Отдел по образованию Кобринского райисполкома
Государственное учреждение образования
«Гимназия г. Кобрина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор воспитательно-
оздоровительного лагеря
_____А.Н.Дузинчук
___.___.2026

ПРОЕКТ
воспитательно-оздоровительного
учреждения образования «Романтик»
с дневным пребыванием детей

# «Осенние краски»

Кобрин, 2026

**Содержание**

Пояснительная записка
3
Информационная карта проекта
5
Основные принципы проекта 8
Основное содержание проекта 10
Механизм реализации проекта и его этапы 13
Методическое сопровождение проекта 14
Психолого-педагогическое сопровождение 16
Содержание оздоровления детей 17
Кадровое обеспечение 17
Материально-техническое оснащение смены 18
Предполагаемые результаты 19
Список использованных источников 20
Приложения
Приложение 1. Режим работы лагеря 21
Приложение 2. План мероприятий лагеря 22

## Пояснительная записка

Воспитание любви к родному краю,
к родной культуре, к родному городу, к родной
речи – задача первостепенной важности, и
нет необходимости это доказывать. Но как
воспитать эту любовь? Она начинается
с малого – с любви к своей семье, к своему дому.
Постоянно расширяясь, эта любовь к родному
переходит в любовь к своему государству,
к его истории, его прошлому и настоящему,
а затем ко всему человечеству...
Д.С. Лихачев

За плечами первая учебная четверть, поэтому всем учащимся необходима разрядка накопившейся за этот период напряжённости, однообразности и учебной рутинности. Каникулы дают возможность восполнить израсходованные за четверть силы, укрепить физическое и психическое здоровье, развить творческий потенциал.

Правильная организация отдыха – это путь к совершенствованию личностных способностей, время открытий и приключений, игры и труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе государственного учреждения образования «Гимназия г. Кобрина».

Проект осеннего лагеря ориентирован на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребёнка. Проект универсален, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Разработка данного проекта организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- ❖ повышением спроса родителей и детей на организованный отдых учащихся;
- ❖ модернизацией старых форм работы и с введением новых;

❖ необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач проекта.

Чтобы смена в лагере для детей была интересной, полезной, необычной и яркой, коллектив творческих педагогов разработал проект «Осенние краски», который основан на использовании такой формы сотворчества и сотрудничества детей и взрослых как Игра-путешествие.

Именно игра сопровождает ребёнка всё его детство, вводит в разные сферы его жизнедеятельности, учит, воспитывает, помогает, оздоравливает физически и духовно. Игра-путешествие создаёт настроение радости и здоровья, креатива и физической активности, а всё это, в целом, помогает реализовать поставленные цель и задачи воспитательно-оздоровительного лагеря «Романтик».

Данный проект по своей направленности является комплексным, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной игры со своими законами и правилами.

Радость общения, творческие открытия, самореализация, оригинальные идеи – всё это дарит детям жизнь в пришкольном лагере.

Актуальность данного проекта мы видим в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей и культурой, изучение корней своей семьи, истории Родины, что оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания. Лагерная смена даёт большие возможности для воспитания гармонично развитой личности ребёнка.

# Информационная карта проекта

| Составляющие проекта | Краткая характеристика |
|---|---|
| **Название проекта** | Проект осенней оздоровительной смены с дневным пребыванием «Осенние краски» |
| **Учреждение, которое реализует проект, адрес** | ГУО «Гимназия г. Кобрина»<br>225306<br>Г. Кобрин, ул. Пушкина, 4<br>e-mail: kbr-gymn@brest.by<br>тел: 8 01642 34121, 8 01642 51207 |
| **Автор проекта** | Дузинчук А.Н., заместитель директора по воспитательной работе, директор лагерной смены |
| **Нормативно-правовое обеспечение** | Конституция Республики Беларусь;<br>Кодекс Республики Беларусь об образовании;<br>Трудовой Кодекс Республики Беларусь;<br>Положение о воспитательно-оздоровительном учреждении «Романтик»;<br>Методические рекомендации по организации летнего оздоровления;<br>Правила внутреннего трудового распорядка лагеря с дневным пребыванием;<br>Правила поведения для воспитанников в детском пришкольном оздоровительном лагере;<br>Инструкции по охране труда;<br>Требования безопасности для воспитанников при организации различных видов деятельности;<br>Приказы отдела по образованию и ГУО «Гимназия г.Кобрина»;<br>Должностные инструкции работников;<br>Справки о прохождении медицинского осмотра;<br>Заявления от родителей;<br>Акт приёмки лагеря;<br>Планы работы. |
| **Методическое обеспечение проекта** | Основным методом организации деятельности являются:<br>1. Наличие необходимой документации проекта лагеря, плана работы отрядов, режима работы лагеря (Приложение 1), плана – сетки (Приложение 2);<br>2. Должностные инструкции всех участников процесса;<br>3. Отслеживание результатов и подведения итогов;<br>4. Подбор методических разработок и рекомендаций в соответствии с планом работы. |

| | |
|---|---|
| **Основные направления** | 1. Спортивно-оздоровительная деятельность;<br>2. Художественно-эстетическая деятельность;<br>3. Познавательно-исследовательская деятельность;<br>4. Гражданско-патриотическая и идеологическая деятельность;<br>5. Культура безопасности жизнедеятельности;<br>6. Коммуникативная деятельность. |
| **Цель** | Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время осенних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, её индивидуальных способностей, творческой активности с учётом собственных интересов, наклонностей и возможностей, формирование активной гражданской позиции. |
| **Задачи** | 1. Создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ребенка;<br>2. Сформировать у детей навыки здорового образа жизни, развивать познавательную активность обучающихся;<br>3. Воспитать культуру поведения, содействовать формированию нравственной позиции воспитанников;<br>4. Сформировать у школьников навыки общения;<br>5. Воспитать любовь к природе, бережному отношению к окружающей среде, к истории родного края, чувства гордости за героическое прошлое своей страны. |
| **Символика смены** |  |
| **Девиз смены** | Если ты здоров и весел, мир вокруг тебя чудесен! |
| **Ожидаемые результаты** | 1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;<br>2. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.<br>3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности; |

| | |
|---|---|
| | 4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве;<br>5. Личностный рост участников смены. |
| **Критерии эффективности** | 1. Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;<br>2. Удовлетворённость детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;<br>3. Проявление инициативы детей в организации досуга;<br>4. Желание участвовать в работе лагеря на следующий год. |
| **Категория участников** | Проект может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.<br>Возраст участников проекта:<br>6-10 лет – 32 человека. |
| **Срок реализации проекта** | Краткосрочный проект<br>с 02.11.2026 по 06.11.2026 (5 дней) |
| **Кадровое обеспечение** | - директор лагеря;<br>- старший воспитатель;<br>- педагог-организатор;<br>- педагог социальный;<br>- воспитатели;<br>- руководители физического воспитания;<br>- руководители военно-патриотического воспитания;<br>- медицинский работник;<br>- работники пищеблока;<br>- технические работники. |
| **Материально-технические условия для реализации проекта** | - спортивный зал, школьный стадион, спортивная площадка,<br>- спортивный инвентарь для проведения подвижных игр, соревнований,<br>- школьная библиотека,<br>- зал для проведения общелагерных мероприятий,<br>- столовая,<br>- кабинет для размещения отряда (игровая комната),<br>- комнаты гигиены, туалеты, раздевалки,<br>- телевизоры,<br>- настольные игры,<br>- канцелярские принадлежности,<br>- призовой фонд (грамоты, дипломы, сувениры), |
| **Финансовое обеспечение** | - районное финансирование;<br>- родительская доплата;<br>- дополнительных финансовых затрат не требуется. |
| **Партнеры** | Отдел по образованию Кобринского райисполкома;<br>УК «Кобринский Дворец культуры»; |

| | |
|---|---|
| | УК Кино-видео центр «Радуга»;<br>ГУО «Средняя школа №2»;<br>Сквер имени В.П. Пуганова, имени Морозова. |

# Основные принципы проекта

Проект осеннего воспитательно-оздоровительного лагеря «Осенние краски» с дневным пребыванием детей опирается на следующие ПРИНЦИПЫ:

*Принцип гуманизации отношений*

построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

*Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*

результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Романтик» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

*Принцип дифференциации воспитания*

дифференциация в рамках оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

*Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка*

данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

*Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей*

этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

*Принцип интегративно-гуманитарного подхода*

этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

*Принцип уважения и доверия*

этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

# Основное содержание проекта

Осенний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

*Спортивно-оздоровительная деятельность:*

Главная цель спортивно-оздоровительной деятельности – это сохранение и укрепление здоровья детей. Она включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: прогулки на свежем воздухе. Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя зарядка;
- утренняя зарядка с использованием дыхательной гимнастики;
- организация здорового питания детей (использование йодированной соли при приготовлении пищи, дополнительная С-витаминизация);
- игровое занятие «Быть здоровым – это здорово»;
- подвижные игры на свежем воздухе (прыжки с резинкой, игры с мячом, со скакалкой, дворовые игры); подвижные игры на свежем воздухе «Вершина мужества», игры с мячом «Я за мир на всей Земле!», игры со скакалкой «Мы – дети Победы!»).

*Художественно-эстетическая деятельность:*

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением художественно-эстетической деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- организация посещения творческих и концертных программ города, игровая программа «Вместе весело играть (РЦДТ), культпоход в кинотеатр «Радуга», литературная визитка «У госці да дзіцячых пісьменнікаў» (детская библиотека);
- проведение конкурсов рисунков «Золотая осень», поделок «Пластилиновая мозаика», аппликация «Осенний зонтик под дождём», лепка «Корзина полезностей» и их выставки (оформление отрядных уголков).

*Познавательно-исследовательская деятельность:*

Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях оздоровительного лагеря обеспечивает развитие таких способностей, как наблюдательность, воображение, продуктивное поисковое мышление, инициативность, самостоятельность, ответственность, критическое отношение к себе и другим, развитие кругозора и расширение знаний, умений и навыков воспитанников.

Мероприятия данной направленности включали:

- экскурсии по достопримечательностям города «Историческое сердце города»;
- интеллектуальные игры и викторины (настольные игры, квесты, головоломки, викторины, мульт-викторины).

*Гражданско-патриотическая деятельность:*

Данное направление работы способствует развитию у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирует умения и готовность к их активному проявлению в различных сферах общественной жизни через создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

Для ненавязчивого формирования гражданственности и патриотичности воспитанников, все виды мероприятий летнего оздоровительного лагеря были организованы с учетом тематики Года исторической памяти. Кроме этого, были организованы и основные мероприятия в данном направлении:

- мероприятия гражданско-патриотической направленности (информационные минутки, устный журнал «Герои живут в наших сердцах», музей экспонатов времён ВОВ. Экскурсионное занятие по геноциду белорусского народа в годы ВОВ «Музей в чемодане» (СШ №2), викторина «Я помню! Я горжусь!», викторина «Край, в котором ты живешь», головоломки «Мы патриоты», открытый микрофон «Помнить нужно живым», ф*лешмоб «Мирное детство»*).
- экскурсии по военным достопримечательностям города и района, пешеходная экскурсия «Дорогами славы и мужества, памяти и скорби» (скверы им. Морозова, им. Пуганова).

*Культура безопасности жизнедеятельности*:

Направление включает мероприятия, которые формируют навыки безопасного поведения и расширяют знания воспитанников о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях:

- проведение бесед о правилах безопасного поведения на улице, во время пожара и т.д.
- беседа «Световозвращатель спасает жизнь»;

- форсаж безопасности «Помощь рядом» в имиджевой комнате по безопасности «Красная кнопка» (РЦДТ);
- информационно-интерактивная программа «Инфобус – 1 в безопасности» с участием сотрудника МЧС.

*Коммуникативная деятельность:*

Основной целью данного направления работы является формирование коммуникативных навыков и навыков общения между воспитанниками летнего оздоровительного лагеря, развитие адаптационных навыков:

- психологические игры «Дружно, весело, задорно», тренинги «Что я знаю об эмоциях»;
- коллективные творческие дела (оформление отрядного уголка);
- проведение бесед, инструктажей;
- игры на сплочение и взаимодействие коллектива.

# Механизм реализации проекта и его этапы

***Подготовительный этап:***

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке гимназии к осеннему сезону;
- издание приказа по гимназии о проведении осенней кампании;
- разработка проекта деятельности воспитательно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Романтик»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в воспитательно-оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- проведение обучающих семинаров, инструктивно-методических совещаний, инструктажей по охране жизни и здоровья детей, ТБ, правилам безопасного поведения;
- сбор сведений о контингенте детей.

*Организационный этап:*

- знакомство с детьми;
- комплектование отрядов, распределение воспитанников по отрядам;
- знакомство участников с содержанием и правилами проекта;
- анкетирования с целью изучения интересов и формирования познавательной активности.

*Основной этап:*

- реализация целей и задач проекта;
- проведение бесед, викторин, конкурсов;
- вовлечение детей в различные виды коллективных творческих дел, спортивных мероприятий, общественно полезного труда.

*Заключительный этап:*

- награждение активных участников мероприятий;
- подведение итогов;
- анализ деятельности педагогического коллектива по реализации целей и задач организации осенней оздоровительной компании и выполнения планов её проведения;

- перспективы организации осенней оздоровительной компании на основе анализа предложений детей, родителей, педагогов.

# Методическое сопровождение проекта

Для эффективной работы в лагере активно используются:

*1. Методика КТД.* В сфере воспитания коллективно – трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию разного возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

*Коллективно-творческое дело (КТД)* – событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

*Виды КТД:*

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
4. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
5. Спортивные дела (зарядка, спортивно-развлекательные игры, спортивные состязания, шахматно-шашечный турнир, и др.)

*2. Методика самоуправления.* Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, – формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем ребята вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

*3. Психолого-педагогическое сопровождение смены.* Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

# Психолого-педагогическое сопровождение

Пребывание в короткий период в осеннем оздоровительном лагере определяет интенсивность всех составляющих процессов социализации и персонализации становления личности детей и подростков. Поэтому так важны условия, обеспечивающие, с одной стороны, оптимальную адаптацию и социализацию детей с первых дней нахождения в лагере, с другой стороны – возможность удовлетворения потребности в самореализации, т.е. осуществление личных замыслов, притязаний, реальность самовыражения.

| № п/п | Мероприятия | Сотрудничество |
|---|---|---|
| **ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | |
| 1 | Вводная диагностика (начало смены):<br>- первичное выяснение психологического климата в детском коллективе<br>Итоговая диагностика (конец смены):<br>- анкетирование «Шкатулка впечатлений» | Воспитатели |
| **КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | |
| 2 | - Консультирование законных представителей воспитанников пришкольного оздоровительного лагеря по вопросам адаптации в новом детском коллективе (разновозрастные группы, сборный коллектив, индивидуальные особенности); | Воспитатели, законные представители |
| **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | |
| 3 | - Беседа с воспитанниками пришкольного оздоровительного лагеря «Я умею дружить»;<br>- Игры-викторины в формате «своей игры» с целью обучения работы в команде и формирование стойкости к проигрышу. | Воспитатели, педагог-организатор |
| **ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | |
| 4 | - Игры на знакомство «Дружно в лагере живём, мы друг друга узнаём»;<br>- Организация и проведение игровых пятимуминуток «Мы весёлые ребята» (сплочение детского коллектива) | Воспитатели, педагог-организатор |

# Содержание оздоровления детей

Главная функция лагеря – укрепление здоровья детей. С этой целью в лагере ежедневно проводятся следующие мероприятия:

- утренняя зарядка;
- трёхразовое питание;
- витаминизация;
- закаливающие процедуры;
- спортивный час;
- организация тематических дней, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- прогулки; игры на свежем воздухе.

# Кадровое обеспечение

- директор лагеря (несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, содержание трудовой и воспитательной деятельности);
- педагог-организатор (реализуют творческие мероприятия проекта (конкурсные программы, квесты));
- руководители физического воспитания;
- руководитель военно-патриотического воспитания;
- педагог-психолог;
- педагог социальный;
- медицинский работник;
- работники пищеблока;
- технические работники.

# Материально-техническое оснащение смены

- спортивный зал, школьный стадион, спортивная площадка,
- спортивный инвентарь для проведения подвижных игр, соревнований,
- школьная библиотека,
- зал для проведения общелагерных мероприятий,
- столовая,
- кабинет для размещения отряда (игровая комната),
- комнаты гигиены, туалеты, раздевалки,
- камеры (достаточно наличия камеры в мобильном телефоне),
- мультимедийная установка,
- телевизор,
- настольные игры,
- канцелярские принадлежности,
- призовой фонд (грамоты, дипломы, сувениры),
- приложение для обработки видео (например, InShot)

# Предполагаемые результаты

В ходе реализации данного проекта осуществится:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Приобретение участниками смены умений и навыков индивидуальной, коллективной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений, расширение кругозора детей.
7. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
8. Личностный рост участников смены.
9. Формирование гражданского-патриотической позиции детей и актуализация знаний о прошлом своей Родины.

# Список использованных источников


1. Национальный правовой портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Кодекс об образовании Республики Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243. – Дата доступа: 02.05.2023.
2. Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Концепция детского отдыха и оздоровления в Республике Беларусь. – Режим доступа: https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/vosp-uchrezhdeniya/normativno/Концепция%20детского%20отдыха.pdf. – Дата доступа: 02.05.2023.
3. Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Методические рекомендации в помощь организаторам летнего отдыха в 2022 году. – Режим доступа: https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/leto-2022/. – Дата доступа: 02.05.2023.
4. Национальный институт образования [Электронный ресурс]. – Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. – Режим доступа: https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf. – Дата доступа: 02.05.2023.
5. Кодексы и законы Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – ТрудовойКодекс Республики Беларусь. – Режим доступа: https://belzakon.net/Кодексы/ /Трудовой_Кодекс_РБ. – Дата доступа: 02.05.2023.
6. Заводова, Т.Е. Организация летне-оздоровительного отдыха / Т.Е. Заводова. – Мн. : Красико-Принт, 2006.
7. Титов, С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого / С.В. Титов. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 128с.
8. Бесова, М.А. Шестой школьный день – день игры, познания, труда, общения : пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. – Мозырь : ООО ИД « Белый ветер», 2009. – 162, (2) с.
9. Мавлютова, Т.М. Современные формы воспитательной работы в начальной школе : методические разработки / Т.М. Мавлютова, Т.М. Дименкова ( и др.); под. общ. ред. Е.Ф. Сивашиной. – Мозырь : Содействие , 2012. – 240 с.
10. Балашова, Л.И. Литературно-театрализованные занятия во внеклассной работе : для учащихся младшего и среднего школьного возраста пособие для учителей начальных классов , воспитателей , организаторов внеклассной работы / Л.И. Балашова. – Минск : Нац. ин-т образования , 2008. – 136 с.

Приложение 1

## Режим работы воспитательно-оздоровительного лагеря «Романтик»

8. 30 – 8. 45 – прием детей. Линейка

Вот будильник зазвонил,
Ребят в лагерь пригласил.
Эй, на сбор, ты, приходи,
Будешь знать, что впереди.

8.45 – 9.00 – утренняя гимнастика (зарядка)

На зарядку собирайся,
Бегай, прыгай, закаляйся.

9.00 – 9.30 – завтрак.

Булка с маслом, каша –
Нет, их утром краше.

9.30 – 12.45 – отрядные дела. Культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия.

А теперь веселый час
Приглашает в гости нас.
Потанцуй и поиграй,
Про друзей не забывай!

12.45 – 13.15 – обед

Нас столовая всех ждет,
Час обеда настает.

13.15 – 15.30 – свободное время.

Отдыхаем, загораем,
И рисуем, и читаем.

15.30 – 15.55 – полдник.

Вот и полдник подошел,
Эй, ребята, все за стол!

15.55 – 16.00 – вечерняя линейка (подведение итогов дня).

Отдышись и успокойся,
На линейку быстро стройся!

16.00 – уход домой.

А теперь рюкзак на плечи,
По домам, до новой встречи!

Приложение 2

План воспитательной работы с детьми, нуждающимися в оздоровлении, воспитательно-оздоровительного учреждения образования «РОМАНТИК» с дневным пребыванием детей на базе государственного учреждения образования «Гимназия г.Кобрина» в период с 02.11.2026 – 06.11.2026 года
Тема смены «Осенние краски»

| Дата | Форма работы и название | Место проведения | Ответственные исполнители |
|---|---|---|---|
| **2 ноября понедельник**<br><br>**«Приветственный денёк»** | 1. Инструктаж по правилам поведения в лагере, технике безопасности, правилам дорожного движения, правилам противопожарной безопасности | кабинеты | воспитатели<br>директор лагеря |
| | 2. День рождения отряда, выбор актива, речёвки, девиза, оформление отрядного уголка | кабинеты | воспитатели |
| | 3. Игры на знакомство «Дружно в лагере живём, мы друг друга узнаём!» | актовый зал | педагог-организатор |
| | 4. Флешмоб «Мирное детство» | актовый зал | музыкальный руководитель |
| | 5. Настольные игры «В объективе победители» | кабинеты | воспитатели |
| | 6. Подвижные игры на свежем воздухе «Мы патриоты» | спортивная площадка | физ. руководитель |
| | 7. Устный журнал «Герои живут в наших сердцах» | кабинеты | воспитатель Якимчук И.А. |
| | | РЦДТ | воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 8. Форсаж безопасности «Помощь рядом» в имиджевой комнате по безопасности «Красная кнопка» | | |
| **3 ноября вторник**<br><br>**«Творческий денёк»** | 1. Настольные игры «В объективе победители»<br>2. Лепка «Пластилиновая мозаика»<br>3. Музей экспонатов времён ВОВ. Экскурсионное занятие по геноциду белорусского народа в годы ВОВ «Музей в чемодане»<br>4. Пешеходная экскурсия «Дорогами славы и мужества, памяти и скорби»<br>5. Эстафета «Дорогами поколений»<br>6. Конкурс рисунков «Золотая осень»<br>7. Аппликация «Осенний зонтик под дождём»<br>8. Отрядные забавы «Своих не бросаем!» | кабинеты<br>кабинеты<br>СШ № 2<br>скверы им. Морозова, им. Пуганова<br>спортивный зал<br>кабинеты<br>кабинеты<br>кабинеты | воспитатели<br>педагог-организатор<br>воспитатели<br>воспитатели<br>физ. руководитель<br>воспитатели<br>педагог-организатор<br>воспитатели |
| **4 ноября среда**<br><br>**«Развлекательный денёк»** | 1. Викторина «В гостях у сказки»<br>2. Рисование «Осенний пейзаж»<br>3. Лепка «Корзина полезностей»<br>4. Игровая программа «Вместе весело играть» | кабинеты<br>кабинеты<br>кабинеты<br>РЦДТ<br><br>кабинеты | воспитатели<br>педагог-организатор<br>педагог-организатор<br>воспитатели<br><br>педагог социальный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. Беседа «Световозвращатель спасает жизнь»<br>6. Отрядные забавы «Своих не бросаем!»<br>7. Информационно-интерактивная программа «Инфобус – 1 в безопасности» с участием сотрудника МЧС<br>8. Обзорная экскурсия по городу «Историческое сердце города»<br>9. Психологические упражнения и игры «Дружно, весело, задорно»<br>10. Подвижные игры на свежем воздухе «Вершина мужества» | кабинеты<br>ДК<br>экскурсия по городу<br>кабинеты<br>спортивная площадка | воспитатели<br>воспитатели<br>воспитатели<br>воспитатель Василюк С.А.<br>педагог-психолог<br>физ. руководитель |
| **5 ноября четверг**<br><br>**«Познавательный денёк»** | 1. Игра «Мои привычки»<br>2. Мультпарад<br>3. Занятие с элементами тренинга «Что я знаю об эмоциях»<br>4. Игры с мячом «Я за мир на всей Земле!»<br>5. Настольные игры «В объективе победители»<br>6. Культпоход в кинотеатр. Киномарафон «Смотри и помни» | Ориентир<br>кабинеты<br>кабинеты<br>спортивный зал<br>кабинеты<br>кинотеатр «Радуга» | воспитатели<br>воспитатели<br>педагог-психолог<br>физ. руководитель<br>воспитатели<br>воспитатели |
| **6 ноября пятница** | 1. Настольные игры «В объективе победители»<br>2. Викторина «Музыкальная капель» | кабинеты<br>кабинеты | воспитатели<br>музыкальный руководитель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **«Прощальный денёк»** | 3. Игры со скакалкой «Мы дети Победы» | спортивный зал | физ. руководитель |
| | 4. Игровое занятие «Быть здоровым – это здорово» | кабинеты | педагог-психолог |
| | 5. Игра «Дженга» | кабинеты | воспитатели |
| | 6. Мультпарад | кабинеты | воспитатели |
| | 7. Литературная визитка «У госці да дзіцячых пісьменнікаў» | детская библиотека | воспитатели |
| | 8. Операция «Чистюлькин» | кабинеты | воспитатели |

Старший воспитатель Т.В.Матвеюк

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела по образованию
Кобринского райисполкома
_____А.В. Шеметюк
____.____.2026г.