INS
MANUEL
DE PEDROLO

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

(Aprovat en la sessió del consell escolar del dia 15 de juliol de 2025)

Introducció **3**

1. Anàlisi sociolingüística del centre i de l'entorn **4**

1.1. Anàlisi de dades 4

1.2. Ús de les llengües oficials 6

En l'entorn 6

En el context escolar 6

2. Objectius d'aprenentatge de la llengua oral i escrita **7**

2.1. Objectius específics a nivell organitzatiu 7

2.2. Objectius específics a nivell metodològic 9

3. La llengua catalana, vehicle de comunicació i de convivència **10**

3.1. El català, vehicle de comunicació 10

3.2. El català, eina de convivència 10

3.3. L'aprenentatge de la llengua catalana 10

4. La llengua castellana **14**

5. Llengües estrangeres curriculars **15**

6. Altres llengües d'origen presents al centre **19**

7. Organització i gestió dels usos lingüístics **19**

Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) forma part del Projecte Educatiu del Centre i és el marc de referència del tractament de les llengües en el nostre institut, inclou els aspectes relatius a l'ensenyament i ús de les llengües, les metodologies emprades, i la continuïtat i la coherència educatives pel que fa als usos lingüístics en els serveis escolars i en les activitats organitzades per la comunitat educativa. Per tant, s'adreça a tota la comunitat educativa i ha de ser compartit i conegut per les famílies, per l'alumnat, pel personal docent i no docent, pels treballadors de les empreses de serveis que realitzin actuacions en el centre i pels responsables de les activitats extraescolars al centre.

Per tal d'elaborar el PLC hem establert un procés consensuat i compartit amb la comunitat educativa amb l'objectiu que el document s'adeqüi a l'entorn sociolingüístic i a la realitat del centre, sigui coherent amb la resta de documents de centre, sigui integral i vinculant, realista i transformador. En aquest sentit remarquem que tot i que sigui un document estable no necessàriament ha de ser estàtic, així s'anirà concretant anualment en les actuacions de la programació general anual (PGA), de forma ajustada a la normativa vigent.

El nostre PLC es basa en tres eixos claus:

a) Entendre que el català és la llengua vehicular del nostre centre en tots els àmbits: pedagògic, institucional, administratiu, humà i de serveis.
b) Garantir la competència comunicativa lingüística de l'alumnat, entenent que aquesta incideix de manera directa en l'adquisició de la resta de competències clau.[1]
c) Potenciar al màxim la competència plurilingüe del nostre alumnat.

El propòsit del centre és que els nois i les noies, en acabar el seu procés d'escolarització al nostre centre:

a) Dominin, tant a nivell formal com informal, el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge.
b) Dominin de la mateixa manera que el català, el castellà, especialment en els seus usos més formals.

[1] Les competències clau han estat definides a partir de la recomanació del Consell de la Unió Europea relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent i són les següents: Competència comunicativa lingüística, competència plurilingüe, competència matemàtica i competències en ciència i tecnologia, competència digital, competència per aprendre a aprendre, competències socials i cíviques, sentit de la iniciativa i esperit emprenedor i competència en consciència i expressions culturals.

c) Coneguin una o dues llengües estrangeres (anglès com a primera llengua i francès com segona llengua) per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

d) Tinguin una actitud oberta, respectin les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i s'hi interessin, i també ho han de fer respecte d'altres de més llunyanes, de les quals poden aprendre i enriquir-se personalment, malgrat no les aprenguin.

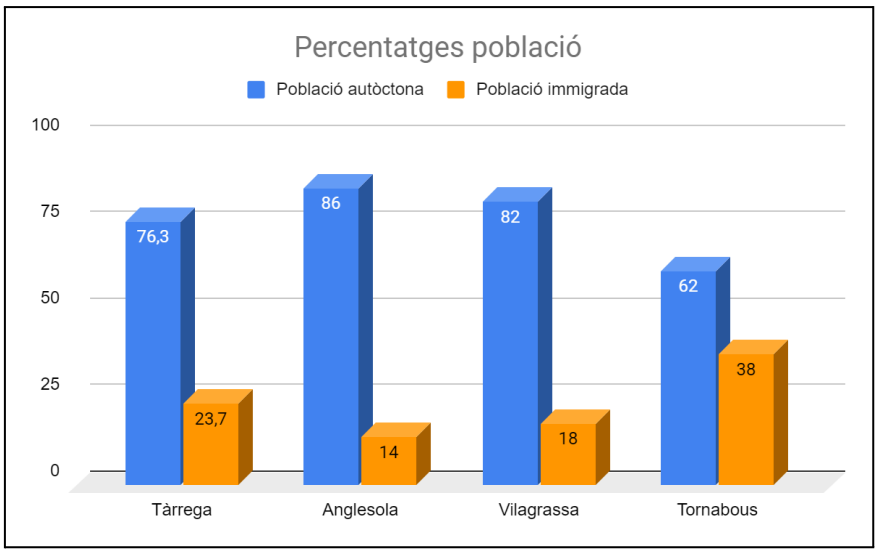
e) Usin un llenguatge inclusiu.

1. Anàlisi sociolingüística del centre i de l'entorn

1.1. Anàlisi de dades

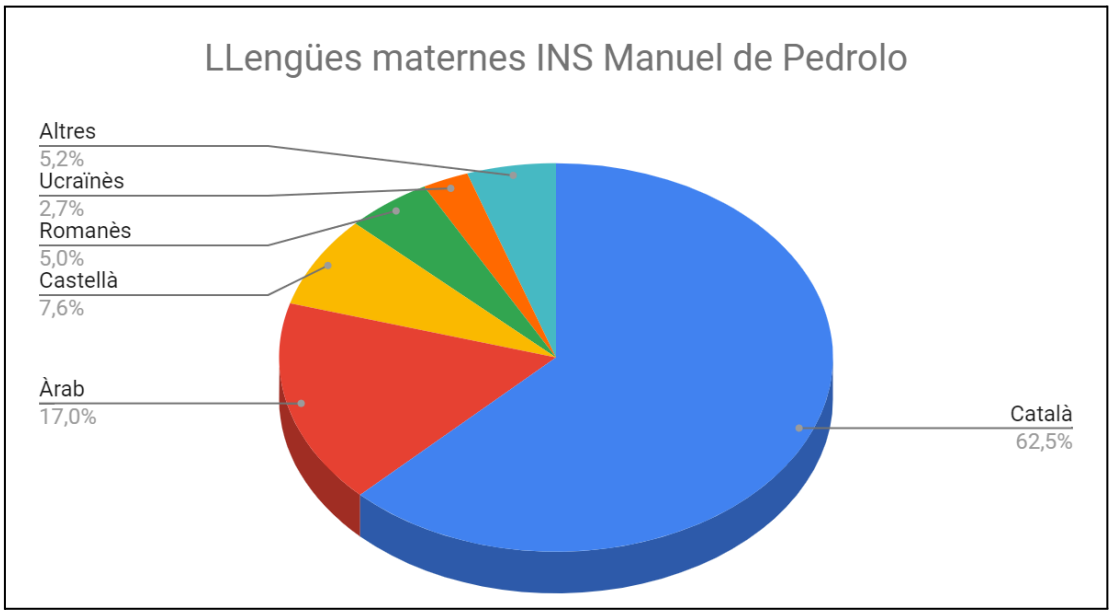
L'INS Manuel de Pedrolo està ubicat al municipi de Tàrrega, capital de la comarca de l'Urgell. La ciutat de Tàrrega i la seva comarca han viscut, en els darrers anys, una etapa d'enorme dinamisme i creixement lligats al desenvolupament econòmic i les comunicacions, que converteixen la zona en un indret privilegiat. A més a més, diverses iniciatives socioculturals i urbanístiques han contribuït a una transformació demogràfica molt rellevant. Aquest dinamisme socioeconòmic i cultural ha comportat que la ciutat i els pobles del voltant esdevinguin centres de recepció de població immigrada.

L'alumnat de l'INS Manuel de Pedrolo prové dels centres escolars de Tàrrega, Anglesola, Vilagrassa i Tornabous, majoritàriament. Aquests nuclis de població presenten els següents percentatges de població immigrada:



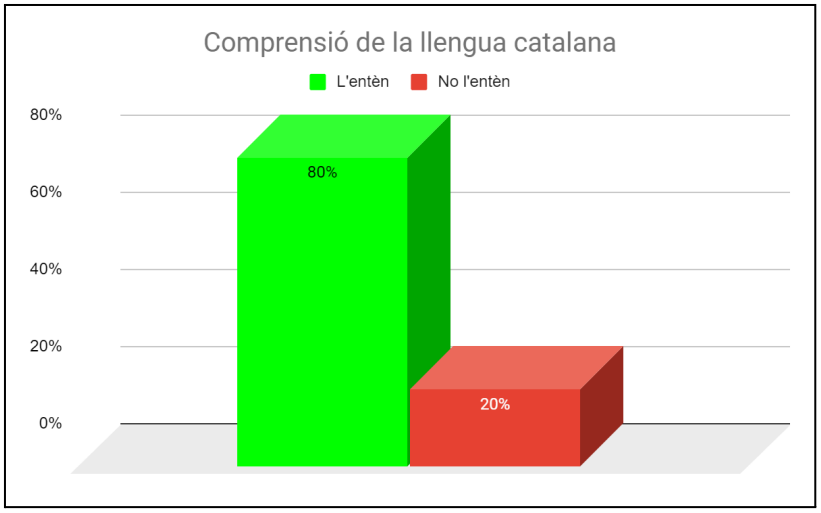
Font: IDESCAT 2023

Basant-nos en les dades de matrícula que presenta el centre en el curs 24/25, podem observar les llengües maternes de l'alumnat matriculat, en el gràfic següent:



Font: Esfera curs 2024/2025

Del gràfic se'n desprèn que un 37,5% de l'alumnat del nostre centre no té com a llengua materna el català. Això no obstant, molta d'aquesta població immigrada porta anys establerta a la zona i ha escolaritzat els seus fills i filles a l'escola primària. Per tant, el contacte oral i escrit de l'alumnat amb la llengua catalana ha estat molt freqüent i habitual. En conseqüència, segons dades d'Esfera, el percentatge d'alumnes que entenen el català, tot i no ser la seva llengua materna és molt superior.



Font: Esfera curs 2024/2025

Del gràfic anterior, extret de les dades que consten a l'aplicatiu Esfera en el moment de realitzar la matrícula, se'n desprèn que hi ha un 20% de l'alumnat nouvingut que no entén la llengua catalana. Això no obstant, aquestes dades de matrícula s'haurien d'actualitzar anualment ja que l'alumnat nouvingut que no entén la llengua catalana va a l'Aula d'Acollida (AA en endavant) i, passat un temps, s'incorpora totalment al seu grup classe. En aquests moments, el centre té 35 alumnes que van a l'AA i això significa un 7,2% del total del nostre alumnat, molt lluny del 20% que mostra la gràfica.

1.2. Ús de les llengües oficials

En l'entorn

L'Urgell és una de les zones de Catalunya on la llengua catalana té una vitalitat més gran. Aquesta vitalitat ha permès que el català continuï sent la llengua de comunicació majoritària.

Això no obstant i com hem dit anteriorment, la comarca rep població immigrada, majoritàriament de fora de l'Estat espanyol: del Marroc, de l'Europa de l'Est i dels països llatinoamericans. L'arribada d'aquests nouvinguts ha fet variar el context sociolingüístic de la zona. En la majoria dels casos, la llengua de relació de la població immigrada amb la resta de la comunitat no és el català, sinó el castellà.

En el context escolar

En el context escolar, la realitat és una altra; ja que moltes famílies nouvingudes, tot i expressar-se en castellà, tenen prou coneixement del català per desenvolupar-se en els actes de la vida acadèmica i social del centre (reunions de pares, reunions de tutoria, circulars, etc.), fet que facilita que la llengua principal de comunicació del centre amb les famílies sigui el català.

El català és la llengua habitual de relació dels alumnes procedents del nord d'Àfrica o de l'Europa de l'est amb la resta de comunitat educativa. El fet que el centre disposi d'una AA, amb alumnat de nacionalitats diverses, facilita la seva immersió lingüística en català.

En el cas dels alumnes provinents de països o zones de parla hispana, la realitat és diferent. Malgrat la seva assistència a l'AA, aquest alumnat se sol comunicar amb la resta de comunitat educativa en castellà i principalment utilitzen la llengua catalana a l'aula.

Cal esmentar que el Pla educatiu d'Entorn Tàrrega 0-20 (en endavant PEE) també ofereix tallers de suport a l'estudi per alumnat en procés d'aprenentatge de la llengua catalana i cursos de català per a famílies nouvingudes per tal d'incrementar l'ús social i educatiu d'aquesta llengua.

El personal de centre empra la llengua catalana com a eina principal de comunicació al centre. La presència de personal exclusivament castellanoparlant és nul·la.

Tal i com indica la normativa respecte el nivell d'acreditació lingüística de la llengua catalana, tot el personal ha d'acreditar un nivell de competència C2 en llengua catalana. Així mateix, el coneixement de la llengua castellana també està garantida pels requisits inicials establerts que marca el departament.

Pel que fa a les llengües estrangeres, segons les dades actuals, un 15% del professorat té acreditat el nivell B2 (MECR) en llengües estrangeres, fonamentalment en anglès.

2. Objectius d'aprenentatge de la llengua oral i escrita

El centre es planteja els següents objectius generals en referència a l'aprenentatge de llengües:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (C1 del MECR).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres: B1 al final de l'ESO i,en el cas de la primera llengua estrangera, B2 al final del batxillerat.
3. Reconèixer i fer presents a les aules les llengües d'origen de tot l'alumnat, fomentant-ne el respecte, tot capacitant l'alumnat per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
4. Fomentar el plurilingüisme.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

2.1. Objectius específics a nivell organitzatiu

Per assolir els objectius anteriorment esmentats, el centre preveu els següents objectius organitzatius.

1. **Impulsar l'ús de la metodologia TIL**
    a. Disposar d'un grup impulsor, format per un representant de cada departament lingüístic que gestioni, organitzi i impulsi diferents activitats per a l'ús de la metodologia TIL.
    b. Garantir que tot el professorat de llengua conegui la base teòrica de la metodologia per tal de poder-la dur a la pràctica.
    c. Fomentar la formació permanent del professorat de llengua, en el marc del Projecte Avancem.

2. **Fomentar el treball cooperatiu i coordinat de les àrees lingüístiques.**
    a. Establir un sistema organitzatiu que permeti la coordinació interdepartamental de forma periòdica.
    b. Fomentar el treball coordinat entre el professorat de les diferents àrees que actua en un mateix nivell acadèmic.
    c. Establir criteris d'avaluació i qualificació comuns per a cada llengua en cada nivell acadèmic.

3. **Establir estratègies transversals per al treball de l'àmbit lingüístic des de totes les matèries.**
    a. Establir un sistema organitzatiu que permeti el treball coordinat per al tractament de les llengües a l'aula.
    b. Disposar d'una base de recursos amb orientacions metodològiques sobre el tractament de la llengua en les àrees no pròpiament lingüístiques.
    c. Establir l'ús de metodologies comunes per al treball de la llengua oral i escrita en totes les àrees.
    d. Afavorir, si és necessari, la formació del professorat.

4. **Vetllar perquè tot l'alumnat assoleixi les competències de l'àmbit lingüístic, en relació a les llengües catalana, castellana, anglesa i francesa.**
    a. Garantir que les programacions de totes les àrees lingüístiques inclouen totes les competències específiques de les respectives matèries.
    b. Establir un sistema de revisió i avaluació de la pràctica docent consensuada.
    c. Partir de l'anàlisi dels resultats externs per revisar si cal les metodologies d'ensenyament-aprenentatge.

5. **Impulsar actuacions per tal de millorar la competència lingüística en les llengües estrangeres**.
    a. Utilitzar l'anglès com a llengua d'ús principal en, almenys, un dels projectes globalitzats trimestrals.
    b. Organitzar activitats complementàries a l'activitat lectiva ordinària en anglès.
    c. Contractar, gràcies a la subvenció de l'AMPA, un professional com a auxiliar de conversa a plena dedicació.
    d. Organitzar sortides d'immersió lingüística.
    e. Participar en intercanvis lingüístics amb altres països

.

2.2. Objectius específics a nivell metodològic

Per assolir els objectius anteriorment esmentats, el centre preveu els següents objectius metodològics.

1. Establir rúbriques consensuades per l'avaluació de la competència oral i escrita en totes les àrees.
2. Elaborar materials de suport per a l'alumnat per a la millora de l'ortografia i fer-los accessibles a tot l'alumnat.
3. Establir acords per millora l'expressió escrita i la correcció lingüística de tot l'alumnat en totes le matèries.
4. Implementar codocències i projectes específics de centre d'atenció a la diversitat.
5. Assegurar una gradació adequada dels sabers i les diverses tipologies textuals en tots els nivells.

6. Promoure l'hàbit lector des de les diverses àrees lingüístiques.
7. Promoure la curiositat i la creativitat literària.
8. Participar en concursos de llengües.

3. La llengua catalana, vehicle de comunicació i de convivència

3.1. El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre, la llengua catalana en aquest sentit esdevé l'eix vertebrador d'un projecte plurilingüe.

3.2. El català, eina de convivència

La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques. En tractar-se d'un centre i d'una zona on el català està força normalitzat, no es preveuen accions de caire general per a fomentar-ne l'ús. El català és la llengua vehicular en totes les activitats del centre, acadèmiques, extraescolars o complementàries, que organitzen els diferents departaments didàctics o institucions lligades al centre, llevat d'aquelles en què, per la seva idiosincràsia, sigui necessari una altra llengua de comunicació.

Sí que s'actua de forma més singularitzada en el cas dels alumnes nouvinguts provinents de l'estranger o d'altres zones de l'Estat espanyol, per tal d'afavorir l'aprenentatge i l'ús del català, a partir de l'Aula d'acollida o de les actuacions puntuals a l'aula.

3.3. L'aprenentatge de la llengua catalana

Llengua oral

L'INS Manuel de Pedrolo prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar, i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions

La llengua oral es treballa en totes les etapes de la secundària. Es treballen diferents tipologies de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació), tant en les àrees de llengua com en la resta de matèries.

Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dona el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Relació llengua oral i llengua escrita

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. En aquest sentit, en les àrees de llengua es plantegen activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, la dramatització, etc.

La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees. El conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació de les competències específiques de cada matèria.

Continuïtat i coherència en l'aprenentatge de la llengua

Per garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'assoliment de les competències que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

En aquest sentit, en la Programació general del centre s'ha establert una hora setmanal per a les reunions d'equip docent, on es tracten qüestions comunes a tot un curs o etapa. També s'ha establert una hora setmanal per la reunió dels caps de departament amb l'equip directiu i una altra de reunions dels diferents membres del departament.

Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

a. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

L'INS Manuel de Pedrolo disposa d'una Aula d'acollida a la qual assisteixen els alumnes nouvinguts algunes hores al dia, segons necessitats. La resta del seu horari s'incorporen a l'aula ordinària del curs al qual estan adscrits. Atès que les seves habilitats lingüístiques són insuficients encara per al seguiment de les classes ordinàries, el professorat, assessorat per la professora de l'Aula d'acollida, elaborarà un dossier d'activitats que poden realitzar de manera autònoma dins l'aula i així reforçar els seus coneixements dins un Pla Individualitzat que ha d'afavorir la incorporació gradual dels alumnes nouvinguts en el grup classe que li correspongui.

Quan el professorat de l'Aula d'acollida considera que l'alumnat té la competència suficient per desenvolupar-se en l'aula ordinària, aquest alumnat s'hi incorporarà amb mesures d'atenció a la diversitat i s'adaptarà el seu pla individualitzat, en funció de les diferents necessitats. Sempre es prioritzarà l'aprenentatge oral, expressió i comprensió, de la llengua catalana per accelerar la seva participació i integració en les activitats ordinàries. Amb aquest objectiu i, sempre que es cregui convenient, aquests alumnes deixaran de cursar temporalment altres àrees; en cap cas, aquelles que tinguin un alt contingut de relació social.

També serà preferent la coordinació de l'aprenentatge de les dues llengües oficials. Tanmateix, en una fase inicial, es prioritzarà l'aprenentatge de la llengua catalana i no es treballarà amb altres llengües si l'alumne no té ja un nivell de competència lingüística adequat. Tot el professorat haurà de vetllar perquè aquest alumnat se senti acollit i establirà estratègies que li facilitin la possibilitat de comunicar-se en llengua catalana en la seva àrea.

b. Alumnat hispanoparlant

L'alumnat nouvingut de parla hispana tindrà un tractament semblant al de la resta de l'alumnat en la seva mateixa situació. Tanmateix, en aquests casos se'ls incorporarà de forma immediata en les classes de Llengua castellana i literatura, en el benentès que són competents per seguir la matèria en el nivell que els correspongui.

Atenció a la diversitat

L'atenció a la diversitat és un dels eixos cohesionadors del centre. En l'organització del curs caldrà tenir cura de les necessitats diverses dels alumnes i plantejar una estructura que asseguri l'assoliment de les competències lingüístiques bàsiques.

Per tal de facilitar l'adquisició d'aquestes competències, s'aplicaran les mesures universals i addicionals previstes per la normativa, a partir dels informes pertinents de l'EAP o de la proposta de la Comissió d'Atenció a l'Educació Inclusiva (CAEI).

Materials didàctics

El professorat escull lliurement els diferents materials entre l'oferta editorial existent. Tanmateix, i com determina la normativa vigent, tots els llibres de text seran en llengua catalana, llevat de les matèries de castellà i llengües estrangeres.

Els materials de suport i atenció a la diversitat, elaborats específicament per als alumnes del centre, es programen en llengua catalana i sempre de forma seqüenciada i gradual.

Això no obstant, el català no és la llengua exclusiva del material complementari, on podrem trobar diccionaris, articles, produccions audiovisuals, etc. en altres llengües.

Programari de centre i eines digitals

Es procurarà, sempre que sigui possible, que els programaris emprats en les diverses assignatures i els diversos aplicatius de centre estiguin configurats en llengua catalana. El coordinador digital del centre ha de vetllar per al compliment d'aquest objectiu.

Avaluació de la competència lingüística en llengua catalana

Per bé que serà el departament de llengua i literatura catalana l'encarregat de determinar el grau d'assoliment de la competència lingüística en aquesta llengua, els diferents departaments també inclouran, en els seus criteris d'avaluació, proves i activitats per qualificar el grau d'assoliment d'aquesta competència dins de les seves àrees. Per facilitar aquesta avaluació, s'han consensuat uns criteris de correcció lingüística comuns a totes les matèries.

4. La llengua castellana

Introducció de la llengua castellana

L'INS Manuel de Pedrolo assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa.

Als alumnes nouvinguts que no són de parla castellana se'ls introduirà l'idioma castellà un cop tinguin una competència mínima en llengua catalana, per evitar interferències lingüístiques i es procura coordinar el procés d'aprenentatge/coneixement de les dues llengües tenint en compte el context sociolingüístic. Tanmateix, en acabar l'ESO,

hauran de demostrar un nivell de competència lingüística que els capaciti per comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, textos i missatges complexos en llengua castellana. En el cas dels alumnes que s'incorporen en els darrers cursos de l'ESO, se'ls demanarà un nivell de competència lingüística en llengua castellana adaptat a les seves necessitats, a través d'adaptacions curriculars, plans individualitzats, reforços, etc. En cas que un alumne no hagi assolit les competències clau, se li recomanarà romandre un curs més a l'ESO, per tal de reforçar i assolir aquestes competències.

Als alumnes nouvinguts de parla hispana se'ls permetrà presentar materials d'avaluació o expressar-se en llengua castellana, tant en matèries lingüístiques com no lingüstiques, fins que no assoleixin una competència suficient en llengua catalana.

En cas que aquest alumne estigui cursant estudis postobligatoris, se li permetrà expressar-se i presentar els materials d'avaluació en llengua castellana, sempre que tingui reconeguda l'exempció de llengua catalana en el seu currículum.

Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Per això, es practiquen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació, exposició...) Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà, però es valoren les altres variants del castellà, que cada cop són més presents al centre.

Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos cursos de l'ESO. Es farà coordinadament amb l'àrea de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

Castellà a les àrees no lingüístiques

L'INS Manuel de Pedrolo no té previst impartir cap altre bloc del currículum, al marge de llengua castellana i les matèries que hi estan directament relacionades (Creación literaria, Literatura castellana).

5. Llengües estrangeres curriculars

Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Anualment, mitjançant l'anàlisi dels resultats acadèmics de l'alumnat, tant els de les avaluacions externes (proves de competències bàsiques de 6è de primària, de 4t d'ESO, resultats de les proves PAU al Batxillerat) com internes (resultats de les avaluacions) s'estableixen unes actuacions per adequar l'ensenyament de les llengües a les necessitats de l'alumnat. Aquestes actuacions estan concretades a la Programació General Anual.

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

L'INS Manuel de Pedrolo ofereix l'idioma anglès com a primera llengua estrangera. Per tant, des de 1r d'ESO fins a 2n de batxillerat, l'anglès formarà part del currículum comú de l'alumnat. L'objectiu general és que l'alumnat assoleixi el nivell B1, en acabar l'ESO i el nivell B2 en acabar el batxillerat.

Pel que fa a la segona llengua estrangera, el centre ofereix la llengua francesa com una matèria quadrimestral a primer d'ESO, amb una dotació de dues hores setmanals. Aquesta mesura garanteix que tot l'alumnat del centre hagi tingut contacte amb una segona llengua estrangera i que, posteriorment, la puguin escollir com a matèria optativa en els següents cursos de l'ESO i Batxillerat[2]on, per tal d'assegurar un nivell de competència lingüística adequat, la llengua francesa s'ofereix amb una dotació horària de 3 hores setmanals anuals. L'objectiu general és que l'alumnat que ha realitzat francès tingui opció, en arribar a 4t d'ESO, i Batxillerat, a acreditar el seu coneixement en llengua francesa mitjançant la realització dels exàmens del DELF.

Desplegament del currículum

L'INS Manuel de Pedrolo assegura una distribució coherent i progressiva del currículum dels idiomes estrangers al llarg de l'etapa, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Metodologia

L'institut vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, de manera que contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

[2] Sempre i quan hi hagi un volum de matrícules suficient.

Els departaments de llengües treballen de forma coordinada per impulsar un programa de tractament integral de llengües (TIL), en conseqüència aplica les metodologies TIL en l'ensenyament aprenentatge.

Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

Pel que fa a la matèria de llengua anglesa, matèria comuna, l'alumnat compta amb un llibre de text socialitzat que complementa amb activitats i recursos digitals al Moodle del centre. En els cursos de 3r i 4t d'ESO, a part dels llibres socialitzats, l'alumnat compta amb un quadern d'activitats (no socialitzat) que complementa amb recursos digitals al Moodle i al Classroom.

El Departament de llengua anglesa ha elaborat consensuadament unes rúbriques d'avaluació pel que fa a les produccions orals i escrites, que es comparteixen amb l'alumnat i que li proporcionen autonomia en l'aprenentatge de la llengua.

En el cas de la llengua francesa, l'alumnat de 1r d'ESO compta amb un dossier de treball (que proporciona el centre) i, en els següents cursos ja disposa d'un llibre de text i quaderns de treball (ambdós no socialitzats) que es complementen amb recursos digitals al Moodle. Anualment es revisa el material didàctic que ha de servir per atendre les necessitats de l'alumnat.

L'ús de la llengua estrangera a l'aula

La classe de llengua estrangera ha de ser un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

Des del curs 2022/2023 el centre forma part del programa GEP[3], que implica l'elaboració i implementació de diverses unitats didàctiques seguint la metodologia

[3] GEP. Generació Plurilingüe.

CLIL. Aquestes UDs s'implementen en matèries no lingüístiques com per exemple, l'educació visual i plàstica, la tecnologia, i la física i química.

El programa GEP també requereix la implementació de projectes transversals en llengua anglesa. En el nostre centre es duen a terme aquests projectes interdisciplinaris durant els anomenats "English Days".

Estratègies per millorar la competència comunicativa en llengües estrangeres.

a. Ampliació de l'oferta lectiva en llengua francesa

Tal i com s'ha esmentat anteriorment, el centre ofereix la matèria de llengua francesa com una matèria quadrimestral a 1r d'ESO i augmenta de dues a tres hores setmanals l'oferta optativa de la llengua francesa a partir de 2n d'ESO.

b. Auxiliars de conversa

Gràcies a la col·laboració de l'AFA des del curs 2018/2019, s'ha comptat amb el suport d'un auxiliar de conversa en llengua anglesa a jornada sencera. Des del curs 2021/2022, aquesta figura també s'ha ampliat a la llengua francesa. Les tasques d'aquestes professionals es coordinen i regulen des del Departament de llengües estrangeres i compten amb la col·laboració de famílies acollidores que allotgen i acompanyen aquestes professionals durant el curs.

c. Activitats complementàries en llengua anglesa i francesa.

Des del Departament de llengües estrangeres s'impulsen anualment activitats que suposen una posada en pràctica de les llengües treballades. Amb aquest objectiu, s'organitza una estada en països de parla anglesa de forma anual per als nivells de 2n a 4t d'ESO. Si les circumstàncies ho permeten, també s'organitzen estades i intercanvis amb escoles franceses per als nivells de 3r i 4t d'ESO.

d. Projectes i programes plurilingües

Com ja s'ha esmentat anteriorment, l'INS Manuel de Pedrolo forma part del programa d'innovació "Generació Plurilingüe" (GEP) des del curs 2022-2023. Aquest programa té una durada de 3 anys, però es pretén seguir-lo implementant un cop transcorregut aquest termini, tal com ha fet amb el programa d'innovació Avancem, que es va dur a terme entre els cursos 2016-2017 i 2019-2020, però que encara segueix vigent al

centre. El programa Avancem, que treballa amb la metodologia del Tractament Integral de llengües (TIL), compta amb un equip impulsor que porta a terme diversos projectes transversals en les àrees lingüístiques. Aquest grup impulsor ja forma part de l'organigrama del centre.

El curs 2023/2024 es va implementar la coordinació de projectes lingüístics. Actualment, aquesta coordinació treballa en l'elaboració d'un futur projecte ERASMUS+, que és un dels objectius específics de l'actual projecte de direcció.

6. Altres llengües d'origen presents al centre

El foment de la consciència col·lectiva i el respecte envers la diversitat lingüística a l'INS Manuel de Pedrolo s'alinea amb la competència clau del plurilingüisme. Aquesta competència implica el reconeixement i l'ús funcional de diferents llengües en diversos contextos, així com la valoració de la riquesa lingüística i cultural de l'entorn.

L'alumnat de l'INS Manuel de Pedrolo prové de contextos lingüístics diversos, fet que enriqueix la comunitat educativa i posa de manifest la pluralitat cultural present al centre. Amb la voluntat de fomentar la consciència col·lectiva i el respecte envers aquesta diversitat, el centre impulsa iniciatives que promouen la valoració de totes les llengües d'origen. En aquest marc, el grup impulsor TIL organitza la jornada del Dia Internacional de la Llengua Materna, un projecte transversal que involucra tots els grups del centre i esdevé una eina fonamental per posar en relleu la importància del multilingüisme i la convivència respectuosa.

7. Organització i gestió dels usos lingüístics

Llengua del centre

Els rètols, cartells, anuncis i altres, en general seran en català. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua.

Documents de centre

Els documents de centre, PdD, PEC, NOFC, i altres documents preceptius es redactaran en llengua catalana i se'n farà la difusió sempre en aquesta llengua. No es preveuen traduccions a cap altra llengua.

Ús inclusiu del llenguatge

L'INS Manuel de Pedrolo es compromet a utilitzar un llenguatge respectuós i inclusiu, sempre prioritzant la facilitat en la lectura i la comprensió dels textos i documents que es redacten.

Comunicació externa

L'INS Manuel de Pedrolo empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en

les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans a rebre-les en castellà, si així ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà. Així mateix, s'usarà la llengua castellana per les comunicacions amb centres o institucions estatals fora de l'àmbit català i la llengua anglesa per les comunicacions d'àmbit internacional.

Llengua de relació amb famílies

L'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús. En aquest sentit, s'utilitza el català com a llengua de comunicació, tret que es tracti de famílies amb un total desconeixement de la llengua. En aquest darrer cas es traduirà el català fent ús dels recursos de traducció que tinguem més a l'abast: personal del centre, eines de traducció online, etc.

Altres serveis del centre

En l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (menjador escolar, consergeria, secretaria, etc.), es procurarà que els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat i a les famílies en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en aquesta llengua. Per aconseguir-ho

s'ha de garantir la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

Activitats extraescolars

En l'organització de les activitats extraescolars, tant les organitzades per l'AFA com les derivades del Pla Educatiu d'Entorn o altres institucions, se seguiran els mateixos

criteris lingüístics que en la resta d'activitats organitzades per l'institut. Els responsables de les activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat participant.

Contractació d'activitats extraescolars a empreses externes

L'INS Manuel de Pedrolo vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars en el nostre àmbit lingüístic les empreses usin el català com a llengua de comunicació oral i escrita.

Llengua i entorn

El nostre centre participa activament en el Pla Educatiu d'Entorn de la ciutat de Tàrrega, per tal de treballar conjuntament amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

Pàgina web del centre

L'INS Manuel de Pedrolo té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies, així com notícies relacionades amb l'actualitat del centre. La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres idiomes si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

Revista

L'INS Manuel de Pedrolo disposa de la publicació digital i en format paper "Ara Pedrolo", elaborada des de l'optativa de Periodisme de 4t d'ESO. S'hi tracta temes diversos de forma monogràfica, sempre relacionats amb la comunitat educativa i la

realitat del centre. Es redacta en llengua catalana, malgrat puguin aparèixer aportacions puntuals en altres llengües (especialment castellà i anglès).

Intranet i xarxes socials

L'INS Manuel de Pedrolo aposta per la comunicació acadèmica virtual entre el professorat i l'alumnat a partir de la configuració d'un aplicatiu específic del centre (iEduca) i de les xarxes socials *Instagram* i *Youtube*.

L'idioma de referència serà sempre el català, llevat de les publicacions relacionades amb matèries que tenen una altra llengua de referència.

Dimensió internacional del centre educatiu

L'INS Manuel de Pedrolo col·labora amb l'entitat AFS de cooperació internacional. El centre rep i envia alumnat a altres centres col·laboradors d'Europa i arreu del món.

Tal i com consta en el projecte de direcció actual, a partir del curs 25/26, el centre preveu participar en projectes internacionals ERASMUS+.