

ACTIVIDAD INTEGRADORA DE GEOGRAFÍA DE 6TO AÑO

PROFESORA : MIRIAM GOMEZ

(Para consultar esta actividad integradora , deberàs investigar en distintos sitios de internet.

ACTIVIDAD 1 : ¿PARA QUE SIRVE LA GEOGRAFÍA?

Investiga ¿Cómo era la Geografía antes? ¿Cómo es actualmente?

A).-Enumera los cambios que tuvo la geografía desde sus inicios hasta hoy.

B).-Elabora una definicion propia de LA geografía...actual

ACTIVIDAD Nº 2: LA HISTORIA DE LA GEOGRAFÍA.....

Para poder comprender la historia de la GEOGRAFIA, comencemos por mirar este link:

BREVE HISTORIA DEL PENSAMIENTO GEOGRAFICO CALENDARIOS Y GEOGRAFÍAS

<https://www.youtube.com/watch?v=wFtAl3dwmLo>

Después de mirar el link construye un cuadro con las Corrientes Geográficas desde la Grecia Antigua hasta el Posmodernismo de hoy....

Corriente Geográfica	Características	Momento y lugar donde surge....

2.-PROFUNDIZANDO LAS DIFERENTES CORRIENTES GEOGRÁFICAS TE INVITO A LEER... EL SIGUIENTE INFORME PERIODISTICO

«Teoría y métodos de la Geografía Cuantitativa»

Un nuevo libro que «pretende formar parte de la literatura geográfica ocupada en especificar los avances teóricos y epistemológicos de la Geografía Cuantitativa con un fuerte componente metodológico-aplicativo... y presentar una Geografía preocupada por el mundo real y, a través de esto, generar un material específico que brinde la utilidad a los lectores en sus actividades académicas, tanto orientadas hacia la investigación como a la docencia de nuestra ciencia».

Reproducimos a continuación un extracto de la Presentación del libro **«Teoría y métodos de la Geografía Cuantitativa»**

Presentación

La **Geografía Cuantitativa** tiene un antiguo origen, que se remonta a la época en que las matemáticas fueron utilizadas por primera vez para intentar conocer más y mejor nuestro planeta. Tan determinantes fueron estos ensayos que el término Geografía fue acuñado por Eratostenes (275aC – 194aC), geógrafo de la Grecia Antigua, quien mediante el método trigonométrico pudo medir con gran aproximación el tamaño de la esfera terrestre.

Considerando la orientación definitiva de finales del siglo XIX que llevó a la Geografía a transformarse en ciencia humana, la Geografía Cuantitativa se desarrolla a mediados del siglo XX, como **un nuevo paradigma del pensamiento geográfico preocupado por establecer las leyes que rigen las pautas de distribución espacial**, apoyándose en la matemática como lenguaje de la ciencia y en la geometría como lenguaje de la forma espacial. La matriz de datos geográfica unificaría ambos componentes como sistema organizador de datos espaciales con posibilidades analíticas superadoras. Las propuestas de investigación bajo posturas cuantitativas y sistémicas, se orientaron a la construcción de modelos que representan los rasgos estructurales y funcionales de la organización espacial.

La Geografía Cuantitativa fue denominada de diferentes formas a partir de su capacidad paradigmática: Nueva Geografía, Geografía Neopositivista o Geografía Teórica. Actualmente su evolución dio como resultado la Geografía Automatizada sustentada en el uso de computadoras y a partir de allí generó un gran impacto en la ciencia a través de la Geografía Global y en la sociedad a partir de la Neogeografía. Se verifica un camino que lleva a las mayores posibilidades para el manejo y análisis de información espacial, frente a las tendencias actuales de circulación de datos geográficos de manera masiva, en el contexto mundial de la globalización.

Para estudiar el espacio geográfico el apoyo central lo constituyen las metodologías del análisis espacial cuantitativo, las cuales han tenido una amplia difusión en el ámbito científico actual a partir del desarrollo de los Sistemas de Información Geográfica (SIG) que se convierten en una herramienta teórico-metodológica de apoyo fundamental al permitir el tratamiento de datos en un contexto orientado centralmente al análisis de las manifestaciones espaciales.

Desde esta perspectiva, **la Geografía se encuentra estrechamente ligada a su capacidad de ciencia aplicada en el ámbito del ordenamiento territorial**. Este aspecto resulta de relevancia ya que la dimensión espacial está adquiriendo un mayor protagonismo en una gran variedad de ciencias que se apoyan en el análisis espacial cuantitativo para la generación de conocimientos relacionados a las localizaciones, distribuciones espaciales, asociaciones espaciales, interacciones espaciales y evoluciones espaciales de determinadas características que permiten modelar el espacio geográfico para su mejor conocimiento y posibilidades de aplicación.

La presente obra titulada **Teoría y Métodos de la Geografía Cuantitativa (Libro 1: Por una Geografía de lo real)** aborda aspectos relativos a los actuales avances en el desarrollo teórico y epistemológico de esta perspectiva paradigmática, dando lugar a una mayor integración con los avances metodológicos apoyados en las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), frente a los nuevos desafíos que se plantean en el siglo XXI, a través de la reafirmación de los principios del cuantitativismo.

A.-Selecciona del texto anterior 10 ideas principales.

B.-Con tus palabras explica en que consiste esta teoría y los Metodos que utiliza.

ACTIVIDAD Nº 3: PROBLEMAS GEOGRAFICOS DE CARÁCTER AMBIENTAL.

Para familiarizarnos con un tema tan actual como el cambio climático, leeremos una publicación de la Nathional Geographic .

.- EL CAMBIO CLIMÁTICO GLOBAL

A nivel global, los problemas ambientales son generados por el estilo de vida de los seres humanos quienes irónicamente son los que, en la actualidad, se ven más perjudicados con su forma de vivir y los avances tecnológicos. Mientras los recursos naturales se siguen agotando hay “grandes” mentes que se encuentran pensando con qué invento pueden reemplazar dichos recursos, en vez de pensar una solución para no seguirlos agotando.

.-Una de las causas de los problemas ambientales es el aumento de la población, que trae consigo mayor contaminación, puesto que son más vidas en el planeta que deben alimentarse y deben buscar algún lugar donde vivir, etc. la sobrepoblación genera un mayor agotamiento de los recursos renovables y no renovables, más ocupación territorial la cual conlleva a una mayor urbanización y menos áreas verdes, mayor tráfico y obviamente, el total agotamiento de estos recursos.

.-El agujero de la Capa de Ozono es uno de los mayores problemas ambientales a nivel mundial, que va creciendo diariamente por el uso de aerosoles y fertilizantes que permiten que entren más rayos ultravioletas a la tierra e impacten directamente en la piel de las personas, ocasionándoles cáncer y mutaciones genéticas.

.-La producción de residuos diariamente y la quema de basuras de cada persona ya sean desechos orgánicos o inorgánicos que al multiplicarse por el número de personas que habitan el planeta se observa el problema tan grande, porque son millones de personas produciendo cada minuto desechos, sumando los que salen de las industrias, que ocasionan un deterioro rápido de la capa de ozono, encargada de filtrar los rayos solares para que no lleguen directamente a la tierra y afecten la salud de las personas.

.-Otro de los problemas ambientales es el aumento del efecto invernadero puesto que el uso de los combustibles fósiles (petróleo, el carbón, etc.) en la actualidad, generan un aumento de los gases de invernadero que perturban el equilibrio natural de este fenómeno. por ejemplo, la producción de dióxido de carbono es uno de los gases que ha causado el calentamiento global. Las empresas industrializadas son las mayores culpables del gran número de emisiones de CO₂, porque al transportar su mercancía de un lugar a otro, por ejemplo en el caso de las empresas petroleras; construir las estructuras en la tierra para excavarla y las máquinas que usan, genera gran cantidad de CO₂ que contamina, además de la excavación de petróleo que produce CO₂, ayuda a la desaparición de uno de los recursos naturales, el petróleo.

También estas compañías internacionales provocan el agotamiento de los recursos no renovables como el petróleo y el más importante, que es el agua, que produce que en países considerados “pobres” ya no se posea este recurso y la vida de estas personas sea más corta; mueren deshidratados, no se alimentan de buena forma y se expanden enfermedades en la población.

“38 países del mundo sufren una aguda escasez de agua dulce, 1.200 millones de personas no tienen acceso a agua potable, 2.400 millones están sin saneamiento. de los 4.000 millones de casos de diarrea cada año, 2.2 millones de personas se mueren innecesariamente”. (medio ambiente e inmigrantes en pymes, 2008)

Lo curioso es que estos países “pobres”, son los que poseen en mayor cantidad los recursos no renovables, por eso las multinacionales van a aquellos países subdesarrollados y explotan sus recursos ya que en sus países natales, como es el caso de Estados Unidos, por su estilo de vida, no poseen dichos recursos y deben buscarlos por fuera, es decir en otros países.

Cabe resaltar que los países industrializados contaminan más del 80% del planeta. El tráfico además produce el “smog” que contamina el aire trayendo graves problemas respiratorios.

Aunque suena ilógico, mientras los recursos naturales se siguen acabando, “grandes” mentes de personas, que descubren e inventan artefactos, se encuentran pensando en un invento con el cual se puedan reemplazar dichos recursos, pero no, se sientan a pensar en una solución para no permitir su acabo total. Por eso, todas las personas deberían sentarse a pensar, qué será de sus vidas y las de las futuras generaciones, porque ya no sólo es pensar en quiénes vendrán sino en el presente, ya que en varios países se empezó a sufrir el agotamiento de los recursos naturales, las extinciones de animales y lo peor, muertes de los seres humanos tras este hecho.

Actividad.

1.-Fundamenta el siguiente fragmento: ...“Los problemas ambientales son generados por el estilo de vida de los seres Humanos”.....

2.-Enumera los problemas ambientales mundiales citados en el texto. (Escribe causa y consecuencia)

3.-¿Cuál de estas problemáticas ambientales puedes identificar en tu país?

4.-Después de tu lectura.... Podrías proponer una solución desde tu realidad?

6.- Busca alguna información periodística breve, referida al... “El cambio climático global”.

ACTIVIDAD Nº4: PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES LOCALES....

Te propongo mirar el siguiente video en You Tube (duración 28 m) “El Agua en el siglo XXI: Provincia de Bs As” y abordar Las problemáticas relacionadas a Inundaciones que vive nuestro país .

HD. Cap 3. PROVINCIA DE BUENOS AIRES - "Elemento Vital. El agua en el siglo XXI"

Actividad:

1.-¿Al riesgo hídrico natural de la Provincia de Bs. As que otros factores humanos se suman y explican las inundaciones?

2.-¿Las obras hídricas emprendidas, como las canalizaciones, fueron una solución?

3.-¿Cómo las urbanizaciones privadas en zonas de humedales influyen en las inundaciones?

4.-¿Qué aspectos se deberían considerar para una solución a las inundaciones?

5.-¿Cuál es tu conclusión?

ACTIVIDAD Nº 5 : CONSECUENCIAS DE LA SOBREEXPLOTACIÓN MINERA.

Lee atentamente el siguiente informe periodístico :

Buscan prohibir el uso del agua en la megaminería en toda la provincia

NEUQUÉN. . 24 MAR 2018

Existen antecedentes en Las Coloradas, Loncopué y Chos Malal. Ambientalistas presentaron un proyecto para extender la inhabilitación.

Alertan sobre la contaminación de los recursos hídricos con metales pesados y químicos. La iniciativa obtuvo el apoyo de 2.000 vecinos. 24 MAR 2018

Asambleas y organizaciones socioambientales del interior de la provincia presentaron un proyecto ayer en la legislatura para prohibir el uso del agua en megaminerías metalíferas a cielo abierto, en todo el territorio neuquino. En el texto del proyecto señalan que “la minería metalífera a cielo abierto demanda enormes cantidades de agua y contamina frecuentemente las cuencas hídricas con metales pesados y sustancias químicas como el cianuro, sumado a una cantidad importante de desechos”. Sostiene el escrito que el agua es el principal insumo en el proceso extractivo y se obtiene de “ríos y acuíferos cercanos a los proyectos a razón de cientos o miles de litros por segundo”. Miles de litros utilizados también por las poblaciones cercanas para la Agricultura y escasa ganadería.

Santiago Herradón, miembro de la Asamblea Socioambiental de Junín de los Andes, aclaró que no están en contra de la actividad minera en general “sino de un tipo en particular, que es la megaminería metalífera a cielo abierto, y puntualmente estamos en contra del uso del agua para esta actividad”.

Las cuestiones ambientales despertaron movilizaciones en la provincia y en el país. Un ejemplo emblemático en Neuquén se dio en la localidad de Las Coloradas, ubicada a 320 kilómetros de la capital provincial, donde los pobladores se unieron para impedir la instalación de la empresa Southern Copper que explotaría una mina de cobre, oro y molibdeno.

El repudio de los pobladores en Las Coloradas comenzó en 2015 luego de que el pueblo tomara conocimiento de un proceso megaminero en los nacientes de los ríos Catan Lil y Picún Leufú. La organización de los vecinos junto a la presentación de un amparo logró detener temporalmente la explotación megaminera en el lugar. Herradón comentó que paralelamente a los trámites que iniciaba la empresa para hacer exploraciones “otras localidades como San Martín de los Andes, Junín de los Andes, Aluminé, Zapala y Chos Malal, nos empezamos a reunir para acompañar a Las Coloradas en su expresión de oponerse”.. La presentación de la iniciativa estuvo en concordancia con el Día Mundial del Agua y fue acompañada por más de 2.000 firmas. En la semana se aprobó en la legislatura la ley que establece el 22 de marzo como el Día Provincial del Agua en Neuquén, en avenencia con la celebración en todo el mundo de esta fecha que busca recordar la importancia de este recurso natural.

Completa el siguiente cuadro:

ASPECTOS NEGATIVOS AMBIENTALES	ASPECTOS NEGATIVOS ECONÒMICOS

¿ASPECTOS POSITIVOS?.....

ACTIVIDAD Nº 6: **PROBLEMAS GEOGRFICOS DE CARÁCTER CULTURAL**...

-INFLUENCIA DE LA TECNOLOGÍA EN LA VIDA COTIDIANA...

TE INVITO A MIRAR EL SIGUIENTE VIDEO Y ANALIZAR SOBRE “LA BRECHA DIGITAL” Y REFLEXIONAR SOBRE SU INFLUENCIA EN LA VIDA COTIDIANA Y SUS CONSECUENCIAS....

¿QUÉ ES LA BRECHA DIGITAL?

¿POR QUÉ PROVOCA EXCLUSIÓN SOCIAL? Y ¿A QUIENES?

NOMBRA LAS POSIBLES SOLUCIONES....

ACTIVIDAD Nº 7: PROBLEMAS LIGADOS A LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ARGENTINOS

La Argentina, bien en calidad de vida, pero no en equidad

Según la ONU, tiene un "muy alto desarrollo", al que no todos acceden
25 de julio de 2012

TOKIO.- La Argentina mantuvo su puesto en el ranking de desarrollo humano, según el índice elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), presentado ayer en esta ciudad. El país ocupa el lugar 49 entre 187 territorios evaluados en tres dimensiones básicas: expectativa de vida, acceso a la educación y nivel de vida digno. En América latina es superado por Chile y Cuba, que ocupan los puestos 41 y 44, y está por encima de Uruguay (50), Venezuela (67) y Brasil (79).

Según el PNUD, el valor del índice de desarrollo humano (IDH) para la Argentina en 2014 fue 0,811, lo que la ubicó dentro del grupo de países de "muy alto" desarrollo, integrado por 49 territorios. Sin embargo, cuando ese valor se ajusta por desigualdad en acceso al desarrollo, el índice cae significativamente, algo que también afecta a los demás países latinoamericanos.

El IDH está comprendido en un rango entre 0 y 1; cuanto más se aproxima a 1, mayor es el nivel de desarrollo humano. Según ese índice, la Argentina sostiene su crecimiento. Entre 1980 y 2013, el guarismo pasó de 0,665 a 0,801. En ese mismo lapso, la esperanza de vida al nacer aumentó 6,8 años; creció 3,1 años la media de años de escolaridad, y los años esperados de escolaridad aumentaron en 5,1 años. El ingreso bruto per cápita aumentó 47,4% entre 1980 y 2013.

Además del IDH, el PNUD presentó ayer otros índices de progreso económico y social, como el nuevo índice de desarrollo humano relativo al género (IDHG), que mide la desigualdad entre hombres y mujeres en las tres dimensiones básicas: salud, educación e ingreso. En este aspecto, la Argentina fue uno de los 16 países (sobre un total de 148) donde "los valores del IDH para las mujeres son iguales o superiores a los de los hombres". Según el PNUD, "en la Argentina las mujeres tienen una mayor esperanza de vida y un mayor nivel educativo que los varones, pero un ingreso per cápita sustancialmente menor".

En el IDH de este año, los cinco primeros países en desarrollo humano fueron Noruega, Australia, Suiza, Holanda y los Estados Unidos, y los peores, Sierra Leona, Chad, República Centroafricana, Congo y Nigeria. No hubo cambio en los extremos de la lista. Las naciones latinoamericanas con peor puntuación son Nicaragua (132), Honduras (129) y Guatemala (125). Zimbabwe experimentó la mayor mejora en el valor del índice, debido a un aumento importante de la esperanza de vida de su población: 1,8 años de 2012 a 2013, casi cuatro veces más que el aumento promedio mundial.

Las mejoras en esperanza de vida, educación e ingresos pierden velocidad debido a desastres naturales, políticas gubernamentales erróneas y el aumento de la desigualdad, en un mundo donde las 85 personas más ricas tienen tanta riqueza como los 3500 millones de personas más pobres, sostiene el informe de la ONU. La violencia es otro de los factores que contribuyen a la pobreza, especialmente en América.

Más de 2200 millones de personas en el mundo son pobres o están al borde de la pobreza, una cifra que podría aumentar con las crisis financieras y las catástrofes naturales, según surge del informe anual, que esta edición llevó por título "Sostener el desarrollo humano: reducir vulnerabilidades y construir resiliencia [capacidad de superar situaciones adversas]". El relevamiento determinó que 1200 millones de personas en el mundo viven con 1,25 dólares o menos por día y casi 1500 millones de personas de 91 países en desarrollo están al borde de la pobreza.

Aproximadamente 1500 millones de personas sufren "pobreza multidimensional" en 91 países en vías de desarrollo, es decir, padecen privaciones en las áreas de sanidad, educación y "estándares básicos de vida", según el documento difundido en Tokio por la responsable de ese programa, Helen Clark, y el primer ministro japonés, Shinzo Abe.

Entre las personas afectadas por la pobreza, 842 millones padecen hambruna crónica, un 12% de la población mundial. Otros 800 millones de personas -el 15% de la población mundial- se encuentran "en riesgo de pobreza", según los datos del informe, que no obstante destaca los "recientes progresos logrados en la reducción de la pobreza a nivel global".

"En algunos países de América latina y el Caribe, a pesar de los grandes logros en desarrollo humano, muchas personas se sienten amenazadas por los índices cada vez más altos de homicidios y otros crímenes violentos", indicó la ONU.

El informe anual del PNUD recuerda que aunque la pobreza sigue disminuyendo en el mundo, las "vulnerabilidades" como los conflictos, los precios de los alimentos o el cambio climático son persistentes y amenazan el desarrollo humano.

Según la ONU, dar prestaciones sociales básicas a las personas pobres costaría un poco menos del 2% del PBI mundial, pero recordó que erradicar la pobreza extrema "no sólo consiste en reducir sus niveles a cero, sino en asegurarse también de mantener estos logros".

1.-Lee atentamente el recortes periodístico y comenta ...cual es la problemática que plantea.

2.-Si observas con atención el recorte es del año 2012, busca recortes periodísticos sobre los mismos temas , (relacionados con la calidad de vida)pero actualizados, de hoy... y comenta ¿ a que conclusión llegaste? ¿qué similitudes y diferencias encontraste?