

UNIDAD
CERO

2026

Evaluando nuestras competencias

5TO GRADO DE SECUNDARIA



I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	DIRECTOR (A)	DOCENTE
NIVEL	GRADO	SECCIÓN
SECUNDARIO		UNICA

ÁREA	CICLO
CYT	VII
FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINO

2. A CERCA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA



Después del período de vacaciones, las estudiantes retornan a la escuela con sus compañeras y conociendo a nuevas integrantes del aula con distintas expectativas. Este retorno puede generar entusiasmo, pero también los nuevos retos académicos. Frente a esta situación, se hace necesario el acompañamiento socioemocional mediante actividades de integración que promuevan el respeto mutuo y la convivencia armoniosa. Asimismo, la aplicación de las necesidades reales de aprendizaje, constituyéndose en un plan que promuevan el desarrollo de competencias. En este contexto, se reconocemos y gestionamos nuestras emociones al inicio del año escolar para fortalecer un clima de respeto y confianza en el aula?

¿Qué competencias hemos desarrollado y cuáles necesitamos seguir

educativa para iniciar un nuevo año escolar, reencontrándose una con distintas experiencias, emociones, costumbres y habilidades, temores y tensiones propias del inicio de clases y de organizar el bienestar integral de las estudiantes, fortaleciendo el uso de estrategias lúdicas que favorezcan la expresión de emociones, el diagnóstico permitirá conocer los saberes previos y la planificación de estrategias pedagógicas que respondan a las siguientes preguntas orientadoras: ¿De qué manera podemos fortalecer nuestras actitudes y formas de convivencia debemos practicar para

ando para lograr mejores aprendizajes?

PRODUCTO DE LA UNIDAD

Mapa de calor respecto al nivel de logro en las competencias respecto a los desempeños de aprendizaje de secundaria.

3. SECUENCIA DE UNIDAD

SEMANA 1	SEMANA 2
16/03/2026	23/03/2026
"De vuelta a las aulas"	"La maleta del año"

4. MATRIZ DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	ACTIVIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	PROPÓSITO	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO
• Explica el mundo físico basándose en • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. • Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno..	Actividad 01: "De vuelta a las aulas"		En esta actividad, los estudiantes demostrarán los avances en su aprendizaje en relación con los logros del año anterior	En esta actividad los estudiantes realizarán un examen diagnóstico.	• Evaluar qué tanto conocen los estudiantes sobre los temas que se abordarán en el curso. • Valorar la capacidad de los estudiantes para trabajar de manera autónoma y gestionar su propio aprendizaje. • Detectar en que competencias los estudiantes tienen mayor dificultad para poder abordarlas a lo largo del curso.
	Actividad 02: "La maleta del año"		Lograr que los estudiantes expresen sus emociones, experiencias vividas durante las vacaciones y lo	En esta actividad los estudiantes expresarán sus emociones	• Valorar la capacidad de los estudiantes para trabajar de manera autónoma y gestionar su propio aprendizaje. • Detectar en que competencias los estudiantes tienen mayor dificultad para poder abordarlas a lo largo del curso

compartan en el primer día de clase.

fomentar el valor del respeto, la amistad, ser amables, empáticos y saber perdonar ya que nos ayudan a una sana convivencia en el aula.

5. COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LAS ACTIVIDADES:

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC

CAPACIDADES

- ✓ Personaliza entornos virtuales
- ✓ Gestiona información del entorno virtual.
- ✓ Interactúa en entornos virtuales.
- ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos.

- ✓ Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósito personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y educativo.
- ✓ Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos virtuales y resume la información en un documento con pertinencia y consistencia.
- ✓ Procesa datos mediante hojas de cálculo y base de datos cuando requiere análisis de datos.
- ✓ Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales y grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con las normas.
- ✓ Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos.
- ✓ Resuelve situaciones problemáticas mediante la programación de código con algoritmos y secuencias lógicas estructuradas planteando soluciones creativas.

- los en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora o tabletas educativas.
- an a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y tutoría.
- icamente información con criterios e indicaciones.
- a intercambiar y compartir información de manera individual o en grupo.
- tividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia.
- tos y secuencias lógicas estructuradas planteando soluciones creativas.

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	✓ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. ✓ Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje. ✓ Explica los resultados obtenidos de acuerdo con sus posibilidades y en función de su pertinencia para el logro de las metas de aprendizaje.

6. MATRIZ DE ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADAS EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ENFOQUE INTERCULTURAL	
VALORES	Respeto a la identidad cultural
	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	
VALORES	Empatía
	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

7. MEDIOS Y MATERIALES

	BIBLIOGRAFIA	MATERIALES
PARA EL DOCENTE	— Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza. — Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián. — Ministerio de Educación. Fascículo Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden los estudiantes? I: Corporación Navarrete. — Páginas de Internet: Educared, Aulas Virtuales, Icarito, google eart	— <i>Cartel de competencias del nivel secundaria</i> — <i>Cuadernos de trabajo del MINEDU.</i>
PARA EL ESTUDIANTE	— Historia, Geografía y Economía. Módulo de lectura — -Recortes periodísticos — Internet.	— <i>Papel</i> — <i>Lápiz</i> — <i>Borrador</i> — <i>Regla</i> — <i>cartulina</i>

XX, del 2026