



Rev. 7 JULI 2021

LOKASI
KUAT, MENGUATKAN
INDONESIA

SMK
BISA-HEBAT
SIAP KERJA • SANTUN • MANDIRI • KREATIF

PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN BUDAYA KERJA 2021

TEMA KEBEKERJAAN



KOMPONEN PERANGKAT AJAR PROJEN KEBEKERJAAN

- 1. Komponen Projek perantara
- 2. Simbol projek dan simbol projek
- 3. Projek perantara
- 4. Simbol projek dan simbol projek
- 5. Simbol projek dan simbol projek
- 6. Simbol projek dan simbol projek
- 7. Simbol projek dan simbol projek
- 8. Simbol projek dan simbol projek

DESKRIPSI PROJEK PADA **TEMA KEBEKERJAAN**

- Deskripsi singkat proyek

Proyek pada tema kebhekerjaan dimaksudkan untuk menggali dan mengembangkan potensi peserta didik agar memahami ruang lingkup dan karakteristik pekerjaan sesuai dengan program keahliannya.

- Ruang lingkup tema

Proyek pada tema kebhekerjaan ini meliputi : (1) Kenali Diri/Impian; (2) Bekali Diri/Penguatan Kompetensi; (3) Eksplorasi Potensi Lokal; (4) Kemampuan Komunikasi Efektif;

(5) Kolaborasi dalam dunia kerja; (6) Kreativitas dan Proaktif;

(7) Aktualisasi Diri; (8) Penerapan Komunikasi dalam Wawancara; (9) Personal Branding (Menuju Dunia Kerja); (10).Rencana Tindak Lanjut (RTL dan *Change Project*)

2. DIMENSI DAN SUB ELEMEN DARI PROFIL PELAJAR PANCASILA

No	Dimensi	Deskripsi	Aktivitas Sesuai Sub Tema
1	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	<ul style="list-style-type: none">a. Akhlak beragamab. Akhlak pribadic. Akhlak kepada manusiad. Akhlak kepada alam, dane. Akhlak bernegara	Sub Tema : Aktivitas 2, 10
2	Berkebhinekaan global	<ul style="list-style-type: none">a. Mengenal dan menghargai budayab. Kemampuan komunikasi intercultural dalam berinteraksi dengan sesama danc. Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaan.	Sub Tema : Aktivitas 5,10
3	Bergotong-royong	<ul style="list-style-type: none">a. Kolaborasib. Kepedulian danc. Berbagi	Sub tema : aktivitas 4,5 dan 6

4	Mandiri	<ul style="list-style-type: none">a. kemandirian keadaan seseorang dapat berdiri sendirib. tidak bergantung kepada orang lain	Sub tema : aktivitas 1, 2, 3, 5, 6,7 dan 10
5	Bernalar kritis	<ul style="list-style-type: none">a. Memperoleh dan memproses informasi dan gagasanb. Menganalisis dan mengevaluasi penalaranc. Merefleksikan pemikiran dan proses berpikird. Mengambil keputusan	Sub tema : aktivitas 1,2,3,4,5,6 dan 8

TUJUAN TEMA **KEBEKERJAAN**



Tujuan :

- Tujuan umum pada projek tema kebecerajaan adalah agar peserta didik memahami ruang lingkup dan karakteristik dunia kerja sesuai dengan program keahliannya.
- Tujuan khusus tiap projek dapat dilihat pada setiap subtema.

CARA PENGGUNAAN PERANGKAT AJAR

Perangkat ajar (*toolkit*) ini dirancang sedemikian rupa untuk memberi panduan kepada guru SMK untuk menjabarkan kegiatan tema kebidayaan yang memuat 9 sub tema (1) Kenali Diri/Impian; (2) Bekali Diri/ Penguatan Kompetensi; (3) Eksplorasi Potensi Lokal; (4) Kemampuan Komunikasi Efektif; (5) Kolaborasi dalam dunia kerja; (6) Kreativitas dan Proaktif; (7) Aktualisasi Diri; (8) Penerapan Komunikasi dalam Wawancara; (9) Personal Branding (Menuju Dunia Kerja); (10) Rencana Tindak Lanjut (RTL dan *Change Project*)

Contoh untuk kelas 10 dengan total 288 JP, setiap tema mendapatkan 96 JP (288 JP : 3 tema



PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA, PENGEMBANGAN KARAKTER, DAN BUDAYA KERJA

No	Tema Pilihan	SMK A	SMK B	SMK C	Keterangan Pemilihan tema
1	Gaya Hidup Berkelanjutan	V		V	sangat bergantung dengan program keahlian dan kompetensi keahlian dibuka. 1.Untuk kelas X 288 jp – dapat dilakukan dengan sistem blok
2	Kearifan lokal		V	V	
3	Bhinneka Tunggal Ika.			V	
4	Bangunlah Jiwa dan Raganya.				
5	Suara Demokrasi.				
6	Berekayasa dan Berteknologi untuk Membangun NKRI.				
7	Kewirausahaan.		V		
	Tema Wajib				2.Untuk kelas XI 144 JP
8	Kebekerjaan	V	V	V	3.Untuk kelas XII 72
9	Budaya Kerja	V	V	V	JP
		288			

5. ALUR KEGIATAN PROJEK **KEBEKERJAAN**





Relevansi kegiatan pembelajaran utamanya menerapkan

Project Based Learning dengan melibatkan peserta didik dalam kerja dan dalam melaksanakan proyek sosial. Kompetensi yang didapat peserta didik dapat diimplementasikan pada penyelesaian permasalahan sekitar dengan memaksimalkan fungsi Ruang Praktik Siswa (*Teaching Factory*).

Peserta didik yang terlibat akan menjadi individu yang lebih efektif, peduli terhadap sesama, siap menghadapi tantangan, berjiwa pemimpin dan bertanggungjawab saat mereka berada di luar sekolah. Dengan kata lain kompetensi kejuruan yang didapat dari proses pembelajaran di SMK akan menempa peserta didik untuk *Self-responsibility* dan *Responsibility to*

others.

Seiring dengan perkembangan teknologi dan komunikasi bidang kebidanan, peserta didik SMK diharapkan dapat mengikuti *platform digital*.

7. ASESSMEN

Assesmen adalah kegiatan sistematis dalam upaya mendapatkan data dan informasi dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui seberapa baik pencapaian peserta didik dari kelas 10, kelas 11, dan kelas 12 dengan membandingkan tujuan/kriteria dan capaian pembelajaran tertentu.

Selanjutnya hasil asesmen dapat dipergunakan sebagai proses penilaian (*grading*) untuk memperoleh dimensi kuantitas berupa (angka/huruf) terhadap hasil asesmen. Berikut adalah contoh *instrument* penilaian yang digunakan terdiri dari:

- Rubrik Penilaian
- Umpan balik
- Refleksi peserta didik
- Refleksi Guru

1

Membangun Impia

Durasi : 24 JP

Bahan :

Lembar Kerja *River of*
Peran Guru :

Fasilitator

Dimensi Profil Pelaja
Bernalar Kritis, Kreatif.

Tujuan

Peserta didik mampu membangun impiannya tentang masa depan kebekerjaan melalui gambar sungai kehidupan/*River of life*.

Persiapan

Guru mempersiapkan diri dengan berbagai pengetahuan tentang kemampuan membekali diri, khususnya bekal untuk masa depan peserta didik

Pelaksanaan

1. Peserta didik mendeskripsikan impian kesuksesan yang diharapkan.

2. Peserta didik membuat langkah-langkah untuk mewujudkan impian suksesannya.

3. Peserta didik memetakan proses yang sudah

dilalui dalam hidupnya melalui

gambar

sungai kehidupan/*river of Life*.

4. Peserta didik mengidentifikasi profesi dunia kerja yang bisa menjadi pekerjaan setelah lulus SMK sesuai bidang keahlian.

5. Peserta didik diajak mengenali diri dan potensi yang dimiliki seutuhnya melalui

gambar

river of life.

6. Peserta didik dapat merencanakan karir setelah

lulus.

RUBRIK PENILAIAN MEMBANGUN IMPIAN PESERTA DIDIK SMK (1)

Dimensi	Belum Berkembang <30 %	Mulai Berkembang 30% - <60 %	Berkembang Sesuai Harapan 60% - <90 %	Sangat Berkembang >90 %
Mandiri	Peserta didik belum sepenuhnya mampu merancang karier	Peserta didik sudah mulai dapat melihat gambaran karier masa depan.	Peserta didik telah mampu merancang beberapa jenis karier masa depan.	Peserta didik telah sepenuhnya mampu merancang berbagai karier masa depan.

RUBRIK PENILAIAN MEMBANGUN IMPIAN PESERTA DIDIK SMK (1)

Bernalar Kritis	Peserta didik belum sepenuhnya mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal suatu ide atas	Peserta didik sudah mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal beberapa ide atas dasar penalaran logis.	Peserta didik telah mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal banyak ide atas dasar penalaran logis.	Peserta didik telah sepenuhnya mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal banyak ide atas
-----------------	--	---	---	---

RUBRIK PENILAIAN MEMBANGUN IMPIAN PESERTA DIDIK SMK (1)

Dimensi	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Kreatif	Peserta didik mempunyai satu ide yang dapat memberikan sumbangan pemikiran kepada orang lain	Peserta didik mempunyai beberapa ide dapat memberikan sumbangan pemikiran kepada orang lain	Peserta didik mempunyai banyak ide dan bisa mengembangkan satu ide dan melakukan usaha untuk mewujudkannya menjadi nyata.	Peserta didik bisa mengembangkan ide yang berbeda sebagai terobosan dan mewujudkannya menjadi nyata.

LEMBAR REFLEKSI MEMBANGUN IMPIAN PESERTA DIDIK SMK

No	Pertanyaan	Tanggapan Anda
1.	Menurut anda, apakah sudah tergambar pada bidang apa dan bagaimana pekerjaan anda?	
2.	Menurut anda, siapa saja idola anda dan siapa idola yang paling menginspirasi dalam mewujudkan kesuksesan anda ?	
3.	menurut anda dengan kelebihan yang anda miliki jabatan yang sesuai untuk anda dan apa alasannya ?	
4.	Menurut anda apakah sudah memiliki gambaran untuk mengatasi hambatan dalam menempuh jenjang karir serta mewujudkan karir anda ?	

LEMBAR REFLEKSI GURU SMK

No	Pertanyaan	Tanggapan Anda
1.	Menurut anda apakah metode yang digunakan untuk mencapai tujuan aktifitas telah sesuai ?	
2.	Menurut anda, apakah aktifitas tema telah berjalan sesuai dengan alur? Jelaskan!	
3.	Menurut anda, apa kendala dan hambatan dalam melaksanakan aktifitas tema ini ?	
4.	Menurut anda, apakah pesan dimensi Profil Pelajar Pancasila sudah tercapai ?	

RAPOR KEGIATAN

Nama Sekolah: SMK Nusa Bangsa
 Program Keahlian: Kuliner
 Nama Siswa: Didi Rosadi
 NISN: 9987582641
 Kelas: X-KUL-1
 Fase: E
 Tahun Pelajaran: 2021/2022



Peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi sumberdaya di sekitar yang memiliki potensi untuk dikembangkan dan dipasarkan. Peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi sumberdaya di sekitar yang memiliki potensi untuk dikembangkan dan dipasarkan.

Kegiatan 2 | Eksplorasi Potensi Lokal

Peserta didik mengidentifikasi sumberdaya di sekitar yang memiliki potensi untuk dikembangkan dan dipasarkan.

<p>BB Berkembang Sesuai Harapan Siswa telah mengembangkan kemampuan hingga berada dalam tahap ajek</p>	<p>MB Mulai Berkembang Siswa telah mengembangkan kemampuan namun masih belum ajek</p>	<p>BSH Berkembang Sesuai Harapan Siswa telah mengembangkan kemampuan hingga berada dalam tahap ajek</p>	<p>SB Sangat berkembang Siswa mengembangkan kemampuannya melampaui harapan</p>
---	--	--	---

Kegiatan Kelas 10	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia	Bernalar Kritis	Mandiri	Berkebin ekaan global	Kreatif	Bergotong royong
1. Membangun Impian Peserta Didik		●	●		●	●
2. Eksplorasi Potensi Lokal				●	●	●

Kegiatan 1 | Membangun Impian Peserta Didik

BB MB BSH SB

Bernalar Kritis	
<p>Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan. Secara kritis mengklarifikasi serta menganalisis gagasan dan informasi yang kompleks dan abstrak dari berbagai sumber. Memprioritaskan suatu gagasan yang paling relevan dari hasil klarifikasi dan analisis</p>	v
<p>Menganalisis dan mengevaluasi penalaran. Menganalisis dan mengevaluasi penalaran yang digunakannya dalam menemukan dan mencari solusi serta mengambil keputusan</p>	v
<p>Merefleksi dan mengevaluasi pemilihannya sendiri. Menjelaskan alasan untuk mendukung pemikirannya dan memikirkan pandangan yang mungkin berlawanan dengan pemikirannya dan mengubah pemikirannya jika diperlukan</p>	v
Mandiri	
<p>Pemahaman diri dan situasi. Mempunyai kemampuan dalam membaca keadaan diri dalam menghadapi tantangan yang ada serta mencari pemecahan tantangan berdasarkan situasi yang ada.</p>	v
<p>Regulasi diri. Mempunyai standar dalam mengatur diri sendiri dan menjalankan kewajiban diri dengan tetap menghormati hak-hak orang lain.</p>	v
Kreatif	
<p>Menghasilkan gagasan yang orisinal. Melahirkan gagasan berdasarkan pemikiran sendiri atau tim dengan mempertimbangkan berbagai macam informasi yang sesuai dengan gagasan tersebut.</p>	v
<p>Melahirkan karya dan tindakan yang orisinal. Melahirkan sesuatu yang asli serta bisa meningkatkan kualitas hidup diri sendiri serta orang banyak</p>	v
<p>Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan. Mampu mencari alternatif-alternatif penyelesaian suatu masalah dengan mempertimbangkan baik atau buruknya solusi tersebut termasuk keluar dalam tekanan</p>	v
Bergotong royong	
<p>Kolaborasi. Menjalini kerjasama dan bersinergi untuk mencapai tujuan dan kebaikan bersama dengan mengesampingkan kepentingan pribadi.</p>	v
<p>Kepedulian. Mengekspresikan kepedulian pada sesama dan makhluk hidup lainnya</p>	v
<p>Berbagi. Berbagi setiap sumber daya yang dimiliki, termasuk ilmu dan pengetahuan dengan tetap berpegang teguh pada nilai-nilai kebenaran dan kemajuan bersama</p>	v

Catatan kegiatan
 Ananda menunjukkan kemampuan yang baik untuk merencanakan karir impiannya melalui dokumentasi yang terstandar dan rapi serta mampu menginspirasi dirinya dan orang lain

2

Bekali Diri- Literasi

Durasi : 24 JP Bahan

Diri Peran Guru : Fasi

Dimensi Profi Pelajar Pancasila
Yang Maha Esa, dan berakhlak
Kritis.

Tujuan

Peserta didik mampu membekali dirinya melalui kompetensi literasi digital untuk mendukung kegiatan usaha/pekerjaannya.

Persiapan

Guru membekali diri dengan berbagai pengetahuan tentang kemampuan membekali diri, khususnya bekal untuk masa depan peserta didik.

Pelaksanaan

1. Peserta didik memahami proses bisnis yang dijalankan dari seorang pengusaha melalui guru tamu
2. Peserta didik mendapatkan gambaran peluang usaha untuk lulusan SMK di Indonesia.
3. Peserta didik dapat memahami sikap dan nilai-nilai untuk menjadi seorang wirausaha (*entrepreneur*). Dapat dilakukan dengan kegiatan esensial literasi digital.
4. Peserta didik dapat mengenali dan menyikapi berita-berita atau informasi yang sifatnya dapat dipercaya dan berita bohong (*hoax*).
5. Peserta didik dapat membuat konten digital secara langsung.

Tugas

RUBRIK PENILAIAN BEKALI DIRI (1)

Dimensi	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Belum mampu mengenali potensi diri.	Mengenali potensi diri dan sudah mulai dapat mewujudkan rasa syukurnya	Potensi dan Bekal diri semakin bertambah serta mampu menjadikannya sebagai solusi untuk masalah yang dihadapi sebagai manifestasi rasa syukur terhadap Tuhan YME.	Potensi dan Bekal diri berkembang sangat pesat serta terwujud ke dalam kebermanfaatan dirinya bagi sesama sebagai manifestasi rasa syukur terhadap Tuhan YME.

Bernalar Kritis

Peserta didik belum sepenuhnya mampu mengemukakan, atau menyetujui,

Peserta didik sudah mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal beberapa ide atas

Peserta didik telah mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal banyak ide atas

Peserta didik telah sepenuhnya mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal

RUBRIK PENILAIAN BEKALI DIRI (2)

Dimensi	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Kreatif	Peserta didik mempunyai satu ide yang dapat memberikan sumbangan pemikiran kepada orang lain	Peserta didik mempunyai beberapa ide dapat memberikan sumbangan pemikiran kepada orang lain	Peserta didik mempunyai banyak ide dan bisa mengembangkan satu ide dan melakukan usaha untuk mewujudkannya menjadi nyata.	Peserta didik bisa mengembangkan ide yang berbeda sebagai terobosan dan mewujudkannya menjadi nyata.

LEMBAR KERJA REFLEKSI BEKALI DIRI

No	Pertanyaan	Tanggapan Anda
1.	Apa yang anda pahami berkaitan dengan proses bisnis ?	
2.	Menurut anda gambaran peluang usaha di Indonesia seperti apa ?	
3.	Menurut anda seberapa jauh memahami sikap dan nilai-nilai untuk menjadi seorang wirausaha ?	
4.	Jika anda menemukan berita bohong (<i>hoax</i>) apa yang anda lakukan ?	
5.	Menurut anda manfaat apa yang bisa diperoleh dari gawai (<i>gadget</i>)	

3

Eksplorasi Pot

Durasi : 24 JP

Bahan :

Lembar Kerja Ekplorasi Po

Peran Guru :

Fasilitator

Dimensi Profil Pelaja

:

Kreatif dan Bernalar K

Tujuan

Peserta didik mampu mengeksplorasi peluang dan potensi usaha yang bersumber pada potensi lokal.

Persiapan

Guru mempersiapkan diri dengan berbagai pengetahuan tentang kemampuan eksplorasi potensi lokal.

Pelaksanaan

1. Mengenal potensi lokal.
2. Mengenal potensi sumber daya setempat (SDM, dan SDA).

3. Mengidentifikasi potensi lokal dan sumber daya.

4. Memetakan potensi lokal dan sumber daya.

5. Memanfaatkan peluang dan potensi lokal dan sumber daya sebagai peluang kerja.

Tugas

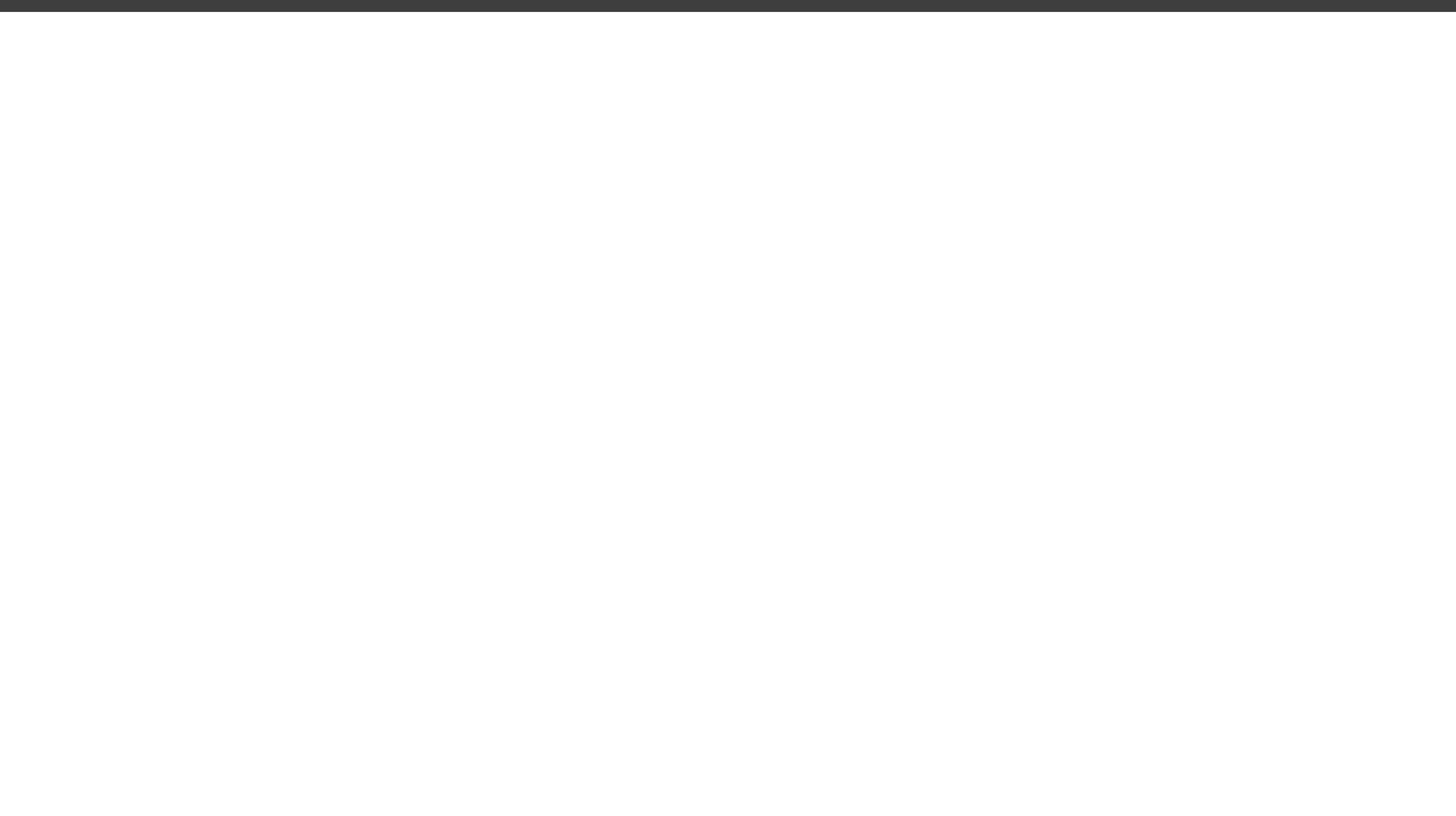
1. Mengidentifikasi potensi sumberdaya di sekitar yang memiliki potensi untuk dikembangkan.

2. Kemampuan analisis peluang dan potensi usaha yang bersumber dari potensi lokal, dari mulai perencanaan usaha hingga pemasaran.

3. Meningkatkan kemampuan literasi digital dalam mendukung kegiatan

RUBRIK PENILAIAN EKSPLORASI POTENSI LOKAL

Dimensi	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Kreatif	Peserta didik mempunyai satu ide yang dapat memberikan sumbangan pemikiran kepada orang lain	Peserta didik mempunyai beberapa ide dapat memberikan sumbangan pemikiran kepada orang lain	Peserta didik mempunyai banyak ide dan bisa mengembangkan satu ide dan melakukan usaha untuk mewujudkannya menjadi nyata.	Peserta didik bisa mengembangkan ide yang berbeda sebagai terobosan dan mewujudkannya menjadi nyata.
Bernalar Kritis	Peserta didik belum sepenuhnya mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal suatu ide atas	Peserta didik sudah mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal beberapa ide atas dasar penalaran logis.	Peserta didik telah mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal banyak ide atas dasar penalaran logis.	Peserta didik telah sepenuhnya mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal banyak ide atas



LEMBAR KERJA REFLEKSI EKSPLORASI POTENSI LOKAL

No	Pertanyaan	Tanggapan Anda
1.	Menurut anda apakah potensi lokal dapat dijadikan salah satu peluang kerja yang anda impikan ?	
2.	Menurut anda apa tantangan yang dihadapi untuk meraih kesuksesan melalui potensi lokal ?	
3.	Menurut anda potensi lokal apa yang dapat dikembangkan ?	

RAPOR KEGIATAN

Nama Sekolah: SMK Nusa Bangsa
 Program Keahlian: Kuliner
 Nama Siswa: Didi Rosadi
 NISN: 9987582641
 Kelas: X-KUL-1
 Fase: E
 Tahun Pelajaran: 2021/2022



Peserta didik memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi sumberdaya di sekitar yang memiliki potensi untuk dikembangkan dan dipasarkan. Peserta didik mengidentifikasi sumberdaya di sekitar yang memiliki potensi untuk dikembangkan dan dipasarkan.

Kegiatan 2 | Eksplorasi Potensi Lokal

Peserta didik mengidentifikasi sumberdaya di sekitar yang memiliki potensi untuk dikembangkan dan dipasarkan.

1. Berkembang Sesuai Harapan Peserta didik telah mengidentifikasi sumberdaya di sekitar yang memiliki potensi untuk dikembangkan dan dipasarkan.	BSH. Berkembang Sesuai Harapan Peserta didik telah mengidentifikasi sumberdaya di sekitar yang memiliki potensi untuk dikembangkan dan dipasarkan.	SB. Sangat berkembang Peserta didik telah mengidentifikasi sumberdaya di sekitar yang memiliki potensi untuk dikembangkan dan dipasarkan.
--	--	---

Kegiatan Kelas 10	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia	Bernalar Kritis	Mandiri	Berkebin ekaan global	Kreatif	Bergotong royong
1. Membangun Impian Peserta Didik						
2. Eksplorasi Potensi Lokal						

Kegiatan 1 | Membangun Impian Peserta Didik

BB MB BSH SB

Bernalar Kritis	BB	MB	BSH	SB
Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan. Secara kritis mengklarifikasi serta menganalisis gagasan dan informasi yang kompleks dan abstrak dari berbagai sumber. Memprioritaskan suatu gagasan yang paling relevan dari hasil klarifikasi dan analisis				v
Menganalisis dan mengevaluasi penalaran. Menganalisis dan mengevaluasi penalaran yang digunakannya dalam menemukan dan mencari solusi serta mengambil keputusan				v
Merefleksi dan mengevaluasi pemilihannya sendiri. Menjelaskan alasan untuk mendukung pemikirannya dan memikirkan pandangan yang mungkin berlawanan dengan pemikirannya dan mengubah pemikirannya jika diperlukan				v
Mandiri				
Pemahaman diri dan situasi. Mempunyai kemampuan dalam membaca keadaan diri dalam menghadapi tantangan yang ada serta mencari pemecahan tantangan berdasarkan situasi yang ada.				v
Regulasi diri. Mempunyai standar dalam mengatur diri sendiri dan menjalankan kewajiban diri dengan tetap menghormati hak-hak orang lain.				v
Kreatif				
Menghasilkan gagasan yang orisinal. Melahirkan gagasan berdasarkan pemikiran sendiri atau tim dengan mempertimbangkan berbagai macam informasi yang sesuai dengan gagasan tersebut.				v
Melahirkan karya dan tindakan yang orisinal. Melahirkan sesuatu yang asli serta bisa meningkatkan kualitas hidup diri sendiri serta orang banyak				v
Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan. Mampu mencari alternatif-alternatif penyelesaian suatu masalah dengan mempertimbangkan baik atau buruknya solusi tersebut termasuk keluar dalam tekanan				v
Bergotong royong				
Kolaborasi. Menjalin kerjasama dan bersinergi untuk mencapai tujuan dan kebaikan bersama dengan mengesampingkan kepentingan pribadi.				v
Kepedulian. Mengekspresikan kepedulian pada sesama dan makhluk hidup lainnya				v
Berbagi. Berbagi setiap sumber daya yang dimiliki, termasuk ilmu dan pengetahuan dengan tetap berpegang teguh pada nilai-nilai kebenaran dan kemajuan bersama				v

Calatan kegiatan
 Ananda menunjukkan kemampuan yang baik untuk merencanakan karir impiannya melalui dokumentasi yang terstandar dan rapi serta mampu menginspirasi dirinya dan orang lain

Kegiatan 2 | Eksplorasi Potensi Lokal

BB MB BSH SB

Berkebinekaan Global	BB	MB	BSH	SB
Mengenal dan menghargai budaya. Keinginan untuk mengetahui budaya lain dan membangun rasa menghargai terhadap kebudayaan yang berbeda tersebut				v
Komunikasi dan interaksi antar budaya. Kemampuan dalam menjalin hubungan melalui berbagai macam bentuk komunikasi dan interaksi dengan orang lain yang mempunyai budaya dan latar belakang yang berbeda				v
Refleksi dan tanggungjawab terhadap kebinekaan. Keinginan untuk menjadikan pengalaman bertemu orang yang berbeda sebagai satu cara untuk membangun persahabatan dan pertemanan yang berdasarkan pada nilai-nilai kemanusiaan				v
Berkeadilan sosial. Kemampuan dalam bersikap adil terhadap orang-orang yang berbeda latar belakang				v
Kreatif				
Menghasilkan gagasan yang orisinal. Melahirkan gagasan berdasarkan pemikiran sendiri atau tim dengan mempertimbangkan berbagai macam informasi yang sesuai dengan gagasan tersebut.				v
Melahirkan karya dan tindakan yang orisinal. Melahirkan sesuatu yang asli serta bisa meningkatkan kualitas hidup diri sendiri serta orang banyak				v
Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan. Mampu mencari alternatif-alternatif penyelesaian suatu masalah dengan mempertimbangkan baik atau buruknya solusi tersebut termasuk keluar dalam tekanan				v
Bergotong royong				
Kolaborasi. Menjalin kerjasama dan bersinergi untuk mencapai tujuan dan kebaikan bersama dengan mengesampingkan kepentingan pribadi.				v
Kepedulian. Mengekspresikan kepedulian pada sesama dan makhluk hidup lainnya				v
Berbagi. Berbagi setiap sumber daya yang dimiliki, termasuk ilmu dan pengetahuan dengan tetap berpegang teguh pada nilai-nilai kebenaran dan kemajuan bersama				v

Calatan kegiatan
 Ananda mampu menumbuhkan dan menularkan gagasan produk yang menonjolkan potensi daerah pada masyarakat namun masih malu-malu saat bertemu dengan orang lain

4

Kemampuan Berkom

Durasi : 24 JP Bahan

Public Speaking

Peran Guru :

Fasilitator

Dimensi Profil Pelajar Pa
Kreatif;

Mandiri; Bernalar Kritis;

Tujuan

Peserta didik mampu berkomunikasi secara efektif baik langsung maupun tidak langsung (verbal dan non verbal) untuk mendukung kemampuan kebekerjaannya.

Persiapan

Guru membekali diri dengan berbagai pengetahuan tentang teknik komunikasi yang efektif sesuai dengan tuntunan kecakapan dunia kerja.

Pelaksanaan

1. Peserta didik dapat memahami pentingnya berkomunikasi.

2. Peserta didik mendapatkan kiat-kiat berkomunikasi baik secara langsung maupun tidak langsung.

3. Peserta didik mendapatkan secara langsung metode komunikasi umum (*public speaking*).

Tugas

1. Menerapkan komunikasi verbal dalam bentuk surat lamaran pekerjaan secara individual.

RUBRIK PENILAIAN KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI (1)

Dimensi	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Bergotong Royong	Peserta didik belum mampu beradaptasi dengan rekan dalam kelompok.	Peserta didik mulai mampu beradaptasi dengan rekan dalam kelompok dan dapat menyelesaikan tugasnya.	Peserta didik sudah mampu berperan dan melakukan tugas yang didelegasikan Serta mampu mengkomunikasikan dengan baik	Peserta didik Mampu beradaptasi dengan cepat dalam kegiatan kelompok serta mampu mengkomunikasikan berbagai tantangan dan solusinya.

RUBRIK PENILAIAN KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI (1)

Kreatif	Peserta didik mempunyai satu ide yang dapat memberikan sumbangan pemikiran kepada orang	Peserta didik mempunyai beberapa ide dapat memberikan sumbangan pemikiran	Peserta didik mempunyai banyak ide dan bisa mengembangkan satu ide dan melakukan usaha	Peserta didik bisa mengembangkan ide yang berbeda sebagai terobosan dan mewujudkannya menjadi nyata.
---------	--	--	---	---

RUBRIK PENILAIAN KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI (1)

Dimensi	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Mandiri	Peserta didik belum sepenuhnya mampu memberikan kontribusi terhadap pelaksanaan tugas kelompok	Peserta didik sudah memberikan beberapa kontribusi terhadap pelaksanaan tugas kelompok.	Peserta didik telah banyak memberikan kontribusi terhadap pelaksanaan tugas kelompok	Peserta didik telah sepenuhnya memberikan kontribusi terhadap pelaksanaan tugas kelompok.

RUBRIK PENILAIAN KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI (1)

Bernalar Kritis	Peserta didik belum mampu mengungkapkan/mengutarakan pendapat/ ide.	Peserta didik Mampu mengutarakan sebuah pendapat/gagasan bagi kelompok.	Peserta didik bisa menerima kritikan/saran dari orang lain dan menyebutkan beberapa pemikiran sebagai respons	Peserta didik bisa menerima dan menjelaskan pemikiran dengan detail sebagai respons terhadap pemikiran orang lain.
-----------------	---	---	--	---

LEMBAR KERJA DIAGNOSTIK **KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI**

No	Pertanyaan	Tanggapan Anda
1.	Apa pelajaran yang anda harapkan dari kegiatan proyek profil pelajar pancasila (kebekerjaan) ?	
2.	Menurut anda apa tantangan untuk mendapatkan hasil maksimal dari kegiatan profil pelajar pancasila (kebekerjaan dan budaya kerja) ?	
3.	Dalam skala nilai 1 – 10, berapakah skor tingkat pemahaman anda terhadap materi yang akan disampaikan	

LEMBAR KERJA REFLEKSI KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI

No	Pertanyaan	Tanggapan Anda
1.	Menurut anda seberapa besar kesempatan praktik dalam penguatan sikap dan perilaku untuk menunjang persiapan kerja anda setelah lulus SMK.	
2.	Menurut anda pola komunikasi yang mana yang paling mudah anda lakukan antara komunikasi langsung atau komunikasi tidak langsung ?	
3.	Menurut anda manfaat apa yang sudah anda dapatkan dari mengidentifikasi dan menganalisis dari nilai-nilai komunikasi ?	
4.	Menurut anda seperti apa bukti meningkatnya komunikasi dalam diri anda ?	

5

Kolaborasi dalam

Durasi : 16 JP Bahan

Kolaborasi dalam

Dunia
Peran Guru :

Fasilitator

Dimensi Profil Pelajar P

Bergotong-royong; Kreatif;

Tujuan

Peserta didik mampu meningkatkan kemampuan berkolaborasi/kerjasama berbasis kebermanfaatan sesuai jabatan.

Persiapan

Guru membekali diri dengan berbagai pengetahuan tentang budaya kerja yang berlangsung di dunia kerja.

Pelaksanaan

1. Peserta didik mendapatkan informasi tentang jabatan dan struktur organisasi yang ada di dunia kerja.
2. Peserta didik dapat mendeskripsikan makna

kolaborasi jabatan yang ada

di dunia kerja.

3. Peserta didik mampu memformulasi teknik kolaborasi dalam dunia kerja.

Tugas

1. Mendeskripsikan salah satu jabatan yang ada di dunia kerja (manajer, supervisor, *office boy*)
2. Peserta didik merumuskan pentingnya kolaborasi untuk keberhasilan pekerjaan/tugas.

RUBRIK PENILAIAN KOLABORASI DALAM DUNIA KERJA (1)

Dimensi	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Bernalar Kritis	Peserta didik belum sepenuhnya mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal suatu ide atas dasar penalaran logis.	Peserta didik sudah mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal beberapa ide atas dasar penalaran logis.	Peserta didik telah mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal banyak ide atas dasar penalaran logis.	Peserta didik telah sepenuhnya mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal banyak ide atas dasar penalaran logis.

RUBRIK PENILAIAN KOLABORASI DALAM DUNIA KERJA (1)

Bergotong Royong	Peserta didik belum mampu beradaptasi dengan rekan dalam kelompok.	Peserta didik mulai mampu beradaptasi dengan rekan dalam kelompok dan dapat menyelesaikan tugasnya.	Peserta didik sudah mampu berperan dan melakukan tugas yang didelegasikan Serta mampu mengkomunikasi	Peserta didik Mampu beradaptasi dengan cepat dalam kegiatan kelompok serta mampu mengkomunikasi
------------------	--	---	---	---

RUBRIK PENILAIAN KOLABORASI DALAM DUNIA KERJA (1)

Dimensi	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Kreatif	Peserta didik mempunyai satu ide yang dapat memberikan sumbangan pemikiran kepada orang lain	Peserta didik mempunyai beberapa ide dapat memberikan sumbangan pemikiran kepada orang lain	Peserta didik mempunyai banyak ide dan bisa mengembangkan satu ide dan melakukan usaha untuk mewujudkannya menjadi nyata.	Peserta didik bisa mengembangkan ide yang berbeda sebagai terobosan dan mewujudkannya menjadi nyata.

RUBRIK PENILAIAN KOLABORASI DALAM DUNIA KERJA (1)

Berkebhinekaan Global	Peserta didik belum bisa menerima perbedaan pendapat sepenuhnya dari orang lain.	Peserta didik bisa menyebutkan satu pemikiran/pendapat yang berbeda sebagai respons terhadap	Peserta didik bisa menerima dan menyebutkan beberapa pemikiran/pendapat yang berbeda sebagai respons	Peserta didik bisa menerima perbedaan pendapat dan menjelaskan pemikiran dengan detail sebagai respons
-----------------------	---	---	---	---

LEMBAR KERJA REFLEKSI **KEMAMPUAN KOLABORASI DALAM DUNIA KERJA**

No	Pertanyaan	Tanggapan Anda
1.	Menurut anda apakah informasi tentang jabatan dan struktur organisasi yang ada di dunia kerja , dapat menunjang persiapan kerja anda setelah lulus SMK.	
2.	Menurut anda apa makna kolaborasi jabatan yang ada di dunia kerja dan seberapa jauh dapat mempengaruhi keberhasilan pekerjaan anda setelah lulus SMK ?	
3.	Menurut anda manfaat apa yang sudah anda dapatkan dari teknik kolaborasi dalam dunia kerja ?	
4.	Menurut anda apa yang dapat meningkatkan cara berkolaborasi dalam dunia kerja agar berhasil dalam pekerjaan anda?	

6

Membangun Kreativitas

Durasi : 16 JP

Bahan :

Lembar Kerja Teknik M
Proaktif

Peran Guru :

Fasilitator

Dimensi Profil Pelajar P
Global; Bergotong Royong
Bernalar Kritis.

Tujuan

Peserta didik mampu meningkatkan Kreativitas dan Proaktif.

Persiapan

Guru membekali diri dengan berbagai pengetahuan tentang cara membangun kreativitas dan Proaktif sesuai dengan tuntutan kecakapan dunia kerja.

Pelaksanaan

1. Peserta didik memahami pentingnya kreatif dan proaktif.
2. Peserta didik mengenali ciri-ciri berpikir kreatif dan proaktif.
3. Peserta didik mendeskripsikan proses berpikir kreatif.
4. Peserta didik memahami teknik mengembangkan ide

dan gagasan.

menimbulkan/memunculkan ide- ide unik dan kreatif (*Scamper*).

Tugas

Peserta didik atau kelompok dapat memilih salah satu tugas berikut:

1. Menerapkan teknik berdiskusi yaitu *Brainstorming*, *Brain Writing*.
2. Menerapkan teknik *Synectic* dalam *problem solving*.
3. Menemukan perilaku yang disukai dan tidak disukai di tempat kerja melalui *Attitude Listing*.
4. Menggabungkan objek yang tidak berkaitan untuk menghasilkan sesuatu yang baru (*Forced Relationship*).
5. Peserta didik membuat pertanyaan yang mampu

RUBRIK PENILAIAN MEMBANGUN KREATIVITAS DAN PRO AKTIF (1)

Dimensi	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Kreatif	Peserta didik mempunyai satu ide yang dapat memberikan sumbangan pemikiran kepada orang lain	Peserta didik mempunyai beberapa ide dapat memberikan sumbangan pemikiran kepada orang lain	Peserta didik mempunyai banyak ide dan bisa mengembangkan satu ide dan melakukan usaha untuk mewujudkannya menjadi nyata.	Peserta didik bisa mengembangkan ide yang berbeda sebagai terobosan dan mewujudkannya menjadi nyata.

RUBRIK PENILAIAN **MEMBANGUN KREATIVITAS DAN PRO AKTIF (1)**

Berkebhinekaan Global	Peserta didik belum bisa menerima perbedaan pendapat sepenuhnya dari orang lain.	Peserta didik bisa menyebutkan satu pemikiran/pendapat yang berbeda sebagai respons terhadap	Peserta didik bisa menerima dan menyebutkan beberapa pemikiran/pendapat yang berbeda sebagai respons	Peserta didik bisa menerima perbedaan pendapat dan menjelaskan pemikiran dengan detail sebagai respons
-----------------------	---	---	---	---

RUBRIK PENILAIAN MEMBANGUN KREATIVITAS DAN PRO AKTIF (1)

Dimensi	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Bergotong Royong	Peserta didik belum mampu melakukan arahan tugas dari rekan dalam kelompok.	Peserta didik mempunyai peran dan melaksanakan tugas sesuai arahan rekan dalam menyelesaikan kegiatan.	Peserta didik sudah mampu memilih peran dan melakukan tugas yang sudah didelegasikan dalam menyelesaikan kegiatan.	Peserta didik dapat menceritakan pengalaman dan bagaimana bisa menghadapi tantangan baru dalam menyelesaikan kegiatan.

RUBRIK PENILAIAN **MEMBANGUN KREATIVITAS DAN PRO AKTIF (1)**

Mandiri	Peserta didik belum sepenuhnya mampu memberikan kontribusi terhadap pelaksanaan	Peserta didik sudah memberikan beberapa kontribusi terhadap pelaksanaan tugas kelompok.	Peserta didik telah banyak memberikan kontribusi terhadap pelaksanaan tugas kelompok	Peserta didik telah sepenuhnya memberikan kontribusi terhadap pelaksanaan tugas kelompok.
---------	--	--	--	--

RUBRIK PENILAIAN MEMBANGUN KREATIVITAS DAN PRO AKTIF (1)

Dimensi	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Bernalar Kritis	Peserta didik belum sepenuhnya mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal suatu ide atas dasar penalaran logis.	Peserta didik sudah mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal beberapa ide atas dasar penalaran logis.	Peserta didik telah mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal banyak ide atas dasar penalaran logis.	Peserta didik telah sepenuhnya mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal banyak ide atas dasar penalaran logis.

LEMBAR KERJA REFLEKSI **MEMBANGUN KREATIVITAS DAN PROAKTIF**

No	Pertanyaan	Tanggapan Anda
1.	Menurut anda apa makna kemampuan berpikir kreatif dan proaktif dalam pekerjaan anda saat ini dan di masa mendatang?	
2.	Menurut anda apakah penting menjadi kreatif dan proaktif dalam persiapan kerja anda setelah lulus SMK.	
3.	Menurut anda apa manfaat yang diperoleh dari berpikir kreatif dan proaktif dalam keberhasilan pekerjaan anda ?	
4.	Menurut anda apa yang dapat meningkatkan teknik mengembangkan ide dan gagasan agar berhasil dalam pekerjaan anda?	

7

Aktualisasi Diri

Durasi : 16 JP

Bahan : Lembar Kerja
: Fasilitator

Dimensi Profil Pelajar
Beriman, Bertaqwa

kepada Tuhan YME dan

Tujuan

Peserta didik mampu membangun aktualisasi diri, melalui penerapan metoda dan teknik aktualisasi diri.

Persiapan

Guru membekali diri dengan berbagai pengetahuan tentang cara

mengaktualisasi diri sesuai dengan tuntutan kecakapan dunia kerja.

Pelaksanaan

1. Peserta didik dapat memahami pentingnya aktualisasi diri.

metode dan

teknik aktualisasi diri sesuai dengan tuntutan dunia kerja.

2. Peserta didik mendapatkan kiat-kiat mengaktualisasikan diri dengan tepat.

3. Peserta didik mendapatkan metode dan teknik aktualisasi diri dalam memenuhi kebutuhan dunia kerja.

Tugas

1. Mendeskripsikan nilai-nilai aktualisasi diri secara individual. 2. Meningkatkan kemampuan aktualisasi diri melalui penerapan

RUBRIK PENILAIAN AKTUALISASI DIRI

Dimensi	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Belum mampu mengenali potensi diri.	Mengenali potensi diri dan sudah mulai dapat mewujudkan rasa syukurnya	Potensi dan Bekal diri semakin bertambah serta mampu menjadikannya sebagai solusi untuk masalah yang dihadapi sebagai manifestasi rasa syukur terhadap Tuhan YME.	Potensi dan Bekal diri berkembang sangat pesat serta terwujud ke dalam kebermanfaatan dirinya bagi sesama sebagai manifestasi rasa syukur terhadap Tuhan YME.
Mandiri	Peserta didik belum sepenuhnya mampu memberikan	Peserta didik sudah memberikan beberapa kontribusi	Peserta didik telah banyak memberikan kontribusi terhadap	Peserta didik telah sepenuhnya memberikan kontribusi



LEMBAR KERJA REFLEKSI **AKTUALISASI DIRI**

No	Pertanyaan	Tanggapan Anda
1.	Menurut anda apa makna mengaktualisasikan diri dalam persiapan kerja anda saat ini dan mendatang?	
2.	Menurut anda apakah penting aktualisasi diri dalam kehidupan anda?	
3.	Menurut anda apa manfaat yang diperoleh dari aktualisasi diri dalam memenuhi kebutuhan dunia kerja/dalam keberhasilan pekerjaan anda?	
4.	Menurut anda mengapa seseorang perlu mengaktualisasikan diri dalam ke pekerjaannya?	

8

Penerapan Komunikasi
12 JP

Bahan : Lembar Kerja
teknik wawancara Per

Dimensi Profil Pelajar
Global; Mandiri; Kreatif;

Tujuan

Peserta didik mampu menerapkan teknik berkomunikasi dalam menghadapi wawancara di dunia kerja.

Persiapan

Guru membekali diri dengan berbagai pengetahuan tentang teknik wawancara yang efektif sesuai dengan tuntutan kecakapan dunia kerja.

Pelaksanaan

1. Peserta didik dapat memahami pentingnya teknik wawancara. 2. Peserta didik dapat menunjukkan potensi dirinya dalam konteks komunikasi

melalui wawancara di dunia kerja.

3. Peserta didik dapat menerapkan metode

wawancara yang sesuai

dengan

kebutuhan masing-masing bidang pekerjaan.

Tugas

1. Bermain peran/*roleplay* teknik terbaik

wawancara dunia kerja.

RUBRIK PENILAIAN PENERAPAN KOMUNIKASI DALAM WAWANCARA (1)

Dimensi	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Berkebhinekaan Global	Peserta didik belum bisa menerima perbedaan pendapat sepenuhnya dari orang lain.	Peserta didik bisa menyebutkan satu pemikiran/pendapat yang berbeda sebagai respons terhadap pemikiran orang lain.	Peserta didik bisa menerima dan menyebutkan beberapa pemikiran/pendapat yang berbeda sebagai respons terhadap pemikiran orang lain.	Peserta didik bisa menerima perbedaan pendapat dan menjelaskan pemikiran dengan detail sebagai respons terhadap pemikiran orang lain.

RUBRIK PENILAIAN **PENERAPAN KOMUNIKASI DALAM WAWANCARA (1)**

Mandiri	Peserta didik belum sepenuhnya mampu memberikan kontribusi terhadap	Peserta didik sudah memberikan beberapa kontribusi terhadap pelaksanaan	Peserta didik telah banyak memberikan kontribusi terhadap pelaksanaan tugas kelompok	Peserta didik telah sepenuhnya memberikan kontribusi terhadap pelaksanaan
---------	--	--	---	--

RUBRIK PENILAIAN PENERAPAN KOMUNIKASI DALAM WAWANCARA (1)

Dimensi	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Kreatif	Peserta didik mempunyai satu ide yang dapat memberikan sumbangan pemikiran kepada orang lain	Peserta didik mempunyai beberapa ide dapat memberikan sumbangan pemikiran kepada orang lain	Peserta didik mempunyai banyak ide dan bisa mengembangkan satu ide dan melakukan usaha untuk mewujudkannya menjadi nyata.	Peserta didik bisa mengembangkan ide yang berbeda sebagai terobosan dan mewujudkannya menjadi nyata.

RUBRIK PENILAIAN PENERAPAN KOMUNIKASI DALAM WAWANCARA (1)

Bernalar Kritis	Peserta didik belum sepenuhnya mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal suatu ide atas	Peserta didik sudah mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal beberapa ide atas dasar penalaran logis.	Peserta didik telah mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal banyak ide atas dasar penalaran logis.	Peserta didik telah sepenuhnya mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal banyak ide atas
-----------------	--	---	---	---

LEMBAR KERJA REFLEKSI **PENERAPAN KOMUNIKASI DALAM WAWANCARA**

No	Pertanyaan	Tanggapan Anda
1.	Menurut anda mengapa penting menguasai teknik komunikasi wawancara dalam persiapan kerja anda setelah lulus SMK?	
2.	Menurut anda apa makna dari kemampuan menunjukkan potensi diri pada saat wawancara sebagai syarat memasuki dunia kerja/kebekerjaan?	
3.	Menurut anda apakah kemampuan berkomunikasi anda akan mempengaruhi hasil wawancara sesuai dengan kebutuhan masing-masing bidang pekerjaan ?	
4.	Menurut anda kompetensi apa yang perlu anda tingkatkan agar berhasil dalam	

wawancara mengisi peluang kerja yang

ditawarkan?

9

Personal Branding (Menuju Dunia Kerja)

Durasi : 14 JP

Bahan : Lembar Kerja
Personal Branding Per

Dimensi Profil Pelajar
kepada Tuhan YME dan
Mandiri;
Bernalar Kritis.

Tujuan

Peserta didik mampu meningkatkan *personal branding* menuju dunia kerja, melalui kiat-kiat yg akurat dan efektif.

Persiapan

Guru membekali diri dengan berbagai pengetahuan tentang teknik *personal branding* yang efektif sesuai dengan tuntunan kecakapan dunia kerja.

Pelaksanaan

1. Peserta didik dapat memahami pentingnya *personal branding*.

2. Peserta didik menjelaskan kiat-kiat melakukan *personal branding* baik secara langsung maupun tidak langsung.
3. langsung maupun tidak langsung.
4. Peserta didik menerapkan metode *personal branding* yang selaras dengan tuntutan dunia kerja.

Tugas

1. Menganalisis strategi *personal branding* melalui kiat-kiat akurat dan efektif baik

Dimensi	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Belum mampu mengenali potensi diri.	Mengenali potensi diri dan sudah mulai dapat mewujudkan rasa syukurnya	Potensi dan Bekal diri semakin bertambah serta mampu menjadikannya sebagai solusi untuk masalah yang dihadapi sebagai manifestasi rasa syukur terhadap Tuhan YME.	Potensi dan Bekal diri berkembang sangat pesat serta terwujud ke dalam kebermanfaatan dirinya bagi sesama sebagai manifestasi rasa syukur terhadap Tuhan YME.

RUBRIK PENILAIAN *PERSONAL BRANDING* MENUJU DUNIA KERJA (1)

Kreatif	Peserta didik mempunyai satu ide yang dapat memberikan sumbangan	Peserta didik mempunyai beberapa ide dapat memberikan	Peserta didik mempunyai banyak ide dan bisa mengembangka	Peserta didik bisa mengembangkan ide yang berbeda sebagai terobosan dan
---------	---	--	---	--

Dimensi	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Mandiri	Peserta didik belum sepenuhnya mampu memberikan kontribusi terhadap pelaksanaan tugas kelompok	Peserta didik sudah memberikan beberapa kontribusi terhadap pelaksanaan tugas kelompok.	Peserta didik telah banyak memberikan kontribusi terhadap pelaksanaan tugas kelompok	Peserta didik telah sepenuhnya memberikan kontribusi terhadap pelaksanaan tugas kelompok.

RUBRIK PENILAIAN *PERSONAL BRANDING MENUJU DUNIA KERJA (1)*

Bernalar Kritis	Peserta didik belum sepenuhnya mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal suatu ide atas dasar penalaran	Peserta didik sudah mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal beberapa ide atas dasar penalaran logis.	Peserta didik telah mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal banyak ide atas dasar penalaran logis.	Peserta didik telah sepenuhnya mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal banyak ide atas dasar penalaran
-----------------	--	---	---	---

LEMBAR KERJA REFLEKSI **PERSONAL BRANDING**

No	Pertanyaan	Tanggapan Anda
1.	Menurut anda apa pentingnya <i>personal branding</i> , dalam persiapan kerja anda setelah lulus SMK?	
2.	Menurut anda apakah <i>personal branding</i> akan memperkuat potensi diri anda dalam memasuki dunia kerja/kebekerjaan?	
3.	Menurut anda apakah kemampuan <i>personal branding</i> yang anda kuasai selaras dengan tuntutan dunia kerja?	
4.	Menurut anda kompetensi apa yang perlu anda tingkatkan agar <i>personal branding</i> anda mempengaruhi keberhasilan anda di dunia kerja ?	

10. Rencana Tindak Lanjut(RTL)

Waktu: 90
menit/ 2 JP

Peran Guru:
Fasilitator

Dimensi Profil
Pelajar
Pancasila :

Mandiri,
creatif,
berkebhinekaan
global,
beriman,dan
bertaqwa
kepada Tuhan
Yang Maha
Esa, serta

Persiapan

Guru mempersiapkan berbagai media dan bentuk-bentuk pekerjaan yang harus dilaksanakan oleh Peserta didik sesuai bidang keahlian dan atau kompetensi keahlian masing-masing.

Pelaksanaan

Peserta didik, dipandu oleh guru, dilibatkan dalam proses memahami Rambu-Rambu Penyusunan Rencana Tindak Lanjut (RTL) yang berbasis pendekatan *SMART* yang dikembangkan oleh George T. Doran. Pendekatan SMART merupakan singkatan dari:

M: Measurable,
A: Achievable,
R: Relevant dan

RTL bersifat khusus/spesifik, selanjutnya program dan kegiatannya harus: dapat diukur(*measurable*),dapat dikembangkan (*achievable*), bermanfaat (*relevant*) dan sesuai waktu yang ditentukan (*timely*). Format RTL dapat dilihat pada lampiran.

Dalam membuat dan menjalani RTL, peserta didik hendaknya memperhatikan ketentuan-ketentuan sebagai berikut:

- Kenali dan lakukan perubahan (*Change Project*) dimulai dari hal yang kecil dalam diri anda;
- Yakini hal itu akan berhasil;
- Laksanakan RTL tersebut hingga menjadi suatu kebiasaan;

Tujuan

- **n:** Peserta didik mampu menyusun rencana tindak lanjut sesuai impian pekerjaan yang diidamkan sebagai profesi kerja yang ingin dicapai setelah lulus SMK
- Peserta didik mampu menerangkan langkah apa yang akan mereka lakukan untuk mencapai profesi tersebut

Tugas:

- Peserta didik mengisi format RTL yg sudah disediakan.
- Peserta didik membuat bahan tayangan tentang RTL berikut formatnya.
- Peserta didik diminta mengisi format RTL
- Mengumpulkan RTL .



- d. Lanjutkan RTL tersebut untuk tindakan-tindakan lainnya secara berkelanjutan (*continuous improvement*).

RUBRIK PENILAIAN RENCANA TINDAK LANJUT (RTL)

Dimensi	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Mandiri	Peserta didik belum sepenuhnya mampu merancang dan melaksanakan RTL	Peserta didik sudah mulai dapat merancang dan melaksanakan RTL dari proyek sederhana.	Peserta didik telah mampu merancang RTL dari proyek yang lebih rumit (<i>complicated</i>).	Peserta didik telah sepenuhnya mampu merancang dan melaksanakan RTL dari setiap tindakan yang diperlukan untuk pengembangan diri secara berkelanjutan.

RUBRIK PENILAIAN **RENCANA TINDAK LANJUT(RTL)**

Kreatif	Peserta didik belum memiliki suatu ide berkaitan dengan RTL.	Peserta didik mempunyai beberapa ide RTL dari proyek yang sederhana.	Peserta didik telah mampu mengembangkan banyak ide RTL.	Peserta didik telah sepenuhnya mampu mengembangkan
---------	---	---	--	--

RUBRIK PENILAIAN RENCANA TINDAK LANJUT(RTL)

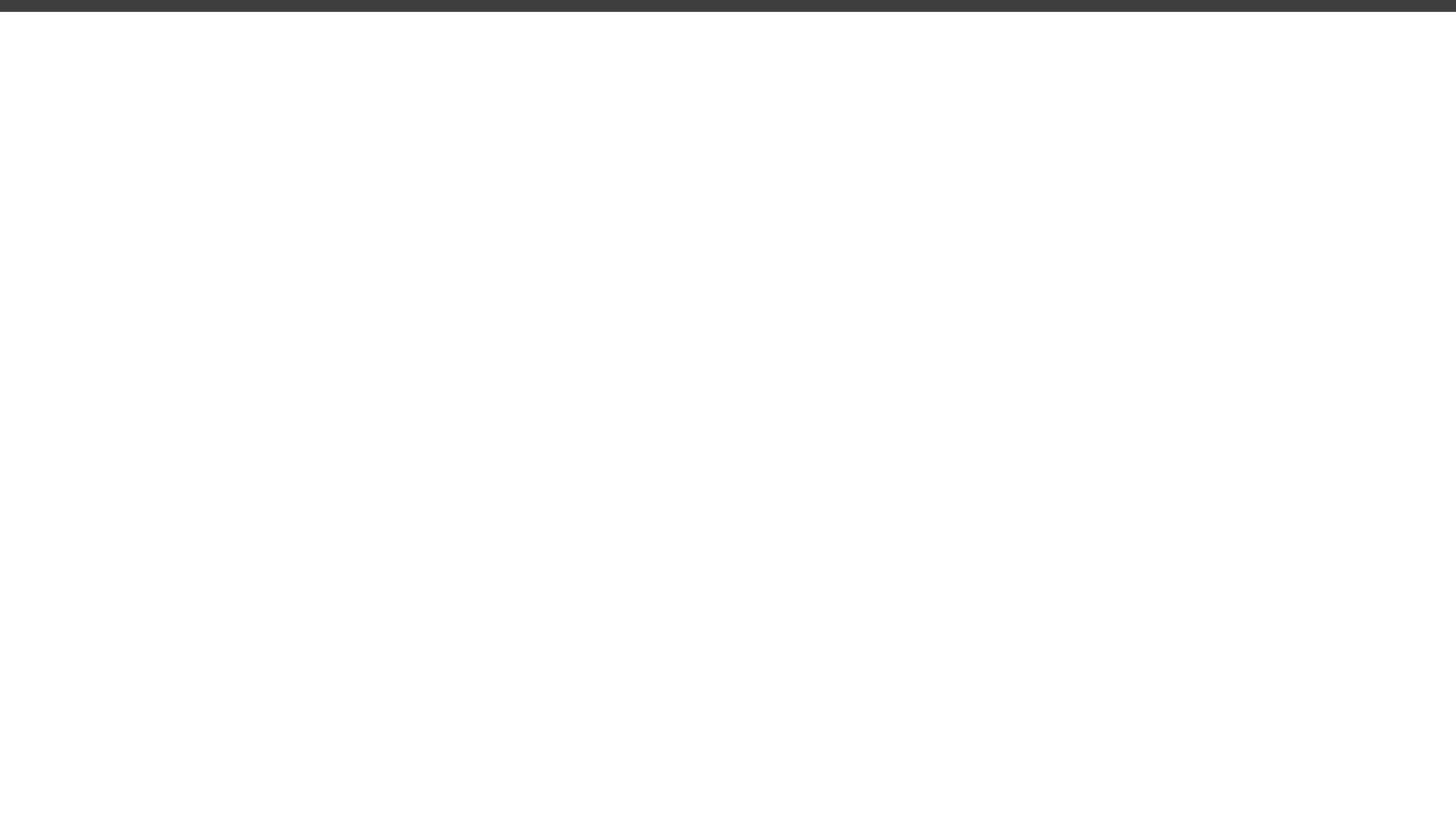
Dimensi	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Berkebhinekaan Global	Peserta didik belum mampu menyusun dan melaksanakan RTL berbasis keragaman budaya.	Peserta didik mulai bisa menyusun dan melaksanakan RTL yang sederhana berbasis keragaman budaya.	Peserta didik sudah Mampu menyusun dan melaksanakan RTL yang lebih rumit berbasis keragaman budaya.	Peserta didik sudah sepenuhnya mampu menyusun dan melaksanakan RTL berbasis keragaman budaya.

RUBRIK PENILAIAN RENCANA TINDAK LANJUT(RTL)

Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	Peserta didik belum mampu menyusun dan melaksanakan RTL berkaitan dengan kebermaknaan kerja sebagai ibadah dan rasa	Peserta didik mulai mampu menyusun dan melaksanakan RTL yang sederhana dalam memaknai kerja sebagai ibadah dan rasa syukur	Peserta didik sudah mampu menyusun dan melaksanakan RTL yang lebih rumit dalam memaknai kerja sebagai ibadah dan rasa syukur	Peserta didik sudah sepenuhnya mampu menyusun dan melaksanakan RTL dalam memaknai kerja sebagai ibadah
---	---	--	--	--

LEMBAR KERJA REFLEKSI **RENCANA TINDAK LANJUT (RTL)**

No	Pertanyaan	Tanggapan Anda
1.	Menurut anda mengapa penting memahami rambu-rambu penyusunan RTL yang mengacu pada pendekatan SMART dalam merancang dan melaksanakan RTL?	
2.	Menurut anda apa makna RTL dalam upaya meraih impian pekerjaan atau profesi yang ingin dicapai setelah lulus SMK ?	
3.	Menurut anda seberapa besar keyakinan keberhasilan anda dalam merancang dan melaksanakan RTL (proyek perubahan, <i>change project</i>) anda?	
4.	Menurut anda kompetensi apa yang perlu anda tingkatkan agar RTL/(proyek perubahan, <i>change project</i>) berhasil?	



LEMBAR REFLEKSI GURU SMK

No	Pertanyaan	Tanggapan Anda
1.	Menurut anda apakah metode yang digunakan untuk mencapai tujuan aktivitas telah sesuai ?	
2.	Menurut anda, apakah aktifitas tema telah berjalan sesuai dengan alur ? Jelaskan !	
3.	Menurut anda, apa saja kendala dan hambatan dalam melaksanakan aktifitas tema ini ?	
4.	Menurut anda, apakah pesan dimensi Profil Pelajar Pancasila sudah tercapai ?	

LEMBAR UMPAN BALIK (FEEDBACK) GURU SMK

No	Pertanyaan	Tanggapan Anda
1.	Menurut anda apakah umpan balik yang anda berikan dirasa bermanfaat dan dapat memotivasi peserta didik?	
2.	Menurut anda, apakah pemberian umpan balik telah berjalan sesuai dengan prinsip pemberian umpan balik ? Jelaskan !	
3.	Menurut anda, apa kendala, hambatan, dan reaksi yang timbul dari pemberian umpan balik, yang terkait dengan capaian pembelajaran dalam melaksanakan aktivitas tema ini ?	
4.	Menurut anda, apakah pesan dimensi Profil Pelajar Pancasila sudah tercapai ?	

RAPOR KEGIATAN

Nama Sekolah: SMK Nusa Bangsa
 Program Keahlian: Kuliner
 Nama Siswa: Didi Rosadi
 NISN: 9987582641
 Kelas: X-KUL-1
 Fase: E
 Tahun Pelajaran: 2021/2022



Peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi sumberdaya di sekitar yang memiliki potensi untuk dikembangkan dan dipasarkan. Peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi sumberdaya di sekitar yang memiliki potensi untuk dikembangkan dan dipasarkan.

Kegiatan 2 | Eksplorasi Potensi Lokal

Peserta didik mengidentifikasi sumberdaya di sekitar yang memiliki potensi untuk dikembangkan dan dipasarkan.



Kegiatan Kelas 10	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia	Bernalar Kritis	Mandiri	Berkebin ekaan global	Kreatif	Bergotong royong
1. Membangun Impian Peserta Didik		●	●		●	●
2. Eksplorasi Potensi Lokal				●	●	●

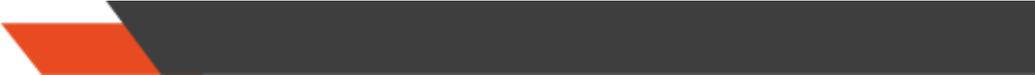
Kegiatan 1 | Membangun Impian Peserta Didik

BB MB BSH SB

Bernalar Kritis	Kreatif	Bergotong royong
Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan. Secara kritis mengklarifikasi serta menganalisis gagasan dan informasi yang kompleks dan abstrak dari berbagai sumber. Memprioritaskan suatu gagasan yang paling relevan dari hasil klarifikasi dan analisis	v	
Menganalisis dan mengevaluasi penalaran. Menganalisis dan mengevaluasi penalaran yang digunakannya dalam menemukan dan mencari solusi serta mengambil keputusan		v
Merefleksi dan mengevaluasi pemilihannya sendiri. Menjelaskan alasan untuk mendukung pemikirannya dan memikirkan pandangan yang mungkin berlawanan dengan pemikirannya dan mengubah pemikirannya jika diperlukan	v	
Mandiri		
Pemahaman diri dan situasi. Mempunyai kemampuan dalam membaca keadaan diri dalam menghadapi tantangan yang ada serta mencari pemecahan tantangan berdasarkan situasi yang ada.	v	
Regulasi diri. Mempunyai standar dalam mengatur diri sendiri dan menjalankan kewajiban diri dengan tetap menghormati hak-hak orang lain.		v
Kreatif		
Menghasilkan gagasan yang orisinal. Melahirkan gagasan berdasarkan pemikiran sendiri atau tim dengan mempertimbangkan berbagai macam informasi yang sesuai dengan gagasan tersebut.	v	
Melahirkan karya dan tindakan yang orisinal. Melahirkan sesuatu yang asli serta bisa meningkatkan kualitas hidup diri sendiri serta orang banyak		v
Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan. Mampu mencari alternatif-alternatif penyelesaian suatu masalah dengan mempertimbangkan baik atau buruknya solusi tersebut termasuk keluar dalam tekanan		v
Bergotong royong		
Kolaborasi. Menjalini kerjasama dan bersinergi untuk mencapai tujuan dan kebaikan bersama dengan mengesampingkan kepentingan pribadi.		v
Kepedulian. Mengekspresikan kepedulian pada sesama dan makhluk hidup lainnya		v
Berbagi. Berbagi setiap sumber daya yang dimiliki, termasuk ilmu dan pengetahuan dengan tetap berpegang teguh pada nilai-nilai kebenaran dan kemajuan bersama		v

Catatan kegiatan
 Ananda menunjukkan kemampuan yang baik untuk merencanakan karir impiannya melalui dokumentasi yang terstandar dan rapi serta mampu menginspirasi dirinya dan orang lain

TIPS UNTUK GURU

1. Untuk mencapai tujuan pembelajaran, guru perlu memperhatikan persyaratan kebhkerjaan yang berlaku di dunia kerja baik secara *softskill* maupun persyaratan *hardskill*.
 2. Lingkungan SMK merupakan salah satu tempat melatih dan mengasah nilai-nilai kebhkerjaan melalui aktivitas pembelajaran seperti pada *teaching factory*.
 3. Dalam pelaksanaan tema dan sub tema, guru hendaknya mengintegrasikan 6 dimensi Profil Pelajar Pancasila namun disesuaikan dengan sub tema pilihan.
 4. Beberapa hal yang dapat guru lakukan: memfasilitasi diri mengenai pengetahuan atas isu yang berkaitan dengan kebhkerjaan peserta didik SMK.
 5. Mencoba menyediakan bahan bacaan, alat tulis, kertas dan media lain yang terdapat di sekitar lingkungan sekolah.
 6. Meningkatkan peran peserta didik dalam berbagai kegiatan untuk selalu kreatif, dan kritis dalam menggali berbagai ilmu dan pengetahuan yang mendasari atau yang menguatkan kompetensi diri dalam memasuki dunia kerja.
 7. Dalam menerapkan pembelajaran kecakapan abad 21, guru dapat mengikuti perkembangan yang terjadi di lingkup Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi berkaitan dengan 4C menjadi 6C sebagai berikut : 1) *Computational Thinking*; 2) *Communication*; 3) *Collaboration*; 4) *Creativity*; 5) *Critical Thinking*; 6) *Compassion*.
- 

8. Dalam proses pembelajaran, guru memfasilitasi peserta didik untuk mengeksplorasi kemampuan berpikir tingkat tinggi yang dikenal dengan istilah *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*



Penyelesaian Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Budaya Kerja merupakan kesempatan untuk memamerkan pencapaian Peserta Didik dan kontribusi Pendidik dan Tenaga kependidikan dalam setiap Capaian Pembelajaran. Acara Pameran hasil projek dapat dilakukan di lingkungan sekolah dan atau kawasan bisnis yang telah ditentukan. Tujuan pameran hasil projek Peserta Didik SMK dalam rangka Rebranding SMK dalam berkontribusi dalam masyarakat dan lingkungan sekolah. Dalam kegiatan pameran Projek juga dapat menghadirkan *Stakeholder*, untuk MoU – *Job Fair*, pemberian penghargaan terhadap peserta didik berprestasi dan kepada guru berprestasi.



Pameran hasil projek dapat dilakukan dalam bentuk presentasi hasil projek peserta didik, untuk memberikan pemahaman yang nyata tentang apa yang dipelajari dan dilakukan peserta didik. Acara Pameran dapat berlangsung dengan memberdayakan peserta didik dalam mengatur tata letak dan desain pameran yang dilakukan secara kreatif dan profesional. Pameran ini dapat dilaksanakan secara kolaborasi antar SMK serta melibatkan Institusi Pasangan/ DUDI dalam rangka *Link and Match*



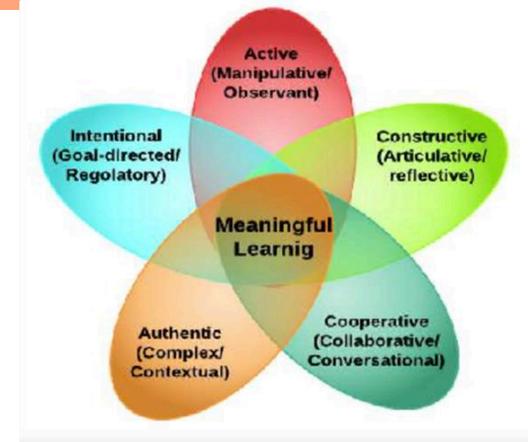
Menutup Rangkaian Proyek

Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Budaya kerja

Pembelajaran Bermakna (Meaningful Learning)

Tujuan: Memastikan kegiatan proyek ditutup dengan aktivitas yang bermakna.

- Ketika peserta didik dapat mengumpulkan informasi dari lingkungan serta data dan sumber yang relevan, mereka dapat memahami konsep yang lebih kompleks.
- Untuk mencapai pembelajaran yang bermakna, peran guru sebagai fasilitator sangat diperlukan. Dalam memfasilitasi peserta didiknya, guru harus menyadari bahwa peserta didik memiliki prasangka yang berbeda dengan materi yang akan dipelajarinya.
- Selain itu, pengetahuan konseptual dan faktual sangat penting untuk mengembangkan kompetensi peserta didik dalam bidang **inkuiri**, dan pendekatan meta-kognitif juga diperlukan untuk membantu peserta didik mengontrol pembelajaran mereka sendiri.





“

TERIMA KASIH

