados para favorecer o acesso, a participação e a aprendizagem do estudante?**

EXPLICAÇÃO PARA O PROFESSOR REGENTE

Quais estratégias, intervenções pedagógicas e recursos de acessibilidade serão utilizados para favorecer o acesso, a participação e a aprendizagem do estudante?

(Explicação simples, modelo para preenchimento)

O professor deve registrar **tudo o que fará para que o estudante consiga participar das aulas**, como:

✓ **Estratégias pedagógicas**

- Explicar o conteúdo em partes menores.
- Usar exemplos concretos e situações do cotidiano.
- Oferecer mais tempo para realizar tarefas.
- Fazer mediação nas atividades em grupo.
- Retomar conteúdos sempre que necessário.
- Garantir previsibilidade (rotina visual, agenda, passo a passo).
- Dar instruções de forma clara, objetiva e com apoio visual.

✓ **Intervenções pedagógicas**

- Apoio individual durante atividades mais complexas.
- Adaptação de quantidade (menos itens, sem perder o objetivo).
- Adaptação de complexidade (mesma habilidade, tarefa mais simples).
- Ajuste da forma de participação (oral, pictograma, escrita, digital).

✓ **Recursos de acessibilidade**

- Material ampliado, contrastes ou fontes acessíveis.
- Figuras, esquemas, pictogramas ou comunicação alternativa.
- Uso de tablet/computador para registro de respostas.
- Fones, abafadores, rota de locomoção, cadeira adaptada.
- Tecnologias assistivas próprias para a necessidade do estudante.

3. **Quais instrumentos serão utilizados para acompanhar o aprendizado do estudante de forma inclusiva e individualizada?**



Governo do Estado de São Paulo

Secretaria da Educação

Unidade Regional de Ensino da Região de XXXXXX

Escola Estadual XXXXXX – CIE: XXXXXX

Av./Rua: XXXXXX, nº: XXXXX, Bairro XXXXX, CEP: XXXXXX - Município - SP

Tel. (XX) – E-mail: XXXXXX@educacao.sp.gov.br

2. Quais instrumentos serão utilizados para acompanhar o aprendizado do estudante de forma inclusiva e individualizada? (Explicação simples, modelo para preencher)

O professor deve indicar como **vai avaliar o estudante respeitando seu ritmo, suas necessidades e suas formas de expressão**. Exemplos:

✓ **Instrumentos de acompanhamento**

- Observação diária (registro no caderno do professor).
- Portfólio com as atividades do estudante.
- Avaliações práticas (em vez de só provas escritas).
- Lista de verificação (checklist) de habilidades.
- Registro fotográfico de atividades realizadas.
- Autoavaliação com apoio visual (carinhas, cores).
- Conversas orientadas (avaliação oral).
- Produções em vídeo, áudio ou desenhos.
- Rubricas (critérios claros e graduados de aprendizagem).

✓ **Princípio básico**

A avaliação deve **mostrar o progresso**, mesmo que pequeno, e não comparar o estudante com o restante da turma, mas sim com **ele mesmo**.

4. Quais vídeos, livros, jogos, exercícios ou outras atividades podem ser indicados para apoiar, complementar, suplementar e fortalecer o aprendizado do estudante neste componente curricular, considerando suas potencialidades, especificidades e ritmo de aprendizagem?

3. Quais vídeos, livros, jogos, exercícios ou outras atividades podem ser indicados para apoiar, complementar e fortalecer o aprendizado?

(Sugestões gerais — podem ser adaptadas ao componente curricular)

✓ **Vídeos**

- Animações curtas explicando conteúdo.
- Vídeos com linguagem simples, narração clara e exemplos visuais.
- Vídeos dublados em Libras, quando necessário.
- Vídeos com passo a passo (como fazer, como usar, como resolver).

✓ **Livros**

- Livros de histórias curtas com imagens.
- Livros de curiosidades sobre o tema estudado.
- Material paradidático com linguagem acessível.
- Livros em formatos ampliados ou digitais.

✓ **Jogos**

- Jogos de memória relacionados ao conteúdo.
- Jogos de associação (imagem–palavra, causa–efeito).
- Jogos digitais educativos.
- Atividades de quebra-cabeça com o conteúdo estudado.
- Jogos de turnos (favorecem interação social).

✓ **Atividades e exercícios**



Governo do Estado de São Paulo
Secretaria da Educação
Unidade Regional de Ensino da Região de XXXXXX
Escola Estadual XXXXXXX – CIE: XXXXXX
Av./Rua: XXXXXX, nº: XXXXX, Bairro XXXXX, CEP: XXXXXX - Município - SP
Tel. (XX) – E-mail: XXXXXX@educacao.sp.gov.br

- *Sequências didáticas com etapas curtas.*
- *Atividades manipulativas (contar, ordenar, classificar).*
- *Uso de materiais concretos (objetos reais, blocos, figuras).*
- *Exercícios de completar, ligar, ordenar ou montar.*
- *Atividades multissensoriais (visuais, táteis, auditivas).*

Nome completo

RG: XXXX

Diretor Escolar/Diretor de Escola

Nome completo

RG:

Coordenador de Gestão Pedagógica

Nome completo

RG:

Professor Especializado em Educação Especial

Área:

Nome completo

RG:

Professor Especializado do Projeto Ensino Colaborativo

Nome completo

RG:

Professor Regente de classe/turma

Professor de Componente Curricular:

CIÊNCIA RESPONSÁVEL LEGAL