Légende		Critères liés au Cadre d'évaluation des apprentissages								
+ - 0	· Non réussi	Cohérence de la planification	Maitrise des connaissances Efficacité de l'exécution <sup>1</sup>					Pertinence du retour réflexif		
		résultat )								С О
		Planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité	Exécute les actions motrices et les enchaînements planifiés (ordonnancement)	Exécute des actions motrices et des enchaînements selon les techniques enseignées.	Exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt)	Respecte les règles de sécurité	Manifeste un comportement éthique²	Évalue la démarche et ses résultats	Dégage les apprentissages réalisés³	E
-										
_										
-										
<u> </u>										
-										
-										
┢										
$\vdash$										

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Même s'il y a davantage d'éléments observables associés au critère *Efficacité de l'exécution* pour la C1 et la C2, cela ne veut pas dire qu'il faille lui accorder une plus grande importance ni en augmenter la pondération, il faut considérer l'ensemble des informations recueillies pour communiquer les résultats dans les bulletins.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Le comportement éthique inclut l'esprit sportif, l'aide et l'entraide, l'acceptation des différences et le sens des responsabilités déterminées par l'enseignant selon la compétence.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Dégager les apprentissages réalisés pour la C1 et la C2 de même que les effets et les bienfaits sur la santé et le bien-être de l'élève pour la C3 relève des éléments de la progression des apprentissages sélectionnés dans la planification de l'enseignant.

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup>Le respect des règles de sécurité ne peut être observé par l'enseignant qu'en contexte scolaire.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Même s'il y a davantage d'éléments observables associés au critère *Efficacité de l'exécution* pour la C1 et la C2, cela ne veut pas dire qu'il faille lui accorder une plus grande importance ni en augmenter la pondération; il faut considérer l'ensemble des informations recueillies pour communiquer les résultats dans les bulletins.

<sup>2</sup> Le comportement éthique inclut l'esprit sportif, l'aide et l'entraide, l'acceptation des différences et le sens des responsabilités déterminées par l'enseignant selon la compétence.

<sup>3</sup> Dégager les apprentissages réalisés pour la C1 et la C2 de même que les effets et les bienfaits sur la santé et le bien-être de l'élève pour la C3 relève des éléments de la progression des apprentissages sélectionnés dans la planification de l'enseignant.

<sup>4</sup> Le respect des règles de sécurité ne peut être observé par l'enseignant qu'en contexte scolaire.