

單元名稱	獨一無二	設計者	台中龍津國小蔡文惠	適用階段	四年級
作品特色說明(含設計構想、設計目的、預期達成之教學目標、作品特色、學生的成果表現、評量方式等完整內容)					
一、設計構想： 1.民國八十九年葉永鋕命案，由於同學的性別刻板印象、學校處理不當與介					

入不足而造成死亡的間接性原因，然而目前類似這類問題依舊存在於校園當中，所以，從小便建立學生尊重且接納自

己或其他不同性別傾向和特質的人，是不容忽視的。

2. 在教育的啟蒙過程中，童話故事扮演著相當潛在的影響力，而且

目前有很多童書繪本都能解構性別角色刻板迷思，讓人有新的思考觀點，所以，選擇以兒童讀物來進行教學活動設

計

。二、設計
目的：

在人的特質中常有性別的刻板印象存在，希望藉活動讓學生自我探索目前的特質，也藉閱讀圖畫書「灰王子」「頑皮公主」，讓學生瞭解特質並不被侷限於性別上，只要是好的特質，人皆可擁有及呈現出來

，而且我們要平等對待且尊重接納自己或其他不同性別傾向和特質的人。

三、預期達成之教學目標：

- 1.能知覺到個人特質存在著性別的刻板印象
- 2.能尊重且接納屬於自己或別人的

特質

四、作品
特色：

1.教學主題切合目前社會的趨勢及校園問題。

2.以童書繪本進行教學能吸引學生的注意力及興趣。

五、學生的
成果表現：

1.分組活

動時，學生們都很熱烈參與討論，每組都有自我的看法，從討論中也學習到如何和他人相處，甚至如何幫助這些有不

同性別傾向和特質的同學。

2. 從分享戲劇及分組討論後，學生在寫學習單時，他們目前沒有，但想擁有的特質，已不侷

限在性別上，如：女孩子寫想擁有領導力、更加勇敢、主動……等等；男孩子寫想要當烹飪高手、會編織、對人溫柔……

等
等
特
質

。六、評量
方式：

- 1.實作評量
—學習單
- 2.口頭評量
- 3.教師觀察

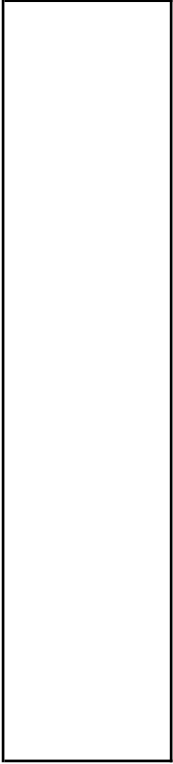
七、教學
活動

【活動
一】

老師播放戲劇VCD。

【活動
二】歸納統整：

1



【男生女生變~學習單】

特 ● ● ● 別不同

四年()班 姓名: ()

小朋友！每個人都有屬於自己獨特的特質，想想看喔！！



我覺得目前我擁有的特質？

我目前沒有，但我想要擁有的特質？

在生活中，我如何表現出這些我想擁有的特質呢？

